**Rúbrica Prácticas Pre-Profesionales
Desarrolladas en Clínicas Veterinarias de Pequeños Animales**

La actividad práctica tiene como objetivo aplicar disciplinas pre-profesionales, bajo la tuición de un médico veterinario, en la resolución de problemas técnicos en el ámbito clínico, productivos y de salud pública.

El desarrollo de la actividad habilita al estudiante en las siguientes competencias transversales:

* Desarrollar conductas y habilidades psicomotoras y prácticas que le permitan asumir con autonomía tareas propias de su formación pre-profesional.
* Dominar los factores económicos y los procesos de planificación, administración, ejecución y evaluaciones de proyectos y programas vinculadas a la salud animal.

**Descripción de la evaluación:**

La actividad práctica es evaluada por un informe del tutor de práctica más un video desarrollado por el estudiante, que da cuenta del trabajo.

1. **Evaluación del tutor:** El Médico Veterinario, quien recibió al estudiante en el centro de práctica externo, evaluará al estudiante mediante el documento “Informe de Desempeño de Práctica”. Para dar validez a la evaluación, se solicita que el documento sea timbrado por la institución y/o enviado directamente por email del tutor a jorsanch@uchile.cl. Este informe tendrá una ponderación de un 60% de la evaluación final.
2. **Realización de video:** Realizado por el estudiante, el cual tiene como finalidad divulgar a la comunidad estudiantil veterinaria (tercer año), del trabajo realizado en la clínica veterinaria. Para este caso, el estudiante debe seleccionar un procedimiento médico, el que mostrará los pasos de planificación, preparación, ejecución y cuidado post procedimiento médico.

Los procedimientos que el estudiante podrá abordar en este video son (seleccionar un solo tema de los 5):

* 1. Toma de radiografías. (de cualquier sector anatómico)
	2. Ecografías (de cualquier sector anatómico)
	3. Atención de consulta. (abordaje de historia clínica, anamnesis y exploración física)
	4. Cuidados del paciente hospitalizado (Control de constantes fisiológicas, Descripción en la administración de medicamentos y manejo del paciente hospitalizado)
	5. Cuidados del paciente quirúrgico: (preparación, control de constantes fisiológicas, manejo del dolor y manejo del paciente post quirúrgico)

Este video tendrá una ponderación de un 40% de la evaluación final.

**Rubrica del tutor (14 puntos)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **2** | **1** | **0** |
| **Compromiso** | Asistió puntalmente a todas los turnos acordados. | Faltó en más de una ocasión a los turnos o llegó atrasado. | Faltó a la mayoría de los turnos de trabajo sin aviso previo. |
| **Responsabilidad**  | Durante los turnos de trabajo, hacía su parte de forma diligente y aplicada. | Hacía lo mínimo indispensable y esperaba que otros miembros del equipo le recordaran su función. | No participó en sus turnos, no cumplió con lo que le correspondía. |
| **Colaboración** | Compartió y aceptó puntos de vista, ideas y sugerencias en beneficio del trabajo. | Buscó la mayor parte del tiempo “imponer su voluntad”, después de algunas discusiones aceptaba sugerencias de cambio para la mejora del trabajo en equipo. | No aceptó sugerencias de cambio, no respetó puntos de vista y decidió hacer las acciones que le correspondían, por su cuenta. |
| **Respeto** | Su trato a los demás fue siempre amable y buscó la mejor estrategia comunicativa para dirigirse al equipo, evidenciando empatía. | La mayoría de las ocasiones criticó el trabajo de los demás, sin utilizar estrategias de comunicación empática. | Su actitud fue displicente y criticó de forma poco empática a sus compañeros sin ofrecer disculpas.  |
| **Adaptación** | Se adapta a nuevas exigencias en forma rápida. | Se adapta a diversas circunstancias con poca facilidad | Se adapta con vacilaciones y resistencia |
| **Retroalimentación** | Consideró la retroalimentación del tutor en todas las instancias e hizo lo posible por mejorar su trabajo. | Se limitó a cambiar aspectos de forma y no de fondo, no consideró lo sugerido por el tutor en su totalidad. | No hizo modificaciones luego de la retroalimentación del tutor.  |
| **Conocimiento** | Tiene conocimiento suficiente para desenvolverse técnica y profesionalmente. | Tiene conocimiento general, desenvolviéndose parcialmente. Requiere ayuda al inicio de la actividad.  | Tiene conocimientos elementales, que requiere la supervisión en forma permanente. No puede desempeñarse en forma autónoma. |

