



CURSO DE POSTGRADO

Seminario: Enfoque de curso de vida para el análisis de la vejez y el envejecimiento en contexto de crisis

Nombre Curso

SEMESTRE

2º

AÑO

2020

PROF. ENCARGADO

Alejandra Fuentes García/ Paulina Osorio Parraguez

10.256.968-7

9.408.038-K

Nombre Completo

Cédula Identidad

Escuela de Salud Pública, Facultad de Medicina, Universidad de Chile

UNIDAD ACADÉMICA

TELÉFONO

+56 2 2978 9514

E-MAIL

alefuentes@uchile.cl

posorio@uchile.cl

TIPO DE CURSO

Seminario Bibliográfico

(Básico, Avanzado, Complementario, Seminarios Bibliográficos, Formación General)

CLASES	34 HRS.
SEMINARIOS HRS.
PRUEBAS HRS.
TRABAJO	9 HRS.

Nº HORAS PRESENCIALES	34 HRS.
Nº HORAS NO PRESENCIALES	84 HRS.
Nº HORAS TOTALES	118 HRS.

CRÉDITOS

4

(1 Crédito Equivale a 30 Horas Semestrales)

CUPO ALUMNOS

5

(Nº mínimo)

10

(Nº máximo)

PRE-REQUISITOS

No aplica

INICIO

27/08/2020

TERMINO

10/12/2020

DIA/HORARIO
POR SESION

Jueves

DIA / HORARIO
POR SESION

15:00-17:30

LUGAR

Salón virtual zoom

DESCRIPCIÓN

Este es un seminario bibliográfico orientado a la reflexión conjunta entre docentes y estudiantes en torno al tema de la vejez y el envejecimiento como uno de los desafíos de la sociedad actual. Busca desarrollar conocimientos dirigidos a potenciar la comprensión e investigación en esta área con énfasis en las desigualdades en la vejez desde un enfoque de curso de vida.

El seminario se divide en tres grandes módulos o ejes. El primero está destinado al contexto de crisis y la discusión de elementos conceptuales y aspectos socioculturales y sociodemográficos de la vejez y el envejecimiento. El segundo aborda el curso de vida como objeto de estudio, así como enfoque teórico-metodológico para el estudio del envejecimiento y la vejez y sus desafíos. En el tercer módulo se discutirá acerca de las desigualdades de la salud en la vejez y entre las vejeces, así como los desafíos del envejecimiento para la seguridad social y el sistema de salud.

OBJETIVOS

Se espera que los/las estudiantes, una vez finalizado el Seminario, manejen los principales ejes conceptuales del enfoque de curso de vida y, adquieran conocimientos dirigidos a potenciar la comprensión e investigación en el área de la vejez y el envejecimiento como un desafío actual.

En un ámbito más específico, está orientado a:

- 1) Caracterizar la realidad socio-demográfica del fenómeno del envejecimiento poblacional tanto en Chile como en otros puntos de la región latinoamericana, visualizando los desafíos que esta realidad implica especialmente en contexto de crisis.
- 2) Proporcionar elementos para un marco conceptual apropiado para comprender la edad y la vejez como construcciones de la cultura.
- 3) Entregar herramientas teórico-conceptuales para la comprensión y estudio de la vejez.
- 4) Discutir en torno al curso de vida como objeto y enfoque para el abordaje de la vejez y el envejecimiento.
- 5) Reflexionar en torno a las complejidades y desigualdades sociales (con énfasis en salud) en la vejez y los desafíos del envejecimiento para la seguridad social.

