

PREUPED

# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Apuntes PAES 2024





PREUNIVERSITARIO POPULAR  
**Eloísa Díaz**

**Libro de Historia, Geografía y Ciencias  
Sociales 2024**

**Nombre:**

---

**Curso:**

---

# ÍNDICE

<b>Índice</b> .....	<b>3</b>
<b>Prólogo</b> .....	<b>5</b>
<b>Unidad 1: Historia de Chile, América y el mundo</b> .....	<b>6</b>
<b>Contexto mundo occidental</b> .....	<b>7</b>
<b>Antecedentes independencias hispanoamericanas</b> .....	<b>8</b>
<b>Independencia de Chile</b> .....	<b>9</b>
<b>Organización de la República</b> .....	<b>10</b>
<b>República Conservadora</b> .....	<b>12</b>
<b>Formación del territorio chileno durante la primera mitad del siglo XIX</b> .....	<b>15</b>
<b>República Liberal</b> .....	<b>16</b>
<b>Formación territorio chileno segunda mitad del siglo XIX</b> .....	<b>19</b>
<b>Las transformaciones sociales, políticas y culturales a finales del siglo XIX</b> .....	<b>23</b>
<b>República Parlamentaria</b> .....	<b>25</b>
<b>Primera Guerra mundial</b> .....	<b>31</b>
<b>Gran Depresión 1929</b> .....	<b>34</b>
<b>Primer gobierno Arturo Alessandri</b> .....	<b>38</b>
<b>Primer gobierno Carlos Ibáñez del Campo</b> .....	<b>39</b>
<b>Segundo gobierno Arturo Alessandri</b> .....	<b>40</b>
<b>Estado interventor y empresario</b> .....	<b>41</b>
<b>Estado Benefactor</b> .....	<b>41</b>
<b>Gobiernos Radicales</b> .....	<b>42</b>
<b>Crisis del modelo de desarrollo "hacia adentro"</b> .....	<b>43</b>
<b>Regímenes Totalitarios</b> .....	<b>43</b>

Segunda Guerra Mundial .....	46
Segundo gobierno Carlos Ibáñez del Campo.....	49
Influencia de Estados Unidos en Chile.....	49
Transformaciones sociales, políticas y culturales a mediados de siglo XX.....	50
Guerra Fría.....	51
Reformas estructurales.....	55
Dictadura militar .....	58
Retorno a la democracia.....	61
Chile actual .....	63
<b>Unidad 2: Formación Ciudadana .....</b>	<b>65</b>
Estado de derecho en Chile.....	66
Poderes del Estado.....	70
Responsabilidades y desafíos de la democracia .....	72
<b>Unidad 3: Economía y Sociedad .....</b>	<b>77</b>
Conceptos claves .....	78
¿Dónde se desarrolla la economía? .....	82
Las empresas y los factores de producción .....	83
Tipos de mercado .....	84
Ley de Oferta ..... y Demanda.....	85
Ejemplos y ejercitación .....	88

## Prólogo

Carta al estudiantado:

Queridxs estudiantes, es un honor y un privilegio acompañarles en este viaje a través de las páginas de la historia en su preparación para la PAES. En este libro, no solo encontrarán hechos y fechas, sino también historias y procesos que han moldeado el mundo en el que vivimos. Cada página está impregnada de sucesos que han forjado nuestra identidad, nuestras luchas, derrotas, victorias y desafíos.

Permítanme recordarles que la historia no es solo un relato del pasado, sino también un espejo que refleja nuestro presente y una muestra que nos posibilita pensar sobre nuestro futuro. A través del estudio de los errores y los aciertos de aquellos que nos precedieron, tenemos la oportunidad de aprender, crecer y construir un mundo mejor.

No subestimen su capacidad para impactar el curso de la historia. Ustedes, los estudiantes, son los constructores del mañana. Sus ideas, sus acciones y sus sueños tienen el poder de transformar el mundo que heredarán las generaciones venideras. El puntaje que obtengan en la PAES no los define como persona, y no significa que son mejores o peores personas, su valor no es cuantificable, y sólo sus acciones son las que hablan de su calidad humana.

Les animo a aprovechar al máximo esta oportunidad de aprender y crecer, y a nunca subestimar su potencial para marcar la diferencia, a cuestionar el pasado y enfrentar el futuro con valentía y determinación. Somos seres con capacidad de agencia, no lo olviden, nuestro presente y futuro lo construimos juntos.

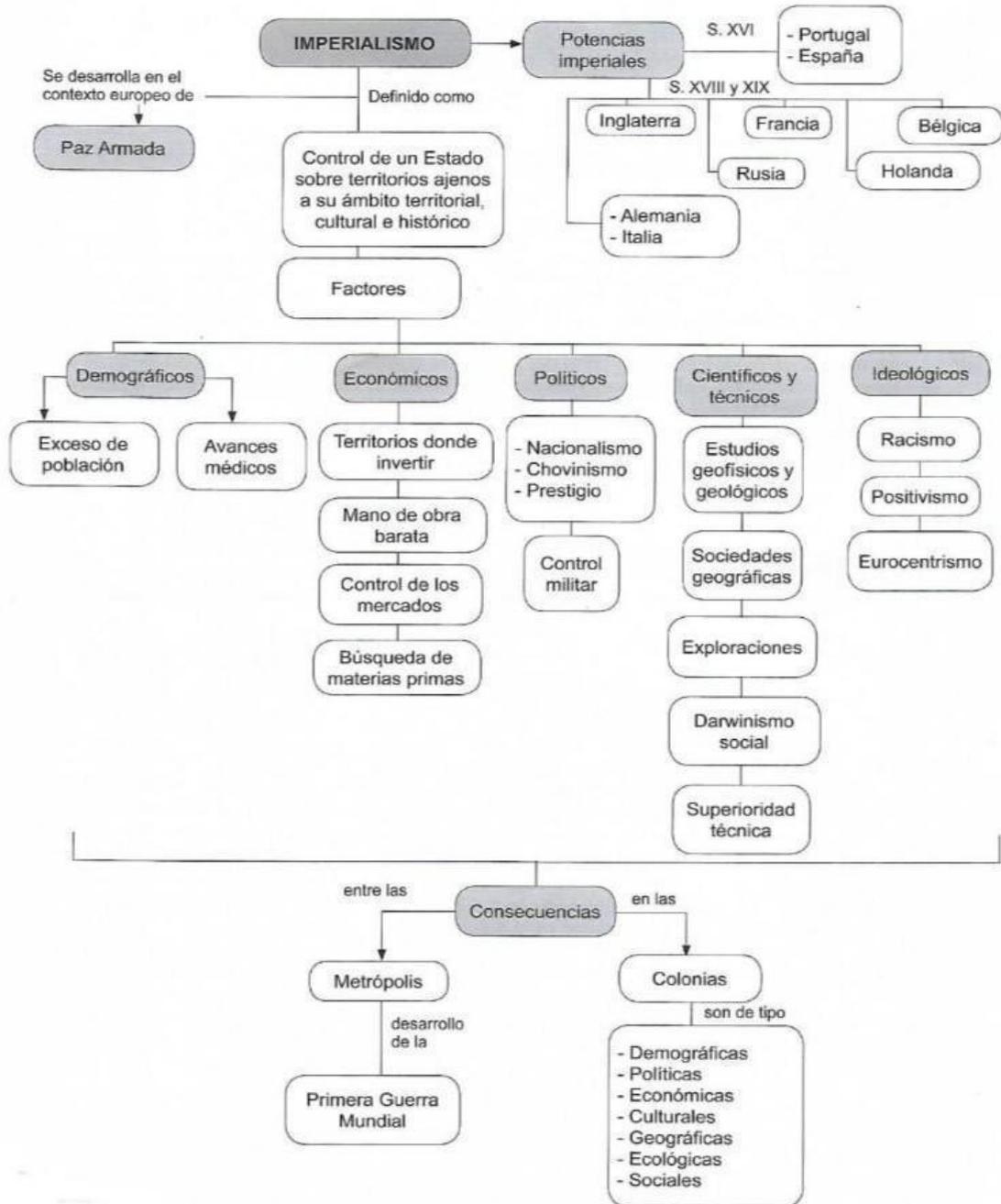
Con afecto y optimismo, Diego Toledo

Coordinador y profesor de Historia

**UNIDAD I:  
HISTORIA DE CHILE,  
AMÉRICA Y EL  
MUNDO**

**LA CARRERA IMPERIALISTA Y EL ORDEN EUROPEO A FINES  
DEL SIGLO XIX:**

**Orden europeo a fines del siglo XIX: la carrera imperialista y el reparto del mundo**



La influencia intelectual de la Ilustración: el movimiento ilustrado surgido en Francia durante el siglo XVIII significó el desarrollo de nuevas ideas políticas, económicas y sociales de gran impacto en el contexto europeo y americano. Entre estas ideas destacan :

1. El concepto de "soberanía popular" de Rousseau, la necesidad de que los Estados sean Repúblicas con "división de poderes públicos" de Montesquieu y el principio del "constitucionalismo" que planteaba que los gobernantes debían limitar el poder según lo establecido en un pacto o Constitución. Estas y otras ideas llegaron a América, pese a la estricta censura que la Corona hacía de libros y publicaciones provenientes del resto de Europa, y fueron lentamente influyendo la mentalidad de la élite criolla colonial.
2. La Revolución Francesa: los hechos ocurridos en Francia entre 1789 y 1799 significaron un giro político radical dado que se intentó materializar las ideas ilustradas, terminando con el sistema monárquico absolutista y derechos individuales de carácter universal, como los contenidos en la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano. Estos acontecimientos fueron seguidos atentamente por la aristocracia de las colonias americanas, generando sentimientos de rechazo y admiración entre españoles y criollos.
3. La Independencia de Estados Unidos: este proceso tuvo una repercusión directa en los criollos americanos, quienes fueron testigos de cómo las colonias de Norteamérica se libran exitosamente de la dominación inglesa. La importancia política de este hecho radica en que por primera vez era puesto en práctica un régimen republicano fundado en una Constitución (1776) el ejemplo de Estados Unidos como nación independiente influiría desde el comienzo en el proceso emancipador hispanoamericano.

### **Antecedentes internos de la Independencia hispanoamericana:**

- Al interior de las colonias españolas en América también se encuentran factores detonantes de su independencia.

a) La crisis de la monarquía española: la Corona entró en un proceso de decadencia económica bajo el reinado de Carlos IV y su hijo Fernando VII, que sería agravada con la invasión de Napoleón a España en 1808. Este hecho significó el cautiverio del rey Fernando en Bayona, y reemplazo del monarca por José Bonaparte, hermano de Napoleón, despertando la resistencia de los españoles frente a esta usurpación por parte de los franceses. La ausencia del legítimo gobernante en su cargo es el origen de la formación de Juntas de Gobierno en España y en América, integradas por españoles y criollos que ejercerán funciones gubernamentales en ausencia del rey.

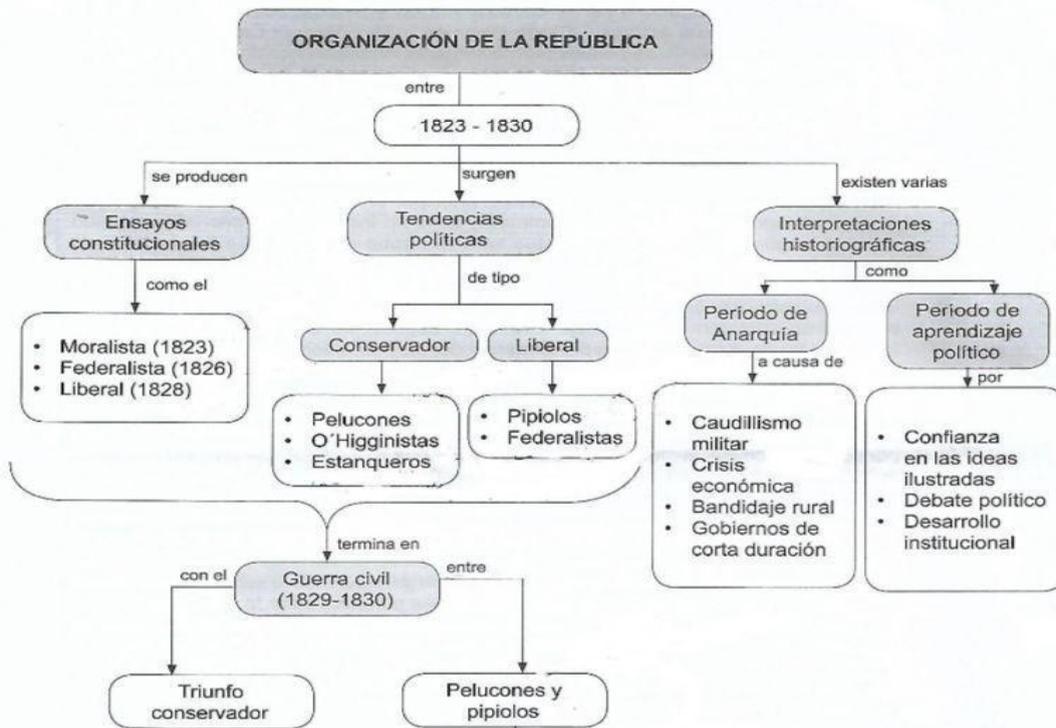
### **Independencia de Chile:**



1.- **Panorámica de la Independencia hispanoamericana:** desde una perspectiva general, la independencia de las colonias americanas de España tiene elementos comunes y diferenciadores, los que se enumeran a continuación:

- A. *Aspectos comunes:* destaca el desarrollo de un movimiento juntista a semejanza de la Junta Central establecida en Sevilla, con objetivo de administrar las colonias bajo los principios políticos derivados de la legislación indiana. Gran parte de las colonias se organizaron en Juntas. Otro elementos comunes son el protagonismo de las elites criollas, que lideraron el proceso desde su inicio y serían sus beneficiarias desde el punto de vista político y económico; el crecimiento gradual de la conciencia independentista, ya que esta no se dio de forma inmediata, sino que pasó desde una lealtad absoluta al monarca a un ánimo generalizado reformista. Por último, destaca la colaboración militar entre los movimientos independentistas, siendo ejemplos la coordinación entre Argentina, Chile, Venezuela y Colombia.
- B. *Aspectos diferenciadores:* las particularidades del proceso de independencia surgen de los hechos puntuales ocurridos etapas clásicas de Patria Vieja, Reconquista y Patria Nueva solo ocurrieron en Colombia, Venezuela y Chile, en tanto que en Argentina y México no existió reconquista española, además de enfrentarse a la metrópoli. En general, todos los movimientos independentistas concluyeron en un régimen político republicano.

## La Organización de la República:



**1.- Tendencias políticas de la aristocracia:** Desde la abdicación de O'Higgins como Director Supremo de Chile, al interior de la aristocracia chilena comienzan a desarrollarse las primeras posturas políticas más o menos organizadas. Si bien durante el período independentista se produjeron divisiones en la elite, estas se relacionan con situaciones coyunturales, pero una vez consolidada la Independencia, estas diferencias pasan a ser de carácter ideológico, dado que giran en torno a la forma en que debía organizarse el Estado y las instituciones republicanas.

Dentro de las tendencias **liberales** destacan grupos como los:

- a. *Pipiolos*: corresponden al sector de la aristocracia que promovía reformas liberales. Defendían las ideas heredadas de la Ilustración, entre ellas, la división de poderes y las libertades, y derechos públicos y ciudadanos. Los grandes representantes de este grupo fueron Ramón Freire y Francisco Antonio Pinto como gobernantes, y también intelectuales como José Joaquín de Mora, principal redactor de la Constitución de 1828. que buscaría aplicar dichos principios a la realidad nacional.
- b. *Federales*: este grupo político propone que Chile debía ser organizado bajo los principios del federalismo, inspirándose en el modelo político de Estados Unidos. De este modo, promovía que el Estado tuviera una estructura descentralizada y favorece la autonomía política y económica de las provincias, sustentándose en el poder local de las

aristocracias terratenientes. Este sector, consolidado en el Congreso Nacional en 1826, promovió la dictación de las Leyes Federales bajo el liderazgo de José Miguel Infante, las que intentaron sin éxito la implementación de este modelo en la realidad nacional.

Dentro de las tendencias **conservadoras** destacan grupos como los:

- a. *Pelucos*: fueron el principal grupo conservador del periodo, compuesto por miembros de la antigua aristocracia criolla terrateniente. Fueron partidarios de un régimen político centralizado que promoviera reformas moderadas con participación restringida y una autoridad fuerte, además de defender la influencia de la Iglesia católica en la sociedad y su unión con el Estado; en este sentido, fueron partidarios de conservar aspectos fundamentales del legado político colonial. Entre sus principales representantes se cuenta a redactor de la Constitución de 1823, de carácter conservador y considerada por sus opositores como "moralista" debido a que establece un estricto control sobre el comportamiento de los ciudadanos.
- b. *O'higinistas*: este sector, fundamentalmente compuesto por todos aquellos cercanos a Bernardo O' Higgins, aspiraban al retorno al poder del ex Director Supremo en el exilio. Defendían un gobierno fuerte y centralizado, que acabara con lo que ellos consideraban, el desorden imperante. Entre sus representantes más importantes estaban José Joaquín Prieto y Manuel Bulnes, militares que luego de 1831 ocuparían la Presidencia de la República en forma sucesiva.
- c. *Estanqueros*: grupo de comerciantes que participó en el llamado contrato del Estanco, que consistió en un monopolio de la venta del tabaco, naipes y licores otorgado por el Estado para subsanar la compleja situación económica en que se encontraba la hacienda pública, con el objeto de pagar el préstamo que Chile había solicitado a la banca británica. El fracaso de este negocio a causa del contrabando y la mala administración, llevó a que los líderes de esta empresa, Diego Portales y José Manuel Cea, entre otros, se involucraran activamente en política promoviendo la instalación de un gobierno fuerte y autoritario que restableciera el orden.

2.- **Visiones historiográficas del periodo**: el debate entre los historiadores sobre el periodo posterior a la renuncia de O'Higgins ha sido intenso y, en general, existen dos visiones resumidas a continuación:

- a. *Ensayos constitucionales*: algunos plantean que el rasgo principal en este periodo es el desorden general, debido a la inestabilidad política y el vacío institucional en que se encontraba el país. Entre los factores de esta inestabilidad se encuentran la existencia de gobiernos de corta duración, las conspiraciones políticas, el caudillismo militar y la prolongada situación de crisis y estancamiento económico heredado desde la Independencia que, entre otras cosas, provocó un aumento del banditaje rural. Otro aspecto de esta visión está dado por la sucesión de ensayos constitucionales de distinta

orientación política, los que constituyen una de las razones detrás de la anarquía y la incapacidad para organizar políticamente el país.

- b. *Aprendizaje político*: otro conjunto de historiadores considera que durante este corto periodo se produce la "fundación de un nuevo orden". Los fundamentos de esta postura se encuentran en la consolidación de las ideas ilustradas y liberales en un sector importante de la aristocracia nacional, lo que queda de manifiesto en la confianza generalizada en la ley como instrumento para la organización del Estado, y en el desarrollo del debate político, de la mano del surgimiento de distintas tendencias ideológicas promovidas por intelectuales. Sin embargo, siguiendo lo señalado, hay que considerar que estas diferencias surgidas entre la elite eran más de orden cultural que político, dado que las ideas republicanas apuntaban a distanciarse del pasado colonial. En síntesis, se trató de un periodo de "ensayo-error" que fue clave en la consolidación de un nuevo orden institucional para Chile, como el surgido después de 1830.

### 3.- Guerra Civil de 1829-1830:

Es el enfrentamiento bélico desarrollado entre pipiolos y pelucones que pone fin a este periodo. Bajo el pretexto de una irregularidad en la elección de Vicepresidente del Congreso, se inician los enfrentamientos bélicos entre el general Prieto por el bando conservador y el general Freire por el bando liberal. En las batallas de Ochagavía y Lircay se consagró el triunfo de los conservadores dirigidos por Prieto; al mismo tiempo que eran anulados los actos del Congreso liberal de 1829, se designaba al pelucón Francisco Ruiz Tagle como Presidente y Diego Portales asumió dos de los tres ministerios del gobierno. Esta victoria sería determinante para la consolidación de la República Conservadora (1831-1861).

