

CURSO INTERNACIONAL: DESAFÍOS EN INNOVACIÓN SOCIAL, UNA MIRADA DESDE LAS CIENCIAS.
(INTERNATIONAL COURSE: CHALLENGES IN SOCIAL INNOVATION, AN INSIGHT FROM SCIENCE)

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CÓDIGO	SEM	Horas presenciales	Horas Alumno	UD totales	Requisito	Línea de formación y tipo de asignatura	Unidad responsable
	Primavera	4	4	8	Aprobados 200 UD	Asignatura electiva profesional (IRNR) o de formación general (IAGRO)	Departamento de Innovación y Gestión

UD: Unidades docentes. Horas presenciales: horas teóricas y horas prácticas.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

A través de procesos de innovación social, estudiantes de 3 universidades (UPAEP, UNIMINUTO, y Universidad de Chile) resolverán retos sociales junto con una organización, empresa o dependencia de gobierno.

En el caso de la UChile, este reto corresponde a la transición de los Sistemas Agroalimentarios hacia Prácticas y Procesos Agroecológicos. La agroecología es una disciplina científica, un conjunto de prácticas y un movimiento social. Como ciencia, estudia cómo los diferentes componentes del agroecosistema interactúan. Como un conjunto de prácticas, busca sistemas agrícolas sostenibles que optimizan y estabilizan la producción. Como movimiento social, persigue papeles multifuncionales para la agricultura, promueve la justicia social, nutre la identidad y la cultura, y refuerza la viabilidad económica de las zonas rurales. (FAO)

Este curso se inscribe en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el Objetivo 2 “Hambre Cero” el cual hace hincapié en erradicar el hambre, promover la seguridad alimentaria y la agricultura sostenible. Especialmente en el contexto del cambio climático que amenaza la producción y el acceso mundial a los alimentos.

En el contexto de la transición agroecológica, es crucial fortalecer la capacidad de innovación social y la capacidad de expresión de los diversos actores y sectores, reconociendo a la agroecología como una alternativa fundamental. Esto implica incluir a los hacedores de políticas, las políticas públicas, la economía, la sociedad civil, los investigadores y la academia. La estrecha colaboración entre estos actores permite establecer vínculos sólidos entre las prácticas agroecológicas y el ecosistema integral que abarca la innovación, la producción, la distribución y el consumo de alimentos, así como los diferentes procesos tecnológicos, infraestructurales y socioculturales que regulan dichos sistemas. Al enfocarnos en la agroecología, podemos impulsar cambios significativos hacia la sostenibilidad, la equidad y la preservación del medio ambiente en nuestros sistemas agroalimentarios.

De esta forma, este curso se centra en explorar y promover la implementación de enfoques agroecológicos en la producción de alimentos, incorporando procesos de innovación social para abordar los desafíos sociales y ambientales asociados a los sistemas agrícolas convencionales. Durante el curso,

los participantes trabajarán en colaboración con una organización, empresa o dependencia de gobierno para desarrollar soluciones prácticas y sostenibles.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprende que la investigación de una problemática social debe comprometer sus saberes disciplinares, la colaboración activa de actores claves y la integración cultural, como forma de abordar e impulsar cambios significativos hacia la sostenibilidad.
- Construye una propuesta o prototipo que aborda problemáticas locales asociados a los sistemas agrícolas convencionales, de manera de generar soluciones creativas en base a conocimientos disciplinares y culturales.
- Evalúa la pertinencia de soluciones a problemáticas y desafíos sociales y ambientales asociados a los sistemas agrícolas convencionales, considerando implicancias éticas, factores sociales, sustentabilidad e impacto de los procesos productivos.

