

PROGRAMA DE CURSO, PREGRADO FAVET 2023

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	
Nombre asignatura	PG086 Extensión Rural
Nivel en que se imparte	II semestre
Horas directas semanales	2
Horas indirectas semanales	2
Horario de clases	Viernes, 14:30 hrs
Sala	Sala de Computación
Coordinador General	Iván Cano Silva
Docentes participantes	Claus Kóbrich Grüebler, Constanza Cabello Araya, Camila Agurto Hernandez, Nicolas Peña Fredes, Daniel Cartes Lillo, Pilar Oviedo Hannig, Mario Maino Menéndez
Contacto Coordinador General	ivancano100@uchile.cl
¿Cómo contactar al coordinador?	Correo, U-cursos
Ámbito	Producción Animal
Ayudantes	Amaranta Gutierrez Muñoz; Claudia Palacios López

II. PROPÓSITO

Trabajar con el mundo campesino, desde las cs. veterinarias y otras profesiones, requieren, por cierto, habilidades técnicas respecto al quehacer profesional. Pero en el trabajo con personas y grupos no es lo único relevante. La educación y comunicación son elementos que también son necesarios desarrollar en los y las profesionales, la forma en que nos relacionamos con la agricultura campesina. Estos son un gran pilar en la extensión rural.

El propósito del curso es desarrollar y potenciar habilidades educativas y comunicativas, mediante el trabajo en aula y la interacción con sujetas y sujetos campesinos. Se reflexionará sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación de adultos. Además se utilizarán metodologías y técnicas para procesos de extensión rural y así favorecer el sistema productivo. Lo anterior, relacionando aspectos para el mejoramiento del bienestar y calidad de vida del mundo rural.

Al finalizar, las y los estudiantes tendrán una mejor comprensión del proceso de extensión rural, así como el conocimiento y aplicación de metodologías para el trabajo con el mundo campesino. Por último, se formarán estudiantes críticos y autocríticos en cuanto el análisis de las realidades y las prácticas profesionales.

III. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso es electivo y se ofrece para estudiantes interesados en el mundo rural y particularmente en aquellos interesados en las metodologías de trabajo para el apoyo de la Agricultura Familiar Campesina.

Forma parte del ámbito de la Producción Animal Sostenible, del perfil de egreso de la carrera de medicina veterinaria. De todas maneras, es un curso abierto que puede ser tomado por estudiantes de otras carreras.

Se relaciona con el curso Agricultura Campesina y Desarrollo Rural, electivo impartido en FAVET el primer semestre.

IV. COMPETENCIA ESPECÍFICA

Capacitado para ejercer la profesión y seguir programas de educación continua, imbuido del espíritu ético y humanista que requiere para comprender y actuar en los diversos ámbitos de la profesión.

Demuestra competencia para resolver situaciones inéditas y desarrollar capacidades de integración, planificación, gestión, investigación y transferencia en los diferentes campos de actividad profesional.

Aplica conductas orientadas a cautelar las adecuadas interrelaciones entre los animales y el hombre, favoreciendo el desarrollo humano sustentable en equilibrio y armonía con el medio ambiente.

Ámbito Producción Animal Sostenible

3.1.2. Organiza un plan de mejoramiento productivo sostenible, fundamentado científicamente, para ofrecer alternativas que resguarden el bienestar animal, la salud animal, humana y ambiental, con compromiso social y sentido ético.

3.2.2. Incorpora criterios económicos en las decisiones profesionales, analizando los factores que afectan el comportamiento del mercado y los agentes productivos, con sentido ético.

3.3.2. Promueve la incorporación de las necesidades prioritarias del sector productivo animal en el desarrollo de políticas públicas que mejoren la situación del sector productivo.

3.4.2. Propone cambios tecnológicos y actividades de divulgación para mejorar los estándares productivos y disminuir las brechas en los sistemas pecuarios.