### República Conservadora

- a. **Pensamiento conservador**: conjunto de principios políticos surgidos a partir de las ideas fundamentales de los pelucones (centralización administrativa, participación ciudadana restringida, unión entre la Iglesia y el Estado) a las que se agrega la influencia del pensamiento de Diego Portales, personaje clave en la consolidación del conservadurismo nacional.

El ministro Portales tenía una visión pragmática de la política y señalaba que Chile debía ser organizado bajo un Estado fuerte y centralizado, fundado en la autoridad de un poder impersonal abstracto, superior a los partidos políticos, a los caudillos militares y a las personalidades políticas, que impusiera orden y disciplina a la nación.

En la práctica institucional, estas ideas y principios significaron el predominio del Poder Ejecutivo con amplias atribuciones sobre el Congreso,

la administración pública, el Poder Judicial y las Fuerzas Armadas, situación que se mantuvo durante todo el periodo de la República Conservadora.

- a. *Constitución de 1833*: la llamada "solución portaliana" fue materializada en una carta fundamental, que reemplazó a la de 1828. La Constitución promulgada en 1833 tuvo un carácter marcadamente presidencialista y centralista:

el Presidente ejercía el poder con una reducida fiscalización y nombraba directamente a los principales funcionarios públicos (altos mandos militares, miembros de la Corte Suprema, intendentes, gobernadores, delegados, alcaldes, entre otros), concentrando en sus manos las principales decisiones del Estado; Entre sus disposiciones principales destacan: la fijación expresa de los límites del Estado, el establecimiento de la religión católica como la oficial del Estado, el sufragio censitario y la ciudadanía restringida al cumplimiento de requisitos (solo varones mayores de 25 años, que sepan leer y escribir, con una renta determinada), la duración de 5 años del periodo presidencial con reelección inmediata y las facultades extraordinarias de Presidente. Otras disposiciones dicen relación con el Poder Legislativo, que sería un Congreso bicameral con un Senado electo en forma indirecta y una Cámara de Diputados elegida por voto popular, cuyas facultades incluían la aprobación del presupuesto de la nación y la dictación de las leyes periódicas.

## 1.- Gobiernos conservadores (1831-1861)

Estas administraciones, también conocidas como los "decenios" debido a que los tres Presidentes del periodo gobernaron por diez años, también ha sido calificadas como **República Autoritaria**, enfatizando esta característica del pensamiento conservador, o también de Orden Aristocrático, en directa referencia al grupo social que detentó el poder durante estos años.

Los gobiernos de José Joaquín Prieto (1831-1841), Manuel Bulnes (1841-1851) y Manuel Montt (1851-1861) **se caracterizaron por la consolidación de la estabilidad política del país, el crecimiento económico, el desarrollo de la educación pública y la cultura y el aseguramiento de la soberanía del Estado sobre el territorio nacional.**

Dentro de sus obras destacan:

- a. bajo la administración de **Prieto**, las reformas del ministro de hacienda Manuel Rengifo (cambios tributarios, reducción del gasto público, almacenes francos de Valparaíso, organización de cuentas fiscales, entre otras) que permitieron la reestructuración de las finanzas públicas y el progreso económico del país.

- b. durante el gobierno de **Bulnes**, la ocupación de Magallanes, la colonización de Llanquihue y Valdivia y el movimiento intelectual de 1842.
- c. Finalmente, en los años de **Montt**, la promulgación del Código Civil (1855) y la Ley de Instrucción Primaria (1860), la fundación de la Escuela Normal de Preceptoras (1854) y de la ciudad de Puerto Montt (1853).

**1.- Guerra Contra la Confederación Perú-boliviana:** Es el enfrentamiento bélico desarrollado entre Chile y la Confederación formada por los Estados de Perú y Bolivia (1836-1839). La causa fundamental del conflicto se encuentra en el expansionismo llevado a cabo por el general boliviano Andrés de Santa Cruz, lo que representaba una amenaza para Chile en cuanto al control de comercio en el océano Pacífico. Otros factores son el préstamo que Chile había realizado al Perú durante la Independencia, que se encontraba impago, y un alza de las tarifas aduaneras para los productos chilenos.

Con todos estos antecedentes, el ministro Portales percibió que la Confederación representaba una importante amenaza a la estabilidad y a los intereses generales de la nación, lo que quedaría aún más claro tras el intento del general Ramón Freire de derrocar a los conservadores del poder, expedición organizada en Perú. Estos hechos gatillaron que Chile diera un ultimátum a Santa Cruz para que disolviera la Confederación, lo que desataría el enfrentamiento y expediciones sucesivas en la cual ocuparon Lima, y en la batalla de Yungay (1839) las tropas de Santa Cruz fueron derrotadas definitivamente.

Las consecuencias de este conflicto bélico fueron la consolidación de Chile como potencia en la cuenca del Pacífico Sur y el despertar de un sentimiento nacionalista a raíz de la participación de los sectores populares en los combates (elogio a la figura del "roto" chileno), lo que contribuyó al fortalecimiento del régimen autoritario.

### **Economía primera mitad del siglo XIX**

en la década de 1830 se inicia una reactivación del comercio y, el Ministro de Hacienda Manuel Rengifo sentó las bases para la recuperación económica mediante una reforma tributaria; la reducción del gasto público, la reorganización de las finanzas públicas, una reforma del régimen aduanero y con la instalación de almacenes francos en Valparaíso (1832), con la que buscó transformar al puerto en el centro comercial y financiero del Pacífico Sur.

Este esfuerzo inicial impulsado desde el Estado, fue complementado con el desarrollo de la minería gracias al descubrimiento de los yacimientos de plata de Chañarcillo y Tres Puntas; los de cobre de Tamaya y los de carbón mineral en Lota y Coronel. Esta actividad evolucionó debido a los aportes de empresarios extranjeros y chilenos que se fueron instalando en Atacama, Coquimbo y Arauco y que fueron modernizando esta actividad a través de nuevas técnicas de trabajo y prácticas financieras como la colaboración entre los productores para la explotación de un determinado yacimiento.

La agricultura se reactivó gracias a la reanudación de las exportaciones de trigo al Perú, y durante la década de 1850, los envíos de dicho cereal crecieron exponencialmente gracias a la demanda provocada por la "fiebre del oro" en Australia y California.

Otras mejoras en este ámbito fueron la paulatina modernización de las haciendas (promovida por la Sociedad Nacional de Agricultura fundada en 1838) y la ampliación de áreas de cultivo, además de la incorporación de nuevos cultivos como diversas variedades de trigo, la betarraga azucarera, el tabaco y la vid.

Entre 1857 y 1860 se produjo la desaceleración de este primer ciclo expansivo, ocasionada por el fin de la demanda internacional de harina y trigo desde Australia y California, y la caída de los precios internacionales de plata y cobre.

### **Conformación del territorio chileno durante la primera mitad el siglo XIX:**

El Estado tuvo como una de sus preocupaciones más relevantes la consolidación de la soberanía mediante el desarrollo de una serie de acciones tendientes a establecer definitivamente los límites de Chile. Como consecuencia de lo anterior, se desarrollaron conflictos bélicos internacionales, procesos de colonización de las zonas más aisladas del país y acuerdos diplomáticos con los países vecinos para definir las fronteras nacionales.

Chile reconocía en la Constitución de 1833 que los límites de su territorio eran: por el norte, el despoblado de Atacama; por el sur, el Estrecho de Magallanes y Tierra del Fuego; mientras que por el este comprendía gran parte de la Patagonia oriental. Sin embargo, esta declaración no se condecía con la realidad debido a que el Estado no ejercía una soberanía efectiva en dichos territorios; fue así que los distintos gobiernos del siglo auspiciaron exploraciones científicas y geográficas como las de Claudio Gay, Ignacio Domeyko o Raimundo Phillipi, con el objetivo de reconocer regiones alejadas del país y catastrar sus recursos naturales.

- a. Incorporación de Chiloé y el estrecho de Magallanes: una vez concluidas las guerras de Independencia, los territorios al sur del Biobío quedaron fuera del control del Estado. Chiloé fue ocupada por el general Ramón Freire y se incorporó al territorio nacional. En la década de 1840 se produjo la toma de posesión de la zona austral con la fundación del Fuerte Bulnes en 1843, el que luego fue abandonado tras el establecimiento de la ciudad de Punta Arenas. Detrás de esta ocupación estaba el interés por dominar el Estrecho de Magallanes debido a su importancia económica como paso entre los océanos Atlántico y Pacífico, lo que permitió transformar a Punta Arenas en un puerto de paso obligado para el tráfico mercantil por el estrecho. Además la región comenzó a ser ocupada para la ganadería ovina y la producción de lana; todos estos hechos significaron el desplazamiento y exterminio de la población indígena local debido a la pérdida de sus tierras ancestrales con el establecimiento de hacendados y empresarios en la zona.

- b. Colonización de Valdivia y Llanquihue: con la dictación de la Ley de Colonización en 1845, el gobierno de Manuel Bulnes buscó que las tierras al sur del Biobío fueran pobladas por inmigrantes alemanes. Se logró instalar a los primeros Colonos en la zona de Valdivia, tras lo cual se fueron asentando en los alrededores del lago Llanquihue, fundándose ciudades como Puerto Montt y Puerto Varas. Un factor económico determinante en la ocupación de estas tierras fue su valor agropecuario, particularmente para el cultivo de cereales y el desarrollo de la ganadería bovina.

## **Pensamiento Liberal**

El liberalismo político en Chile remonta sus orígenes al periodo independentista, encontrando sus primeros antecedentes en las ideas ilustradas que circularon entre los juntistas criollos y, luego, en el bando de los patriotas. Durante la organización republicana, los pipiolo y los federales recogieron dichos principios y en los años de la República Conservadora, los liberales se vieron severamente reprimidos por el gobierno de Prieto. Sin embargo, la administración de Bulnes inicia un proceso de apertura política que permitirá a este grupo expresarse con mayores libertades: esto queda de manifiesto con el desarrollo del movimiento cultural de la década de 1840 y el surgimiento de nuevas formas de sociabilidad política como el Club de la Reforma (1849), la Sociedad de la Igualdad (1850) y la conformación de partidos políticos modernos como el Partido Liberal y el Partido Radical.

Las principales ideas sostenidas por los liberales de mediados del siglo XIX en Chile tienen como meta la ampliación de las libertades civiles. Contando con la base filosófica del movimiento ilustrado y racionalista del siglo XVIII, las ideas de los liberales se vieron enriquecidas directamente por los hechos políticos ocurridos en Europa (Revoluciones Liberales de 1830 y 1848 en Francia) y el devenir intelectual en ese continente durante la primera mitad del siglo XIX; en este sentido, el pensamiento de personajes como Bilbao y Arcos tenía un claro tono social que lo distanciaba de los planteamientos originales del liberalismo, de corte individualista.

En Chile, los liberales aspiraban a la disminución de las atribuciones del Poder Ejecutivo, fueron contrarios por lo tanto, a los gobiernos conservadores como a la Iglesia católica, por considerar que representaban una parte de la herencia colonial. En línea con esta oposición al autoritarismo, propiciaron el fortalecimiento del Poder Legislativo y los derechos de los ciudadanos a través de diversas reformas que buscaron limitar las facultades del Presidente. Los grupos sociales más receptivos al pensamiento liberal fueron las aristocracias provinciales terratenientes, la incipiente burguesía minera e industrial, sectores mesocráticos ilustrados y los artesanos urbanos agrupados en los gremios.

## **Gobiernos Liberales (1861-1891)**

Presidentes de la República Liberal en Chile: José Joaquín Pérez (1861-1871), Federico Errázuriz Zañartu (1871-1876), Aníbal Pinto (1876-1881), Domingo Santa María (1881-1886) y José Manuel Balmaceda (1886-1891) presentaron las siguientes características en común:

- a. **Expansión económica y territorial:** el periodo liberal suele calificarse como una etapa de crecimiento económico debido a que se produce la inserción de Chile en el orden capitalista, es decir, en el sistema económico mundial. En general, fue una época de auge de las exportaciones de materias primas provenientes de la minería y la agricultura, de desarrollo de las principales instituciones económicas y financieras del país y de incremento de las relaciones comerciales con el mundo industrializado, periodo de proceso expansivo que se explica por la aplicación de los principios liberales a la economía de Chile. En paralelo, se produce la delimitación del territorio nacional mediante diversos procesos que permiten incorporar nuevas regiones a través de la colonización, los conflictos bélicos, la ocupación de territorios aislados, entre otros. A partir de 1865 Chile se convirtió en uno de los principales proveedores de trigo a Inglaterra y con el auge del mineral de cobre, la minería vivirá una segunda etapa de crecimiento. Además, en este periodo se producen los inicios de la explotación del salitre en el Norte Grande y el crecimiento de la incipiente industria nacional. Este ciclo se mantendrá hasta fines de la década de 1870, cuando nuevamente se produzcan los efectos del estancamiento económico internacional y la caída de los precios de las materias primas.
- b. **Fortalecimiento de libertades civiles:** un aspecto clave que definió los gobiernos liberales fue el conjunto de cambios realizados a la institucionalidad política conservadora, los que apuntan a ampliar los derechos individuales y fortalecer la participación democrática. Para ello, se implementaron reformas legales y constitucionales que permitieron la paulatina liberalización del Estado chileno.
- c. **Desarrollo cultural y educacional:** una preocupación permanente de las administraciones liberales fue fortalecer las instituciones educacionales y ampliar su cobertura, estableciendo el principio del Estado Docente, bajo el cual este adquiere un rol protagónico en el desarrollo de la educación.
- d. **Conflicto con la Iglesia:** el enfrentamiento con la Iglesia católica fue permanente durante gran parte de estos gobiernos, dado el carácter anticlerical del pensamiento liberal. Las tensiones por la aplicación del derecho de patronato, el sometimiento de la Iglesia a las autoridades civiles, los conflictos en torno a la laicización del Estado son algunos de los temas que tensionaron las relaciones entre los liberales en el gobierno y la Iglesia católica.
- e. **Movimiento cultural de 1842:** durante el gobierno de Manuel Bulnes, se produce el desarrollo de este movimiento. Entre sus causas es posible considerar el ambiente de apertura que permitió dicho gobierno y el arribo de intelectuales extranjeros al país. El surgimiento de la primera generación de intelectuales y artistas del

periodo republicano, que adherían mayormente al ideario liberal, se refleja en la creación de instituciones que promovieron la cultura en sus distintos ámbitos.

En el **campo literario** destaca la sociedad Literaria de 1842, destacan José Victorino Lastarria, Alberto Blest Gana, Eusebio Lillo y Salvador Sanfuentes, entre otros. En el ámbito de la historiografía destacaron Miguel Luis Amunátegui y Diego Barros Arana, ambos intelectuales que estudiaron de forma sistemática y racional la historia nacional.

Por otra parte, la **educación** fue desarrollada gracias al aporte de extranjeros como Domingo Faustino Sarmiento, director de la primera Escuela Normal de Preceptores, y Andrés Bello, que fue el impulsor de la fundación de la primera universidad pública del país, la Universidad de Chile, en 1842.

- f. **Desarrollo de los partidos políticos:** uno de los grandes cambios operados a instancias del pensamiento liberal fue la institucionalización de las distintas tendencias políticas a través de los partidos políticos. Estas agrupaciones formaron coaliciones unidas por motivos ideológicos. El sistema de partidos del siglo XIX se orientó sobre un eje político que iba desde un gobierno un Ejecutivo fuerte (Partido Conservador), hasta otro que proponía el fortalecimiento del Legislativo (Partido Liberal), y un eje religioso que iba desde el apoyo a la Iglesia católica, hasta la defensa del predominio del Estado sobre la Iglesia.
- g. **Avance educacional:** hacia mediados de siglo XIX, los gobiernos del periodo se enfocaron en desarrollar este ámbito a través de una diversidad de medidas. Así, la educación se fue consolidando como el eje del desarrollo socioeconómico y cultural de Chile.

Sin embargo, a pesar de este consenso general entre la clase dirigente, existieron diferencias en cuanto a la implementación de estas medidas entre liberales y conservadores: los primeros defendieron el principio del Estado Docente, es decir, la aplicación de un sistema educacional dirigido, planificado y financiado por el Estado; partidarios de la Libertad de Enseñanza, para evitar que las escuelas sostenidas por la Iglesia se sometieran al control del Estado. Bajo el influjo liberal se promovieron avances importantes, especialmente desde la promulgación de la Ley de Instrucción Primaria, que instauró la educación primaria gratuita para toda la población, y la Ley de Instrucción Secundaria y Superior, que propició la gratuidad en la educación.

- h. **Liberalización del Estado:** comprende el conjunto de transformaciones liberales del orden conservador y el desmantelamiento de los enclaves del autoritarismo y el fortalecimiento del Poder Legislativo.

Dentro de este proceso podemos encontrar las reformas constitucionales, entre las que se incluye el fin de la reelección inmediata del Presidente de la República, la modificación a las incompatibilidades entre cargos públicos, las facultades

extraordinarias del Presidente y la reducción de quórum para las votaciones de proyectos de ley.

En tanto, el Código Penal eliminó privilegios de los eclesiásticos y los equiparó judicialmente con los civiles. Al mismo tiempo, se fueron ampliando las libertades de reunión, asociación, imprenta, expresión y enseñanza. Hacia finales del periodo, en 1888, el sistema electoral sería nuevamente reformado, permitiendo que los solteros pudieran votar bajo los mismos requisitos que los casados.

- i. **Secularización de las instituciones:** proceso que buscaba reducir la influencia de la Iglesia en la sociedad y el Estado, traspasando funciones que eran realizadas por las autoridades eclesiásticas, como los matrimonios, la educación, los nacimientos y las defunciones, al control de los civiles.

Los liberales defendieron la secularización y promovieron la libertad de cultos, entendida como el derecho de las personas a elegir o no un credo religioso, lo que iba en franca contradicción con lo señalado en la Constitución de 1833, que fijaba a la religión católica como la oficial del Estado y la única autorizada para ser practicada públicamente.

En este sentido, los liberales se mostraron a favor del Estado laico o independiente de un credo religioso particular. De esta forma, se dictó una Ley de Libertad de Cultos que autorizó la práctica de religiones distintas a la católica en recintos privados por parte de los llamados "disidentes" (personas que profesan cultos distintos al católico).

Sumado a esto, se efectuaron transformaciones significativas en cuanto a secularización con la promulgación de las Leyes Laicas. Estas legislaciones incluyeron una Ley de cementerios laicos que permitió que las personas sepultaran a sus difuntos en cementerios municipales sin consideración de sus creencias religiosas; una Ley de Registro Civil que traspasó el registro de los nacimientos, defunciones y matrimonios de la Iglesia al Estado; y una Ley de matrimonio civil que establecía que pasaba a manos del Estado y dejaba de ser una atribución exclusiva de la Iglesia. Desde una perspectiva general, todas estas modificaciones propiciaron el avance de la secularización a nivel social y propendieron hacia una futura separación definitiva de la Iglesia y el Estado.

## Conformación territorio chileno segunda mitad del siglo XIX:

**1.- Ocupación de la Araucanía:** desde 1840 se produce un incremento de la presencia chilena en la Araucanía, a través de la compra o por la simple ocupación de tierras mapuches en esta zona de frontera. Tras la creación de la provincia de Arauco en 1852, el gobierno de José Joaquín Pérez determinó el inicio de acciones para ocupar las tierras araucanas, iniciándose un plan de "pacificación", a cargo del general Cornelio Saavedra (1857), que consistió en el avance de las tropas chilenas y la construcción de una línea de fuertes. Esta intervención militar significó el avance hasta el río Malleco y el inicio de la subdivisión y venta de tierras mapuches a

colonos chilenos y extranjeros, para el desarrollo de la agricultura y la industria nacional.

