

## PROGRAMA MÓDULO INTEGRADOR CICLO BÁSICO (2020)

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR	
Carrera	Medicina Veterinaria
Nombre asignatura	Módulo Integrador Ciclo Básico (MICB)
Nivel en que se imparte	Cuarto semestre
Pre-requisitos propuestos	Unidades 1 -14
Total de horas semestrales	54
Horario de clases	Secciones 1 y 2. Jueves: 09:00 a 10:50 h
Coordinadores	Andrónico Neira Carrillo (A.N.-C) Sergio Bucarey (S.B.)
Académicos participantes	<p><b>Profesores responsables de grupos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andrónico Neira-Carrillo</li> <li>2. Sergio Bucarey Vivanco</li> <li>3. José Luís Arias Bautista</li> <li>4. Audrey Grez</li> <li>5. Eduardo Kessi Campos</li> <li>6. Héctor Adarmes Ahumada</li> <li>7. Leonardo Sáenz Iturriaga</li> <li>8. Luis Alberto Raggi</li> <li>9. Ma. Soledad Fernández Garay</li> <li>10. Marco Galleguillos Caamaño</li> <li>11. Pedro Cattán Ayala</li> <li>12. Rigoberto Solís Muñoz</li> <li>13. Ricardo Olivares Pérez-Montt</li> <li>14. Cristóbal Briceño</li> <li>15. Christopher Hamilton-Westt</li> <li>16. Víctor Neira Ramírez</li> <li>17. Víctor Hugo Parraguez</li> <li>18. Diego Elgueda</li> <li>19. André Rubio Carrasco</li> </ol>
Correo electrónico Coordinadores	aneira@uchile.cl sbucarey@uchile.cl

II. PROPOSITO
La asignatura del MICB busca que los médicos veterinarios en formación desarrollen la capacidad de abordar un problema basado en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y formular soluciones utilizando de forma integrada el conocimiento adquirido en el ciclo básico. Además, esta asignatura busca propiciar el desarrollo del razonamiento científico en el abordaje de nuevas preguntas al problema planteado, buscando información actualizada, pertinente y confiable.

III. DESCRIPCIÓN DEL CURSO
Esta asignatura está ubicada en el ciclo básico en el cuarto semestre de la carrera de Medicina Veterinaria. Su objetivo principal es que los estudiantes logren integrar los aprendizajes adquiridos en todas las asignaturas previas a esta etapa, mediante un abordaje integral del animal sano y adquieran competencias para la formulación de una solución a un problema relacionado con la disciplina.

IV. METODOLOGÍA DOCENTE
La metodología del MICB es expositiva y de tutoría, a través de la virtualización de la asignatura en la plataforma U cursos. Dentro de las cátedras se abordarán los elementos necesarios para el abordaje del problema y solución, la búsqueda de información y la construcción de cápsulas educativas. En la planificación se incorporan, además las tutorías académicas en que grupos de estudiantes acompañados de un profesor tutor (Profesor responsable), deberán desarrollar su trabajo.

Las estrategias de enseñanza del MICB están vinculadas al modelaje y acompañamiento para el trabajo autónomo. De esta forma, los estudiantes contarán con material bibliográfico, cátedras y retroalimentación de sus profesores responsables durante todo el semestre para autorregular la formulación de su propuesta de solución, tomando decisiones grupales para sus avances. Cada actividad se acompañará de una pauta y las rúbricas evaluativas correspondientes.

#### V. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

El estudiante debe buscar estrategias de estudio propias que le permitan aplicar lo aprendido en asignaturas previas, para poder resolver problemas planteados en clases. Por otra parte, se requiere que el estudiante busque información confiable de forma autónoma para preparar mejor su propuesta de solución.