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Capacidad de trabajo en equipo

Orientación al aprendizaje autónomo

Capacidad de investigación, innovación y creación

Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico

Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales

Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana

Compromiso con el desarrollo humano y sustentable

Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad

VI. METODOLOGÍA DOCENTE

El curso contempla la siguiente metodología

-Clases expositivas: Sesiones teóricas y prácticas en horario lectivo.

- De carácter presencial, donde se abordarán los contenidos teóricos del curso, junto con el desarrollo de actividades prácticas en formato taller, que permitan ir conociendo distintas herramientas y metodologías educativas y comunicativas en el campo.
- Las sesiones serán de contenidos, talleres, reflexiones, conversatorios, entre otros.

- Cada semana, las sesiones estarán mediadas por una pregunta guía (
- Para la realización de éstas, se conjugan las siguientes metodologías: Estudio de casos; Enseñanza basada en preguntas y problemas; discusión guiada, clases expositivas, debate en aula, juego de roles, entre otros

-Revisión del material complementario. Existirá material bibliográfico y audiovisual

-Cuaderno de trabajo. Tipo bitácora y de carácter individual, será un instrumento para identificar las lecciones aprendidas, reflexiones realizadas y preguntas que deseen compartir. Es de libre uso, pudiendo involucrar sentimientos y emociones vividas. En cada sesión, al iniciar, se repasará lo visto en la sesión anterior y se seleccionarán aleatoriamente consultas por los cuadernos de trabajo.

-Charlas con invitadas/os: Se considera la participación de invitad-s, que desde sus áreas de trabajo o su experiencia, complementarán el proceso formativo

-Salidas a terreno donde se trabajará con una familia o grupo campesino. En éstas, las y los estudiantes realizarán un trabajo grupal en conjunto con los actores comunitarios.

- Este consistirá en el diagnóstico e identificación de problemas, priorización de acciones a realizar y propuesta de plan de acción, desde un enfoque participativo.
- Se trabajará con productores campesinos de queso de cabra, junto al Programa de Desarrollo Local (PRODESAL) y la Municipalidad de Monte Patria.
- Las temáticas serán en torno a temas productivos, Buenas Prácticas de Manufactura, Digitalización, agroecología, comercialización o turismo rural.
- El enfoque de esta vinculación considera elementos de la educación popular, Aprendizajes Basados en Problemas y de Investigación Acción Participativa.

VII. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)

RA N°1: Analizar definiciones y enfoques de extensionismo rural, así como instituciones relacionadas y su relación con la agricultura campesina, para comprender la labor de la extensión rural.

Criterios de evaluación:

1. Identifica conceptos centrales asociados a la extensión rural
2. Comprende y analiza el desarrollo y la historia de la extensión en Chile y Latinoamérica
3. Analiza modelos de extensión rural
4. Conoce instituciones relacionadas a la extensión rural
5. Conoce experiencias de extensión rural

RA N°2: Integrar habilidades metodológicas y herramientas de trabajo con perspectiva educativa enfocado al mundo rural, para la formación de extensionistas rurales

Criterios de evaluación:

1. Analiza procesos de enseñanza-aprendizaje en el mundo rural
2. Comprende elementos y lineamientos para la comunicación sincera y efectiva.
3. Analiza metodologías y herramientas que promuevan la participación con grupo de productores
4. Conoce las bases de extensionismo en red, identificación de redes y actores territoriales.
5. Comprende los elementos principales en torno a la planificación de la extensión

RA N°3: Diseñar y ejecutar un plan de extensión rural con productores campesinos de la Comuna de Monte Patria, en función de un diagnóstico participativo, para colaborar con su desarrollo y poner en práctica contenidos del curso

Criterios de evaluación:

1. Conoce y aplica las bases de la educación popular para un diagnóstico participativo
2. Identifica y prioriza necesidades en un grupo de productores
3. Esquematiza problema principal a resolver considerando causas, consecuencias y posibles soluciones
4. Esquematiza una red de actores relacionados en torno a una temática en particular
5. Utiliza enfoques educativos que faciliten el logro esperado del programa de extensión, seleccionando estrategias y recursos adecuados al contexto y características de las y los beneficiarios
6. Sistematiza la información generada mediante la creación de un producto de comunicación, con foco al grupo de productores.