Esta ocupación inicial significó una reacción de los Mapuches, los que fueron rápidamente derrotados. Las consecuencias de la incorporación de la Araucanía para el Estado chileno fueron el:

- Aumento de tierras fértiles cultivables para la producción de cereales como el trigo y para el progreso de la industria.
- En cambio, para las múltiples comunidades mapuches de la zona significó la pérdida de sus tierras ancestrales, la obligación de habitar reducciones, terrenos aislados y con escaso valor económico, la migración hacia los centros urbanos y el inicio de un proceso de aculturación e integración con el Estado nacional.

**2.- Incorporación de la Isla de Pascua:** esta remota isla en medio del Pacífico Sur pasó a formar parte de la soberanía chilena tras el acuerdo firmado en 1888 entre el marino Policarpo Toro, designado por el presidente José Manuel Balmaceda, y el rey de los rapanui, Atamu Tekena. Mediante un acto simbólico, el Consejo de Ancianos de la isla cedía a Chile su soberanía, pero no sus títulos como jefes de la comunidad; tras este acto, los rapanui buscaron quedar bajo la tutela del Estado chileno tras los numerosos despojos y explotación a la que fueron sometidos en el pasado. Sin embargo, tras ser anexada a Chile y luego de un fracasado intento de colonización, la Isla fue arrendada al francés Enrique Meriet y luego a la Compañía Explotadora de Isla de Pascua, de propiedad inglesa. que la convirtió en una verdadera estancia ovejera y relegó a los naturales a ocupar solo la zona de Hanga Roa, provocando numerosos perjuicios económicos y la disminución de su población.

**3.- Guerra del Pacífico:** corresponde al más importante conflicto bélico protagonizado por Chile a lo largo de su historia, que enfrentó por segunda vez a Perú y Bolivia. Las tensiones entre Chile y Bolivia se iniciaron en la década de 1860 con las diferencias en torno a la determinación del paralelo que establecía el límite entre ambos Estados en la zona de Antofagasta (Chile decía que debía ser el paralelo 23; Bolivia, que era el paralelo 25), que era de interés económico para ambos países debido a la explotación de recursos mineros como el salitre y también del guano.

En el Tratado de 1866, Chile reconocía que hasta el paralelo 24 de latitud sur era territorio boliviano, lo que quedó ratificado en un segundo acuerdo firmado en 1874, siendo uno de los objetivos de este último regular los derechos de exportación de los minerales explotados en la zona, quedando Bolivia comprometida a no exigir más impuestos a los empresarios chilenos—que explotaban salitre en territorio boliviano- que los que ya se exigían hasta esa fecha. Mientras tanto, Perú había celebrado un tratado secreto con Bolivia para brindarse ayuda mutua en caso de una guerra. El alza de estos gravámenes decretados 1878 por Hilarión Daza, dictador de Bolivia, motivó al gobierno chileno de Aníbal Pinto a realizar en febrero de 1879 la ocupación de Antofagasta, zona habitada mayormente por chilenos, utilizando para ello buques y tropas. Tras esto, se produjo la declaración formal de guerra contra Perú en abril de ese año y la primera preocupación de Chile fue asegurar el dominio sobre el mar, produciéndose

enfrentamientos con la superior escuadra peruana en el Combate Naval de Iquique (21 de mayo) y Angamos (18 de octubre).

Una vez conseguido este objetivo, se suceden campañas terrestres: la de Tarapacá (noviembre de 1879), la de Tacna y Arica (febrero de 1880) y la de Lima, siendo esta última la que consagró el triunfo de Chile con la ocupación de Lima (enero de 1881). Tras el repliegue de las tropas peruanas, se produce la campaña de la Sierra, etapa difícil y con episodios dramáticos para Chile y en la que se produce la derrota definitiva de Perú: en la batalla de Huamachuco. El triunfo militar chileno significó que todos los territorios ocupados por el ejército pasaron a formar parte del país y la pérdida de la salida al mar para Bolivia, consagrada en el Tratado de Paz y Amistad de 1904; con Perú, se firmó el Tratado de Ancón (1883), en la que este último cedió a perpetuidad la provincia de Tarapacá, y las de Tacna y Arica fueron otorgadas a Chile por un periodo de diez años, hasta que en 1929 se acordó diplomáticamente que Tacna pasaría a Perú y Arica permanecería bajo soberanía chilena.

Las consecuencias económicas de este conflicto para Chile, también conocido como Guerra del Salitre, fueron la anexión de territorios ricos en ese mineral que significarían el inicio de un nuevo ciclo de crecimiento económico para el país.

### **La economía del salitre:**

Una de las consecuencias que tuvo la Guerra del Pacífico para Chile fue la anexión de las provincias de Antofagasta y Tarapacá. La principal repercusión de este hecho es la incorporación de extensas áreas para la explotación del salitre, mineral utilizado a nivel mundial como abono para la agricultura, dado que permitía aumentar el rendimiento de los cultivos, y también en la industria militar para la elaboración de pólvora. Este hecho significó la transformación de Chile en uno de los principales productores de salitre a nivel mundial, pudiendo hablarse de un verdadero auge salitrero entre 1880 y 1914. Hacia 1880, las provincias del Norte Grande contaban ya con más de 80 oficinas dedicadas a la explotación de este mineral. Desde el punto de vista de la propiedad, el Estado facilitó la inversión privada extranjera en el control de la industria, limitándose a cobrar tasas por la exportación del salitre; si en los primeros años el capital nacional alcanzó el 36% del total de la industria, desde fines del siglo XIX los capitales ingleses controlaban más del 50% de la propiedad del salitre.

Las oficinas salitreras fueron el núcleo de la industria y representaron núcleos urbanos establecidos en torno a un yacimiento importante de salitre o calichera, en los que se establecían los trabajadores; contaban con una administración, una plaza, una pulpería que abastecía de productos básicos a sus habitantes e incluso escuelas e iglesias; además, resalta el hecho que las oficinas eran de propiedad de la empresa minera, quedando el Estado sin injerencia al interior de estas. El desplazamiento a un segundo plano de las demás explotaciones por este nuevo "oro blanco" significó desde entonces que la economía, el comercio y la actividad política girara en torno a este mineral.

Se incrementaron las arcas fiscales permitiendo el desarrollo de obras públicas, la modernización de los sistemas de transporte y comunicación y el crecimiento del aparato administrativo. Se mejoraron edificios públicos, se construyeron escuelas y hospitales. Entre las consecuencias más relevantes del ciclo salitrero debe destacarse su efecto dinamizador de los distintos sectores productivos: la agricultura fue impulsada debido a la demanda de alimentos de la creciente población del Norte Grande, lo que llevó a ampliar tierras de cultivo y a un perfeccionamiento tecnológico para aumentar la producción; la minería de la plata, el cobre, se expandieron producto de la explotación salitrera, y la del carbón abastecía la demanda de combustibles de la industria salitrera y de los ferrocarriles a vapor. La industria también creció debido a la permanente demanda de maquinarias, destacando en este sentido el sector metalúrgico. En el ámbito social, el ciclo salitrero tendrá un gran impacto, determinando una ola migratoria hacia el Norte y el desarrollo de nuevas relaciones laborales

### **Guerra Civil de 1891 y fin de la República Liberal:**

A pesar de que los liberales gobernaron el país desde 1871, los partidos políticos nacionales venían sosteniendo una pugna que fue permitiendo la configuración de dos bandos: uno presidencialista y otro parlamentarista. Las tensiones entre los que defendían una preeminencia del Ejecutivo en la actividad política y los que aspiraban a que el Congreso ejerciera un mayor control sobre el Presidente, se fueron intensificando durante la administración de Domingo Santa María (1881-1886) y alcanzaron su punto culminante durante el gobierno de José Manuel Balmaceda (1886-1891).

El presidente Balmaceda llegó al poder apoyado por una coalición liberal y con un programa que aspiraba al fortalecimiento de la industria nacional. Con base en los excedentes provenientes de la riqueza del salitre, Balmaceda inició un plan de obras públicas a gran escala, de mejoramiento del sistema educacional y de modernización del Ejército y la Marina. La idea era modernizar la infraestructura del país construyendo escuelas, hospitales, edificios de gobierno y ferrocarriles, entre otras obras. Se creó el Ministerio de Obras Públicas. La particular visión de Balmaceda imprimió un nuevo carácter a su función, dotada de mayor autoridad y cercanía con la ciudadanía.

En el ámbito político, Balmaceda aspiraba a reunir a los distintos grupos liberales divididos, objetivo que nunca se concretó, siendo esta una de las principales causas de la crisis en la que se desarrolló su administración. Estaban mayormente en desacuerdo con su política de gasto fiscal y sus supuestas intenciones de nacionalizar la industria del salitre. La aplicación del programa de Balmaceda y el nuevo rol del Presidente, encendieron el temor entre los círculos políticos sobre un predominio del Ejecutivo. A mediados de 1889, el gobierno pierde el control del Senado y la Cámara de Diputados. La designación en 1890 de un gabinete cercano a una interpretación presidencialista de la Constitución de 1833 y la clausura de las sesiones extraordinarias, encendieron los ánimos de los parlamentarios. Además de esta tensa situación política, ese mismo año su gobierno debió

hacer frente a la primera movilización importante de obreros en Iquique, Valparaíso, Concepción y las minas de Lota.

Como desafío al poder presidencial, el Congreso rechazó la ley de presupuestos establecida para el año 1891. A su vez, Balmaceda dictaminó, a través de un decreto, que el presupuesto del año anterior sería mantenido, acción que hizo sin consulta previa al Congreso. Tras considerar el comportamiento de Balmaceda contrario a la democracia y a la Constitución, se le acusó de alta traición y de haber violado la Constitución de la República, conformando un acta de deposición, documento que fue firmado por diecinueve senadores y setenta diputados en forma clandestina. Este hecho daría inicio a las acciones bélicas de la Guerra Civil de 1891.

Desde enero de ese año, el Congreso asumió las funciones ejecutivas formando una junta de gobierno y además se le asignó al capitán de la Marina, Jorge Montt, la tarea de ayudar a los parlamentarios a restaurar el orden constitucional alterado por Balmaceda.

Desde un comienzo los parlamentarios contaron con las mayores posibilidades de triunfo, dado que controlaban el mar con el apoyo de la Armada, que bloqueó los puertos de Iquique y Valparaíso. La intención de los congresistas era controlar las regiones salitreras y sus riquezas. Por su parte, en Santiago, Balmaceda suspendió las garantías constitucionales y clausuró medios de prensa y enclaves opositores mientras convocaba a una Asamblea Constituyente que debatió asuntos como una reforma constitucional y un banco estatal, entre otras medidas. En este contexto de alta conflictividad, se produjo la masacre de Lo Cañas, que implicó la muerte de connotados jóvenes de la aristocracia.

Tras varios enfrentamientos armados en las batallas de Concón y Placilla (agosto de 1891), el bando congresista derrotó a Balmaceda, tomando Valparaíso y dirigiéndose posteriormente hacia Santiago. Balmaceda renuncia a su cargo y se refugia en la embajada de Argentina, entregando el poder al general Manuel Baquedano. Este último, sin embargo, no pudo evitar el desarrollo de saqueos y de fuertes represalias contra los partidarios del Presidente, y finalmente entregó el poder a los sublevados tres días después, mientras Balmaceda se suicidaba y sus seguidores partían al exilio.

La **consecuencia** más importante de este conflicto fue la consolidación de un régimen parlamentario entre 1891 y 1925, en el que el Presidente vería reducidas sus atribuciones y estaría, en la práctica, bajo la tutela del Congreso.

### **Las transformaciones sociales, políticas y culturales a finales del siglo XIX:**

En las últimas décadas del siglo XIX, la sociedad chilena experimenta un proceso de diversificación como consecuencia de los cambios económicos que se derivan del efecto dinamizador del ciclo del salitre en nuestro país. Este puede sintetizarse en:

- a. Urbanización y migración campo-ciudad: a raíz del incremento de los ingresos fiscales producto del auge salitrero, se inicia un proceso de mejoramiento de la infraestructura de las principales ciudades de país, que se traducirá en la instalación de alcantarillados, sistemas de iluminación, pavimentación de calles y renovación del transporte público. La modernización de las ciudades constituirá un fenómeno permanente, entendido como una necesidad fundamental para el desenvolvimiento económico del país-y también como reflejo del progreso de la nación. La concentración de la oferta laboral en los centros urbanos, gracias al desarrollo industrial, y el atractivo ejercido por estas ciudades modernas, provocará el desplazamiento constante de población proveniente de los sectores rurales hacia estas, proceso conocido como migración campo-ciudad; la importancia de este fenómeno surgido en las últimas décadas del siglo XIX y desarrollado en los primeros años del XX, significó un rápido aumento de la población urbana y trajo aparejado nuevas problemáticas sociales, al no contar las ciudades con las condiciones necesarias para sustentar este flujo constante de población campesina. Entre los polos de atracción destacan, además de Santiago, ciudades de la Zona Central como Valparaíso, Concepción y Temuco, además de las oficinas salitreras y ciudades del Norte Grande.
- b. Nuevas formas de sociabilidad: comprenden las transformaciones al interior de las distintas clases sociales que conforman la sociedad chilena. De este modo, la aristocracia vinculada a la posesión de la tierra, de tendencia conservadora y tradicional, se transforma en una oligarquía con un estilo de vida particular, alejado de la antigua austeridad que la caracterizaba. Siendo este grupo el principal beneficiado del enriquecimiento del país a causa del auge del salitre, se dedican a construir fastuosas mansiones y palacios en Santiago o Valparaíso. asumen costumbres foráneas (fundamentalmente de origen francés) y exhiben su riqueza y posición social en los clubes, en las carreras de caballo o en fiestas de gala; aspectos que permiten hablar incluso de una belle époque chilena en la que lo central era la ostentación de la riqueza. En el otro extremo, la mayoría de la población, es decir, los sectores populares, desarrollan sus propios espacios de sociabilidad en este nuevo contexto económico: las fiestas como chinganas y ramadas permitieron el surgimiento de una cultura urbana, popular y callejera, y muchos elementos del estilo de vida campesino comenzaron a incorporarse a la vida cotidiana de los grupos más pobres de la sociedad.
- c. Consolidación de la clase media: a fines del siglo XIX se produce el fortalecimiento de los sectores medios de la sociedad. Los factores determinantes en el surgimiento de este grupo social fueron el avance de la educación pública, que permitió a muchas personas mejorar su condición social, dedicándose al ejercicio de determinadas profesiones; el crecimiento del aparato administrativo del Estado, que permite emplear a un número cada vez mayor de personas; y además, el mismo crecimiento económico del país vinculado al salitre favorece el desarrollo de la actividad de comerciantes y empresarios, que serán también un componente importante de los emergentes

sectores medios. A comienzos del siglo XX, los grupos mesocráticos se presentan claramente configurados y buscarán reformas en la estructura del país, canalizando sus inquietudes a través de partidos políticos y asociaciones, encontrándose deseosos por ampliar la participación. La elección en 1920 de Arturo Alessandri Palma como Presidente puede considerarse un reflejo del nuevo papel político desempeñado por la clase media.

- d. Desarrollo cultural en Chile finisecular: dentro de las creaciones artísticas y literarias del Chile finisecular destacan todas aquellas que dan cuenta de la situación socioeconómica del país y que reflejan el espíritu modernizante de los tiempos. El crecimiento de la educación, permitió que surgiera una nueva generación de intelectuales y artistas que provenían de sectores medios y que en gran medida se mostraron críticos del pensamiento liberal y de las tendencias positivistas que dominaban la escena intelectual. Se acercaron a posturas críticas que condenaron el estilo de vida oligárquico y se alejaron del ideal burgués para reflejar fielmente la situación de los grupos más desposeídos del país: en este sentido, destacaron escritores como Baldomero Lillo (Sub Terra y Sub Sole), Mariano Latorre (Zurzulita), Alberto Romero (La viuda del conventillo) o Eduardo Barrios (Un Perdido), de tendencia criollista, que describieron las condiciones de vida de los mineros del carbón, del campesino y de la nueva sociedad urbana. En el ámbito de la educación, es importante el progreso para las mujeres, que desde 1877 acceden a las universidades y que paulatinamente se van incorporando al sistema, destacando en este sentido la figura de Amanda Labarca. Como corolario de este desarrollo educacional puede mencionarse la dictación de una Ley de Instrucción Primaria Obligatoria en 1920 que ampliaba anteriores legislaciones y establecía, además de la gratuidad, la obligatoriedad de la enseñanza primaria.

## República Parlamentaria (1891-1925)

Corresponde al periodo político comprendido entre el fin de la Guerra Civil de 1891 y la crisis del sistema parlamentario a mediados de la década de 1920. Entre las **características comunes** de los gobiernos de este periodo destacan:

- a. **El control del Congreso sobre el Presidente:** desde las reformas constitucionales de inicios de la década de 1870, se inicia el proceso de predominio del Poder Legislativo sobre el Ejecutivo, dado que estos cambios restaron atribuciones al Presidente y disminuyeron su rol como interventor electoral. Esta situación se profundizó tras la Guerra Civil de 1891, y una vez concluido el conflicto político, nuevas modificaciones legales como el fin de las "incompatibilidades" entre cargos en el gobierno y en el Congreso. De este modo, los parlamentarios ejercieron un fuerte dominio sobre las decisiones del

mandatario, el que requería de su aprobación para nombrar a su gabinete ministerial y tomar decisiones políticas.

- b. **La hegemonía de la oligarquía:** la República Parlamentaria se caracteriza por el control absoluto sobre la institucionalidad política por parte de los sectores oligárquicos, es decir, el poder fue monopolizado por una clase dirigente, que ocupaba gran parte de los cargos en el Gobierno, el Congreso y los partidos políticos. Esta supremacía sin contrapeso fue favorecida también, desde el punto de vista económico, por la riqueza proveniente del salitre, siendo la oligarquía el grupo social mayormente favorecido por este auge económico. Es por esta razón que algunos historiadores denominan a este periodo como una "república salitrera", en la que la bonanza económica fue la principal característica.

### **1.- Logros del parlamentarismo: entre las virtudes del régimen parlamentario destacan:**

- a. **Continuidad y estabilidad legal:** durante la República Parlamentaria se produjo una continuidad constitucional (tras la interrupción del año 1891), así como la codificación de importantes cuerpos legales y la dictación de leyes de carácter social a fines de este periodo (entre 1916 y 1924), además de una Ley de Instrucción Primaria Obligatoria en 1920.
- b. **Equilibrio cívico- militar:** el sometimiento de los cuerpos militares a la autoridad civil fue un proceso iniciado desde mediados del siglo XIX y que solo fue interrumpido con la participación del Ejército y la Armada en la confrontación de 1891. Desde entonces, los militares fueron un estamento que se abstuvo de participar en la política, dejando esta actividad a los civiles: solo en 1924 se puso fin a esta tendencia, con la irrupción de los militares en el llamado "ruido de sables".
- c. **Consolidación del sistema representativo:** se suele destacar como la principal virtud del régimen parlamentario el fortalecimiento de un sistema de partidos, entre los que destacan: el Liberal (de mayor representación en el Congreso), el Conservador, el Nacional, el Liberal-Democrático (de tendencia balmacedista), el Demócrata (liberalismo social), el Radical y el Obrero Socialista (de orientación marxista). Este conjunto de organizaciones se movían libremente entre la Alianza (que recibía ese nombre si contaba con el apoyo del Partido Liberal) o la Coalición (cuando formaba parte el Partido Conservador), no existiendo grandes diferencias ideológicas entre la mayoría de estos partidos. En este sentido, se destaca también el libre juego entre Gobierno y oposición como una virtud republicana que se mantendría en periodos posteriores.
- d. **Respeto por las libertades públicas:** el parlamentarismo, de origen liberal, favoreció el respeto de importantes derechos de rango constitucional, entre ellas: la libertad religiosa, democratizando creencias y cultos; la de libertad de reunión, dado que sólo en dos

ocasiones el Presidente ocupó sus facultades extraordinarias (1893 y 1919); y la libertad de prensa, ya que fue una época de gran divulgación de periódicos, que permitieron la difusión de ideas políticas y sociales (incluso la propaganda socialista y anarquista).