#### VI. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA) Del MICB 2020

##### **RA N° 1: Analiza un problema disciplinar considerando los aprendizajes adquiridos en el ciclo básico para proponer una solución pertinente**

1.1	Describe el problema identificando las características, contextualización y elementos disciplinares
1.2	Identifica nuevas preguntas derivadas del problema original
1.3	Distingue estrategias de búsqueda de información científica, confiable y actualizada

##### **RA N° 2: Propone una solución al problema disciplinar fundamentada en un análisis crítico para resolver de manera pertinente e informada el problema planteado**

2.1	Analiza bibliografía actualizada y pertinente que permiten respaldar la solución
2.2	Describe paso a paso la solución al problema de manera pertinente
2.3	Analiza críticamente la solución planteada basada en evidencia científica, confiable y actualizada
2.4	Plantea conclusiones asociadas a los aprendizajes adquiridos en el desarrollo del trabajo
2.5	Plantea proyecciones a partir de las conclusiones para el desarrollo del conocimiento

##### **RA N° 3: Expone la solución al problema de forma efectiva para evidenciar los resultados obtenidos**

3.1	Utiliza técnicas de escritura académica pertinentes a la disciplina
3.2	Utiliza técnicas de comunicación oral efectiva para exponer el problema y solución planteada entre sus pares

#### VII. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN Y APROBACION DEL CURSO (DESCRIPCIÓN)

Se realizarán las siguientes evaluaciones:

Tipo de Evaluaciones	Resultado de aprendizaje	Fecha	Ponderación	Nota de Presentación
<i>Informe escrito (Avance)</i>	RA1	05.11.2020	15%	100%
<i>Informe escrito (Final)</i>	RA2	07.01.2021	30%	
<i>Cápsula educativa</i>	RA3	14.01.2021	40%	
<i>Trabajo grupal</i>	RA1-RA2-RA3	21.01.2021	25%	

**Aprobarán el MICB 2020 quienes hayan obtenido una nota final igual o superior a 4,0 (cuatro coma cero)**

#### VIII. REGLAS IMPORTANTES DEL MICB

- **ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD**

1. **A clases:**

- Para las cátedras (Clase expositivas) se exigirá la asistencia estipulada en el Reglamento Específico de Facultad (<http://www.veterinaria.uchile.cl/pregrado/reglamentos-de-pregrado/67118/reglamentos->

de-pregrado-favet), lo que corresponde a un 75 %, de lo contrario es causal de reprobación de la asignatura.

- Para las primeras sesiones teóricas se exigirá un 100% de asistencia

**2. A reuniones con profesores responsables de cada grupo:**

- Para las reuniones con los profesores tutores se exigirá un 75% de asistencia las que deben ser respaldadas en una bitácora-planificación que permita el seguimiento de su propio trabajo.

**3. A evaluaciones:**

- Es obligatoria la asistencia a todas las evaluaciones, por lo que el incumplimiento a esta norma deberá ser justificada en Secretaría de Estudios de acuerdo al reglamento en curso de la facultad de Ciencias Veterinarias y Pecuarias (*Favet*) de la Universidad de Chile.

**IX. BIBLIOGRAFÍA (OBLIGATORIAS)**

- Kriscautzky, M.; Ferreira, E. La confiabilidad de la información en Internet: criterios declarados y utilizados por jóvenes estudiantes mexicanos. (2014). Educ. Pesqui. vol.40 no.4 São Paulo oct./dic.
- Moncada-Hernández, S. G. (2014) Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educative. Inv Ed Med, 3(10):106-115
- Cordón-García, J. A., Martín-Rodero, H. y Alonso-Arévalo, J. (2009). Gestores de referencias de última generación: análisis comparativo de RefWorks, EndNote Web y Zotero. El Profesional de la Información, 18, 445-454.
- Martín, J.L.R., Tobías, A. y Seoane, T. (Coords.) (2006). Revisiones sistemáticas en las ciencias de la vida. Toledo: FISCAM.
- Abad Corpa, E., Monistrol Ruano, O., Altarribas Bolsa, E., & Paredes Sidrach de Cardona, A. (2003). Lectura crítica de la literatura científica. Enferm Clin, 13(1), 32-40.
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <http://www.wipo.int/>
- <http://www.inapi.cl>