VIII. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN (DESCRIPCIÓN)

- Expectativas, competencias y transformaciones. A realizarse a inicio y final del curso. Corresponde con la determinación de expectativas iniciales y competencias presentes, con ánimos de visualizar los cambios que ocurrieron en cada estudiante. Responder el siguiente formulario <https://forms.gle/uA6dMiY3yZGmjc5AA> . Solo tiene fines diagnósticos para el curso, no involucra una nota asociada.
- Ensayo o columna de opinión. Al finalizar el módulo 1, se tendrá que realizar un ensayo sobre los aprendizajes vinculados a la extensión rural. La temática puede ser libre. Es de carácter individual y sumativa.
 - Puede ser reemplazado, si aceptan ayudar para la semana campesina del 10 al 14 de octubre. 4 horas. Avisar en la tercera semana de clases
- Ejecución de un taller participativo en clases. En las sesiones, se pondrán en prácticas algunas herramientas para el trabajo grupal. Para ello, se formarán parejas o tríos de estudiantes que tendrán que elaborar y ejecutar alguna herramienta que pueda obtener información y participación del grupo curso.
- Plan de extensión creado con grupo de productores o familias campesinas. Se trabajará con un grupo para realizar un diagnóstico, identificar problemas, priorizar y esbozar lineamientos para un plan de acción, desde un enfoque que permita la participación. Se realizarán grupos de estudiantes, para trabajar y abordar temáticas productivas y de manejo, buenas prácticas de manufactura, digitalización, agroecología o comercialización. Estará compuesta por 3 evaluaciones sumativas y formativas.
 - El primer acercamiento tiene que involucrar el ejercicio de las expectativas que tienen las y los productores respecto al trabajo con estudiantes, con la finalidad de dejar en claro el propósito del curso y del trabajo.
 - Al finalizar, es importante evaluar cómo fue la experiencia junto a estudiantes por parte de productores
- Producto final. Que incorpore los elementos rescatados en las salidas a terreno, a presentar en la última salida y con la validación de productores campesinos.
- Asistencia a clases. La asistencia tendrá que ser del 75%. En caso de ser entre 50 y 74%, sin justificativo, al finalizar el curso se realizará una prueba oral sobre los contenidos y experiencia del curso. Se puede complementar asistencia apoyando la semana campesina en JGM

*Para las distintas evaluaciones, existirán rúbricas y materiales de apoyo para su realización

Tipo de Evaluación	RA por evaluar	Fecha	Ponderación
Ensayo o columna de opinión	RA 1	20 oct 2023	20
Ejecución de un taller participativo en clases	RA 2	En distintas sesiones	20
Producto final	RA 3	22 dic 2023	40
Asistencia a clases	-	Durante todo el curso	20
Cálculo final			100% =70% del curso
Plan de extensión creado con grupo de productores o familias campesinas(salida a terreno)	RA1, RA2 y RA3	6 oct; 3 nov; 15 dic	30% (10% por cada salida)

IX. REGLAS DEL CURSO

- Realizar las evaluaciones asociadas con nota sobre 4.0 en las que corresponda.
- Asistencia de un 75%. En caso de contar con asistencia entre 50% y 74%, se realizará una evaluación oral sobre los contenidos del curso y experiencia de vinculación. En caso de tener menos del 50%, se reprobará el ramo. Justificativos médicos u otros se considerarán para la ponderación de la asistencia.
- Participar en las salidas a terrenos y actividades con productores. Puede involucrar vestimenta de trabajo (overol, botas, etc)

X. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (incluye material audiovisual)