## **2.- Debilidades del parlamentarismo: entre los defectos o problemas que arrastró el parlamentarismo se cuentan:**

- a. **Ineficiencia gubernativa:** es una consecuencia de la pérdida de poder por parte del Presidente frente al Congreso, quedando este sometido a la voluntad de las mayorías parlamentarias. Esto se manifestó en los escasos logros y realizaciones en el ámbito social y económico que se observan en este periodo.
- b. **Prácticas parlamentarias:** Las causas de la ineficacia de los gobiernos parlamentarios se incluyen las llamadas "prácticas parlamentarias", que hacían difícil el ejercicio de gobernar por parte del Presidente. Entre estas, se reconoce el voto de censura que el Congreso ejercía sobre los Ministros de Estado; si estos no contaban con la aprobación de los parlamentarios (el llamado voto de confianza), debían ser destituidos parcial o totalmente, produciéndose la rotativa ministerial, es decir, un cambio del gabinete presidencial. Además, las interpelaciones, mecanismo de fiscalización sobre los ministros que tenía el Congreso, fue usado ampliamente durante este periodo. Sin embargo, la más grave de estas prácticas fue el uso del cohecho y el fraude en los procesos electorarios, y que fueron las herramientas usadas por la oligarquía para conservar su poder.
- c. **Esterilidad legislativa:** la falta de una legislación coherente y que se hiciera cargo de los problemas sociales, habitacionales y sanitarios que aquejaban a los sectores populares, se suele explicar por la inexistencia de plazos o normas que permitieran cerrar las discusiones de los proyectos de ley. A esto debe agregarse la indiferencia de la clase política a la situación social y material de gran parte de la población chilena, debido a que la discusión ideológica versaba, por ejemplo, sobre la relación entre el Estado y la Iglesia, y no sobre cuestiones sociales o económicas.
- d. **Crisis del Centenario:** en 1910 la República de Chile cumplía cien años y los gobiernos parlamentarios organizaron importantes celebraciones para conmemorar dicha fecha: se invitaron a delegaciones extranjeras, se organizaron recepciones y una revista naval, se inauguraron obras públicas, y prepararon festejos financiados por el Estado, todo esto para reflejar el progreso y el desarrollo alcanzado por el país. Sin embargo, desde la intelectualidad se produce una ingente producción literaria que da cuenta del malestar por la ineficiencia gubernamental y la despreocupación de la clase política por los problemas sociales de gran parte de la población; de ahí que surja la idea de una "Crisis del Centenario", la que se visualiza en autores como el nacionalista

Nicolás Palacios, Alejandro Venegas, Enrique Mac Iver, Luis Emilio Recabarren, entre otros. El aporte de estos pensadores fue fundamental para el desarrollo de nuevas ideas que orientaron el devenir político y social de Chile en la primera mitad del siglo XX.

### **3.- La Cuestión Social:**

Este concepto alude al conjunto de problemas experimentados por los sectores populares del país, especialmente las clases trabajadoras, entre 1880 y las primeras décadas del siglo XX. La idea de "Cuestión Social" comenzó a utilizarse en Europa durante la Revolución Industrial para describir la situación de vida de hombres, mujeres y niños del mundo obrero, pero con el tiempo el concepto se aplicó a todos aquellos países en los que dichas condiciones adquirieron un carácter problemático, como Chile. Entre los antecedentes de esta problemática, se cuentan el avance de la industrialización, que permitió la consolidación de una masa de población obrera en nuestro país, proceso denominado "proletarización de la mano de obra", durante la inserción económica capitalista del país.

La migración campo-ciudad, que significó el desplazamiento de personas atraídas por las oportunidades laborales y las obras públicas que ofrecían los modernos centros urbanos de Chile. Sin embargo, la precariedad de los empleos y la falta de infraestructura de las ciudades significaron el desarrollo de los siguientes fenómenos, que tuvieron enormes repercusiones a nivel político y social.

- A. **Condiciones habitacionales:** el problema de la vivienda surgió a raíz de la migración del campo a la ciudad. Con el tiempo, se fueron asentando en los conventillos, viejas casonas de la aristocracia que eran adaptadas para la habitación de muchas familias obreras; formados por pequeñas habitaciones, eran recintos con poca iluminación y sin ningún servicio básico: una acequia donde se depositaban los desechos y el espacio destinado a la cocina eran compartidos por muchas personas. Así también, surgieron los llamados cités, que comprendían un conjunto de viviendas separadas entre sí y que, a diferencia del conventillo, contaban con servicios básicos separados y el espacio común funcionaba únicamente como vía de acceso. En el Norte Grande, los obreros eran confinados a vivir en campamentos contiguos a las oficinas salitreras, los que muchas veces eran construidos con materiales como el fierro, lo que hacía aún más duras las condiciones de vida en esa zona, debido a las altas temperaturas. En el campo de la Zona Central, la vivienda campesina típica era el rancho, construcciones hechas con material precario (muchas veces piedra, barro y paja), en las que habitaban peones e inquilinos de las haciendas.
- B. **Problemas sanitarios y sociales:** a raíz del hacinamiento y la falta de condiciones higiénicas al interior de conventillos y cités (alcantarillado, acumulación de basura y desechos), se produjo la propagación de muchas enfermedades. La viruela, que constituía el 3% de la mortalidad general, brotó a escala nacional en 1905; la peste bubónica, que en 1898 alcanzó el carácter de epidemia

asolando el Valle Central y ocasionó 25 mil muertos; y el cólera, que atacó Santiago en 1886, entre otras enfermedades, como el tifus, la neumonía, la tuberculosis y las de transmisión sexual. La insalubridad fue la principal razón del bajo crecimiento de la población a fines del siglo XIX y ocasionó una elevada tasa de mortalidad infantil (sobre 35%), una de las más altas del mundo en ese periodo. Además de estas situaciones, se desarrolló un extendido alcoholismo entre adultos (e incluso niños), la violencia intrafamiliar, la prostitución y la delincuencia, todas estas problemáticas de carácter social que agravaron la situación general de los sectores populares del país.

- C. **Condiciones laborales:** la precariedad de los trabajadores urbanos (artesanos y obreros) se debía a los bajos sueldos que percibían y a la falta de regulación con la que realizaban sus labores. El problema de las remuneraciones además se vio impactado por la alta inflación de comienzos de siglo, que triplicó el precio de los alimentos básicos. Si bien el trabajo masculino era mayoritario en las ciudades, el de mujeres y niños era muy común debido a que era más barato para los empleadores. En cuanto al proletariado minero, este era afectado por el régimen especial de pago en fichas en lugar de dinero, las que solo eran válidas en la pulpería, la que ejercía un verdadero monopolio comercial al interior de las oficinas salitreras. El campesinado, compuesto por inquilinos y peones, generalmente no recibía un salario en dinero por su trabajo, el que mantenía una estructura productiva tradicional bajo la fuerte dependencia del latifundista.
- D. **Organización obrera y movilización popular:** las condiciones de vida y trabajo descritas movieron a los sectores obreros a desarrollar diversas formas de organización, frente a la nula respuesta de parte de los gobiernos de la época a su situación. De este modo, surgieron las mutuales, cuyo fin era establecer una caja de ahorro a partir de los aportes de los mismos asociados, para socorrer a los obreros necesitados, tuvieron gran influencia entre los trabajadores de distintos rubros (habían más de 400 en 1910). Las federaciones obreras, incluyeron a trabajadores de distintos oficios y buscaron otorgar representación y canalizar las demandas obreras hacia los empleadores y el Estado; la más importante de éstas fue la Federación Obrera de Chile (FOCH) fundada en 1909. Las sociedades de resistencia, de inspiración anarquista, postulaban la acción directa de los trabajadores contra el empresariado; en esa misma línea se plantearon las mancomunales, antecesoras de los sindicatos, que orientaron la organización de los obreros hacia la actividad política.

Este incipiente movimiento obrero comenzó a movilizarse a través de las huelgas o paralizaciones colectivas del trabajo, como medio para obtener sus objetivos. Desde la década de 1870 se desarrollaron huelgas gremiales en Santiago y Valparaíso, para luego trasladar el foco de la movilización a los trabajadores portuarios y salitreros del norte: la huelga general de 1890 incluía entre sus demandas el fin del sistema de fichas. En la primera década del siglo XX, la movilización popular se intensifica: en 1903 paralizan los estibadores de Valparaíso y son fuertemente reprimidos; la "huelga de la carne" de 1905 en Santiago, motivada por el alza en el precio de ese producto,

se saldó con víctimas fatales. Sin embargo, el hecho más notorio fue la masiva huelga de 1907, protagonizada por obreros del salitre y que culminó en una masacre en la Escuela de Santa María de Iquique. Desde 1915 se produce una nueva oleada de paralizaciones motivadas por el problema de la inflación, conocidas como marchas del hambre, además de movilizaciones de obreros del carbón en Arauco y de trabajadores ganaderos en Magallanes (1919 y 1920).

#### 4.- Propuestas políticas de solución:

El mundo político, desde distintas corrientes de pensamiento, propuso soluciones a la Cuestión Social, destacando las siguientes:

- a. **Liberalismo:** con la fundación del Partido Demócrata (1887) por Malaquías Concha, que acogió a trabajadores de clase media, los liberales decimonónicos lucharon por una transformación de la sociedad mediante una activa legislación social en el ámbito laboral y habitacional. Los radicales, en tanto, proponían que el Estado asumiera un rol directo en la resolución de la problemática, destacando en este sentido el aporte de Valentín Letelier.
- b. **Socialcristianismo:** a partir de las orientaciones de la encíclica Rerum Novarum del papa León XIII, el mundo conservador católico dio vida a las organizaciones obreras cristianas. Para los conservadores, el problema nacía de la despreocupación de la elite por el cuidado material y espiritual de los sectores populares, y se debía armonizar la relación entre el capital y el trabajo con un sentido humanitario.
- c. **Anarquismo:** la supresión del Estado y del orden socioeconómico burgués era el objetivo de este grupo, además de plantear la organización de los trabajadores y la lucha frontal y directa a través de las huelgas y las paralizaciones (asociacionismo obrero), actuando a través de las mancomunales y las sociedades de resistencia.
- d. **Socialismo:** la idea base de este pensamiento es que los ingresos generados por actividad económica capitalista debían beneficiar a los trabajadores. En ese sentido, se plantearon dos vías: a través de la acción directa de los obreros (apropiándose de los medios de producción) o mediante la participación en la institucionalidad política del Estado. La influencia del socialismo en la organización obrera fue importante y ya en 1897 se fundó la Unión Socialista. La creación del Partido Obrero Socialista (POS) en 1912, a instancias de Luis Emilio Recabarren, canalizó las inquietudes de los socialistas y aspiró a una transformación profunda del orden social y político del país para mejorar las condiciones de vida de los sectores populares

## Primera Guerra Mundial (1914-1918)

Es el nombre con el que comúnmente se designa al conflicto militar que tuvo lugar entre 1914 y 1918. Afectó a los cinco continentes e implicó a gran parte de la humanidad. Lo que se inició como una guerra circunscrita a las viejas potencias europeas se extendió por el resto del mundo a través de las posesiones coloniales, interviniendo además otros países como Estados Unidos, Japón, China y algunos países latinoamericanos.

1.- **Causas de la Primera Guerra Mundial:** las causas de la Guerra es posible agruparlas en diferentes grupos:

- a. **Causa inmediata:** el asesinato del Archiduque de Austria-Hungría Francisco Fernando, capital de Bosnia, que en ese entonces era provincia austriaca. Este hecho fue cometido por el estudiante Gavrilo Princip, joven bosnio de ascendencia serbia que formaba parte del grupo llamado "Joven Serbia" y detrás del cual actuaba la organización terrorista Mano Negra. la que abogaba por la independencia de Bosnia respecto de Austria-Hungría y pretendía su incorporación a Serbia.
- b. **Disputas imperialistas:** bajo el imperialismo, Inglaterra y Francia se habían repartido gran parte del mundo durante el siglo XIX, pero a inicios del siglo XX el proceso industrial que vivía Alemania hacía que demandara una nueva realidad colonial, algo a lo que se resistían los imperios francés e inglés. Un episodio importante que marca la antesala de la Primera Guerra Mundial será la Crisis Marroquí entre 1904 y 1911, área bajo aspiraciones coloniales francesas que Alemania utilizó para obtener sus propios beneficios imperialistas.
- c. **Surgimiento de nacionalismos:** bajo este proceso existieron varios focos que exacerbaron esta conducta en el viejo continente; entre estos, se debe tener en cuenta la formación de dos Estados en el

siglo XIX muy importantes para la historia europea: Alemania e Italia. Además, se suma el nacionalismo francés que se crea luego de la pérdida de los territorios de Alsacia y Lorena contra los alemanes en la guerra franco-prusiana. Por otra parte, en el periodo previo a la Gran Guerra también se produce la disgregación de antiguas entidades estatales a favor de otras que se formaban; fue el caso de la Turquía Otomana, imperio que a finales del siglo XIX estaba en plena descomposición, tomando auge los procesos vividos en este contexto en la zona de los Balcanes. Otro foco de tensión nacionalista lo constituyeron los imperios coloniales, los cuales alentaron tensiones que llevaron a la formación de alianzas militares y una carrera armamentista.

- d. **Alianzas militares:** el sistema de alianzas fue creado por Otto Von Bismarck y recibió el nombre de Realpolitik. Estas pretendían mantener una política de equilibrio entre las potencias europeas, lo que incluía el aislamiento de Francia, ya que era percibido por las potencias más conservadoras como el inspirador de las ideas revolucionarias que atentaban contra la autoridad monárquica y el orden tradicional. Al asumir el Kaiser Guillermo II el trono alemán, cambió el sistema de Bismarck y buscó no solamente aislar a Francia, sino rivalizar con Inglaterra. Para ello ideó la construcción de una marina de guerra. Las alianzas formadas fueron la Triple Alianza, creada en 1882, la cual estuvo constituida por Alemania, Austria-Hungría e Italia; sin embargo, esta última no cumplió sus compromisos, manteniéndose neutral cuando comenzó la guerra, para formar parte posteriormente del bloque contrario; posteriormente, a este bando se suma Turquía en 1914 y Bulgaria en 1915. Por otra parte, se encontraba la Triple Entente, conocida también como el bloque de los aliados, creada en 1907, e integrada por Francia, Inglaterra y Rusia; más tarde, se unió a este grupo Serbia.

**2.- Características:** este conflicto posee varios rasgos distintivos, entre los cuales destacan:

- a. **Gran extensión:** elevado número de contendientes, gran extensión geográfica y gran cantidad de muertos. Aunque los combates más sangrientos se centraron en Europa, fue un conflicto que involucró a los cinco continentes.
- b. **Gran duración:** se extendió desde la declaración de guerra de Austria-Hungría a Serbia en 1914 hasta el armisticio de Alemania en 1918, este conflicto significó un gran esfuerzo económico y social, así como también un costo demográfico, psicológico y moral que marcó la posguerra.
- c. **Desarrollo del armamento:** producto de la Segunda Revolución Industrial se acrecentó la producción de armamento. Tras la primera fase de movimientos, la guerra tiende a estabilizarse en frentes a lo largo de fosas excavadas en la tierra y túneles blindados de hormigón, técnica que se conoció como Guerra de Trincheras; en este espacio, las tropas se desmoralizaron completamente: vivían en

situaciones precarias, con malas condiciones alimenticias e higiénicas, los ataques de tropas enemigas dejaban gran cantidad de muertos por la eficacia destructiva de las armas, destacando en estos casos el uso de bombas químicas, ametralladoras y artillería pesada. Entre los avances técnicos, además de los armamentos nombrados anteriormente, destacan también el avión, globos dirigibles, submarinos, acorazados, fusiles, medios de transporte como automóviles y ferrocarriles que servían para trasladar las tropas, y medios de comunicación como el telégrafo, el teléfono y la radio.

- d. **Propaganda:** un medio eficaz para exacerbar los nacionalismos entre los países participantes fue la utilización de propaganda a través del control de los medios de comunicación. Para esto, se implementaron agresivas campañas de exaltación patriótica donde se apelaba a las hazañas de las tropas, ridiculizando las acciones del enemigo, calificadas por la prensa radial y escrita como torpes y blandas.

### 3.- Fases de la Guerra:

- a. **Guerra de Movimientos:** utilizada en 1914, se le llamó así porque fue una estrategia de los alemanes consistente en hacer rápidos movimientos para aniquilar a sus adversarios, primero Francia y luego Rusia. Se desarrolló en dos frentes, el frente occidental donde destacó la Batalla de Marne y el frente oriental, donde destacó la Batalla de Tannenberg.
- b. **Guerra de posiciones:** también conocida como Guerra de Trincheras. por la forma en que se desarrollaron las operaciones militares, duró entre 1915 y 1916, y estabilizó la guerra inmovilizando a los ejércitos en las líneas de trincheras que se extendían desde el Mar del Norte hasta Suiza.
- c. **Crisis de 1917:** tras los intensos combates y las grandes cantidades de contingentes muertos, los soldados comenzaron a amotinarse exigiendo que hubiera una paz negociada, pero fueron violentamente reprimidos. Surgieron propuestas como las del presidente Wilson de Estados Unidos o la del papa Benedicto XV para encontrar una salida, pero se continuó con la guerra.
- d. **Final de la guerra 1918:** ya en ese año, ambos bandos atravesaban graves dificultades militares y económicas que los obligó a buscar una salida; la fatiga era más notoria en los imperios centrales que los aliados, debido al ingreso de Estados Unidos a este último bando, lo que significó una inyección de recursos. En ese año los rusos salieron del conflicto firmando el tratado de Brest Litovsk y, finalmente, luego de la formación de un movimiento revolucionario en Alemania que terminó con la abdicación del Kaiser Guillermo II al trono alemán, estos firmaron el armisticio que puso fin a la guerra el 11 de

noviembre de 1918. Desde ese momento se instauró en reemplazo de la monarquía, la República Democrática de Weimar.

#### **4.- Tratados:**

Los tratados fueron acordados a partir de la Conferencia de París iniciada en enero de 1919, en ella participaron solo los vencedores, teniendo un papel importante Francia, Inglaterra, Estados Unidos, Japón e Italia. Las deliberaciones giraron en torno a los puntos que el presidente de EE.UU había elaborado en 1918 antes de que la guerra terminara. Francia era la más interesada en aplicar medidas que desmoralizan a los alemanes de tal forma que no recayeran nuevamente en otra Guerra; además, apelaba al establecimiento de severas indemnizaciones económicas a Alemania, a la cual responsabilizaba por la guerra. La conferencia concluyó con la firma de 5 tratados de paz por separado: Tratado de Versalles con Alemania, Tratado de Saint Germain con Austria, Tratado de Trianon con Hungría, Tratado de Neuilly con Bulgaria y el Tratado de Sevres con Turquía. El caso de Alemania fue el más representativo, pues consideraron el Tratado de Versalles como humillante. Este los alentó al nacionalismo y al revanchismo que desembocó en el triunfo del Nazismo y en la Segunda Guerra Mundial.

