DOCENCIA EN UN MARCO DE TENSIONES

Prof. Gustavo Hawes B.

Facultad de Medicina

Universidad de Chile

2010

Tecnologías Del Conocimiento

FUENTES DE TENSIÓN

Tecnologías Del Conocimiento

Universidad y enseñanza.

La universidad entendida como el “**ayuntamiento de maestros et de escolares que es fecho en algún lugar con voluntad et con entendimiento de aprender los saberes**”

Alfonso X El Sabio.. *Las Siete Partidas. II, 31, 1-11*

Tecnologías Del Conocimiento

Informe OCDE
Educación Superior en Chile 2009

Primera generación de cambios

- Expansión y crecimiento de la cobertura – incorporación creciente de estudiantes, particularmente primeros quintiles
- Baja tensión en el marco institucional – las instituciones han convivido sin conflictuarse
- Estándares de calidad estables – la calidad de la formación que se encuentra respaldada por procesos de licenciamiento y acreditación
- Marco consistente de políticas públicas en el área

> “Se puede decir que el sistema de educación superior chileno ha negociado los desafíos de expansión con éxito razonable”

Tecnologías Del Conocimiento

Segunda generación de cambios

- Desafío: “**ser reconocido como sistema de calidad de clase mundial**”
- Enfrentar los problemas relacionados con:
  - Equidad en el acceso y permanencia de estudiantes de ambientes y grupos diferenciados
  - Inflexibilidad curricular –
    - Foco sobre las horas y los contenidos más que sobre las competencias
    - Cuestionamiento de la relevancia del conocimiento, competencias y destrezas que los graduados aportan al mundo laboral
    - Métodos anticuados de enseñanza
    - Programas de estudio que se extienden demasiado en el tiempo
  - Debilidad en la rendición de cuentas

Tecnologías Del Conocimiento

Política Universitaria

- Senado Universitario –Plan de Desarrollo Institucional PDI
- Objetivos estratégicos:
  - Ser efectivamente una institución integrada y transversal (OE 4.1).
  - Ser reconocida como la universidad que dispone del cuerpo académico que, con vocación y compromiso, tiene el mejor nivel en el país, en conformidad con las exigencias de calidad en el concierto internacional (OE 4.2).
  - Ser reconocida como la universidad que convoca y forma los mejores y más brillantes talentos jóvenes en todas las áreas que ella cultiva (OE 4.3).
- Acciones propuestas
  - Fortalecer la calidad y pertinencia de las carreras y programas de Pregrado - formación basada en competencias

Tecnologías Del Conocimiento

Política gubernamental

- Financiamiento –
  - un Estado que da la espalda a sus universidades
- Legislación:
  - Desregulación del sistema – creación de IES
  - Carencia de estándares y mecanismos de aseguramiento de la calidad profesional
  - Lógica del mercado – creación de carreras
- Lógica de la empresa privada
  - Una universidad con las restricciones de la empresa pública y las exigencias de la empresa privada

Tecnologías Del Conocimiento

Demandas externas

Desde el ámbito laboral

- Profesionales con mayor proximidad a las demandas específicas de la praxis profesional
- Satisfacer las necesidades de las empresas e instituciones
- Mejorando y ampliando la empleabilidad

Evidencia de la investigación

Factores de éxito asociados a competencias "blandas“

Bajo interés por la sola formación disciplinar

- Acceso y permanencia en el empleo depende también de otros factores

Tecnologías Del Conocimiento

Desde la globalidad

Comparabilidad de los títulos

- Estándares que permitan y faciliten el benchmarking entre las mismas titulaciones otorgadas por diferentes universidades
- Normas que fijen los niveles de logro apropiados a los diferentes niveles de realización profesional ej. Marco de Calificaciones Europeas (EQF) – iniciativa en Chile

