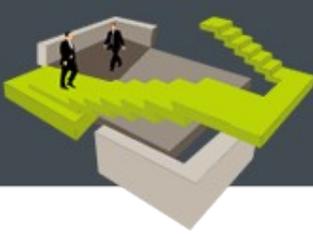


Didáctica. Conceptos y provocaciones

Prof. Gustavo Hawes B
Universidad de Chile - 2010

I. La cuestión didáctica ...



Premisas

- El hombre es el único ser de la naturaleza
 - que bebe sin tener sed,
 - come sin tener hambre
 - y habla sin tener nada que decir.
- También, el único ser que
 - mata sin ser atacado,
 - solidariza sin tener obligación,
 - aprende sin tener maestros,
 - camina sin tener un destino,
 - acompaña sin ser obligado



Sentido del currículum y de la acción formadora

Dos tendencias

Cfr. Schwab, 1969

Acción técnica	Acción práctica
Dirigida por un marco teórico preestablecido que demanda la aplicación de reglas, evaluadas en términos de eficiencia y efectividad	Orientada por un conjunto de ideas morales relacionadas con el bien de las personas, la propuesta formativa, evaluadas en términos de lo correcto
Ideología tecnológica - modelo abstracto de aplicación universal	Pensamiento práxico - cada disciplina tiene su propio marco
Pedagogía como aplicación de otras ciencias: psicología, sociología, lingüística	Buscar la pedagogía como norma de carácter práctico que la haga consistente con su propósito humano

¿Cómo se entiende el currículum orientado a competencias en el marco de esta oposición?



Algunas diferencias notables

Desde la acción técnica

Competencia como conjunto estructurado y prescrito de acciones específicas que deben desarrollarse para lograr un resultado específico, con relativa independencia del contexto

Enseñanza orientada a producir resultados acotados y pre-definidos

Asume la varianza como error (en sentido estadístico)

La evaluación tiene un rol de constatación

Desde la acción práctica

Competencia como estructura intelectual o esquema operacional que permite abordar de manera sistemática y creativa la solución de problemas reales

Orientada a habilitar en formatos de respuesta para familias problemáticas

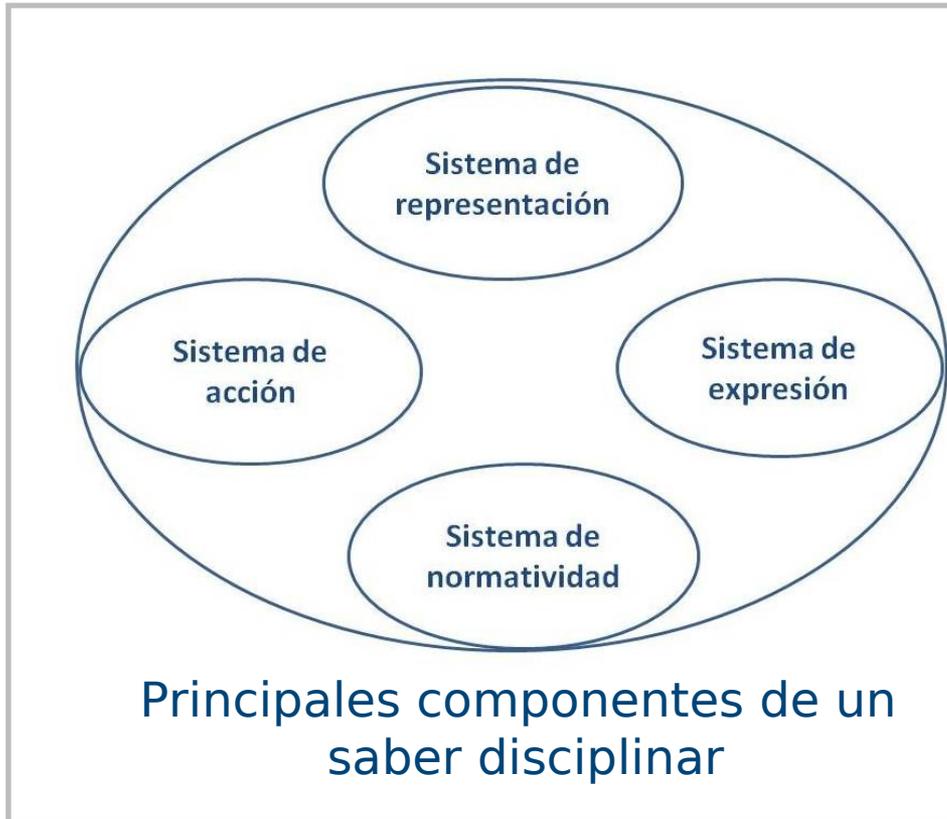
Asume la varianza como condición propia de lo real - el promedio como ficción

