

# LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y SU CONSIDERACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA

**Prof. Gustavo Hawes B.**  
**Fac. Medicina, Universidad de Chile**  
**2010**

# Qué son las competencias genéricas?

¿Qué son?

noción depende de contexto

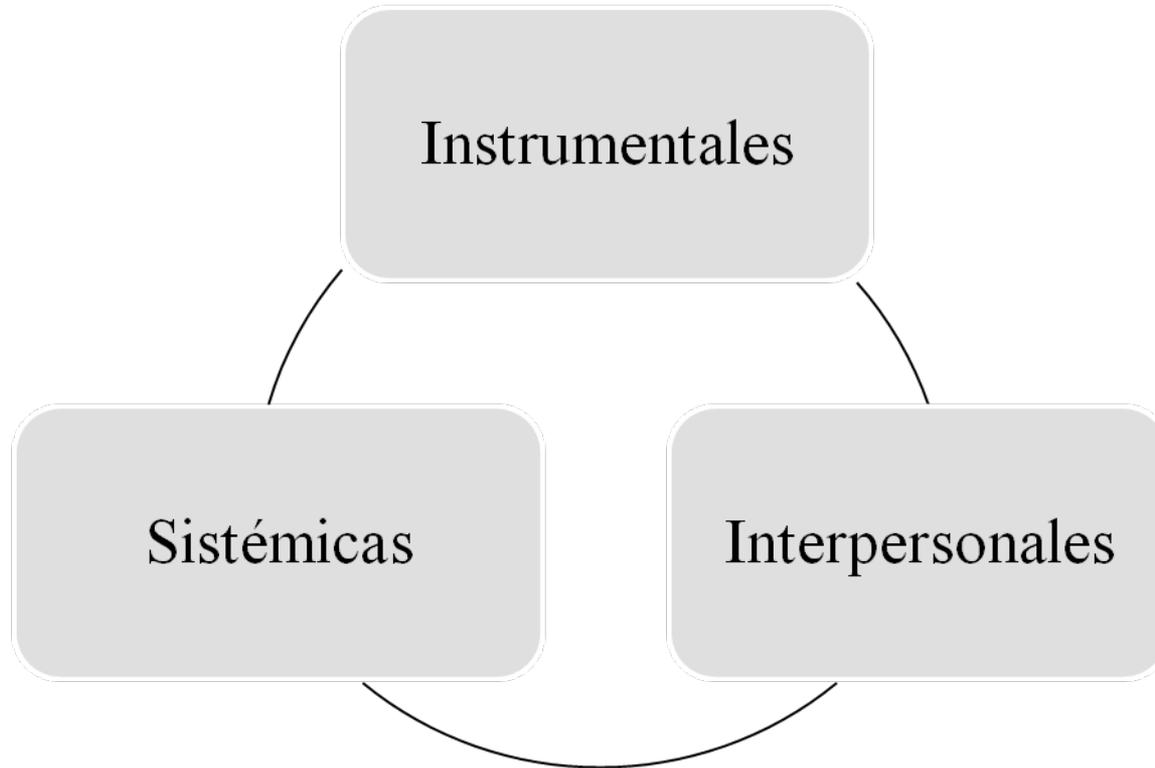
- “Formas de actuar que se consideran necesarias en la formación de cualquier profesional”

¿De dónde surgen?

- En la tradición, se enmarcan en una concepción de la profesión – dentro de una cultura dada
- En la actualidad, se instalan como demandas de diferentes actores
  - específicamente la indagación del proyecto Tuning
  - que contrasta la mirada de académicos con la de egresados+empleadores
  - Algunas se analogan a las características generales que se esperaban – según diferentes proyectos formativos



# ¿Taxonomía de las competencias genéricas? - Tuning



# Taxonomía de las competencias genéricas

## Competencias Instrumentales

- Conocimientos generales básicos
- Conocimientos básicos de la profesión
- Habilidades básicas de manejo del ordenador
- Habilidades de gestión de la información (para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)
  
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Conocimiento de una segunda lengua
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones



# Taxonomía de las competencias genéricas

## Competencias interpersonales

- Habilidades interpersonales
- Trabajo en equipo
- Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- Habilidad de trabajar en un contexto internacional
- Compromiso ético
- Capacidad crítica y autocrítica



# Taxonomía de las competencias genéricas

## Competencias sistémicas

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Habilidades de investigación
- Capacidad de aprender
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- Liderazgo
- Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Diseño y gestión de proyectos
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Preocupación por la calidad
- Motivación de logro



# ¿Cuál es la discusión en torno a las competencias genéricas?

## ○ **Discusión ideológica –**

- Sospecha: la CG son una estrategia de instalación de modelos profesionales funcionales a los grandes grupos de intereses
- Alternativa: no son más que la constatación de lo que realmente se necesita en el contexto actual
- Sospecha: la adopción acrítica de una propuesta como Tuning, sin una discusión acerca de los conceptos, valores y orientaciones que conllevan
- Alternativa: sin embargo, hay un consenso
- Sospecha: La metodología de generación de las CG a través de procesos estadísticos las ha vaciado semánticamente
- Alternativa: no era posible otra forma. También es una oportunidad en cuanto permite re-semantizarlas a la luz de las opciones institucionales



# ¿Cuál es la discusión en torno a las competencias genéricas?

## **Discusión epistemológica**

- las CG implican una mirada sobre la realidad, hay una visión de mundo en ellas; por tanto, una mirada acerca de qué mundo construir y cómo hacerlo

## **Discusión pedagógica –**

- ¿cómo instalar y llevar a cabo procesos formativos auténticos en relación a CG?
- ¿Cómo evaluar las CG?
- ¿Son evaluables los logros grupales; de serlo, cómo se registran en un modelo centrado en el logro individual?
- ¿hay logros colectivos no reductibles a logros individuales? ¿cómo dar cuenta?



# Presencia de las competencias genéricas en el curriculum -1

- En el marco del perfil de egreso, como promesa formativa y constructora de la identidad del profesional
- Por ejemplo, *“la universidad espera que sus egresados se inserten en la sociedad como ciudadanos activos que aportan al desarrollo del país ....”* (1)
- En la propuesta formativa de un curso, enfatizando aquellas que se entienden las más relevantes; también están aquellas que se consideran “necesarias” en todo momento – caso de pensamiento crítico o reflexión ética
- **(1) Este es sólo un ejemplo, no corresponde a ninguna carrera en particular**



# Presencia de las competencias genéricas en el curriculum -2

- Como condición de realización en el producto – aquí pueden instalarse algunas CG de carácter instrumental como el 2º idioma
- “...un informe acompañado de un resumen ejecutivo en inglés de entre 400-500 palabras [...] y una bibliografía en que no menos del 50% de las referencias correspondan a publicaciones indexadas”
- Durante el proceso de enseñanza – algunas CG pueden instalarse en el proceso como es el caso del trabajo colaborativo, la expresión oral (exposición ante otros)
- “... durante las actividades los miembros de cada grupo deberán negociar las decisiones, fundamentarlas, y registrarlas en actas que serán incorporadas al portafolios del grupo...”