#### **5.- Consecuencias:**

- a. **Político:** en este ámbito se puede señalar la desaparición de importantes monarquías como el caso de Alemania y el Imperio Austro-Húngaro, así como también el surgimiento de nuevos países tras la guerra tales como Austria, Hungría, Polonia, Checoslovaquia, Finlandia, Yugoslavia, Lituania, Letonia, Estonia y la República de Weimar.
- b. **Económicas:** destacan la inflación y el endeudamiento generalizado, EEUU se convierte en la primera potencia comercial (su poder industrial aumenta ostensiblemente, mientras que el de sus competidores se estanca). Es posible incluir además, la destrucción de infraestructura y de industrias en países que fueron escenarios de batallas, donde se hizo necesaria una reconstrucción.
- c. **Demográficas:** gran número de bajas, tanto militares como civiles (en este caso, el número fue diametralmente menor que el de la Segunda Guerra Mundial). Es posible señalar también el descenso de la tasa de natalidad en los subsiguientes años de la Guerra y cambio en la composición de los grupos etarios por sexo, debido a la gran cantidad de muertes masculinas.
- d. **Sociales:** estos efectos se viven permanentemente luego de la guerra con una gran tensión social. Empobrecimiento de la población, surgimiento de nacionalismos que posibilitaron la aparición de totalitarismos y, en el caso de la mujer, existió un cambio en el rol

social de ellas, ya que se incorporaron en masa a las fuentes laborales.

## Crisis de 1929

Gran depresión de 1929: fue la mayor y más importante crisis económica de la historia contemporánea. Se inicia con la quiebra del mercado de valores de la bolsa de Nueva York en 1929, lo que provocó un prolongado periodo de deflación. La crisis se trasladó rápidamente al conjunto de la economía estadounidense, europea y, finalmente, a todo el mundo, teniendo como uno de sus principales efectos el colapso del sistema de pagos internacionales.

**1.- Contexto previo a la depresión económica:** para comprender a cabalidad la Gran Depresión que afectó al mundo, es necesario buscar los antecedentes de esta entre el fin de la Primera Guerra Mundial y la década del veinte. Tras el término de la guerra los países europeos contrajeron importantes deudas con EEUU, que se convirtió en el principal prestamista de Europa, para lograr resurgir la dañada economía de posguerra. Entre el año 1920 y 1924, se produjo una grave crisis económica en Europa que tuvo como causa la dificultad de reconvertir la economía bélica europea y los desajustes entre la oferta y la demanda. Sumado a lo anterior, las deudas contraídas durante la contienda de la Gran Guerra y las reparaciones de guerra que Alemania debía cancelar según lo acordado en el Tratado de Versalles agravaron la crisis; fue en este punto donde los créditos americanos cobraron un papel fundamental. Para contrarrestar la inflación, EEUU, el acreedor de los aliados, aplicó una política restrictiva de préstamos tendiente a reducir la deflación, es decir, aminorar la masa monetaria circulante, y aplicó a la vez medidas proteccionistas; el efecto de esto fue la disminución de la actividad económica europea y un aumento de la cesantía. La reactivación de la economía implementada por EEUU desató una expansión de la economía mundial que propició un clima de confianza en el sistema capitalista. Se desarrollaron los nuevos sectores industriales heredados de la Segunda Revolución Industrial: siderurgia, química, alimentos y automotriz; se emplearon nuevas fuentes de energía como la electricidad y el petróleo; se introdujeron nuevas formas de organización del trabajo: taylorismo, estandarización, fordismo y la concentración de capitales en torno a grandes corporaciones (trust, cartel y los holding). El modelo de vida americano fue importado por todo el mundo, fundamentado en el consumo individual de bienes sustentados por la publicidad, los créditos fáciles y las ventas a plazos. Surgen nuevos espectáculos de masas como el cine, nuevas corrientes musicales como el Jazz, el Charlestón y el Blues, transformándose todos ellos en objetos de consumo. A todos estos hechos ocurridos entre el fin de la Primera Guerra Mundial y la depresión del 29 se les denomina "los locos años 20".

## 2.- Causas de la crisis:

- a. **Sobreproducción:** este término hace referencia a la coyuntura económica en donde la oferta de productos (los productos ofrecidos en el mercado) supera a la demanda (personas que requieren un bien). Cuando esta es generalizada y prolongada, el país que la sufre vive una crisis, pues es incapaz de deshacerse de su stock. De esta forma, las empresas están obligadas a reducir su actividad y a despedir trabajadores, declarándose en quiebra, lo que provoca a su vez un grave problema social. Esto fue lo que ocurrió en Estados Unidos en la etapa previa a 1929, cuando el país se encontró con una sobreproducción luego de la Primera Guerra Mundial. En esos años el país había adaptado su economía al abastecimiento de provisiones y artículos militares para los aliados, pero una vez que concluye la guerra se produce una gran reducción de la demanda en la medida que Europa reconstruía su economía. La consecuencia de esto fue la caída de las tasas de ganancia empresarial y el descenso de las ventas, lo que se intentó remediar por medio de los créditos fáciles y las ventas a plazos. Los estadounidenses se endeudaron recurriendo a los bancos para financiar la adquisición de bienes de consumo. Este exceso de productos que no se vendían afectó en gran parte al mundo agrícola, pues los stocks de productos se fueron acumulando por la baja demanda europea de la posguerra. Los productores para intentar mantener sus ganancias, aumentaron la producción, pero el efecto fue el desplome de los precios. Los costos de producción comenzaron a sobrepasar las ganancias, por lo cual las autoridades federales pusieron en práctica medidas proteccionistas basadas en el incentivo a la destrucción de cosechas y la adquisición de excedentes con la pretensión de estabilizar los precios, sin embargo, los agricultores tuvieron problemas para pagar sus créditos al banco.
- b. **Especulación:** consiste en la compra o venta de bienes con la idea de que suban de precio en el corto plazo, con el fin de venderlos en el momento oportuno y obtener un beneficio; por lo que una gran parte de las ganancias empresariales no eran destinadas a la mejora de la productividad, sino a los negocios fáciles y rápidos. Los excedentes monetarios llegaban a las bolsas donde se adquirían acciones a bajo precio y se vendían cuando aumentaban su valor. El problema estaba en que la gran demanda de acciones se sustentaba en capitales obtenidos mediante créditos: los bancos prestaban dinero con la sola garantía de las acciones adquiridas lo que a la larga provocó un desequilibrio entre el mercado de valores y la economía productiva. Esta situación se tornó insostenible hasta el momento en que las personas desconfiadas por el mercado bursátil comenzaron a retirar sus acciones, lo que produjo rápidamente el desplome de la bolsa de Nueva York el 24 de octubre de 1929, día que se conoce como el "Jueves Negro".
- c. **Inflación crediticia:** los bancos fueron los principales agentes en agravar la situación. Ellos prestaban dinero fácilmente para incentivar el consumo de bienes producidos por la industria; una de estas formas crediticias fue la concesión de préstamos para la compra de acciones en la bolsa: ellos prestaban dinero a los corredores de la bolsa, quienes a su vez facilitaban a sus clientes anticipos para la

compra de acciones bursátiles, usando como garantía esos mismos valores. El efecto de lo anterior fue que la sostenida demanda de títulos elevó su valor, lo que contribuyó al alza ininterrumpida del mercado bursátil.

- d. **Dependencia:** la economía estadounidense de los años 20 era el eje alrededor del cual giraba el resto del mundo, razón por la que una vez que se vivieron los efectos de la crisis en EEUU, estos no tardaron en llegar a diferentes partes del planeta golpeando fuertemente a Europa, quien poseía importantes deudas producto de la Gran Guerra con EEUU, y también a países de América Latina, tal fue el caso de Chile y el desplome del mercado del salitre. También las posesiones coloniales de Asia y África ligadas a Europa sufrieron los embates de esta crisis por la disminución en la exportación de materias primas.

**3.- Consecuencias:** entre los principales efectos que dejó la crisis es posible encontrar:

- a. **Crisis financiera:** el no pago de los créditos provocó la quiebra de los bancos. Solo en EEUU más de cinco mil bancos quebraron y el consumo bajó abruptamente como consecuencia de la reducción de la liquidez en el mercado, por lo que muchas empresas cerraron.
- b. **Deflación:** se produce cuando el exceso de oferta provoca una disminución generalizada de los precios o una recesión económica como la que se vivió en 1929. La ausencia de créditos, la baja de los precios, y la escasa circulación monetaria provocaron el descenso de la actividad económica. Las medidas proteccionistas tomadas por los países provocaron el estancamiento del comercio. Las naciones que fundamentaban sus economías en la exportación de materias primas, sufrieron graves consecuencias, por lo que las relaciones comerciales se quebraron. Inglaterra, tras la devaluación de su moneda, la libra esterlina, abandonó el patrón oro, arrastrando a todas las monedas vinculadas a ella.
- c. **Disminución de la renta nacional:** se produjo un descenso generalizado del PIB, los niveles de renta de algunas naciones disminuyeron aceleradamente y en algunos casos no volvieron a recuperarse hasta después de la Segunda Guerra Mundial. Aumento del desempleo: la caída de la industria conllevó al aumento del desempleo. Esta situación agudizó a su vez la pobreza, la hambruna y empeoró las condiciones sanitarias y de salud de la población del mundo; en Chile fue muy habitual la aparición de ollas comunes, en donde comían las personas más afectadas por la crisis.
- d. **Crisis del modelo económico liberal:** el fracaso del liberalismo clásico, basado en la no intervención del Estado en la economía, dio origen a nuevas doctrinas en donde el Estado tenía la obligación de actuar en ciertos ámbitos con el fin de proteger el trabajo y los salarios. En eso se basaron las propuestas del economista J.M. Keynes, quien era partidario de la intervención del Estado en la

economía así como del fomento del consumo y de la inversión al alero de la supervisión del Estado. Sus ideas fueron aplicadas con éxito en EEUU en el programa de recuperación económica del gobierno de Franklin Roosevelt, conocido como "New Deal".

#### **4.- Repercusión de la crisis en Chile.**

a) La crisis del modelo de desarrollo "hacia afuera": desde mediados del siglo XIX, el librecambismo se había alzado como el pensamiento económico dominante y la mayor parte de las economías latinoamericanas habían devenido en mono exportadoras, es decir, dependían de las exportaciones de un solo producto —materias primas— a los mercados industrializados. En el caso de Chile, se trataba del salitre. El escaso desarrollo industrial de la región significó la importación de bienes de consumo, que eran principalmente adquiridos en el mercado europeo y además, se profundizó la dependencia con respecto a los créditos e inversiones externas.

El pensamiento económico liberal rechazaba la intervención del Estado en la economía y la protección de las industrias locales, que competían en un ámbito de desigualdad con los productos importados que tenían un menor precio. A comienzos del siglo XX la economía chilena sufrió el impacto de la Primera Guerra Mundial, pero fue la Gran Depresión de 1929 la que ocasionó la crisis del modelo. La disminución de la demanda de parte de los países industrializados de las materias primas, y especialmente de Estados Unidos, desencadenó una caída abrupta de los precios. El sector minero fue el más afectado, entre 1929 y 1932 el valor del salitre disminuyó en un 95%, en tanto que las importaciones de bienes también cayeron a raíz de la escasez de divisas.

Las repercusiones de esta situación se hicieron sentir a nivel social, aumentando rápidamente la cesantía y quedando alrededor del 25% de la población en situación de pobreza extrema. Chile fue el país más afectado. En lo político, esto significó la caída del régimen de Ibáñez y obligó a los volátiles gobiernos que le sucedieron a tomar medidas proteccionistas, implantándose paulatinamente un nuevo modelo de desarrollo.

#### **Primer gobierno de Arturo Alessandri (1920-1925)**

La llegada de Arturo Alessandri Palma a la presidencia terminó con el parlamentarismo y asumió el poder volviendo a un régimen presidencialista, sin embargo, las crisis económicas, consecuencia de la decadencia de la industria salitrera después de la Primera Guerra Mundial, limitaron sus proyectos.

Su programa, apoyado por los sectores medios y populares, proponía la libertad electoral entendida como el fin del cohecho, la estabilización de la moneda, el arreglo de los conflictos internacionales pendientes, el fomento de la [industria](#) y de las obras públicas, la protección de los trabajadores y propuestas de legislación social. Se debía ejecutar medidas para reactivar la

economía y responder a los sectores medios y populares que reclamaban medidas de protección social y laboral.

La administración adoptó medidas que lograron una reactivación temporal de la [industria salitrera](#). En cuanto a los déficits fiscales generados por la drástica caída de los ingresos, el gobierno recurrió a créditos externos y "emisiones de emergencia" que provocaron un aumento de la [inflación](#). Así también los proyectos de [legislación social y laboral](#) no avanzaron en el [Congreso](#), provocando la frustración de los chilenos, que veían además agravada su situación por la inflación imperante.

### **1.- Ruido de Sables:**

En 1924, no se había logrado aprobar ninguna de las leyes sociales que el presidente había mandado al Congreso, y el 3 de septiembre, un grupo de oficiales militares se encontraban a las afueras del Congreso, expresando su molestia al golpear sus sables en el suelo. Tras este acto de rebeldía, se constituyó un Comité Militar que exigió al presidente el despacho de leyes de interés social. Entre ellas, la fijación de ocho horas la jornada laboral, la que limitaba el trabajo femenino e infantil, la creación de la Inspección del Trabajo, del seguro obligatorio contra accidentes y la indemnización por estos mismos, entre otras. El Congreso ante el temor de un pronunciamiento militar las aprobó en pocos días.

Como el comité continuó funcionando, Alessandri presentó su renuncia. Este la rechazó y lo autorizó para salir del país con un permiso de seis meses. Los militares conformaron una junta de gobierno integrada por los generales del Ejército (11 de septiembre de 1924) y disolvieron el Congreso.

Como las reformas no se hicieron realidad, a principios de enero de 1925 otro comité de oficiales, apoyado por importantes políticos, tomó el poder y convocó al presidente para que volviese al país. Volvió el 20 de marzo de 1925 y reasumió la presidencia. Durante los siguientes meses obtuvo la aprobación de tres importantes cuerpos jurídicos: la Constitución Política de 1925; la ley que creaba el Banco Central.

\*Constitución de 1925:

- Régimen presidencialista elegido por los ciudadanos
- Separación Iglesia – Estado
- Establecimiento del Tribunal Calificador de Elecciones

### **Primer gobierno de Carlos Ibáñez del Campo (1927-1931)**

Carlos Ibáñez del Campo entró en la escena política nacional el 1924, liderando a un grupo de oficiales que expresaron su molestia contra el Parlamento. Este movimiento se denominó "ruido de sables".

Luego de la renuncia del presidente Arturo Alessandri, el coronel Ibáñez ocupó el puesto de Ministro de Guerra en los gobiernos de transición que sucedieron. Durante el breve gobierno de Emiliano Figueroa, que fue elegido en 1925 tras la segunda renuncia de Alessandri, Ibáñez se convirtió en el

poder tras las sombras. En 1927, Figueroa renunció e Ibáñez arrasó en las elecciones de ese mismo año. Una vez en el poder, introdujo un estilo autoritario, reprimió a la oposición estableciendo censuras a la prensa, impulsó la expropiación del periódico "La Nación" y sometió al movimiento sindical al control del Estado. Sin embargo, su gobierno gozó de gran aceptación por parte de la población, en un país que experimentaba un auge económico producto del alza de los precios del salitre, la instalación de la gran minería del cobre.

Se realizó un programa de obras públicas, el fomento estatal a la producción a través de apoyo crediticio y aranceles proteccionistas y un vasto plan de reformas institucionales. Se racionalizó la administración pública y se crearon instituciones como Carabineros de Chile (1927) y la Fuerza Aérea de Chile (1929). Sin embargo, el alto nivel de endeudamiento público y la errada política monetaria del gobierno frente a la gran crisis mundial de 1929, hicieron inmanejable la política económica y llevaron a un colapso fiscal, productivo y financiero. En 1931, el apoyo al gobierno era nulo; las multitudes descontentas salieron a las calles y los estudiantes universitarios junto con los profesionales iniciaron una gran huelga. El movimiento se hizo incontrolable y el presidente Ibáñez se vio obligado a renunciar. Tras un breve intervalo constitucional, no tardaron en volver los militares al poder; esta vez con la bandera de la revolución socialista.

### **Segundo gobierno de Arturo Alessandri Palma (1932-1938)**

De nuevo en la Presidencia, Arturo Alessandri Palma enfrentó el desafío de levantar a una nación postrada por la crisis.

- a. En materia política, puso en marcha un sistema electoral donde todas las fuerzas democráticas pudieron acceder a representación parlamentaria, por la vigencia de un sistema electoral de representación proporcional. Al mismo tiempo acabó con los cuartelazos. Con el apoyo del Comandante en Jefe del Ejército se creó la organización de una "Milicia Republicana" de más de cien mil civiles armados para defender su gobierno, terminó con el caudillismo militar. Asimismo, contuvo a los elementos revolucionarios, tanto de izquierda como de derecha, con una enérgica represión policial. Su segundo gobierno se inició con el respaldo de grupos de izquierda y radicales, pero el primer grupo se empezó a distanciar de él, por lo que Alessandri intentó mantener una alianza derecha-radical hasta 1937, cuando ésta dio un vuelco a la izquierda.
- b. La reactivación de la economía tras las crisis que afectaron a Chile fue lograda por el Ministro de Hacienda Gustavo Ross Santa María, mediante la aplicación de un programa de reactivación basado en la austeridad fiscal y políticas de fomento sectorial, que logró reactivar la producción y el empleo, al mismo tiempo que lograba una exitosa renegociación de la enorme [deuda externa](#) de Chile.

## **La Masacre del Seguro Obrero**

Las elecciones presidenciales de 1938 se jugaron a tres bandas, Gustavo Ross Santa María por la derecha, Pedro Aguirre Cerda por el Frente Popular y Carlos Ibáñez del Campo, con el apoyo de sus seguidores y del nacionalismo chileno.

En vista de aquello, un grupo de jóvenes nacistas se tomaron el edificio del Seguro Obrero y la casa central de la Universidad de Chile, en la suposición de que la situación obligaría al ejército a tomar el control para imponer el orden y entregar el poder a Carlos Ibáñez. Fueron capturados los nacistas apostados en la universidad y los trasladaron a marcha forzada y a la vista del público al Seguro Obrero, para imponer la rendición a sus compañeros, quienes efectivamente depusieron las armas, tras lo cual fueron masacrados por los carabineros, falleciendo 51, y sobreviviendo solamente cuatro, que pasaron por muertos. El general Arriagada al mando intentó simular que los nacistas habían muerto en armas, pero no lo logró.

Ello produjo una indignación general. Ibáñez renunció a la candidatura, permitiendo el triunfo del candidato del Frente Popular.

## Estado interventor y empresario

La reorientación de la economía nacional quedaría consagrada en la década de 1930 y 1940, período en el cual se observa una redefinición del rol del Estado favorecido por el avance de doctrinas críticas al librecambismo: el socialismo y, en el ámbito del capitalismo, el pensamiento de John Maynard Keynes. quien plantea medidas para superar la crisis, la regulación de la actividad económica por parte del Estado y la protección del trabajo y los salarios; el keynesianismo.

Tuvo repercusiones en América Latina y Chile con la implementación de un nuevo modelo de desarrollo, la Industrialización Sustitutiva de Importaciones (ISI), que pondría al Estado como el motor del desenvolvimiento económico. En nuestro país de los gobiernos radicales (1938-1952) se instaló este nuevo modelo, que proponía el desarrollo de la industrialización para incentivar el empleo y la producción, lo que permitiría aumentar la demanda de bienes producidos por las industrias nacionales (consumo interno) y la reinversión de los recursos, "sustituyendo" las importaciones de bienes de consumo que venían desde el exterior. Para lograr este objetivo el Estado debía adoptar un nuevo papel, estimulando la iniciativa económica y regulando la acción de los privados. Por un lado, se transformaba en Estado empresario, asumiendo un rol de inversionista y propietario, y por otro, impulsaba la producción industrial fijando tarifas y aranceles de exportación, convirtiéndose en un Estado interventor.

La ejecución del modelo ISI requirió del acuerdo de amplios sectores de la sociedad: el empresariado, los sindicatos aglutinados en la Central de Trabajadores de Chile y todos los partidos políticos, lo que se conoció como el "Estado de compromiso". Tras el terremoto de Chillán de 1939 se aceleró la formación de una institución pública que tuviera por misión incentivar la producción industrial, naciendo la Corporación de Fomento de la Producción. La primera misión de esta institución fue impulsar la industria nacional y potenciar el desarrollo energético del país. De esta forma se crearon la Empresa Nacional de Electricidad (ENDESA) en 1943, la Compañía de Acero del Pacífico (CAP) en 1946 y la Empresa Nacional del Petróleo (ENAP) en 1950, entre otras.