Evaluación con un rol formador y constatación



Estructura del saber y didáctica

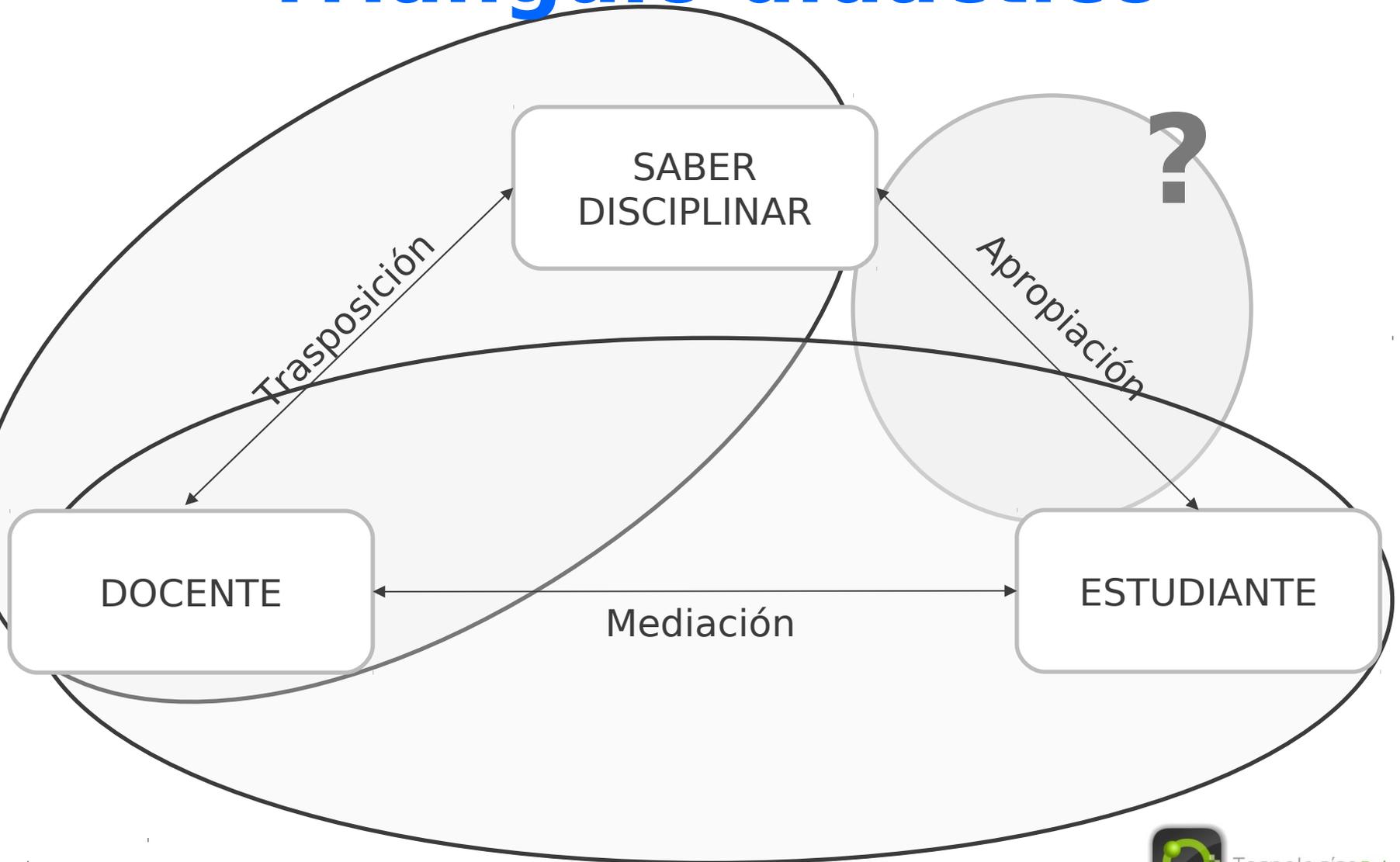
Preguntas → • ¿Cuáles son los componentes del saber disciplinar que se espera sean apropiados por los estudiantes?