**Rúbrica realización del video (18 puntos)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **3** | **2** | **1** | **0** |
| **Creatividad**  | La cápsula es creativa en el diseño, en el uso de los recursos y en la metodología que se utiliza para entregar la información. | La cápsula es creativa en el diseño y en el uso de los recursos, aunque la metodología es eminentemente expositiva para entregar la información. | La cápsula es creativa en el diseño, sin embargo, los recursos y las metodologías utilizadas para entregar la información son tradicionales (texto abundante, expositivo y con una distribución de la información poco llamativa)  | La cápsula no es creativa en el diseño ni en el uso de los recursos y las metodologías para entregar la información |
| **Pertinencia con el contexto** | La cápsula es altamente pertinente con el grupo objetivo al que está enfocado, por lo que el diseño, el uso de los recursos y las metodologías utilizadas son adecuadas para los beneficiarios de la actividad. | La cápsula es pertinente con el grupo objetivo al que está enfocado, por lo que el diseño y el uso de los recursos son adecuados, sin embargo, la metodología utilizada no es del todo acertada para los beneficiarios de la actividad.  | La cápsula no es del todo pertinente con el grupo objetivo al que está enfocado, ya que el diseño, el uso de los recursos y las metodologías utilizadas no son adecuadas de forma específica para los beneficiarios de la actividad. | La cápsula no considera al contexto o grupo objetivo para su diseño. |
| **Adecuación de lenguaje al contexto** | La cápsula evidencia un conocimiento especializado por parte de los estudiantes los que logran adecuar el lenguaje al grupo objetivo para los que realizan la actividad, considerando elementos tales como: edad de los participantes, condiciones de entrada, nivel de estudio, conocimiento respecto al tema, entre otros.  | La cápsula evidencia un conocimiento especializado por parte de los estudiantes, sin embargo, hay momentos de la actividad en que no logran adecuar del todo el lenguaje al grupo objetivo para los que realizan la actividad. | La cápsula evidencia un escaso conocimiento especializado por parte de los estudiantes, lo que genera el uso de un lenguaje cotidiano para las explicaciones por lo que no logran adecuar el lenguaje al grupo objetivo para los que realizan la actividad.  | La cápsula no evidencia adecuación de lenguaje al grupo objetivo para los que realizan la actividad. |
| **Comunicación efectiva** | La forma de entregar la información al grupo objetivo es adecuada y pertinente (adecuado tono de voz, empatía, cercanía, comunicación no verbal), por lo que logran que el mensaje sea comprendido de forma exitosa por los receptores. | La forma de entregar la información al grupo objetivo es adecuada y pertinente, sin embargo, hay algunos elementos que mejorar (tono de voz, empatía, cercanía, comunicación no verbal) para que el mensaje sea comprendido de forma exitosa por los receptores. | La forma de entregar la información al grupo objetivo considera algunos elementos de pertinencia, sin embargo, la mayor parte de ellos no son asertivos con las características de los participantes lo que dificulta que el mensaje sea comprendido de forma exitosa por los receptores. | La forma de entregar la información al grupo objetivo no considera elementos de pertinencia (comunicación verbal/no verbal, grupo objetivo) por lo que es posible que el mensaje no sea comprendido de forma exitosa por los receptores. |
| **Uso de recursos visuales**  | La utilización de los recursos visuales considera un adecuado uso de colores, diseño, tipo de letra, imágenes, considerando que sean atractivos y que despierten interés en el grupo objetivo.  | La utilización de los recursos visuales considera un adecuado uso de colores, diseño, tipo de letra, imágenes, sin embargo, no resulta del todo atractivo, lo que puede influir en el interés del grupo objetivo. | La utilización de los recursos visuales considera elementos de uso de colores, diseño, tipo de letra, imágenes, sin embargo, equivoca la elección lo que lo vuelve poco atractivo para despertar el interés del grupo objetivo. | La utilización de los recursos visuales no considera elementos de uso de colores, diseño, tipo de letra, imágenes, por lo que no son atractivos ni despiertan el interés del grupo objetivo.  |
| **Tiempo**  | La cápsula considera un tiempo óptimo para la entrega exitosa de la información, adecuándose a que sea suficiente pero que no exceda el espacio de atención y concentración que puedan tener los participantes.  | La cápsula considera un tiempo óptimo para la entrega exitosa de la información, sin embargo, a momentos excede el espacio de atención y concentración que puedan tener los participantes. | La cápsula excede el tiempo estipulado, falta síntesis de la información. | La cápsula excede considerablemente el tiempo o es muy acotado, no permite la comprensión clara de la información. |