### **El Estado benefactor:**

El Estado asumió un rol en cuanto a la promoción del bienestar social de aquellos sectores de la población que carecían de servicios como salud, vivienda y educación, lo que se define como Estado benefactor. De este modo, las políticas públicas tuvieron como prioridad los siguientes ámbitos:

- a. **Previsión:** se entregaron asignaciones familiares, subsidios de cesantía y pensiones por antigüedad, invalidez o muerte de los trabajadores.
- b. **Salud:** se producen avances con la creación en 1942 de la Dirección General de Protección a la Infancia y Adolescencia, que buscaba otorgar atención médica a amplios sectores de la población. Estos progresos, sumados a la construcción de hospitales públicos, permitieron disminuir las tasas de mortalidad infantil y mejorar la situación sanitaria del país.
- c. **Vivienda:** el problema habitacional, uno de los más apremiantes para los sectores populares del país, debió ser abordado creando programas de construcción de viviendas, pero la situación se vio agravada por el surgimiento de las "poblaciones callampas" desde la década de 1940. El Estado se hizo cargo de la radicación habitacional y la construcción de viviendas sociales a través de la Corporación de Vivienda (CORVI) fundada en 1953.
- d. **Educación:** gracias a la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos (1938) se incrementó el número de escuelas y liceos en el país, aumentando la matrícula en esos niveles y la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, brindó asistencia a los niños y jóvenes más pobres. Con la fundación de la Universidad Técnica del Estado (UTE) en 1947 se propendió a formar un cuerpo técnico de nivel superior destinado a participar activamente en el proceso industrializador.

### **Gobiernos Radicales (1938-1952)**

Los gobiernos radicales fueron compuestos por tres presidentes: Pedro Aguirre Cerda, Juan Antonio Ríos y Gabriel Gonzales Videla.

- a. **Pedro Aguirre Cerda (1938-1941):** Tras el triunfo en 1938 del Frente Popular, coalición de centroizquierda vigente hasta 1941 y que reunía a distintos partidos y organizaciones sociales y sindicales, se inicia el gobierno del radical Pedro Aguirre Cerda (1938-1941). Bajo el lema "gobernar es educar", propuso un programa de carácter social que incluía la redistribución de la tierra y la creación de sindicatos obreros como promesas y, aunque no alcanzó dichas metas, su gobierno destacó por incorporar a los comunistas a la actividad política, la implementación del modelo ISI, la creación de la CORFO, la construcción de escuelas y viviendas para los sectores populares y, en general, por el nuevo rol del socioeconómico del Estado.
- b. **Juan Antonio Ríos (1942-1946):** cuyo gobierno profundizó el cambio de modelo económico gracias al desarrollo industrial y energético, con la creación de la CAP y ENDESA, en tanto que en lo político su administración estuvo influida por el contexto de la Segunda Guerra Mundial, lo que acarreó incluso la ruptura de relaciones con las potencias del Eje en 1943.
- c. **Gabriel González Videla (1946-1952):** contó con el apoyo de un amplio espectro político: radicales, liberales y comunistas. Sin embargo, las múltiples tensiones con estos últimos y el contexto internacional de Guerra Fría, lo llevaron a promulgar una Ley de Defensa Permanente de la Democracia en 1948, que proscribió al Partido Comunista. Entre sus obras destacan la remodelación de la ciudad de La Serena, la ampliación de la cobertura social, el pleno derecho a sufragio para las mujeres, pero a fines de su periodo se produce un incremento de las protestas sociales y sindicales debido a los problemas derivados de la inflación y el descrédito del sistema de partidos, lo que facilitó el triunfo en 1952 de Carlos Ibáñez del Campo.

### **Inestabilidad y crisis del modelo de desarrollo "hacia adentro":**

A pesar de un primer ciclo expansivo de la economía asociado al crecimiento de consumo, tras la Segunda Guerra Mundial el modelo ISI enfrentó dificultades importantes desde fines de la década de 1940, atribuidas al desarrollo de altas tasas de inflación, a razón del incremento del circulante entre los trabajadores, lo que provocó un alza en el precio de los bienes básicos. La reducción del presupuesto fiscal como consecuencia de las políticas asistencialistas obligó al fisco a seguir recurriendo a préstamos externos, provenientes principalmente de Estados Unidos, y a las entradas otorgadas por la industria del cobre.

El estancamiento del modelo se asocia además a la dificultad para incorporar los productos nacionales en el mercado internacional debido a la escasa competitividad de estos bienes, sumado a que hacia la década de 1950 el mercado interno ya no podía absorber la totalidad de la producción; en este sentido destaca también la necesidad permanente de importar bienes de capital desde el exterior, generando una nueva dependencia.

Un último factor determinante en esta crisis fue el retraso del sector agrícola, que entorpeció el desarrollo industrial y no logró despegar como el

sector industrial. El conjunto de estos elementos se expresó en una intensificación del malestar social y las protestas: ejemplos son la "revuelta de la chaucha" en 1949. A pesar de los esfuerzos del Estado, la desigualdad socioeconómica de Chile permanecía y las críticas al modelo ISI comenzaron a resquebrajar el "Estado de compromiso" a mediados del siglo XX.

## Gobiernos totalitarios

Son aquellos regímenes políticos no democráticos que se caracterizan por la hegemonía del Estado sobre el individuo, el cual se hace presente en todos los aspectos de la vida, ya sean públicos o privados. El poder del Estado se encuentra monopolizado en un partido único, el líder del partido es venerado a la vez como líder de la nación y reúne en sí una serie de características que lo hacen ser admirado por el conjunto de la población; se trata de personajes carismáticos, con manejo de masas y que gozan de gran popularidad. Para mantenerse en el poder, el partido utiliza el terror entre la población, eliminando las opiniones disidentes al pensamiento oficial, utilizando para dicho cometido utiliza normalmente a la policía, el ejército y organismos secretos. Este término sirve para designar a dos regímenes diferentes entre sí desde el punto de vista ideológico, pero muy similares en cuanto a los procedimientos utilizados para obtener y mantener el poder: el fascismo y el comunismo. Los regímenes totalitarios surgieron en Europa en la década de 1930 como consecuencia de la Depresión económica de 1929. Durante esta época, se desarrollaron gobiernos autoritarios que reemplazaron a los gobiernos democráticos. El término totalitarismo se utiliza como sinónimo de términos tradicionales como dictadura, despotismo o tiranía, aunque también posee la acepción de ser todo lo anterior, pero llevado a las consecuencias más extremas. Entre las características más destacadas de los regímenes totalitarios en general, es posible señalar:

- A. **Ser contrarios a la democracia y al parlamentarismo:** en un régimen totalitario, la democracia es considerada el peor de los males debido a que se opone al monopolio del poder y divide a la sociedad. Aunque la democracia es contraria a los regímenes totalitarios, estos saben aprovechar las oportunidades de los regímenes democráticos para tomar el poder y, una vez que lo consiguen, terminar con la democracia; para ratificar lo anterior, basta con comprobar que Hitler llegó al poder valiéndose de medios democráticos.
- B. **Sistema de partido único:** se trata de una característica básica de los Estados totalitarios, la existencia de un partido único. A través de él, se pone en marcha la ideología que se practica en sociedad, controlando de esta manera a la población. La dirigencia del partido está a cargo de una minoría o una elite dirigente, que es la que entrega las directrices a seguir. En la cúspide del partido está el líder, caudillo al cual se le obedece ciegamente por medio de una fuerte disciplina. El partido único no reduce su papel a la conquista del poder y la conservación de este, sino que crea las organizaciones paralelas para encuadrar a todos los sectores de la población, tales como movimientos juveniles, asociaciones de mujeres,

organizaciones de ocio; el objetivo es controlar a toda la ciudadanía. La vida social fuera de las organizaciones permitidas será, por lo tanto, imposible.

- C. **Culto al líder:** como se mencionó anteriormente, se trata de un líder carismático que dirige al partido único y la nación. Al líder se le rinde un culto casi religioso, mientras que la propaganda se encarga de difundir su imagen por todo el país presidiendo todos los actos, sean públicos o privados. Puede presentarse como el salvador de la patria humillada o el padre de la nación. Un hecho importante es que se utilizan los medios de comunicación de masa para extender las ideas y la adoración al líder.
- D. **Primacía de la colectividad sobre el individualismo:** en este tipo de regímenes los derechos individuales que son promovidos por la democracia dejan de practicarse para dar paso a los derechos colectivos; se trata de regímenes en los que el Estado será el depositario de los derechos colectivos de la nación. El individuo por sí solo no cuenta, es solo un número más que tiene por objetivo final resaltar a la nación y al líder.

### Regímenes:

- A. **Fascismo:** nace en Italia en el año 1922 y su líder fue Benito Mussolini. El origen del fascismo se relaciona con la crisis que asoló a Italia a fines de la Primera Guerra Mundial, país que, aunque era parte del bando triunfador, estaba aquejado por serios problemas económicos, políticos y sociales que tornaron impopular el sistema parlamentario liberal. En el aspecto económico, al concluir la guerra la nación estaba debilitada, con una industria dañada y con una estructura rural anticuada; en este escenario; la cesantía y la inflación fueron en progresivo aumento. En el aspecto social, el país entró en una agitación producto de los sectores obreros más radicales, partidarios de llevar a cabo un proceso revolucionario similar al que se llevó a cabo en Rusia por bolcheviques. Esto no hizo nada más que dividir a la sociedad, ya que la clase media y la burguesía, para frenar una revolución obrera, apoyaron el proyecto contrarrevolucionario del movimiento fascista. Políticamente, el nacionalismo italiano se sintió llevado a pasar por las negociaciones que pusieron fin a la Gran Guerra, sentimiento que a la vez fue hábilmente explotado por Mussolini, el cual en todo momento resaltaba el valor de la patria. El fascismo institucionalizado surge en 1921 como el partido de los Fasci. Di Combattimento: esta organización fue creada por Mussolini en 1919 y se trató del núcleo inicial del Partido Nacional Fascista de Mussolini. La inestabilidad de la situación política de posguerra en Italia facilitó el rápido ascenso de esta ideología; finalmente, la toma del poder se produce con la Marcha sobre Roma en el año 1922. Esta marcha movilizó a miles de fascistas hacia la capital de país para exigir la renuncia del gobierno constitucional e imponer a Mussolini, decisión que finalmente fue avalada por el rey Víctor Manuel III, jefe de Estado, quién destituyó al jefe de gobierno Luigi Facta. De esta forma, el 29 de octubre de 1922

el rey le pide a Mussolini la formación de un gobierno, y así el fascismo llegaba al poder bajo la autorización del Jefe de Estado.

- B. **Nazismo:** Hitler se adhiere al Partido de los Trabajadores alemán, partido que un año más tarde será conocido popularmente como Partido Nazi, organización por la cual llegó democráticamente al poder en las elecciones presidenciales. El régimen nazi creó un sistema totalitario que borró toda oposición. Para lograr su cometido, en una primera etapa se valió del sistema democrático y posteriormente de una dictadura personalista. Su política exterior se centró en la crítica al Tratado de Versalles y a la unificación de todos los alemanes, lo que se justificó en la tesis del espacio vital, el cual era necesaria para asegurar el desarrollo demográfico y económico de Alemania. Su política se tornó cada vez más agresiva, materializándose con vistas a prepararse para la guerra. En el aspecto económico, el principal problema al que se tuvo que enfrentar el gobierno nazi fue la inflación en la que se encontraba sumida el país tras la Primera Guerra Mundial y la crisis de 1929, dado que había hundido la economía alemana, teniendo como principal consecuencia de esto el desempleo que golpeó con fuerza a la clase media y a los obreros, quienes se adhirieron rápidamente al nazismo. Bajo el nazismo, la economía alemana estuvo condicionada por los intereses del Estado, mantuvo el sistema capitalista, y con este, la propiedad privada, al igual que en el régimen fascista italiano. Hitler se abocó al desarrollo de la industria pesada y química en manos de grandes grupos industriales. En el campo social, el nazismo mantuvo la estructura tradicional y se apoyó en los empresarios para asumir el poder. También hubo procesos de persecución de toda oposición que culminó en la eliminación de los opositores izquierdistas, minorías raciales, gitanos y eslavos, homosexuales, y judíos, quienes fueron segregados del resto de la población y se les impusieron leyes discriminatorias que fueron en detrimento de su desarrollo. Se advierte en lo anterior un fuerte componente ideológico basado en el racismo, bajo esta premisa el pueblo alemán pertenecía a una raza superior, y para procurar su pureza era necesario recurrir a una segregación, en especial a la raza judía, la cual era considerada una raza impura, degenerada y causante en gran parte de los males de del país.
- C. **Stalinismo:** el estalinismo también es considerado un totalitarismo, sin embargo, la ideología que lo sustenta no se basa en un régimen de extrema derecha sino que en un régimen comunista. Para Stalin cualquier persona que se opusiera a sus ideales debía ser eliminada, entendiéndose por esto a los trotskistas, los partidarios de la NEP o los campesinos partidarios de la colectivización. Una característica central del estalinismo fue el culto al líder y la importancia que tiene la represión al interior del Partido Comunista, materializada en persecuciones o también llamadas purgas. Así, el partido se transformó en un instrumento dócil en donde se eliminó cualquier atisbo de oposición al régimen.

## Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

Es el conflicto militar que se desarrolló entre 1939 y 1945, en el cual se enfrentaron la mayor parte de los Estados del mundo, constituidos en dos alianzas militares, los aliados y las potencias del eje. Se trata del mayor conflicto de la historia de la humanidad, con más de cien millones de soldados movilizados y el desarrollo de una guerra total. Supuso la muerte masiva de civiles, la utilización de armas nucleares y el Holocausto. Las víctimas mortales ascendieron a más de 50 millones de personas.

### 1.- Causas:

- a. **La Paz de Versalles:** Este tratado impuesto a Alemania por los vencedores de la guerra fue el semillero para crear un sentimiento nacionalista y revanchista en los alemanes. A lo largo de la década de 1930, Hitler denunció el humillante trato prodigado a su país, privado de tener un ejército y de ser una potencia mundial. Otro malestar que se desprendía de este tratado eran las elevadas indemnizaciones que Alemania debió pagar por la Gran Guerra lo que puso en crisis su economía. Por otra parte, Italia tampoco se hallaba conforme con las condiciones de paz fijadas por el tratado: desde el año 1918 Mussolini demandó para su país el papel de gran potencia así como el reclamo de posesiones territoriales en el continente africano y en los Balcanes.
- b. **La crisis de 1929:** la Crisis del año 29 afectó profundamente el prestigio del capitalismo liberal. La estrecha interdependencia entre las economías germana y estadounidense ayudó a que la crisis se trasladara rápidamente a Alemania. La caída de la industria, el cierre de bancos y el crecimiento del desempleo aumentaron la hostilidad hacia los gobiernos democráticos de la república.
- c. **Ascenso de los fascismos:** en Alemania, Hitler se había propuesto crear un gran Estado alemán llamado Tercer Reich. Para cumplir con su objetivo, debía fomentar una política expansionista para cubrir las necesidades demográficas y de territorio que aquél Estado demandaba. Por su parte, Mussolini también manifestó intereses expansionistas con la invasión de Abisinia en 1935.
- d. **La debilidad de las democracias:** entre los antecedentes que colocaron a las democracias occidentales en una débil posición, destaca la Primera Guerra Mundial y la Crisis Económica de 1929. Luego de la crisis, la actitud de Estados Unidos tendió al aislamiento y la neutralidad, situación que sirvió para reivindicar concesiones | territoriales | por parte de Alemania, Italia y Japón. Inglaterra y Francia tomaron una actitud de apaciguamiento, siendo uno de los puntos culmines de esta posición la conferencia de Munich de 1938.
- e. **La política de pactos:** en la segunda mitad de la década del treinta, se concretaron una serie de alianzas en diferentes pactos. Destacan: el eje Roma Berlín (1936); el Pacto Antikomintern entre Alemania y

Japón(1 936); el Pacto de Acero; el Pacto de No Agresión entre la URSS y Alemania (1939); entre otros.

- f. **Causa directa:** la invasión a Polonia en 1939. El 1 de septiembre de 1939 Alemania invadió Polonia, lo cual se transformó en el detonante de la Segunda Guerra Mundial. El caso de Polonia figuraba entre una de las cláusulas secretas del Pacto de No Agresión suscrito un mes antes por Alemania y la URSS, en el cual se acordó la ocupación y división del país en dos partes, una para los soviéticos y otra para los alemanes. Ateniéndose a sus obligaciones como aliados de Polonia, Inglaterra y Francia declararon la guerra a Alemania, dando inicio a la Segunda Guerra Mundial.

## 2.- Características de la segunda guerra mundial:

- a. **La economía de Guerra:** la guerra reorientó la economía mundial ya que los países beligerantes dirigieron sus recursos a cubrir las crecientes necesidades militares. La industria siderúrgica pasó a tener un papel fundamental en detrimento de la industria de bienes de consumo; se privilegió la producción de hierro y acero para la fabricación de carros de combate, piezas de artillería, aviones y vehículos de todo tipo. También se fortaleció la industria química para la producción de explosivos. Por su parte, existió una centralización de la economía y un fuerte control de la producción, perjudicando a la iniciativa privada; las necesidades de mano de obra fueron cubiertas por mujeres, ancianos y niños mientras que las jornadas laborales se alargaron, fomentando el trabajo nocturno y en días festivos.
- b. **Guerra Total:** en esta guerra los contendientes no solamente pretendían la rendición del enemigo sino que también su completa destrucción; en ella no solo participaron militares. El conflicto de un principio tuvo una fuerte connotación ideológica y moral, ya que se trataba de una confrontación entre potencias que representaban el bien y el mal; bajo esta idea se justificó el bombardeo sistemático a ciudades indefensas o la utilización de armas nucleares, fórmulas consideradas inmorales por muchos.
- c. **Utilización de nuevas armas:** la Segunda Guerra Mundial revolucionó los armamentos de guerras, junto a las utilizadas en conflictos anteriores, surgen otras armas. En la Segunda Guerra Mundial las armas ofensivas tomaron gran importancia, tales como el carro de combate y el avión, dotando de movilidad al conflicto. Otras armas que destacaron fueron los submarinos; acorazados, bombas (siendo las más destructivas las bombas nucleares lanzadas en Japón en las ciudades de Hiroshima y Nagasaki), la utilización del radar o la máquina : enigma utilizada por los alemanes para cifrar mensajes.

## 3.- Consecuencias de la segunda guerra mundial:

- a. **Demográficas:** se trata del conflicto que más víctimas ha generado en la historia de la humanidad, aproximadamente cincuenta y cuatro millones de personas murieron, a lo que se debe sumar sesenta y cinco millones de heridos y tres millones de desaparecidos. La gran diferencia con otras guerras, principalmente con la Primera Guerra Mundial, es que la mayoría de los muertos corresponden a civiles no combatientes. Entre las causas que se atribuyen a este proceso destacan los bombardeos a núcleos urbanos, la desnutrición y las enfermedades. En términos geográficos, los efectos más devastadores se concentraron en Europa del Este. A lo anterior hay que señalar también las consecuencias del Holocausto, en el cual los nazis mataron a varios millones de judíos, junto con otras minorías y grupos.
- b. **Económicas:** tras la guerra se produjo una devastadora crisis económica, además de una gran destrucción de las ciudades europeas y de su infraestructura. Existió una considerable dificultad para reconvertir la economía de guerra generadora de armamentos en una industria de bienes de consumo, convirtiéndolo a Estados Unidos en el gran líder de la economía internacional del conflicto.
- c. **Territoriales:** la URSS recuperó territorios perdidos en 1941 y amplió su territorio incorporando a los países bálticos. Alemania volvió a sus límites de 1918 perdiendo los territorios del Este, los cuales fueron repartidos entre Polonia y Rusia; también fue dividida en cuatro zonas de ocupación administradas por las cuatro potencias vencedoras: EEUU, Francia, Inglaterra y la URSS. La consecuencia de dicha división fue el surgimiento de dos Estados: la República Federal de Alemania, con Capital en Bonn y la República Democrática Alemana, con capital en Berlín. A su vez, Berlín también quedó dividida en cuatro zonas.
- d. **Políticas:** Alemania fue nuevamente una de las más perjudicadas, ya que tuvo que ceder su territorio y su soberanía-entre las cuatro potencias vencedoras. Mientras, dos modelos antagónicos política, económica, social e ideológicamente se disputaron el mundo: Estados Unidos y la Unión Soviética.
- e. **Ideológico-morales:** la sociedad tras la guerra, a excepción de Estados Unidos, quedó sometida en un profundo pesar que no se superó hasta la década de los sesenta. Hubo una profundización de las costumbres sociales. La mujer, tras el fin de la Primera Guerra Mundial, había comenzado un proceso de emancipación.