Reconocimiento y movilidad internacional

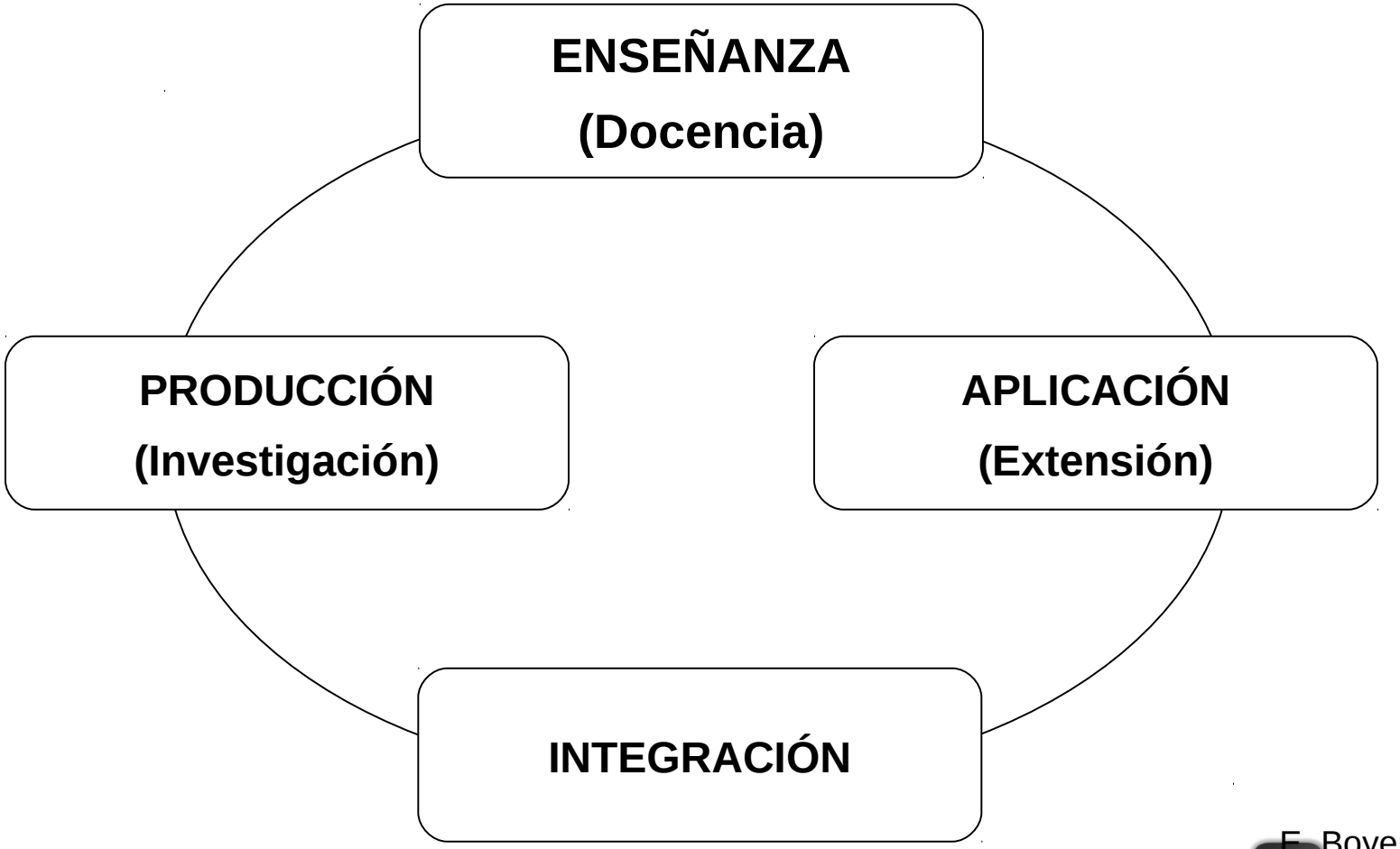
- Reconocimiento de los títulos para prosecución de los estudios – grados y postgrados
- Habilitación (licenciamiento) para el ejercicio de la profesión en diversos contextos

Tecnologías Del Conocimiento

POLOS DE TENSIÓN

Tecnologías Del Conocimiento

ÁMBITOS DE LA ACADEMIA



E. Boyer

Tecnologías Del Conocimiento

Tensión 0: Noción de la competencia

Noción “dura”

La competencia como una estructura de operaciones

prediseñadas y prescritas,

a las que el sujeto debe ajustarse

Noción de la competencia en la formación universitaria:

Saber actuar de manera pertinente en contextos,

enfrentando, con claras nociones de calidad y humanidad,

aquellos problemas que le corresponden a la profesión,

seleccionando y movilizando diversos recursos propios, de redes y contexto

estando en condiciones de dar razón de sus decisiones y haciéndose cargo de sus resultados

Tecnologías Del Conocimiento

Tensión 1: teoría práctica

Concepción de la relación entre teoría y práctica

- La teoría que antecede necesariamente a la práctica – (clase y laboratorio; formación y práctica profesional)
- La práctica que antecede a la teoría
- La relación circular, interactiva, entre ambas – (modelo dual)