CONTENIDOS / TEMAS

Cuatro módulos temáticos

- **Elementos conceptuales/ Aspectos sociodemográficos/socioculturales**
 - El contexto de crisis sociosanitaria
 - Aspectos sociodemográficos
 - Construcción social y cultural de la(s) edad(es)
 - Paradigmas de envejecimiento y vejez
- **Enfoque del curso de vida**
 - Principios, conceptos y origen interdisciplinario
 - Metodologías del curso de vida
 - Aplicaciones/Estudios empíricos
- **Desigualdades y vejez**
 - Desigualdades sociales, económicas y simbólicas sobre la vejez y entre las vejeces
 - Enfoque de interseccionalidad
- **Desafíos para el sector salud y políticas**
 - Salud y vejez
 - Desafíos del envejecimiento para la seguridad social
 - Desafíos del envejecimiento para los sistemas y servicios de salud/ Sistema de cuidados de largo plazo

Exposiciones de los estudiantes (aproximadamente 3 sesiones de exposición estudiantes)

METODOLOGÍA

La Metodología de este Seminario contempla clases expositivas por parte de las profesoras encargadas y de profesores invitados/as, con experticia en temáticas específicas.

Las clases se basan en la participación activa y reflexiva de lo/as estudiantes. Para ello, se sugerirán lecturas específicas, en base a las cuales se desarrollará la discusión de cada sesión.

En forma alternada distintos estudiantes realizarán una reseña sobre uno de los textos básicos propuestos para ese tema. La reseña debe responder las siguientes preguntas 1) ¿Quién escribió el texto dónde se publica y cuándo?; 2) qué dice el texto y breve resumen de su contenido; 3) qué me dice el texto y qué le digo al texto, interpretación y valoración del texto: alcances, límites, críticas e inquietudes.

Se espera también que haya una instancia de exposiciones orales por parte de lo/as estudiantes en las temáticas vinculadas al Seminario.

EVALUACIÓN (INDICAR % DE CADA EVALUACIÓN)

Evaluación

Las evaluaciones de este seminario tienen como objetivo desarrollar la capacidad crítica y reflexiva de los/as participantes, a través de la elaboración de ensayos.

Se espera que lo/as estudiantes elaboren dos modalidades de ensayo.

- 1) Ensayo breve (30%) (máximo 1000 palabras sin incluir la bibliografía en ese conteo) sobre alguno de los tópicos de los dos primeros módulos temáticos de este Seminario: **15 de Octubre.**
- 2) Ensayo in extenso individual (45%) (entre 3000 a 5000 palabras) acerca de un tema propuesto por cada estudiante vinculado a los temas que se discutirán en el seminario. Se entregará una pauta específica para la elaboración de este ensayo, sin embargo un aspecto primordial es que se incorpore en su elaboración perspectivas emergentes o nuevas acerca de la temática en desarrollo: **10 de Diciembre.**

Adicionalmente a este ensayo cada estudiante deberá realizar una exposición oral (25%) sobre la temática que está desarrollando. Considerando el contexto de clases remotas, se espera una exposición breve (entre 10 a 15 minutos) usando distintos recursos gráficos y de presentación. Estas presentaciones se harán en el horario habitual del Seminario de acuerdo con calendario organizado conjuntamente.

En resumen, la evaluación es:

1 Ensayo breve: 30%

1 Exposición oral: 25%

1 Ensayo in extenso: 45%

PROFESORES PARTICIPANTES (INDICAR UNIDADES ACADÉMICAS)

Profesoras Encargadas

Prof. Alejandra Fuentes García, Escuela Salud Pública, Facultad de Medicina, Universidad de Chile

Prof. Paulina Osorio, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile

Profesores Invitados Internos

Prof. Oscar Arteaga, Escuela Salud Pública, Facultad de Medicina, Universidad de Chile

Prof. Iris Espinoza, Facultad de Odontología, Universidad de Chile

Prof. Marinella Mazzei, Escuela Salud Pública, Facultad de Medicina, Universidad de Chile

Prof. Alondra Castillo, Doctorado en Salud Pública, Universidad de Chile

Profesores externos e Invitados Internacionales

Prof. Julieta Oddone, Universidad de Buenos Aires, Argentina

Prof. Ignacio Madero-Cabib, Pontificia Universidad Católica de Chile (por confirmar)