### Segundo gobierno de Carlos Ibáñez del Campo (1952-1958)

a) **El populismo ibañista:** el general Ibáñez llega a la presidencia por segunda vez siendo apoyado por el Partido Agrario Laborista y numerosas agrupaciones sociales. En este gobierno, el llamado "General de la esperanza" desarrolla un esquema de acción política conocido como populismo, dado que se sustentaba en el apoyo de las masas y en la crítica a la politiquería de los partidos que había llevado al país a la crisis, concentrando el poder en la figura de un caudillo. Las promesas de cambio y de retomar el rumbo de Ibáñez pronto se esfumaron en medio del complejo panorama económico.

Para controlar las altas tasas de inflación se vio obligado a pedir asesoría a la Misión Klein-Sacks, incorporando medidas de carácter liberalizador. La falta de cesión de las agrupaciones que lo sustentaban y el fortalecimiento del movimiento sindical de la CUT tensionaron gran parte de su gobierno. A pesar de lo anterior, entre sus obras destacan la creación de una compañía azucarera de propiedad pública (IANSA), el Banco del Estado de Chile, la Corporación de Vivienda (CORVI) y el establecimiento de un salario mínimo para el campesinado.

## Influencia de Estados Unidos en Chile

- a. **Económico:** Desde la década de 1920, son los capitales norteamericanos los que pasan a ocupar un rol preponderante en la economía mundial. Estas inversiones se focalizaron en la industria del cobre y gracias a la aplicación de tecnologías modernas, triplicaron la producción nacional. De este modo, en 1919 los dos principales yacimientos cupríferos de Chile, El Teniente y Chuquibambilla, estaban en manos de propietarios de empresas norteamericanas, consolidándose así la "Gran Minería" del cobre, que enviaba mayormente sus ganancias al exterior. Además, se desarrollaron contrataciones de misiones económicas, que prestaron asesorías en materia de política económica a distintos gobiernos: la de Kemmerer (1925) en el primer gobierno de Alessandri, que entre otras cosas permitió la creación de un Banco Central, de la Contraloría General de la República y el establecimiento del padrón oro. Posteriormente, durante el segundo gobierno de Ibáñez, la de Klein-Sacks (1955), que elaboró propuestas para estabilizar la moneda nacional y controlar las elevadas tasas de inflación, en el marco de la inestabilidad del modelo ISI. Esta importancia económica se mantendría también a través de la entrega de créditos y préstamos por la banca privada norteamericana y, posteriormente, sería el mismo gobierno de Estados Unidos el que entregue recursos a través de la Alianza para el Progreso.
- b. **Político:** en el campo de las relaciones internacionales de Chile, la injerencia de Estados Unidos fue relevante desde la Segunda Guerra Mundial cuando nuestro país, bajo las presiones de la diplomacia norteamericana, terminó su tradicional neutralidad y rompió relaciones con las potencias del Eje en 1943. Desde entonces, los esfuerzos de Estados Unidos por mantener a Chile y a América Latina dentro de su zona de influencia, en el contexto de la Guerra Fría, implicaron que el Presidente González Videla recibiera presiones para marginar a los comunistas de su gobierno y terminar sus relaciones diplomáticas con la Unión Soviética y Europa Oriental, para finalmente desterrarlos de la vida pública con la dictación de la Ley de Defensa Permanente de la Democracia (1948). La difusión del anticomunismo y el rol de Estados Unidos al interior del sistema de partidos se profundizó desde fines de la década de 1950, a raíz del impacto de la Revolución cubana en la política nacional.

- c. **Cultural:** después de la Segunda Guerra Mundial, gracias al avance de medios de comunicación y entretenimiento como el cine, la radio y, posteriormente, la televisión, la cultura anglosajona tuvo un impacto creciente entre la población chilena. Manifestaciones de esto se dieron con la llegada de películas de Hollywood, la expansión de ritmos musicales norteamericanos como el twist o el rock and roll en la década de los 60, en la moda con el uso del jeans y la minifalda y también en la adopción de anglicismos. En definitiva, se convirtió en un ideal de vida para los sectores altos y medios, reemplazando a los modelos europeos de épocas anteriores.

### **Transformaciones sociales, políticas y culturales a mediados de siglo.**

- a. **Nuevos actores sociales y políticos:** Las divisiones ideológicas y programáticas entre los distintos partidos políticos se fueron consolidando en el contexto internacional previo a la Segunda Guerra Mundial. En la izquierda, el Partido Comunista y el Partido Socialista disputaban el liderazgo sobre el movimiento obrero y sindical, en tanto que el centro político era dominado por el Partido Radical formando distintas alianzas y conservando su hegemonía. En la derecha, en tanto, el Partido Liberal y el Partido Conservador intentaban conciliar sus posturas y adaptarse a un contexto social adverso a sus ideas. Entre tanto, se consolidó el sindicalismo con la fundación de la Central Unitaria de Trabajadores en 1953, que sería un actor gravitante en la política nacional de mediados de siglo. Por último, la ampliación del electorado se explica en parte por la Reforma de 1958, que derogó la "Ley Maldita", terminó con el cohecho electoral, haciendo efectivo el derecho a voto del campesinado, y creó una cédula única electoral.
- b. **La incorporación de las mujeres a la vida pública:** una de las transformaciones más relevantes fue el creciente número de mujeres que accedía a la educación superior y al trabajo remunerado. Así también, tuvieron acceso a derechos civiles y políticos, como el derecho a sufragio, primero en elecciones municipales (1935) y más tarde, en las presidenciales (1949), esto último conseguido bajo el gobierno de González Videla, aumentando considerablemente la población electoral. Estos cambios fueron permitidos gracias al desarrollo de organizaciones como el Movimiento Pro-Emancipación de las Mujeres de Chile o el Partido Femenino, que canalizaron los ideales políticos de las mujeres.
- c. **Consolidación de la clase media:** el avance de los sectores medios se explica principalmente por la progresiva expansión de la educación, especialmente a nivel secundario y superior, y al crecimiento de la burocracia estatal bajo los gobiernos radicales. La clase media disputaba ahora el control de la actividad política a la

elite tradicional, lo que se manifestó en el crecimiento electoral del Partido Radical.

- d. **Urbanización y problemas habitacionales:** la migración campo-ciudad continuó en la década de 1930, lo que significó que ya en 1940 la población urbana de Chile alcanzara el 52%. Estos desplazamientos continuos de personas tornaron insuficientes los esfuerzos habitacionales hechos por el Estado, surgiendo las llamadas "poblaciones callampas", bolsones de pobreza en las principales ciudades de Chile y el surgimiento de la marginalidad urbana. Otros procesos de carácter demográfico acontecidos a mediados de siglo son el incremento de la esperanza de vida, gracias a las políticas sanitarias, y el crecimiento sostenido de la población.

### Guerra Fría (1945-1991)

Es el nombre que recibe el proceso histórico el cual enfrentó durante gran parte del siglo XX a Estados Unidos con la Unión Soviética. Estas potencias tuvieron la hegemonía mundial tras la decadencia de las antiguas potencias europeas. Se trató de un conflicto global que se extendió por 45 años y que involucró en ámbitos económicos, políticos, ideológicos y culturales a los dos bloques antagónicos, mientras que en el aspecto militar se libró de forma limitada. Fue Europa el primer escenario de la Guerra Fría, pero una vez que ambas partes aceptaron la existencia de sus respectivas zonas de influencia, la rivalidad se desplazó hacia zonas periféricas, a países de Asia, África y América Latina. Fue en estas zonas donde las dos potencias midieron su poder, ya sea a través de métodos indirectos (influencia) o directos (intervención económica y/o militar). Entre las características de este proceso destacan la constante amenaza atómica que llevó a la Carrera armamentista a ambas potencias, el enfrentamiento no directo materializado en conflictos en diferentes lugares del mundo, como la Crisis de Afganistán, las guerras de Corea y de Vietnam, la Crisis de los Misiles en Cuba, entre otras.

- A. **Zonas de influencia:** corresponden a aquellos lugares que se alinearon con alguna de las dos potencias que protagonizaron la Guerra Fría. De esta forma, es posible señalar una zona de influencia soviética representada por Europa del Este, donde la división de Alemania representó la frontera, gran parte de Asia, las nacientes naciones africanas y Cuba. En dichos lugares, la URSS influyó en el surgimiento de gobiernos autoritarios e incluso dictaduras militares. En cambio, la zona de influencia de EE.UU estaba conformada por la Europa Occidental, el Sudeste Asiático, Oceanía, y casi toda América Latina, a excepción de Cuba y Nicaragua sumando también algunos lugares de Asia y África que alineó luego de la descolonización.
- B. **Mundo Bipolar:** este término hace alusión a la división en dos bloques representados por sistemas políticos, económicos, sociales y culturales antagónicos. Estos bloques estuvieron representados por

Estados Unidos y la Unión Soviética y sus sistemas capitalista y comunista.

- C. **Cortina de Hierro:** Es un término histórico que hace referencia a la frontera ideológica, política, y física entre Europa Occidental y Europa Oriental tras el término de la Segunda Guerra mundial.
- D. **Doctrina Truman:** se trató de una doctrina de política implementada por el Presidente Truman de Estados Unidos. Según esta, EEUU debía apoyar a los países capitalistas e impedir que se le impusieran regímenes totalitarios. El apoyo para dicho cometido sería tanto militar como económico, este último materializado en el Plan Marshall.
- E. **Plan-Marshall:** Este programa de ayuda económica para Europa-Occidental fue aprobado por el Congreso de EEUU en 1948 y contribuyó decisivamente a la reconstrucción de esta parte del viejo continente, tras este apoyo financiero se pretendió a la vez obtener beneficios sociales y-políticos; y así alejar a esta zona de la tentación de iniciar un régimen comunista y también impedir movimientos subversivos. En el caso puntual de Alemania, el área inglesa, francesa y estadounidense se beneficiaron de este plan y constituyeron la República Federal de Alemania (RFA) en 1949 bajo un régimen democrático liberal, mientras que en la parte soviética se formó la República Democrática Alemana (RDA) en 1949 con un Régimen comunista de Partido Único. Los países que se beneficiaron de este plan fundaron en 1948 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, buscando una mayor cooperación e integración económica. La respuesta de Europa Oriental fue la creación del Consejo de Asistencia Económica Mutua (COMECON) en 1949, organismo de cooperación económica de los países de la órbita comunista.
- F. **OTAN:** Es el resultado del. Pacto Atlántico que en el año'1949, habían suscrito los países alineados con el bloque occidental, pacto que dio lugar a la Organización del Tratado Atlántico Norte (OTAN). Esta organización tuvo como fundamento la creación de una alianza militar permanente entre Europa Occidental y Estados Unidos, liderada por el segundo.
- G. **Pacto de Varsovia:** se trató de una alianza y organización militar permanente que incluía a la URSS, Polonia, República democrática Alemana, Checoslovaquia, Hungría, Rumania, Bulgaria y Albania.

## 2.- Hitos importantes de la Guerra Fría

- a. **Contención del comunismo en Extremo Oriente:** con respecto a los hechos tendientes a contrarrestar el avance unismo en Extremo Oriente, destacan los sucesos ocurridos en China, donde triunfó el Partido Comunista dando lugar a la República Popular de China dirigida por Mao Tse Tung, quien terminó con el gobierno de Chiang Kai Chek; este último, apoyado por EEUU, se instaló en la isla de

Taiwan, dando lugar a República la de China Nacionalista. De esta manera, China quedó dividida en dos Estados. Sumado a lo anterior, otro episodio importante en esta región será la guerra entre 1950 y 1953. Así también se dividió en dos Corea del Norte y Corea del Sur. Después de la retirada de los ejércitos, los norcoreanos invaden el Estado del sur, dando inicio a esta guerra, por lo que EEUU intervino en esta guerra enviando tropas y armamentos bajo la bandera de la ONU, inclinándose a favor y haciendo retroceder las tropas comunistas e invadiendo Corea del Norte. Frente a la posibilidad de que el Estado norcoreano desapareciera, China decide intervenir en el conflicto y el resultado final fue que las dos Coreas siguieron separadas, situación que perdura hasta la actualidad.

- b. **Guerra de Vietnam:** También se decidió la división de Vietnam en Sur y Norte, pero dicha situación no alcanzó la estabilidad de China o Corea y las guerrillas comunistas. Estados Unidos intervino en esta guerra para impedir a Vietnam bajo un gobierno comunista. Este conflicto, que se extendió entre 1955-1975, tuvo un fuerte impacto mediático, lo que produjo que la sociedad norteamericana cambiara la percepción que tenía de sí misma; la oposición a la guerra se extendió dentro y fuera de los Estados Unidos, especialmente entre los jóvenes, potenciando el movimiento hippie y masificando entre la opinión pública la idea de una guerra injustificada. En definitiva, el involucramiento estadounidense en este conflicto redundó en un fracaso bélico, diplomático y político para la superpotencia, puesto que finalmente las fuerzas comunistas triunfaron y Vietnam se convirtió en un Estado bajo la órbita soviética.
- c. **La Crisis de los Misiles de Cuba:** a partir del fracaso de la operación de la CIA consistente en una invasión militar de exiliados anticastristas en la Bahía de Cochinos con el propósito de el régimen cubano, la URSS decide instalar misiles nucleares, lo que originó la Crisis de los Misiles de 1962. EEUU bloqueó la isla impidiendo la instalación de los misiles, por su parte, la URSS cedió y no los instaló. A los ojos de la prensa internacional pareció una derrota soviética, pero en el fondo el país comunista obtuvo lo que quería: el retiro de misiles estadounidenses de Turquía y la promesa del Presidente Kennedy de que no se volvería a atacar Cuba.
- d. **Bloqueo de Berlín:** Berlín estaba rodeado por la Alemania soviética y quedaba distanciada 160 kilómetros de la Alemania controlada por los occidentales. En señal de protesta por la implementación del Plan Marshall, los soviéticos aislaron Berlín Occidental de la República Federal de Alemania, impidiendo el paso de cualquier transporte. Este bloqueo, que se inició en Abril de 1948 provocó la primera crisis de la Guerra Fría, pero se neutralizó por medio de un gran puente aéreo, organizado por Gran Bretaña y EEUU para abastecer la ciudad. El bloqueo soviético terminó en mayo de 1949 mientras que la real separación de la ciudad para evitar la huida de las personas a la parte occidental se produjo definitivamente con la construcción del Muro de Berlín.
- e. **Coexistencia Pacífica:** a pesar de estos conflictos se produce una etapa de coexistencia pacífica entre EEUU y la URSS, lo que significa

que ambas potencias se respetaron y convivieron manteniendo cada una sus respectivas áreas de influencia y Estados satélites. Los rasgos principales de esta coexistencia fueron: un diálogo permanente entre EEUU y la URSS, y un alto grado de estabilidad internacional, la aparición de movimientos de rebeldía y contestación contra el liderazgo de la URSS, China y la Primavera de Praga. La aparición de movimientos de rebeldía y contestación contra el liderazgo de Estados Unidos en la Guerra de Vietnam.

### 3.- Impacto de la Guerra Fría en Chile y América Latina

La Guerra Fría ejerció una fuerte influencia sobre la sociedad, la política y la economía de América Latina. En este sentido, se destaca el esfuerzo de las superpotencias de Estados Unidos y la Unión Soviética por atraer a la región hacia sus respectivas áreas de influencia e integrar a su bloque geopolítico.

- a. **El bloque latinoamericano capitalista:** una vez finalizada la Segunda Guerra Mundial, Latinoamérica se vio completamente bajo la influencia de Estados Unidos, siendo importante en este sentido el factor geográfico, y de su modelo político y económico: la democracia y el capitalismo liberal, respectivamente. El objetivo de Estados Unidos era conservar América Latina fuera del influjo del comunismo soviético.
- b. **Los movimientos revolucionarios:** cuando en 1959 se produce el levantamiento popular que derrocó al dictador de Cuba, Fulgencio Batista. Esta sublevación no contaba con un ideario claro hasta que su líder, Fidel Castro, comenzó a aplicar los principios del marxismo a la política y a la economía cubana y se alió con la Unión Soviética, siendo el primer país de la región en salir de la esfera de influencia estadounidense. El ejemplo cubano dio el impulso a movimientos de izquierda para optar por la vía armada y así transformar las estructuras socioeconómicas de las naciones latinoamericanas. Así, en Centroamérica destacó el Frente Sandinista de Liberación Nacional en Nicaragua, y en Sudamérica se formaron movimientos insurgentes como las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC); el Movimiento de Liberación Tupamaros en Uruguay; el Ejército de Liberación en Bolivia por Ernesto "Che" Guevara, y el Movimiento de Izquierda Revolucionario.

### 4.- Relaciones internacionales entre Estados Unidos y América Latina:

La Guerra Fría tensionó el escenario internacional y la diplomacia norteamericana propició la formación de una alianza para la defensa militar mutua frente a agresiones externas: el Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca firmado en Río de Janeiro en 1947. En este mismo sentido, destaca la Organización de Estados Americanos establecida en Bogotá, para el fomento de la solidaridad, el orden, la justicia y el respeto

por los Derechos Humanos. El avance del marxismo en Latinoamérica orientó la política norteamericana hacia iniciativas como la Alianza para el Progreso, que buscaba profundizar la democracia y fomentar y financiar reformas a las estructuras económicas y sociales que mantenían a América Latina en el subdesarrollo y la pobreza. No obstante, el endurecimiento del anticomunismo significó el asesoramiento a los ejércitos latinoamericanos bajo la Doctrina de Seguridad Nacional. Así, los militares fueron formados en la Escuela de las Américas en tácticas de contrainsurgencia para enfrentar al comunismo, lo que implicaría golpes de Estado y el establecimiento de regímenes militares en gran parte de América Latina.

## Las Reformas Estructurales en Chile

Entre 1958 y 1973 en Chile se asiste a la consolidación de una democracia de masas, gracias al crecimiento sostenido del electorado y a la incorporación de nuevos actores sociales a la política. En medio del contexto internacional otorgado por la Guerra Fría, la política nacional transitó entre planteamientos reformistas y revolucionarios de las estructuras sociales y económicas del país. Este giro se explica por el desarrollo, al interior de cada sector político izquierda, centro y derecha— de proyectos de transformación global, los que tuvieron un carácter hegemónico y excluyente, es decir, eran contrarios a la colaboración con los sectores opuestos a sus iniciativas. Todos estos cambios se implementaron en un clima de creciente polarización y radicalización política y social.

