

Curso 3

Evaluación en la Educación Superior

Producto Entregable

El producto entregable del curso tienen como propósito la elaboración de una propuesta que indique cómo enfrentará la evaluación de los logros de aprendizaje de su curso, entendido como un curso completo, considerando y dando cuenta de la complejidad de los saberes esperados de los estudiantes.

Antes de desarrollar la propuesta evaluativa para el Curso(producto entregable), usted debe considerar los siguientes aspectos:

Respecto del Programa del Curso a trabajar, debe señalar los siguientes aspectos al momento de entregar el trabajo:

- **Datos Generales de Programa:** Nombre del curso, Carrera a la que sirve, Plan de estudios en que está inserto el programa, Nombre del (de los) profesor(es), Departamento, Facultad.
- **Propósito formativo en formato de competencia,** es decir, señalar aquella actuación compleja para la cual están enseñando. Propósito sobre el cual se genera el Producto(s) o realización(es) que traduce esa competencia en actuaciones observables.

Ficha de Trabajo

Dados los logros de aprendizaje esperados a nivel de curso (competencia o indicador de logro más complejo) y su traducción a un producto o realización, especificar lo siguiente:

Principales componentes:	
A) Propósito de la evaluación: describe las decisiones asociadas a los juicios evaluativos que se emitirán. Tratándose de un curso completo, el campo decisional es relativamente claro.	<i>Ficha N°1</i>
B) Competencias asociadas: describe las competencias a las cuales está asociada la evaluación y cuyos logros traduce en desempeños observables de parte de los estudiantes.	<i>Ficha N°1</i>
C) Productos o realizaciones: cuál o cuáles serán las realizaciones sobre las que se realizarán las observaciones.	<i>Ficha N°1</i>
D) Estándares (criterios) para declarar si un estudiante está habilitado y en qué grado; eventualmente, estos estándares podrían estar definidos a nivel de escuela.	<i>Ficha N°1</i>
E) Pauta de evaluación con sus estándares y rúbricas.	<i>Ficha N°2</i>
F) Estructura del dispositivo evaluativo, su instrumentación (exámenes escritos, resolución de problemas, análisis de casos, construcción de una propuesta, o una combinación de algunos de los anteriores), estándares y rúbricas, y los criterios para la traducción a una escala de calificaciones (notas de 1 a 7).	<i>Ficha N°2</i>

Primera entrega: Para la primera entrega se esperan los productos A, B, C y D.

Segunda entrega: Para la segunda entrega se esperan los productos E y F.

Pauta de evaluación

Componente	Insuficiente	Regular	Bien	Destacado
Puntaje □	1-2	3-4	5-6-7	8-9
Propósito de la evaluación	No señala el propósito evaluativo; lo señala pero no es coherente con el tipo de evaluación demandada por el Producto	Señala el propósito sin indicar las decisiones; o las decisiones no son adecuadas al propósito evaluativo	El propósito está correctamente descrito indicando si se trata de un propósito diagnóstico, formativo, sumativo, certificador, señalando las decisiones que están asociadas al propósito descrito.	Agrega consideraciones adicionales respecto de las medidas o acciones que habrían de emprenderse a partir de las decisiones. O toma en cuenta la posibilidad de una tasa de fracaso/éxito diferente a la esperada para proponer una decisión.
Competencias asociadas	No hay traducción de las competencias en las realizaciones o productos; éstos son relativamente independientes de las competencias propósito del curso	Los productos o realizaciones traducen las competencias de forma débil o parcial	Los productos o realizaciones traducen apropiadamente la(s) competencia(s) asociadas, que son objeto del curso	Presenta más de una posibilidad de traducción (más de un producto o realización) que son apropiadas a la(s) competencia(s) del curso
Productos o realizaciones	No hay una expresión de productos o realizaciones; son parciales y unidimensionales	Los productos o realizaciones son unidimensionales; o exceden el nivel de desarrollo de los estudiantes; o simplifican las actuaciones de manera notable	Los productos o realizaciones representan construcciones complejas, apropiadas al nivel de desarrollo de los estudiantes, que no pueden resolverse por una única observación o tipo de observación.	Se proponen los argumentos que contribuyen a fundamentar el juicio de complejidad de las realizaciones o productos; o expresa los fundamentos de una propuesta basada en observaciones de diferente naturaleza.
Pauta de evaluación con estándares	Los estándares son débiles; la pauta de evaluación no da cuenta de las dimensiones que considera el producto o realización	Los estándares son débiles o inapropiados; o está deficientemente descritos	Existen estándares claramente especificados, en el marco de una pauta de evaluación, que señalan los logros considerados destacados, buenos, regulares e insuficientes.	Hay una explicación que da cuenta de la decisión de por qué esos estándares y no otros
Estructura del dispositivo	Unidimensional, solamente considera un aspectos y lo instrumenta de la misma manera	La complejidad del dispositivo se aproxima a la complejidad de la competencia pero no completamente	El dispositivo propuesto refleja la complejidad de los productos o realizaciones	Argumenta la complejidad de dispositivo desde la complejidad de los logros y las competencias asociadas.
Criterios y reglas	Las reglas son difusas o dispersas; no hay criterios especificados; se propone un algoritmo clásico (por ej., 60% para aprobar)	Los criterios y reglas estipulados permiten tomar la conversión a puntajes pero no son buenos descriptores para fundamentar los juicios evaluativos	Hay criterios y reglas claramente estipuladas para la conversión de puntajes, para la fundamentación de los juicios evaluativos y para su traducción en una escala de calificaciones.	Además, considera la posibilidad de una escala con extremos que se traslapan entre los diferentes niveles, permitiendo una holgura al docente para tomar decisiones propias más que aritméticas.

CONVERSIÓN DE NOTAS

Puntaje	Nota
12	2.8
13	2.9
14	3.0
15	3.1
16	3.2
17	3.3
18	3.4
19	3.5
20	3.6
21	3.7
22	3.8
23	3.9
24	4.0
25	4.2
26	4.4
27	4.6
28	4.8
29	4.9
30	5.0
31	5.0
32	5,1
33	5,1
34	5,2
35	5,2
36	5,3
37	5,3
38	5,4
39	5,4
40	5,5
41	5,5
42	5,6
43	5,6
44	5,7
45	5,6
46	5,8
47	5,9
48	6,0
49	6,2
50	6,4
51	6,6
52	6,8
53	7,0
54	7,0