Textos de Lectura Obligatoria

- **Jueves 03/09 Palloni A, Pinto-Aguirre G, Pelaez M.** Demographic and health conditions of ageing in Latin America and the Caribbean. *Int J Epidemiol.* 2002;31(4):762-71.
- **Jueves 10/09 Feixa, Carles (1997)** “Antropología de las edades” en J. Prat & A. Martínez (eds). *Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat.* Barcelona: Ariel. Disponible en Biblioteca virtual de ciencias sociales www.cholonautas.edu.pe
- **Jueves 24/09 Bengtson VL, Settersten RA** Theories about age and ageing. En *Handbook of Theories of Aging.* New York, 2016.

Bibliografía

Bernard L, Huinink Y, Settersten RA The life course cube: A tool for studying lives. *Advances in Life Course Research* 41(2019)

Bernd R, Doyle Y, Grundy E, McKee M. How can health systems respond to population ageing? Geneva: World Health Organisation, 2009.

Boeckxstaens P, De Graaf P. Primary care and care for older persons: Position Paper of the European Forum for Primary Care. *Quality in Primary Care.* 2011; 19: 369–89.

Christensen K, Doblhammer G, Rau R, Vaupel JW. Ageing populations: the challenges ahead. *Lancet.* 2009;374(9696):1196-208.

Fries JF. The compression of morbidity. 1983. *Milbank Q.* 2005;83(4):801-23.

Fries JF. Aging, natural death, and the compression of morbidity. 1980. *Bull World Health Organ.* 2002; 80(3):245-50.

Fuentes-García A, Sánchez H, Lera L, Cea X, Albala C. Desigualdades socioeconómicas en el proceso de discapacidad en una cohorte de adultos mayores de Santiago de Chile. *Gac Sanit.* 2013;27(3):226-32.

Kalache A, Barreto S. Global Ageing: The Demographic Revolution in All Cultures and Societies In: Johnson M, Bengtson VL, Coleman PG, Kirkwood TL, editors. *The Cambridge Handbook of Age and Ageing.* New York: Cambridge University Press; 2005. p. 30-46.

Keaton S, Balbus J, Keck J, Dannenberg A Healthy communities En Frumkin, H (Ed) *Environmental health, from global to local* San Francisco: John Wiley & Sons, 2010. p.451-85.

Liefbvrer, AC Commentary Methodological diversity in life course research. Blessing or curse? *Advances in Life Course Research* 41(2019)

Lelièvre, E Commentary Setting research priorities in developing approaches for the life course *Advances in Life Course Research* 41(2019)

Matthews RJ, Jagger C, Hancock RM. Does socio-economic advantage lead to a longer, healthier old age? *Soc Sci Med.* 2006;62(10):2489-99.

Mayer, KU Whose lives? How history, societies, and institutions define and shape life courses. *Research in human development, (3),* 161-187 (2019)

Mayer, KU On heuristics, theoretical foundations, accounting schemes and theories *Advances in Life Course Research* 41(2019)

Mor, V The compression of morbidity hypothesis: A review of research and prospects for the future *J Am Geriatr Soc.* 2005 Sep;53(9 Suppl):S308-9.

Navarrete Luco, Ignacia y Osorio-Parraguez, Paulina. “Longevidad y ruralidad: aproximaciones etnográficas a transformaciones del envejecimiento y territorios en zonas rurales del sur de Chile”. *Rev. Arg. de Gerontología y Geriatria;* Vol 32(3):127-134. 2019.

Omran AR. The epidemiologic transition. A theory of the epidemiology of population change. *Milbank Mem Fund Q.* 1971;49(4):509-38.

Organización Mundial de la Salud. Informe Mundial sobre el Envejecimiento y la Salud. Ginebra: OMS, 2015.

Osorio-Parraguez, P. Health and widowhood: Meanings and experience of elderly women in Chile. *Health Vol* 5, N°8: 1273-1276, 2013.