1. Geilfus, F. (2002). 80 herramientas para el desarrollo participativo. IICA. San José, Costa Rica [octava versión, 2009]
2. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. (1994). Técnicas participativas para la educación popular. 4ta edición. Alforja, programa coordinado de educación popular. Santiago, Chile
3. Pablo Miranda Álvarez (2021). Toma de decisiones territoriales con cartografía participativa. Cátedra en Medio Ambiente "Dr. Héctor Mayagoitia Domínguez 2021. https://www.youtube.com/watch?v=AmUBnOK69gs&ab_channel=CIIEMADIPN
4. Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos. Primera edición. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. Bogotá, Colombia. 258 pp. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

XI. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (incluye material audiovisual)

1. Película El Extensionista
<https://i.ytimg.com/vi/05b90CeMnrE/hqdefault.jpg?sqp=-oaymwEcCOADEI4CSFXyq4qpAw4IARUAAIhCGAFwAcABBg==&rs=AOn4CLB14zTnmJQijQyCY1EaO-fNumeX1Q>
2. Barrios, L. 2010. Diagnóstico rural participativo. Manual dirigido a técnicos. Colección Manuales de buenas prácticas. Centro de Desarrollo Rural. Universidad del Valle de Guatemala Altiplano. Guatemala

3. Landini, F. (2016). Concepción de extensión rural en 10 países. Revista Andamios. Vol 13 (n°30). Ciudad de México, México https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632016000100211
4. Sulaiman, R; Davis, K. (2012). El «Nuevo Extensionista»: Roles, Estrategias y Capacidades para Fortalecer los Servicios de Extensión y Asesoría. Foro Global para los Servicios de Asesoría Rural.
5. Ocampo, D. (2016). Metodología de Campesino a Campesino. Actividades y herramientas ante el cambio climático. ANAP, CITMA, Gobierno Provincial y Municipal de Niceto Pérez y Manuel Tames, y Oxfam. La Habana, Cuba. <https://www.ipscuba.net/media/2021/08/Metodologia-de-campesino-a-campesino.pdf>
6. Landini, F; Villafuerte-Almeida, I. (2022). Capacitación de exntensionistas rurales en América Latina: Prácticas, problemas y propuestas. Revista Electrónica Educare. Vol 26(2). 20 p. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.17>
7. Grisa, C; Sabourin, E. (2019). Agricultura Familiar: de los conceptos a las políticas públicas en América Latina y el Caribe. 2030 - Alimentación, agricultura y desarrollo rural en América Latina y el Caribe, No. 15. Santiago de Chile. FAO. 19 p <https://www.fao.org/3/ca5087es/ca5087es.pdf>
8. La Vía Campesina. (2017). Las luchas de la Vía Campesina. Por la reforma agraria, la defensa de la vida, la tierra y los territorios <https://viacampesina.org/es/wp-content/uploads/sites/3/2017/10/Publication-of-Agrarian-Reform-ES.compressed.pdf>
9. Universidad del Bío-Bío; INDAP. (2017). Manual de extensión rural con enfoque de género. <https://www.indap.gob.cl/sites/default/files/2022-02/manual-extrural-genero.pdf>

XII. EJES DE CONOCIMIENTO

1. Extensionismo rural
 - a. Conceptos, enfoques, modelos e historia
 - b. Instituciones y experiencias relacionadas a la extensión rural
2. Habilidades metodológicas, comunicativas y educativas en el trabajo con productores campesinos
 - a. Enseñanza y aprendizaje en el medio rural
 - b. Comunicación efectiva
 - c. Metodologías y herramientas participativas
 - d. Actores y redes
 - e. Planificación extensión
3. Creación de un plan de extensión rural
 - a. Educación Popular y Diagnósticos participativos
 - b. Talleres dirigido a productores
 - c. Educación popular
 - d. Sistematización de experiencias