- ¿Cómo se organizan estos en términos de los criterios de representación, acción, expresión, normatividad?
- ¿Cuáles de éstos son clave para el aprendizaje esperado?
- ¿Cómo hacer la transposición para el nivel de los estudiantes reales?



Triángulo didáctico





Aproximación al concepto

- **Objeto de la didáctica** →
 - la organización de las experiencias de aprendizaje
 - en relación a propósitos formativos
 - en el marco de un saber (disciplinar, profesional)
- **Principales modelos** →
 - Reproductivo o pasivo - centrado en el contenido
 - Incitativo, o germinal - centrado en el alumno
 - Aproximativo o constructorista - centrado en la construcción del saber por el alumno
- **El triángulo didáctico** → una representación ad hoc



Didáctica y saberes clave (L.S. Shulman)

- Conocimiento del contenido
- Conocimiento didáctico general
- Conocimiento del currículo
- Conocimiento didáctico del contenido
- Conocimiento de los estudiantes y sus características
- Conocimiento de los contextos educativos
- Conocimiento de los propósitos, finalidades y valores educativos sostenidos por la institución



Modelo de razonamiento y acción pedagógicos

Comprensión	De la estructura del contenido , de los propósitos formativos, ideas dentro y fuera de la disciplina
Transformación	<p>Preparación - creación de repertorio curricular, materiales, clarificación de los propósitos</p> <p>Representación - analogías, metáforas, ejemplos, demostraciones, explicaciones</p> <p>Selección - de una modalidad de enseñanza apropiada - el "método"</p> <p>Adaptación - a las características de los estudiantes - sus conceptos, preconceptos, errores, dificultades, expectativas, edad, intereses, etc</p>
Enseñanza Evaluación Reflexión Nuevas comprensiones	

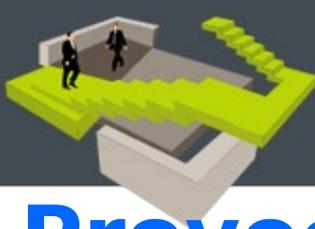


II. Las provocaciones ...



Provocaciones políticas

- Política nacional →
 - ¿cómo se entiende la enseñanza universitaria en el marco de la propuesta programática del nuevo gobierno?
- Política institucional →
 - ¿cuál es la propuesta de reconocimiento de la enseñanza como acción académica auténtica por parte de los candidatos a la rectoría de la universidad?



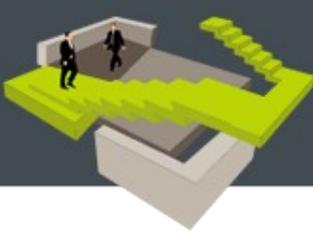
Provocaciones académicas

- Relación entre investigación/creación y enseñanza
 - ¿Cómo se conectan nuestra investigación científica con nuestra docencia?
 - ¿Es necesario que así sea?
 - De serlo, ¿en qué sentido?
- Enseñanza como objeto de investigación y desarrollo
 - ¿Es posible concebir que la enseñanza universitaria es un campo de conocimiento que debe ser desarrollado como tal?
 - ¿En qué términos se concibe la enseñanza como objeto de investigación? ¿cuál es su estatus?
 - ¿Qué incentivos existen para ello?



Provocaciones docentes

- Manejo de aula
 - ¿existe alguna aproximación metodológica que resuelva la enseñanza en cursos numerosos?
 - ¿qué hacer frente a una población heterogénea de estudiantes, particularmente en 1º año?
- Control del tiempo
 - ¿es razonable organizar el tiempo de los estudiantes desde la docencia, si son adultos?
 - ¿cómo organizar y monitorear el tiempo de trabajo de los estudiantes fuera del aula?
 - ¿cómo articular el tiempo del estudiante y el tiempo docente?
- Relación docente-escuela
 - ¿alguna relación adicional, aparte de hacer las clases y llenar actas?



Un dato...

- “The university-based, academic, field of curriculum studies has responded to this conservative assault on academic—intellectual—freedom in the public schools by reconceptualizing the very concept of curriculum, postulating it as a “complicated conversation, ” a conception that insists that school texts are also pretexts to conversations whose character and destination cannot be known in advance, whose value cannot be reduced to student performance on standardized examinations, self-reflexive conversations that engage erudition, animate creativity, and cultivate independence of mind. But we university professors have no jurisdiction—and little influence—over the schools, now gripped in a vise of right-wing business-minded ideologues. Such is the nightmare that is the present. “ (Pinar, 2004:62)