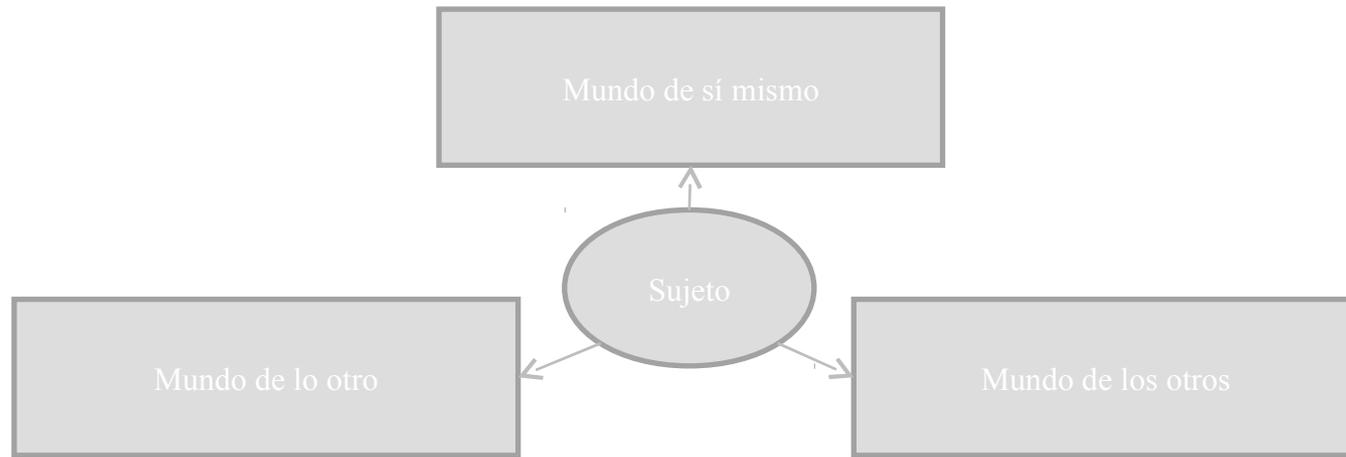


# Enseñabilidad de las competencias genéricas

## ¿Qué significa enseñar las CG?

- Algunas parecen más fáciles ya sea porque son de nivel básico o por la proximidad a la realidad del docente
  - Las dificultades se presentan con aquellas CG que se instalan en el campo de la libertad de las personas –
- **¿Hasta qué punto este enfoque “obliga”?**
- En cuanto es el compromiso institucional
  - Corresponde a la promesa que se hace a la sociedad en relación a un perfil identitario de la profesión
  - La enseñanza se centra más bien en la relación del sujeto con sus mundos exteriores más que del mundo interior
- 

# UNA ESTRUCTURA RELACIONAL



- 
- 
- 
- 
- 
- 



# Enseñabilidad de las competencias genéricas

¿Quién(es) es responsable de su enseñanza?

- ¿Hasta qué punto es responsabilidad de cada docente? ¿No es más bien cuestión de la institución? ¿O más bien no tiene que ver con los marcos culturales de cada uno?

¿Bajo qué patrón se enseñan?

- como curso, como módulo específico, como transversales,
- no es necesario enseñarlas (se respiran); por el modelamiento que hace el docente ejemplar

○



# Evaluabilidad de las competencias genéricas

- Evaluar –en el contexto de la enseñanza- significa emitir juicios fundados y tomar decisiones en relación al avance de los estudiantes en su proceso formativo.
- Para emitir juicios se requiere de referentes o estándares que permiten decidir cuándo un sujeto evidencia un nivel de competencia aceptable de acuerdo a las reglas de la profesión
- Dificultades asociadas:
  - 1ª - decidir los estándares del “buen” comportamiento en relación a las CG – ¿es posible hacerlo, cómo se hace, quién lo decide, cómo se definen, nivel de negociación?
  - 2ª - (suponiendo resulta la primera) - ¿cuál es el potencial predictivo de los juicios sobre logros de CG? ¿qué garantías se tienen y se pueden ofrecer respecto de ellos?
  - 3ª - la instrumentación y la métrica para generar y sustentar evidencias fundadas y comparables
  - 4ª - la articulación de los juicios sobre CG y los logros en las competencias específicas



# Algunos casos especiales ...

- Enseñar y evaluar las competencias éticas - Problema de la libertad
- Enseñar y evaluar competencias de creatividad - Problema de las reglas
- Enseñar y evaluar competencias de pensamiento crítico - Problema de la reducción
  
- **TEMA DE FONDO:**
  - LOS LÍMITES DE LAS CG COMO EXIGENCIA DE LA FORMACIÓN
- **ENFRENTAMIENTO:**
  - NEGOCIACIONES ACERCA DE LOS COMPORTAMIENTOS QUE SON LEGÍTIMAMENTE ACEPTABLES EN EL MARCO DEL PLURALISMO Y LA RESPONSABILIDAD
  - PLURALISMO → hay más de una solución, pero no cualquiera?
  - RESPONSABILIDAD → Comprometer la fe pública



# Algunos alcances a los entregables del módulo 4 Didáctica