- Sentido de la relación entre teoría y práctica
  - T→P: Mejorar la apropiación del contenido por el estudiante al practicarlo en condiciones de laboratorio, taller, pasantía, etc
  - P→T: Apropiar los contenidos dándoles sentido desde la perspectiva de la acción
  - P←→T: Construir una relación dinámica entre la acción y el conocimiento, bajo el concepto englobante de la competencia como “saber actuar”

Tecnologías Del Conocimiento

Tensión 2: investigación y enseñanza

Primer sentido:

- investigación del profesor y su transferencia al aula

Segundo sentido:

- investigación que hace el estudiante al final de la carrera: Tesis de grado

Tensiones:

- Qué enseñar cuando se enseña a investigar?
- Cómo enseñar a investigar en un modelo que antepone la teoría a la práctica?
- Cómo permitir que el estudiante investigue si no tiene los antecedentes teóricos y por lo mismo va a equivocarse?

Sentido:

- potencial de preguntar antes que capacidad de responder
- problematizar

Tecnologías Del Conocimiento

Tensión 3: heteronomía y autonomía

Control y libertad

- Secuencia de autonomía creciente

Dimensiones de la autonomía

- responsabilidad
- aprendizaje
- evaluación

Hay un “continuum/discretum" incremental

Tecnologías Del Conocimiento

Tensión 4: lo cognitivo-conceptual y lo valórico-actitudinal

- La enseñanza (y enseñabilidad) de los componentes éticos (en sentido lato) de los saberes disciplinares y profesionales
- Tensión entre libertad de conciencia y adoctrinamiento
  - Fijar los límites
  - La tentación del pasotismo
  - La tentación del talbanismo
- Deontología (reglas) y pensamiento crítico
  - Pensamiento crítico como posibilidad articuladora
  - Rol modelador del docente?

Tecnologías Del Conocimiento

Tensión 5: formación general y formación especializada

- La formación especializada requiere cada vez más y más tiempo curricular
  - Tomar decisiones acerca de qué conservar y qué desechar en el currículum para hacer lugar a los nuevos contenidos
  - ¿Articular los saberes de la formación general y la formación especializada?
  - ¿Es necesaria la formación general?
  - ¿Cómo participa el especialista en la formación especializada?

Tecnologías Del Conocimiento

Tensión 6: formación básica y formación especializada

- Tensión entre las demandas de aprendizaje de las ciencias básicas y las demandas de la formación especializada o profesional
  - Concepciones no equivalentes acerca del conocimiento
  - Demanda de articulación vs autonomía disciplinar
  - Ciencia y profesión con propósitos diferentes

Tecnologías Del Conocimiento

Tensión 7: tiempo del estudiante y tiempo docente

- Tiempo del estudiante: presencial y autónomo
  - Tiempo presencial tendiendo a disminuir
  - Tiempo autónomo – énfasis en autonomía creciente
  - → tensión entre el control y la autonomía
- Tiempo docente
  - Concepción de tiempo docente y horario de clases
  - Organización del trabajo docente en un formato renovado: el tiempo “off-line” – ruptura del esquema horario

Tecnologías Del Conocimiento

Tensión 8: saber sabio y saber enseñado

- ¿Qué enseñar?
  - Lo importante para la disciplina y lo relevante para la profesión
  - De unidades de información a estructuras de saber (matrices teóricas que modelan la realidad)
- ¿Cómo seleccionar?
  - Foco sobre los fundamentos o foco sobre tópicos específicos
  - Modelos teóricos estáticos o estrategias de producción del saber
- ¿Quiénes seleccionan?
  - El colectivo o los individuos
  - La autoridad del saber o el poder de la autoridad

Tecnologías Del Conocimiento

SENTIDO

Tecnologías Del Conocimiento

Una propuesta necesaria para tiempos complejos

A nivel de los egresados

Empleabilidad aumentada

Fortalecimiento de la autonomía profesional

Adaptabilidad creativa a nuevos ambientes o situaciones

Perspectiva de educación continua

Inserción en un mercado laboral

Certificación de estándares de logro verificables y de comparabilidad internacional

A nivel curricular y docente

Compromiso y garantías de la formación

Fuerte articulación entre los contenidos “teóricos” y la realidad de la profesión

Enseñanza con foco sobre las actuaciones profesionales

Ejes formativos relavados: pensamiento crítico, autonomía, responsabilidad, relaciones interpersonales

Tecnologías Del Conocimiento