COMPETENCIAS SELLO DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE

- Capacidad de investigación, innovación y creación
- Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
- Compromiso con el respeto por la diversidad y la multiculturalidad

Subcompetencias

- Construye conocimiento en forma interdisciplinar y acorde con la naturaleza compleja de los fenómenos y las problemáticas.
- Investiga o indaga una situación problemática, proponiendo formas de trabajo y construcción de soluciones en forma innovadora.
- Contribuye activamente a la reflexión de la agencia personal y colectiva para la transformación social.
- Participa activamente en la ciudadanía de acuerdo con los valores democráticos fundamentales, el respeto irrestricto a los derechos humanos, al bien común y la justicia social en la búsqueda de soluciones a problemas compartidos.
- Valora e incluye saberes desarrollados en culturas distinta de la propia en la construcción de soluciones que incluyan perspectivas personales y comunitarias diversas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (de enseñanza –aprendizaje)

El presente curso trabaja bajo la metodología COIL (Collaborative Online International Learning) en el cual participan académicos, académicas y estudiantes de las universidades UPAEP de México y Uniminuto de Colombia. Bajo el enfoque pedagógico del Aprendizaje Basado en Desafíos se desarrollará un curso práctico, en el que estudiantes trabajarán en equipo con otros estudiantes, docentes, comunidades y expertos locales e internacionales. El principio fundamental de este curso es que las y los

estudiantes aprenden mejor cuando participan en forma activa, aplicando sus conocimientos y desarrollando competencias, al enfrentarse a problemas reales a los cuales deben dar solución. Esta iniciativa de colaboración educativa tiene dos propósitos fundamentales:

- Desarrollar competencias relacionadas a la innovación, trabajo colaborativo y multidisciplinario, la toma de decisiones, la comunicación efectiva, responsabilidad social y el liderazgo.
- Brindar a las y los estudiantes una experiencia de aprendizaje internacional.

Cabe destacar:

- Al ser un curso internacional, las clases expositivas serán conjuntas entre las tres universidades de forma online. **El horario durante el mes de agosto será de 12:00 a 13:30, posteriormente desde septiembre a diciembre el curso se dictará de 13:00 a 14:30 hora local.**
- Las clases para resolver el reto UChile, tendrán modalidad de tutorías las cuales pueden ser online o presenciales. A su vez estos espacios pueden ser aprovechados para realizar trabajo de campo o salidas a terreno. **El horario durante el mes de agosto será de 12:00 a 13:30, posteriormente desde septiembre a diciembre el curso se dictará de 13:00 a 14:30 hora local.**
- Se realizarán **tres salidas a terreno hacia el Valle de Aconcagua los días jueves 7 de septiembre, jueves 5 de octubre y martes 14 de noviembre.**
- El trabajo autónomo de los estudiantes comprende trabajo colaborativo con las organizaciones sociales del territorio.

RECURSOS DOCENTES:

- Presentaciones PPT
- Guías
- Clases en plataforma
- Trabajo de campo/Salidas a terreno

CONTENIDOS

<i>Unidad</i>	<i>Contenidos</i>
Introducción al desafío	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué es un desafío? ● Innovación social, acción sin daño, estrategia de enlace comunitario. ● ¿Cómo formular un desafío?

Análisis de la problemática	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación del problema ● Análisis de involucrados ● Trabajo de campo ● Teoría del cambio
Ideación y prototipado	<ul style="list-style-type: none"> ● Teoría herramientas de creatividad ● Ideación con aliado social ● Teoría herramientas de prototipado ● Prototipado de soluciones junto a aliado social ● Diseño de prototipo

PROFESORES PARTICIPANTES (Lista no excluyente)

<i>Profesor</i>	<i>Departamento</i>	<i>Especialidad o área</i>
Marco Billi, Economista Dr. (profesor responsable)	Departamento en Gestión e Innovación Rural	Sustentabilidad, gobernanza, resiliencia urbana, sistemas socio-ecológicos, transiciones energéticas, seguridad hídrica, seguridad alimentaria
Daniella Gac. Socióloga Dr. (profesora responsable)	Departamento en Gestión e Innovación Rural	Reconfiguración de los territorios agrarios - Inclusión y exclusión socio - territorial - movilidades cotidianas - Impactos del Desarrollo Económico de las sociedades agrarias - Soberanía alimentaria
Roxana Bórquez, Ingeniera en Recursos Naturales Renovables PhD.	Departamento en Gestión e Innovación Rural	Políticas Públicas Co-producción de conocimientos Agua y Glaciares Gobernanza Climática Resiliencia y Adaptación al Cambio Climático Transición Energética
Marcos Mora Ingeniero Agrónomo Dr.	Departamento en Gestión e Innovación Rural	Investigación de mercados agroalimentarios; Gestión de agronegocios
Gerardo Ubilla. Geógrafo PhD.	Departamento en Gestión e Innovación Rural	Ordenamiento Territorial, Análisis Regional, Planificación Estratégica y Regional, Gestión Territorial Integrada, Políticas Públicas, Planes Intersectoriales y Plurianuales y Sistemas de Información Geográfica.
Patricia Viera, Ingeniera Civil Industrial Dra.	Departamento en Gestión e Innovación Rural	Conflictos territoriales, alternativas económicas y procesos autonómicos en pueblos indígenas de América Latina;