Osorio-Parraguez, Paulina, Ignacia Navarrete Luco, Samuel Briones Barrales. "Aproximación etnográfica a las manifestaciones de agencia en personas nonagenarias y centenarias en Chile". *Etnográfica.* Vol 23(3): 2019

Osorio-Parraguez, Paulina, Ignacia Navarrete Luco, Samuel Briones Barrales. "Perspectivas socioculturales de la autoatención y provisión de cuidados hacia personas nonagenarias y centenarias en zonas rurales en Chile". *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología* 31: 45-63. 2018.

Palloni A, Pinto-Aguirre G, Pelaez M. Demographic and health conditions of ageing in Latin America and the Caribbean. *Int J Epidemiol.* 2002;31(4):762-71.

Rowland D. Global population aging: History and prospects. In: Uhlenberg P, editor. *International of Population Aging*; Springer; 2009. p. 37-65.

Piccarreta, R; Studer M Holistic analysis of the life course: Methodological challenges and new perspectives *Advances in Life Course Research* 41(2019)

Schoon, I Commentary From the life course perspective cube to an open state-space system *Advances in Life Course Research* 41(2019)

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Frenck J, Lozano R, Bobadilla JL. The epidemiological transition in Latin America. [La transición epidemiológica en America Latina]. *Notas de Población.* 1994;22(60):79-101.

Goeppel C, Frenz P, Tinnemann P, Grabenhenrich L. (2014) Universal health coverage for elderly people with non-communicable diseases in low-income and middle-income countries: a cross-sectional analysis. *Lancet* [Internet]. 2014 Oct [cited 2014 Nov 23]; 384:S6. Available from: <http://www.thelancet.com/journals/a/article/PIIS0140-6736%2814%2961869-9/fulltext>. ISSN: 0140-6736 IF: 45.217.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

(A continuación señalar: Descripción de la actividad, fechas, horas presenciales y no presenciales y Profesores a cargo)

FECHA	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	DESCRIPCION ACTIVIDAD	PROFESOR/A
27/08	2,5	5	Introducción al Seminario	Paulina Osorio/ Alejandra Fuentes
			El contexto de crisis sociosanitaria	Alejandra Fuentes/ Paulina Osorio
03/09	2,5	5	Aspectos sociodemográficos del envejecimiento y la vejez	Marinella Mazzei
10/09	2,5	5	Construcción social y cultural de la(s) edad(es)	Paulina Osorio
24/09	2,5	5	Paradigmas de envejecimiento y vejez	Alejandra Fuentes Paulina Osorio
01/10	2,5	5	Enfoque del curso de vida. Principios, conceptos y origen interdisciplinario	Julieta Oddone Paulina Osorio Alejandra Fuentes
08/10	2,5	5	Metodologías del curso de vida	Paulina Osorio Alejandra Fuentes
15/10	2,5	6	Enfoque del curso de vida. Aplicaciones/Estudios empíricos	Ignacio Madero (por confirmar)
22/10	2,5	6	Desigualdades sociales, económicas y simbólicas de la vejez y entre las vejezes	Alejandra Fuentes Paulina Osorio
29/10	2,5	6	Enfoque de interseccionalidad	Alondra Castillo
05/11	2,5	5	Desafíos para el sector salud y políticas: Salud y vejez	Prof.invitada/o (por confirmar)
12/11	2,5	5	Desafíos para el sector salud y políticas: Desafíos del envejecimiento para la seguridad social	Oscar Arteaga
19/11	2,5	5	Desafíos para el sector salud y políticas: Longevidad y sistemas de cuidados a largo plazo	Alejandra Fuentes

FECHA	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	DESCRIPCION ACTIVIDAD	PROFESOR/A
26/11	3	7	Exposición estudiantes	Estudiantes
03/12	3	7	Exposición estudiantes	Estudiantes
10/12	3	7	Exposición estudiantes	Estudiantes