XIII. PROGRAMACIÓN						
Fecha	Tema	Actividades de la clase (Metodología)	Criterio de evaluación	Docentes participantes	Actividad o Material Complementario semanal	Tiempo asincrónico (indirecto)
11 ago 2023	Presentación del curso y programa + conceptos iniciales	Clase expositiva	1.1; 1.2; 1.3; 2.1	Iván Cano Silva	Cápsulas módulo Extensión rural: educación también es innovación + Pauta	2
18 ago 2023	Reflexiones de las cápsulas y modelos de extensión rural + Comunicación sincera y efectiva, lineamientos prácticos	Actividad practicaClase expositiva	2.2; 2.3	Iván Cano Silva	Cápsulas módulos diagnóstico y metodologías participativas: Extensión rural, educación también es innovación + Pauta	2
25 ago 2023	Diagnósticos participativos: Preparación de un taller	Actividad practicaTrabajo grupal	3.1; 3.2	Constanza Cabello Araya	lectura Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. (1994). Técnicas participativas para la educación popular (leer hasta mets participativas)	2
1 sept 2023	Jornada de reflexión: del aula al campo ¿cómo aprendemos?	Clase expositivaActividad practica	2.1; 3.5	Iván Cano Silva	Lectura: Geilfus, F. (2002). 80 herramientas para el desarrollo participativo (hasta 33) + Pauta	2
8 sept 2023	Suspensión actividades campus sur	-	1	-	Desarrollo ensayo	2
15 sept 2023	Pausa Académica	-	-	-	-	-
22 sept 2023	Comunicación y diálogo	Clase expositiva	1.4; 2.5	Iván Cano Silva	Preparación Diagnostico Primera salida	2

29 sept 2023	Actores y redes ¿cómo se conectan y cómo aportan? + Preparación Salida a terreno:	Trabajo grupal Clase expositiva	1.4; 2.4;	Nicolas Peña Fredes	Video: Cartografía participativa. https://www.youtube.com/watch?v=AmUBnOK69qs&ab_channel=CIIEMADIP + pauta	2
6 oct 2023	Salida a terreno: Diagnóstico inicial	Trabajo grupal Actividad en terreno	3.2; 3.3; 3.5	Iván Cano Silva, Constanza Cabello Araya	definir	2
13 oct 2023	Semana Campesina en Plataforma Cultural JGM	Seminario	1	Iván Cano Silva	Participación en semana Campesina: a 50 años del golpe, vinculación de la extensión con el desarrollo rural + preparación salida a terreno	2
20 oct 2023	Sistematización de experiencias	Actividad practica	3.6	Camila Agurto Hernández	Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos. 13 a 26 p Entrega Ensayo	2
27 oct 2023	Feriado	-	-	-	Preparación actividades salida a terreno	2
3 nov 2023	Salida a terreno: El problema y las posibles soluciones	Trabajo grupal Actividad en terreno	3.4; 3.5	Iván Cano Silva, Constanza Cabello Araya	Lectura: Ocampo, D. (2016). Metodología de Campesino a Campesino. Actividades y herramientas ante el cambio climático.	2

10 nov 2023	Conversatorio: INDAP y RELASER	Actividad practica	1.4; 1.5	Iván Cano Silva, Constanza Cabello Araya	Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos. 51 a 73	2
17 nov 2023	Taller: ¿qué información tenemos? ¿cómo la ordenamos?	Actividad practica	3.3; 3.4;	Iván Cano Silva, Claus Kóbrich Grüebler	Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos. 75 a 113 p	2
24 nov 2023	Desarrollo producto de sistematización +Retroalimentación a productores	Clase expositiva	3.6	Iván Cano Silva, Constanza Cabello Araya, Claus Kóbrich Grüebler	Desarrollo producto de sistematización	2
1 dic 2023	Preparación producto de sistematización	Trabajo grupal	3.6	-	Desarrollo producto de sistematización	2
8 dic 2023	Feriado	-	3.6	-	Desarrollo producto de sistematización + Preparación salida a terreno	2
15 dic 2023	Salida a Terreno: Retroalimentación + propuesta producto final + retroalimentación curso	Clase expositiva	3.5; 3.6	Iván Cano Silva, Constanza Cabello Araya	Preparación salida a terreno	2
22 dic 2023	Presentación productos de finales + evaluación	Clase expositiva	3.6	Iván Cano Silva, Constanza Cabello Araya, Claus Kóbrich Grüebler	Desarrollo producto de sistematización	2