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<i>Instrumentos</i>	<i>Ponderación</i>
1. Informe de levantamiento de información de la problemática	30%
2. Construcción del prototipo/proceso de prototipado.	35%
3. Entrega de resultados (feria final)	30%
4. Coevaluación	5%
Nota de Presentación*	75%
Nota de Examen	25%

* Si la nota de presentación es mayor o igual a 4,0 no se debe presentar a examen.

Requisitos de aprobación

- Asistencia 75% o superior en las actividades sincrónicas (presenciales y a distancia).
- Cumplimiento del compromiso ético (colaboración y respeto).

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIO

Collado, Á. C., Sánchez, I. V., & Cuéllar, M. (2012). La transición social agroecológica. In Procesos hacia la soberanía alimentaria: perspectiva y prácticas desde la agroecología política (pp. 81-102). Icaria. En: https://base.socioeco.org/docs/la_transicion_social_agroecologica.pdf

Norgaard, R., Sikor, T. O., Altieri, M. A., Magdoff, F., Hecht, S., & Liebman, M. (1999). Agroecología "Bases científicas para una agricultura sustentable". En: <http://agroeco.org/wp-content/uploads/2010/10/Libro-Agroecologia.pdf>

Paliouff, C., & Gornitzky, C. M. (2012). El camino de la transición agroecológica. Ediciones INTA. Región Pampeana. 90 p.. En: <https://www.aacademica.org/cora.gornitzky/8.pdf>

Via Campesina. (2018). ¡Soberanía alimentaria YA! Una guía por la soberanía alimentaria. En: <https://viacampesina.org/en/wp-content/uploads/sites/2/2018/02/Food-Sovereignty-a-guide-ES-version-low-res.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Altieri, M. A., & Nicholls, C. I. (2007). Conversión agroecológica de sistemas convencionales de producción: teoría, estrategias y evaluación. *Ecosistemas*, 16(1). En: <https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/133>

Siliprandi, E., & Zuluaga, G. P. (2014). Género, agroecología y soberanía alimentaria. Icaria: Barcelona, España, Spain, 240. En: <https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/9788498886054.pdf>

RECURSOS WEB

<https://www.fao.org/family-farming/themes/agroecology/es/#:~:text=La%20agroecolog%C3%ADa%20es%20una%20disciplina,optimizan%20y%20estabilizan%20la%20producci%C3%B3n.>

<https://biblioteca.inia.cl/handle/20.500.14001/68311>

<https://www.fao.org/agroecology/overview/10-elements/es/>

Social innovation and its importance in knowledge management and citizen participation ; Innovación social y su importancia en la gestión https://www.academia.edu/39216477/Social_innovation_and_its_importance_in_knowledge_management_and_citizen_participation

Student Guide to Mapping a System <http://mapthesystem.sbs.ox.ac.uk/wpcontent/uploads/2019/02/Student-Guide-to-Mapping-a-System-1.pdf>

Systems Thinking Made Simple: New Hope for Solving Wicked Problems https://www.researchgate.net/publication/283018355_Systems_Thinking_Made_Simple_New_Hope_for_Solving_Wicked_Problems/link/56276e0708aefb81befb8606/download

The Education Changemaker's Guidebook to Systems Thinking Katie King, Maria Romero, Katherine Prince, Jason Swanson <https://knowledgeworks.org/resources/education-changemakers-guidebook-systemsthinking/>