**X. BIBLIOGRAFÍA (COMPLEMENTARIAS)**

- Dawes, A. J., & Maggard-Gibbons, M. (2016). Writing a Grant/Obtaining Funding. Success in Academic Surgery, 145–159. doi:10.1007/978-3-319-43952-5\_12
- Alluqmani, A., & Shamir, L. (2018). Writing styles in different scientific disciplines: a data science approach. Scientometrics, 115(2), 1071–1085. doi:10.1007/s11192-018-2688-8.
- Chan, L., Dennett, L., Collins, S. y Topfer, L. A. (2006). Health technology assessment on the net: A guide to Internet sources of information (8a ed.). Edmonton: Alberta Heritage Foundation for Medical Research – AHFMR.
- Cook, D. A. y West, C. P. (2012). Conducting systematic reviews in medical education: A stepwise approach. Medical Education, 46, 943-952.
- Cordón García, J. A. et al. (2010). Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0. Madrid. Pirámide.
- Salvador Oliván, J. A., & Angós Ullate, J. M. (1999). Criterios para evaluar la calidad de las fuentes de información en Internet. *Scire: Representación y organización del conocimiento*, 5(2), 99-113.
- <https://ibersid.eu/ojs/index.php/scire/article/view/1119>
- [http://es.espacenet.com/advancedSearch?locale=es\\_es](http://es.espacenet.com/advancedSearch?locale=es_es)
- <http://www.freepatentsonline.com/>
- <http://www.epoline.org/portal/public/registerplus>

## XII. CALENDARIO DE ACTIVIDADES DEL MICB 2020

N° Sesión / Fecha	Temas	Actividades de la clase (Metodología)	Criterio de evaluación asociado	Material disponible	Participación
N° 1 / 24.09.20	Introducción al MICB - Ejemplos de ABP	Clase expositiva (Sincrónica)	1.1	Programa - Syllabus del curso	A.N.-C S. B.
N° 2 / 01.10.20	Búsqueda de información Científica - Patentes	Clase expositiva (sincrónica)	1.2,1.3	Link de clase grabada	A.N.-C S. B.
N° 3 / 08.10.20	Trabajo grupal con Prof. responsables	Tutoría	1.1,1.2,1.3		Todos los Prof. participantes
N° 4 / 15.10.20	Trabajo grupal con Prof. responsables	Tutoría	1.1,1.2,1.3		Todos los Prof. participantes
N° 5 / 22.10.20	Trabajo grupal con Prof. responsables	Tutoría	1.1,1.2,1.3		Todos los Prof. Participantes
N° 6 / 29.10.20	Trabajo grupal con Prof. responsables	Tutoría	1.1,1.2,1.3		Todos los Prof. participantes
N° 7 / 05.11.20	• <b>Entrega Informe escrito (Avance)</b>	Tutoría	2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5	Formato - Rúbrica	Todos los Prof. participantes
N° 8 / 12.11.20	Trabajo grupal con Prof. responsables	Tutoría	2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5		Todos los Prof. participantes
N° 9 / 19.11.20	Trabajo grupal con Prof. responsables	Tutoría	2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5		Todos los Prof. participantes
N° 10 / 26.11.20	Trabajo grupal con Prof. responsables	Tutoría	2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5		Todos los Prof. participantes

N° 11 / 03.12.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cápsulas Educativas</b></li> </ul>	Clase expositiva (sincrónica)	2.2,2.3,2.4	Link de clase grabada	<b>CeACs Centro Aprendizaje Campus Sur - U. de Chile</b>
N° 12 / 10.12.20	Trabajo grupal con Prof. responsables	Tutoría	2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5		Todos los Prof. participantes
N° 13 / 17.12.20	Trabajo grupal con Prof. responsables	Tutoría	2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5		Todos los Prof. participantes
<b>Receso Académico</b> 21.12.20 al 26.12.20					
<b>Receso Académico</b> 28.12.20 al 01.01.21					
N° 16 / 07.01.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entrega de Informe escrito (Final)</b></li> </ul>	Tutoría	2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5	Formato - Rúbrica	Todos los Prof. participantes
N° 17 / 14.01.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entrega de Cápsula Educativa</b></li> </ul>	Tutoría	3.1, 3.2	Rúbrica	Todos los Prof. participantes
N° 18 / 21.01.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación trabajo grupal</b></li> </ul>	Tutoría	1.1,1.2,1.3; 2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5;3.1, 3.2		Todos los Prof. participantes
Semana 25.01.20 al 29.01.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cierre de Acta</b></li> <li>• <b>Fin de II semestre</b></li> </ul>	Docente - Administrativa			A.N.-C S. B.