

PROGRAMA DE CURSO, PREGRADO FAVET 2024

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	
Nombre asignatura	FAC318 Aprender y Estudiar en la Universidad ▾ (mixto)
Nivel en que se imparte	Todos los niveles
Requisitos	No tiene
Horas directas semanales	2
Horas indirectas semanales	1
Horario de clases	Martes 14:30 a 16:20
Sala	{sala} ▾
Coordinador General	Monica Osorio V.
Académicos participantes	Constanza Soto Reyes
Contacto Coordinador General	monicaosorio@uchile.cl
¿Cómo contactar al coordinador?	monicaosorio@uchile.cl

II. PROPÓSITO

A través del desarrollo de este curso, el estudiante será capaz de tener de conocer diversas estrategias que le permitirán abordar sus sesiones de estudio de forma integral y efectiva, además de, potenciar sus habilidades de autorregulación a nivel académico y emocional; con el propósito de construir experiencias de aprendizajes adecuadas que impacten en el rendimiento académico.

III. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Comprender la naturaleza del estudio suele ser un proceso complejo y continuo que no se ajusta en el marco del tiempo. Con este curso podrás orientar el desarrollo de habilidades de Autorregulación Académica y Emocional para que construyas experiencias de aprendizaje adecuadas a tu realidad académica.

Aprender y Estudiar en la Universidad, busca que como participante puedas comprender los procesos que influyen en tu formación a nivel de Educación Superior.

IV. COMPETENCIA ESPECÍFICA

No aplica

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
- Capacidad para comunicarse en contextos académicos profesionales y sociales

VI. METODOLOGÍA DOCENTE

Con el objetivo de promover el uso tanto de estrategias y técnicas de organización, elaboración, indagación, análisis, síntesis, resolución de problemas, que permiten planificar, supervisar y evaluar de manera más efectiva tanto los factores que intervienen en el rendimiento académico - cognitivos y motivacionales - como en el desarrollo de competencias y en la formación profesional, este curso virtual emplea metodologías activo – participativas, incorporando el uso de estrategias de orientación autogestionada, que guían a cada estudiante en el proceso de reflexión personal, permitiendo el autodiagnóstico, autointervención y autoseguimiento.

VII. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)

RA N°1: Reconocer los principales factores de la autorregulación académica mediante estrategias y técnicas que permitan hacer frente a diversas situaciones

Criterios de evaluación:

1. Valorar los factores relevantes de la autorregulación académica en el contexto de Educación Superior con la finalidad de optimizar el proceso de estudio.
2. Relacionar las habilidades de atención, memoria y pensamiento creativo tanto en la participación en clases, como en el estudio autónomo para la mejora en el procesamiento de información.
3. Implementar técnicas de macroplanificación en el contexto académico para favorecer las habilidades de gestión y flexibilidad.
4. Implementar técnicas de microplanificación en el contexto de estudio personal y de preparación de las clases, con el fin de desarrollar procesos de aprendizaje basados en objetivos de aprendizaje concretos.

RA N°2: Elaborar estrategias que permitan, usando diferentes herramientas y técnicas de estudio, abordar situaciones académicas comunes en la universidad.

Criterios de evaluación:

5. Emplear metapreguntas en el contexto de estudio personal y de preparación de las clases para activar conocimientos previos sobre los contenidos.
6. Hacer uso de habilidades de selección analítica de la información en el contexto de estudio personal y de preparación de las clases para una lectura efectiva.
7. Elegir entre las distintas técnicas según el objetivo de aprendizaje planteado en una sesión de estudio, con el propósito de organizar y clasificar adecuadamente la información.
8. Evaluar la efectividad de la metodología de aprendizaje según el objetivo propuesto para tomar decisiones que permitan mejorar y/o concluir el proceso de estudio.
9. Integrar metodologías de abordaje de las distintas instancias evaluativas para su resolución estratégica y asertiva.

RA N°3: Reconocer los principales factores de autorregulación emocional involucradas en el aprendizaje, mediante estrategias de afrontamiento que permitan abordar situaciones exigentes en la universidad.

Criterios de evaluación:

10. Integrar técnicas de reconocimiento y activación motivacional en el contexto académico personal y grupal con el objetivo de persistir en los estudios.
11. Integrar técnicas de reconocimiento y manejo del estrés en el contexto académico personal y grupal para promover el autocuidado y bienestar

VIII. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN (DESCRIPCIÓN)

Tipo de Evaluación	RA por evaluar	Fecha	Ponderación
Construcción de Recurso de Aprendizaje	R1 – R2 - R3	Semana del 19 nov 2024	30%
Participación en foros	R1 – R2 - R3	Cada semana del 13 ago 2024	30%
Autoevaluación	R1 – R2 - R3	19 nov 2024	10%
Cálculo final			100% del curso

IX. REGLAS DEL CURSO

75% de asistencia a clases, 100% de asistencia a actividades prácticas (semanales).

X. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (incluye material audiovisual)

- Amestoy, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. Revista electrónica de investigación educativa, 4(1), 01-32. Recuperado en 17 de octubre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160740412002000100010&lng=es&tlng=es
- Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés Académico. Revista de Psicología Universidad de Antioquía, 3(2), 65-82.
- García, M. (2012). La Autorregulación Académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 16(1), 203-221.
- Hernández, F. (1996). Metodologías del Estudio. Cómo estudiar con rapidez y eficacia. Colombia: McGraw-Hill.
- Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 8(1), 1-27.
- Pimienta, J. (2011). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia Universitaria basada en competencias. México: Pearson.
- Pérez, M., Valenzuela, M., Díaz, A., González-Pienda, J., & Núñez, J. (2013). Dificultades en el aprendizaje de estudiantes de primer año. Revista Atenea (Concepción), (508), 135-150.
- Varela, M. (2006). Estilos de Aprendizaje. Revista Mensaje Bioquímico, XXX, 1-11.

XI. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (incluye material audiovisual)

- Caamaño, C. (2 de mayo de 2017). Resolución de Problemas: estrategias y técnicas. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=j5EM8yPKIEs>
- Caamaño, C. (22 de abril de 2017). Trabajo en equipo: Ciclos y competencias. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=e8tluKiNRT0>
- Levitin, D. (29 de agosto de 2016). How to stay calm when you know you'll be stressed. Obtenido de TED Talks:

<p>https://www.youtube.com/watch?v=8jPQjjsBblc&index=6&list=PLCa8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42</p>
<p>4. Practicopedia (20 de octubre de 2009) ¿Cómo hacer Resúmenes? Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=gzFQ9f5Bdmg</p>
<p>5. Aprendizaje UChile (04 de diciembre de 2018). Planificación y organización de estudio. Obtenido a través de https://www.youtube.com/watch?v=TbmuEvBE3uo</p>
<p>6. Ensucomex (21 de enero de 2019). Las etapas de la autorregulación. Obtenido a través de https://www.youtube.com/watch?v=CFEIZHOXsSE</p>
<p>7. Gortazar, L. (15 de agosto de 2018). ¿Aprobar o aprender? Obtenido de TED Talks a través de https://www.youtube.com/watch?v=d8smMhh8DRU</p>
<p>8. Osorio, M. (2018). Organización y planificación para el estudio en la Universidad. Guía de Orientación para universitarios. Universidad de Chile: Centro de Enseñanza Aprendizaje Campus Sur.</p>
<p>9. Universidad de Castilla la Mancha. (25 de abril de 2016). El Método Eisenhower. Obtenido a través de https://www.youtube.com/watch?v=hFaiO-8Hun8</p>

XII. EJES DE CONOCIMIENTO

1. Autorregulación y Planificación para el Aprendizaje
2. Herramientas Efectivas para la Construcción de Conocimientos
3. Factores Emocionales para Gestionar el Aprendizaje

XIII. PROGRAMACIÓN						
Fecha	Modalidad de la clase	Tema	Actividades de la clase (Metodología)	Criterio de evaluación	Docentes participantes	Bibliografía (N° y páginas)
13 ago 2024	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Sólo presencial</i> <input type="checkbox"/> <i>Semana online en EOL</i>	Presentación del Curso	Clase expositiva ▾	N°1	Constanza Soto	Programa del curso Ruta del curso
Semana del 19 ago 2024	<input type="checkbox"/> <i>Sólo presencial</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Semana online en EOL</i>	-Autorregulación Académica -Estrategias Metacognitivas	Clase expositiva ▾	N°1	Constanza Soto	Instituto Profesional Esucomex (2019) Las Etapas de la Autorregulación. Recuperado de: https://youtu.be/CFEIZHOXsSE Caamaño, C. González, P. (2018) Claves para Potenciar la Atención/Concentración, P. 5-20.

