

Ficha de Trabajo nro 3.

Productos o realizaciones esperadas	Plazo
Declaración de las unidades de trabajo aprendizaje que comprende el programa, junto con sus realizaciones asociadas	12 de Julio
Estructuración del programa de curso de actividades formativas organizadas en unidades de trabajo-aprendizaje.	
Asignación de los tiempos tanto presenciales como autónomos, sobre la base de los créditos que considera el plan de formación.	

Pauta de evaluación

Ítem	Nivel de logro			
	Insuficiente 1 2	Regular 3 4 5	Bueno 6 7	Destacado 8 9
Unidades de trabajo e indicadores de logro	No hay una relación clara entre unidades de trabajo e indicadores de logro.	La relación entre unidades de trabajo e indicadores de logro es poco clara o pertinente.	Todos los indicadores de logro están asociados a unidades de trabajo	Además, las propuestas de unidades de trabajo traducen apropiadamente a los indicadores de logro asociados
Progresión	No es evidente	No se evidencia una lógica a la base de progresión propuesta.	Existe una relación de progresión a medida que se avanza en las unidades de trabajo	Además, se da cuenta del tipo de progresión señalando si se basa en la lógica disciplinar, los procesos profesionales, la forma habitual de aprender, por ejemplo.
Unidades de trabajo y realizaciones asociadas	No es evidente; la relación no está expresada; la realización no se orienta al indicador de logro de manera expresa	Se enuncian realizaciones poco congruentes con la unidad de trabajo.	Para cada unidad de trabajo hay una realización definida como asociada y a la cual se orienta	Además, se da cuenta de las razones de proponer esa realización. Alternativamente, ofrece más de una realización como significativa para la unidad.
Traducción de indicadores	Las realizaciones no son consistentes con los indicadores	Las realizaciones no traducen claramente a los indicadores	Las realizaciones asociadas traducen a los indicadores de logro	Además, las realizaciones consideran factores situacionales o contextuales de la profesión de manera explícita. Hay una aproximación a la praxis profesional.
Implicancias para la observación	Los indicadores no permiten establecer implicancias para la observación.	La redacción es vaga y ambigua, sin claras implicancias para la observación de los desempeños de los estudiantes	Las realizaciones asociadas tienen claras implicancias para su observación	Además, se incorporan condiciones de realización que dan cuenta de competencias transversales asociadas.

Creditaje, tiempo programático, tiempo presencial y autónomo.	Tiempo excede crédito. Tiempo es inferior a créditos. No hay referencia al tiempo presencial y al autónomo	Tiempo se ajusta a créditos Considerando solo clases lectivas y no todas las actividades asociadas al curso	Los tiempos del programa se ajustan al creditaje que considera el plan de formación, considera todas las actividades presenciales, no solo clases. Hay referencia al tiempo autónomo, considerando una dedicación parcial del estudiante, y valorizando las actividades en horas.	Considera tanto las clases habituales como toda otra actividad que demande presenciales: talleres, laboratorios, etc. Además, se considera un margen de tiempo “libre” para que el estudiante pueda organizar su estudio personal. Las actividades del tiempo autónomo complementan las presenciales
--	---	---	---	---