

## Modulo 4

### Pauta Evaluación

### Ficha de Trabajo

Componente	Insuficiente	Regular	Bien	Destacado
Puntaje →	1-2	3 - 4 -5	6 - 7	8 - 9
<b>Presentación de antecedentes de la unidad</b>	<p>Faltan datos para la identificación de la unidad.</p> <p>Incluye competencias específicas solamente.</p> <p>Falta claridad y consistencia en la relación entre competencia e indicador de logro.</p> <p>Productos esperados no declarados o descritos en forma vaga/poco clara.</p> <p>Nivel de logro esperado no se declara explícitamente.</p> <p>Recorrido de aprendizaje no se incluye o resulta poco preciso en su elaboración.</p>	<p>Incluye datos formales de reconocimiento de la unidad.</p> <p>Declara competencias específicas y genéricas, relacionándola con indicadores de logro.</p> <p>La declaración de productos esperados no es exhaustivos para la verificación de la competencia declarada.</p> <p>Recorrido del aprendizaje se construye sin fundamentar la decisión ni incorporar momentos de evaluación.</p>	<p>Claramente describe todos aspectos formales de unidad.</p> <p>Declara competencias específicas y genéricas relacionándolas claramente con indicadores de logro y niveles de logro.</p> <p>Se describe en forma clara y argumentada el recorrido del aprendizaje, incorporando momentos de evaluación y la naturaleza de esta.</p>	<p>Establece en forma clara la relación con el propósito formativo del curso y la contribución al perfil de egreso.</p> <p>Propone indicadores de logro alternativos que puedan dar cuenta de caminos divergentes para cristalizar la competencia.</p> <p>Fundamenta en forma cabal, sintética y congruente la decisión del recorrido del aprendizaje apoyado en elementos contextuales, naturaleza del saber enseñado y características de los estudiantes, junto a esto describe los momentos de evaluación y su sentido en el proceso formativo.</p>

<p><b>Decisiones Didácticas</b></p>	<p>La naturaleza y contenidos del saber enseñado son referidos en forma vaga, difusa o con escasa relación con el texto general.</p>	<p>Incorpora descripción de la naturaleza y contenido del saber, tipo de aprendizaje, condiciones materiales, práctica profesional esperada, competencias genéricas.</p>	<p>Establece un análisis reflexivo sobre la naturaleza y contenido del saber y las condiciones desde las cuales deben operar la instalación de la competencia (contexto, estudiantes, desempeños esperados, actuaciones profesionales esperables).</p>	<p>Incorpora análisis reflexivo y fundamenta decisiones sobre el proceso didáctico desde la naturaleza y contenidos del saber. Articula en la presentación las competencias genéricas y las condiciones de posibilidad que otorgan articuladas con los contenidos de la unidad.</p>
<p><b>Métodos Didácticos</b></p>	<p>Métodos seleccionados para trabajar la unidad no dan cuenta de la complejidad de las competencias implicadas, o resultan inapropiados.</p>	<p>Métodos seleccionados son pertinentes a la competencia en términos genéricos, aún cuando no se evidencia su articulación con logros esperados y realizaciones directas.</p>	<p>Métodos seleccionados son pertinentes y adecuados para la movilización de la competencia, se articula la decisión con fundamentación de la decisión. Incorpora las necesidades emanadas de la decisión.</p>	<p>Los métodos seleccionados son variados, permiten el proceso de aprendizaje desde diferentes perspectivas, explorando diferentes posibilidades de realización relacionadas con la competencia. Son fundamentados e incorpora explicación de las implicancias de la elección del método.</p>
<p><b>Organización del Trabajo</b></p>	<p>Organización de la unidad no es coherente, no sigue</p>	<p>Incluye orden lógico en las acciones de la unidad, tanto del</p>	<p>Organización del trabajo obedece a lógica centrada en procesos del estudiante</p>	<p>Organización del trabajo obedece a lógica centrada en</p>

	<p>lógica formativa centrada en el estudiante, no incluye tiempos ni desagregación de actividades presenciales y autónomas.</p>	<p>estudiante como del docente, no incorporando decisiones centradas en el estudiante y acciones autónomas en la organización.</p>	<p>(tiempos y estilos de aprendizaje), con claridad de las demandas autónomas de tiempo del estudiante derivadas de la unidad</p>	<p>procesos del estudiante (tiempos y estilos de aprendizaje), con claridad de las demandas autónomas de tiempo del estudiante derivadas de la unidad, incorporando posibles decisiones derivadas de aspectos contingentes que puedan interferir en el desarrollo programado de la unidad.</p>
--	---	--	---	--

## Tramos

Juicio	Tramos
Insuficiente	1 a 11
Regular	12 a 23
Bien	24 a 31
Destacado	32 a 36

## Conversión

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
1	1.0	13	3.4	25	5.1
2	1.2	14	3.6	26	5.2
3	1.4	15	3.8	27	5.3
4	1.6	16	4.0	28	5.4
5	1.8	17	4.1	29	5.5
6	2.0	18	4.2	30	5.7
7	2.2	19	4.3	31	5.9
8	2.4	20	4.4	32	6.2
9	2.6	21	4.5	33	6.4
10	2.8	22	4.7	34	6.6
11	3.0	23	4.9	35	6.8
12	3.2	24	5.0	36	7