<p><i>Semana del</i> 26 ago 2024</p>	<input type="checkbox"/> <i>Sólo presencial</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Semana online en EOL</i>	Planificación para el Aprendizaje: Macroplanificación	Clase expositiva ▾	N°3 Y N°4	Constanza Soto	Centro de Enseñanza Aprendizaje Campus Sur (2020) Cómo gestionar mi tiempo pt.2.
<p>3 sept 2024</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Sólo presencial</i> <input type="checkbox"/> <i>Semana online en EOL</i>	Planificación para el Aprendizaje: Microplanificación	Clase expositiva ▾	N°3 Y N°4	Constanza Soto	Universidad de Castilla la Mancha. (25 de abril de 2016). El Método Eisenhower. Obtenido a través de https://www.youtube.com/watch?v=hFaiO-8Hun8 Centro de Enseñanza Aprendizaje Campus Sur (2021) Objetivos de Aprendizaje. Guía de Aprendizaje, Universidad de Chile. Osorio, M. González, P. (2018) Organización y Planificación para

						el estudio en la Universidad. P. 5-19.
Semana del 9 sept 2024	<input type="checkbox"/> Sólo presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semana online en EOL	Encuesta Módulo 1 Revisión foros	Trabajo autónomo ▾		Constanza Soto	
Semana del 30 sept 2024	<input type="checkbox"/> Sólo presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semana online en EOL	Técnicas de Activación de Conocimientos Previos Técnicas de Estudio Orientadas a la Lectura	Clase expositiva ▾	Nº5 Nº6	Constanza Soto	Pimienta, J. (2012) Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Pearson Educación de México. P. 2-19 Sereño, N. (2022) Lectura analítica de textos científicos. Obtenido de https://youtu.be/iF PQO7IHepI Aprendizaje UChile (2019) Lectura y Selección Analítica de la Información. Obtenido de https://youtu.be/G qLpF_Mj2II
8 oct 2024	<input checked="" type="checkbox"/> Sólo presencial	Técnicas de Estudio Orientadas a la Organización de la Información	Clase expositiva ▾	Nº7	Constanza Soto	Pimienta, J. (2012) Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.

	<input type="checkbox"/> <i>Semana online en EOL</i>					<p><i>Pearson Educación de México. P. 24-30, 64-68.</i></p> <p>Bustamante, L. (2020) Guía de Orientación: Técnicas de Estudio Orientadas a la Organización de la información. Centro de Enseñanza Aprendizaje Campus Sur</p> <p>CINEU Ambientación Universitaria (2020). Estrategias y técnicas de estudio que facilitan el aprendizaje. Obtenido de https://youtu.be/boh3wyAhNY</p> <p>Centro de Enseñanza Aprendizaje Campus Sur</p>
--	--	--	--	--	--	--

						(2021). Guías de Orientación: Estrategias y Técnicas de Estudio. Universidad de Chile.
<i>Semana del</i> 14 oct 2024	<input type="checkbox"/> <i>Sólo presencial</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Semana online en EOL</i>	Técnicas de Autoevaluación y Monitoreo del Proceso de Estudio	Clase expositiva ▾	Nº8	Constanza Soto	Rodríguez, G., Ibarra, M, Gómez, M. (2011). E-Autoevaluación en la universidad: un reto para profesores y estudiantes. Revista de Educación. P.4-8.
22 oct 2024	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Sólo presencial</i> <input type="checkbox"/> <i>Semana online en EOL</i>	Técnicas para el Abordaje de las Instancias Evaluativas	Clase expositiva ▾	Nº9	Constanza Soto	Centro de Enseñanza Aprendizaje Campus Sur (2021). Guía de Apoyo al Estudiante: Cómo abordar los diferentes tipos de preguntas en una evaluación. Universidad de Chile.
<i>Semana del</i> 28 oct 2024	<input type="checkbox"/> <i>Sólo presencial</i>	Encuesta Módulo 2 Revisión foros				

	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Semana online en EOL</i>					
<i>Semana del</i> 4 nov 2024	<input type="checkbox"/> <i>Sólo presencial</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Semana online en EOL</i>	Motivación y Persistencia	Clase expositiva ▾	Nº10	Constanza Soto	<p>Geller, S. (2015). Charla TEDx: La Psicología de la Automotivación. Obtenido de https://youtu.be/7sxpKhIbr0E</p> <p>Centro de Enseñanza Aprendizaje Campus Sur (2018). La Motivación en el Contexto Académico. Obtenido de https://youtu.be/Xe_7WA63BDY</p>
12 nov 2024	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Sólo presencial</i> <input type="checkbox"/> <i>Semana online en EOL</i>	Manejo del Estrés	Clase expositiva ▾	Nº11	Constanza Soto	<p>Aprendizaje UCH (2019). ¿Cómo manejar el estrés académico? Universidad de Chile. Obtenido de https://youtu.be/fGMw93xMYuY</p>

						<p>H. Sharon (2017). Charla TED- Ed: Cómo el estrés afecta a tu cuerpo. Obtenido de https://youtu.be/v-t1Z5-oPtU</p> <p>Osorio, M., González, P. (2018). Cómo manejar el estrés. Guía de Orientación para Universitarios. Centro de Aprendizaje Campus Sur</p>
<p>Semana del 18 nov 2024</p>	<input type="checkbox"/> Sólo presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semana online en EOL	Evaluación: Creación de recurso educativo Autoevaluación	Prueba ▾			