- A. **La "Revolución de los gerentes"**: en las elecciones presidenciales de 1958 triunfó el candidato independiente Jorge Alessandri Rodríguez (1958-1964). Fue apoyado por la derecha representada en los Partidos Conservador y Liberal (que pasaron a llamarse Partido Nacional en 1966) e inició un gobierno en medio de un complejo panorama económico: las altas tasas de inflación heredadas del segundo gobierno de Ibáñez y la inestabilidad del modelo de desarrollo hacia adentro. La propuesta de la derecha era adoptar medidas liberalizadoras de la economía para reducir la inflación, reduciendo la intervención estatal y apoyando la gestión empresarial; pese al éxito inicial de este plan, y tras el devastador terremoto de 1960 que asoló gran parte del sur de Chile, la balanza de pagos entró en déficit y Alessandri debió buscar alianzas con el Partido Radical para salvar su gobierno. Con la llegada de los primeros recursos en el marco de la Alianza para el Progreso, promulgó la primera ley de reforma agraria en 1962, la que en virtud de sus reducidos alcances fue conocida como la "reforma del macetero"; sin embargo, permitió crear la institucionalidad básica para implementar el proceso de transformación de la propiedad campesina.
- B. **La "Revolución en libertad"**: la Democracia Cristiana surgió como partido político en 1957 a partir de la fusión de movimientos conservadores de tendencia socialcristiana como la Falange Nacional y el Partido Social Cristiano. Esta nueva agrupación partidaria se ubicó al centro del espectro político y consiguió elegir como Presidente de la República a Eduardo Frei Montalva (1964-1970) con un 56% de los votos. Contó con el apoyo de la derecha a su

candidatura para evitar el triunfo de Allende, el candidato de la izquierda. El programa de gobierno de Frei y la Democracia Cristiana, fue conocido como la "Revolución en libertad" y se presentó como una alternativa tanto al liberalismo como al comunismo, inspirándose en las ideas del comunitarismo y proponiendo un conjunto de reformas estructurales:

- **Reforma Agraria:** La propuesta incluía el mejoramiento de la producción agropecuaria con el objeto de una justa repartición de los beneficios entre latifundistas y campesinos. El proceso incluía la expropiación de tierras para un reparto equitativo de la propiedad, la participación política del campesinado a través de sindicatos y el mejoramiento de los sueldos y las condiciones de vida de los trabajadores rurales. Así, más de 300 haciendas fueron expropiadas y con la Ley de sindicalización campesina (1967) estos se incorporaron como actores importantes dentro de la política nacional.
- **Promoción popular:** el objetivo de esta reforma era otorgar a los sectores populares una institucionalidad para el desarrollo de una autonomía política en la resolución de sus problemas. De esta forma, el gobierno propició la formación de organizaciones sociales y comunitarias como las juntas de vecinos, los centros de madres, clubes deportivos y sindicatos, entre otras.
- **"Chilenización" del cobre:** el plan de Frei era aumentar la participación del Estado en la industria cuprífera, mediante la compra de acciones a las empresas norteamericanas de la Gran Minería, de modo que se obtuvieron mayores ingresos económicos para financiar la nueva política social. Con la promulgación de la ley de "chilenización" (1966) que dio inicio al proceso, se permitió la formación de convenios mineros entre el Estado y las empresas norteamericanas; más tarde, en 1969 el Estado adquirió el 51% de las acciones de Chuquibambilla y, posteriormente, mediante la "nacionalización pactada", se irían adquiriendo las acciones restantes.
- **Reformas sociales y educacionales:** durante el gobierno de Frei se incrementó fuertemente el gasto social, se creó el Ministerio de Vivienda y Urbanismo (1965) para orientar la política urbana y habitacional y se extendieron los centros médicos de atención primaria. En cuanto a la educación, el sistema fue reestructurado aumentándole los años de educación básica obligatoria y se construyeron escuelas y liceos, mientras la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (1964) dio apoyo en becas y materiales de estudio a los alumnos más vulnerables; por su parte, la educación universitaria fue reformada gracias a la presión del movimiento estudiantil, el que reflejaba fielmente la composición política y partidaria del país.

A fines del gobierno de Frei Montalva el grado de movilización social había alcanzado un punto álgido con el avance de la participación popular, el sindicalismo y la incorporación del campesinado. Este proceso se explica además por la creciente radicalización ideológica de todos los sectores políticos en la izquierda, el Movimiento de Izquierda Revolucionario (MIR)

fundado : en 1965 optaba por la lucha armada para alcanzar el poder; en el seno de la Democracia Cristiana : nacía el Movimiento de Acción Popular (Mapu) en 1969 que aspiraba a cambios más radicales; finalmente, Patria y Libertad, un movimiento de extrema derecha fundado en 1970, utilizaba la violencia para impedir el triunfo del marxismo.

C. **La "Vía chilena al socialismo"**: El programa de Salvador Allende (1970-1973) y la Unidad Popular, denominado la "Vía chilena al socialismo", utilizando la institucionalidad democrática del país, comprendía la creación de un Estado Popular y la socialización de los medios de producción con la formación de un Área de Propiedad Social, mediante la expropiación y nacionalización de industrias y recursos estratégicos por parte del Estado, así como un amplio sistema de seguridad social. En definitiva, esto implicaba una profundización de las reformas estructurales iniciadas por la Democracia Cristiana. De este modo, en 1971 se concretó el Área de Propiedad Social, gracias a algunos resquicios legales que permitieron la expropiación de fábricas, se aumentaron los sueldos de funcionarios públicos, el gasto público en materia social se incrementó rápidamente y en julio de ese año se produjo la nacionalización del cobre, mediante una reforma constitucional aprobada por unanimidad en el Congreso, quedando este recurso bajo control del Estado. Por su parte, la Reforma Agraria vivió un proceso de radicalización con la toma de fundos por parte de los campesinos organizados y el incremento en las expropiaciones de tierras en las haciendas. Pese al éxito inicial de las medidas económicas y sociales tomadas por la Unidad Popular, esto se desmoronó al año siguiente debido al déficit fiscal producido y el incremento de la inflación a niveles nunca antes vistos; se produjeron situaciones de desabastecimiento y el desarrollo del mercado negro, mientras el gobierno intentaba subsanar el problema mediante las Juntas de Abastecimiento (JAP).

Sin embargo, fue en el ámbito político que el gobierno de Allende enfrentó las mayores dificultades. Desde la oposición, un paro de camioneros devino en una movilización política de amplio alcance, mientras marchas y protestas callejeras se volvían un hecho cotidiano. Mientras tanto, un sector de la Unidad Popular, liderado por el MIR y el Partido Socialista, organizaban cordones industriales y comandos comunales. El clima de alta conflictividad política y social alcanzó un punto crítico hacia 1973, con la pérdida de consenso entre los partidos: la oposición se avocó a conseguir la destitución de Allende, produciéndose incluso un intento de golpe militar conocido como el "tanquetazo". En medio de este panorama de paralización económica (agravada por huelgas de trabajadores del cobre y el boicot de parte del empresariado) e inestabilidad política, la Cámara de Diputados acusó al gobierno de quebrantar el orden constitucional, en agosto de ese año, mientras fracasaban las negociaciones entre el gobierno para solucionar la crisis institucional. El 11 de septiembre de 1973, un golpe de Estado liderado por las tres ramas de las Fuerzas Armadas y por Carabineros puso fin a la "vía chilena al socialismo".

## Dictadura Militar (1973-1989)

### 1.- El quiebre democrático de 1973:

El 11 de septiembre de 1973 ocurre el golpe de Estado por parte de las Fuerzas Armadas y de Carabineros contra el gobierno de Allende. Debido a la importancia de este hecho y sus posteriores repercusiones, se han formulado múltiples interpretaciones historiográficas, las que destacan distintos factores o antecedentes como detonantes de la crisis.

- A. **Factores políticos externos:** estas explicaciones le otorgan énfasis a la posición de Chile dentro del contexto internacional de Guerra Fría y en la influencia norteamericana que representó la elección por la vía democrática de Salvador Allende. Esta visión se fundamenta en la intervención de Estados Unidos en la política interna a través de sus agentes de inteligencia. Injerencia que significó el financiamiento de acciones de sabotaje y adoctrinamiento militar, así como el otorgamiento de recursos a la prensa y a organizaciones políticas de derecha, con el objeto de desestabilizar el gobierno de la Unidad Popular.
- B. **Factores políticos internos:** una mayoría de historiadores señalan como causa fundamental del golpe de Estado el agotamiento del sistema político nacional como un factor determinante de la crisis. La ruptura del equilibrio entre la izquierda, el centro y la derecha, producida tras la caída electoral del Partido Radical, implicó que el centro político fuera ocupado por la Democracia Cristiana, que tenía posiciones más rígidas. La incompatibilidad de los proyectos globales de cada sector favorecieron la radicalización y polarización ideológica, que alcanzaron su punto álgido durante el gobierno de la UP. La pérdida de consensos impidió una solución institucional a la crisis del gobierno de Allende y favoreció la intervención militar con el apoyo de la derecha y la Democracia Cristiana.
- C. **Factores sociales:** la ampliación de la base democrática de Chile con la incorporación de actores sociales como los campesinos, las mujeres y los trabajadores urbanos, presionaron al sistema político, debido a sus crecientes demandas por justicia y equidad social. La sindicalización campesina y la política de promoción popular contribuyeron a una movilización de masas, que culminó en un "Estado desbordado" a comienzos de la década de 1970: el desorden y la polarización social hicieron factible la intervención de las Fuerzas Armadas, con el apoyo de los sectores dominantes para restablecer el orden perdido.

### 2.- Caracterización política de la dictadura militar:

- A. **La etapa del "poder total":** Se inicia una época marcada por la represión política contra todos quienes apoyaron el gobierno de la Unidad Popular. Se produjo la muerte de miles de personas, la desaparición de otros tantos, allanamientos de poblaciones, universidades y fábricas, la prisión en distintos centros de detención como el Estadio Nacional- de militantes y representantes políticos de izquierda, muchos de los cuales partieron al exilio; además, se generó el cierre de los medios de comunicación vinculados con la izquierda y una estricta censura de la prensa. Mientras tanto, la junta se quedaba con todo el poder político, tras declarar en receso a los partidos y clausurar el Congreso Nacional, asumiendo las funciones ejecutivas y legislativas (gobernando mediante bandos y decretos leyes); el único poder público conservado, aunque bajo la tutela militar, fue el Poder Judicial. Con la supresión del Estado de Derecho y de las garantías constitucionales, se iniciaba un largo periodo caracterizado por la violación de Derechos Humanos realizada sistemáticamente por agentes del Estado, destacando en este sentido la DINA, y luego sucedida por la CNI. Estos organismos se encargaron de la detención, tortura, ejecución y desaparición de los opositores al régimen. En este contexto, destaca la labor realizada por la Iglesia católica y el cardenal Raúl Silva Henríquez en la defensa de los Derechos Humanos, a través de instituciones como la Vicaría de la Solidaridad, a la que se fueron sumando organizaciones de Derechos Humanos como la Agrupación de Familiares de Detenidos Desaparecidos, en años posteriores. En síntesis, las características anteriores definieron el carácter autoritario del régimen militar.
- B. **La Constitución de 1980:** el régimen militar tuvo un afán refundacional del país, pero desde el punto de vista institucional esto solo comenzó a vislumbrarse hacia 1977, cuando Pinochet, nombrado Presidente de la República por la junta, esboza el proyecto político del régimen: una democracia autoritaria y protegida por las Fuerzas Armadas, contando para esto con el respaldo político e ideológico de civiles de derecha. Así, a partir de los estudios del Consejo de Estado y de un grupo de juristas conservadores, se cristalizó un nuevo texto constitucional, el que fue sometido a un plebiscito en 1980, sin registros electorales y con la restricción de la prensa y la ausencia de oposición pública al referéndum. De este modo, la Constitución de 1980 fue aprobada: el nuevo texto constitucional tenía un fuerte carácter autoritario y presidencialista, excluía a los partidos políticos de izquierda y establecía la figura de los senadores designados y vitalicios en el Congreso, además de consagrar garantías y derechos individuales y sociales. Gracias a las disposiciones transitorias, la Constitución permitía a Pinochet y a la junta militar conservar el poder durante 8 años más, hasta la entrada en plena vigencia de la carta fundamental.

### **3.- Transformaciones económicas, sociales, laborales y educacionales:**

A. **Implementación del neoliberalismo:** en una primera etapa, el régimen encargó a un grupo de economistas, conocidos como los Chicago Boys, la misión de reestructurar la economía del país. Las medidas que propusieron, basadas en el documento conocido como "El Ladrillo", representaron un retorno a los principios del libre mercado e implicaron revertir el intervencionismo estatal que venía practicándose desde la década de 1930. De este modo, se redujo drásticamente el gasto público y se aplicó una política monetaria antiinflacionaria, controlando el volumen de circulante. Hacia 1977, se puso en marcha un amplio plan de privatizaciones, que comprendió el traspaso de numerosas empresas de propiedad estatal a manos de distintos grupos empresariales. Mediante una reforma tributaria y la dictación de una legislación liberal en materia de inversión extranjera, se pretendía reactivar la economía, así como se consagraba una política comercial basada en el concepto de ventajas comparativas, la apertura unilateral al mercado mundial y la diversificación de las exportaciones nacionales.

El conjunto de estas medidas logró reactivar la producción, reorientar la economía nacional y consolidar el rol subsidiario del Estado. Hubo una disminución de la inflación y la reducción del déficit fiscal, y un crecimiento asociado a las importaciones de bienes de consumo. Sin embargo, este crecimiento se vería detenido con la crisis de 1982, originada por un panorama internacional desfavorable a las exportaciones chilenas y por el fuerte endeudamiento en que había incurrido el país; esta coyuntura implicó una disminución del PIB, la quiebra de empresas y un aumento de la cesantía. Para sacar al país de la crisis, en 1983 el Estado debió intervenir y salvar de la quiebra el sistema financiero y bancario, mientras el régimen creaba programas de empleos de emergencia.

B. **Reformas sociales, laborales y educacionales:** en la década de 1980 el sistema de pensiones fue modificado, bajo el argumento de una mejor eficacia, a un modelo de capitalización individual de las cotizaciones obligatorias, a través de las Administradoras de Fondos de Pensiones. El mercado del trabajo fue desregulado mediante una nueva legislación laboral acorde a un modelo de libre mercado: las leyes relativas a la negociación colectiva y huelga fueron flexibilizadas, en tanto que la sindicalización se hacía voluntaria. Con respecto a la educación, el control de los establecimientos primarios y secundarios públicos pasó a manos de las municipalidades, en tanto que se redujo el rol del Estado en la educación y, a través de una nueva legislación, se fomentó la creación de universidades privadas. Finalmente, en cuanto a la salud, se redefinió el rol de dicho Ministerio, creándose un Fondo Nacional de Salud (Fonasa) de carácter público, mientras que con las Instituciones de Salud Previsional (Isapres) se consolidaría un sistema de salud privado.

## Retorno a la democracia

### 1.- La recuperación de la democracia:

La nueva etapa inaugurada tras la promulgación de la Constitución se caracterizó por el surgimiento de una oposición social a la dictadura. Los partidos, a pesar de verse suspendidos, nunca desaparecieron, y el acercamiento entre los socialistas "renovados" y la Democracia Cristiana fue fundamental para reorganizar la oposición al régimen; en paralelo, los comunistas optaron por la vía de la "rebelión popular", a través del Frente Patriótico Manuel Rodríguez para enfrentarse a la dictadura. Sin embargo, la mayor parte de la oposición optó por la vía democrática y frente a la movilización y al descontento popular, se organizaron en una Alianza Democrática, y que agrupaba a demócratacristianos, socialdemócratas, radicales, entre otros. Comenzaron a organizarse para el plebiscito de 1988, establecido por la Constitución, mediante el cual se determinaría la continuidad en el poder del régimen militar. La consulta plebiscitaria fue dotada de legalidad con el restablecimiento del Tribunal Calificador de Elecciones y el Servicio Electoral, así como la dictación de una Ley de Partidos Políticos, que habilitó para la formación de partidos. De este modo, se constituye la Concertación de Partidos por el No, para unificar a toda la oposición política a la dictadura, mientras que en la derecha contó con el apoyo de Renovación Nacional y la Unión Demócrata Independiente por el "Sí". Tras una intensa campaña electoral, triunfa la opción No con un 55,9% de los votos emitidos, abriéndose paso el proceso de transición a la democracia, con la convocatoria a elecciones presidenciales y parlamentarias a finales de 1989. En este contexto, se produce un segundo plebiscito (julio de 1989) que reformó algunos aspectos de la Constitución, pero mantuvo los llamados "enclaves autoritarios", como los senadores vitalicios y designados y el rol de las Fuerzas Armadas como "garantes de la institucionalidad". En las elecciones de 1989, la Concertación de Partidos por la Democracia designó al demócratacristiano Patricio Aylwin. La victoria de la Concertación significó el fin de la dictadura militar.

### 2.- Los gobiernos democráticos:

Entre 1990 y 2010 nuestro país fue gobernado por la Concertación de Partidos por la Democracia, coalición de partidos de centroizquierda que tuvo cuatro gobiernos: Patricio Aylwin (1990-1994), Eduardo Frei Ruiz-Tagle (1994-2000), Ricardo Lagos Escobar (2000-2006), Michelle Bachelet Jeria (2006- 2010). En el año 2010, llega a la presidencia Sebastián Piñera Echenique (2010-2014), siendo este el primer gobierno de centroderecha tras el retorno a la democracia. Desde 2014-2018 estuvo Michelle Bachelet y finalmente desde 2018 a 2022 nuevamente Sebastián Piñera. En líneas generales, estas administraciones se centraron en la consolidación de la democracia, la reinserción internacional de Chile, la búsqueda del crecimiento económico y la superación de la pobreza.

- A. **Reformas a la Constitución de 1980:** comprenden más de dieciséis modificaciones desde la reforma constitucional de 1989, algunas de las cuales incluyeron una nueva tipificación de los delitos terroristas y la reivindicación de la posibilidad de indulto y la libertad provisional en 199; la eliminación de la censura cinematográfica en 2001 y el establecimiento de la obligatoriedad de la educación secundaria en 2003. Sin embargo, el mayor número de modificaciones constitucionales se produce el año 2005 bajo el gobierno de Ricardo Lagos, las que tenían por objetivo la eliminación de los "enclaves autoritarios" y adecuar la Carta Fundamental al nuevo contexto democrático del país. Entre estas transformaciones destaca: la reducción del periodo presidencial a 4 años, la eliminación de los senadores designados y vitalicios, la reducción de la edad para ser elegido Presidente de la República, el aumento de la capacidad fiscalizadora de la Cámara de Diputados, la supresión del artículo que hacía referencia explícita al sistema electoral binominal y la mención a las Fuerzas Armadas como garantes de la institucionalidad, además de ponerse fin a la inamovilidad de los Comandantes en Jefe y del General Director de Carabineros. entre otros cambios de carácter civil y electoral.
- B. **El consenso en torno a los Derechos Humanos:** El gobierno de Aylwin buscó esclarecer los hechos ocurridos y compensar a las víctimas. En mayo de 1990 se creó la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación, conocida como Comisión Rettig, la que determinó la existencia de más de 2.000 hechos de violencia política protagonizados por el Estado con el resultado de desaparición o muerte. En 1992 se estableció una Corporación Nacional de Reparación y Reconciliación que se dedicó a investigar estos casos y otorgar asistencia a los familiares de las víctimas. En este contexto, se estableció una Mesa de Diálogo entre el Gobierno y las Fuerzas Armadas para determinar el paradero de los desaparecidos, y se resolvían en los tribunales de justicia. En 2003, la Comisión Nacional de Prisión Política y Tortura, o Comisión Valech, registró 30.000 casos de prisión política o tortura por agentes del Estado, con el objeto de otorgar reparaciones y compensaciones a las víctimas. En esta línea, el 2009 se creó un Instituto Nacional de Derechos Humanos para resguardar su protección y defensa.
- C. **La modernización del Estado:** los gobiernos democráticos otorgaron al Estado una nueva estructura, promoviendo algunas medidas y programas: una Reforma Educacional que establece una jornada escolar completa y el desarrollo de la, una Reforma Procesal Penal (2000-2005) que moderniza la justicia, una nueva ley de Matrimonio Civil que permite el divorcio, establecimiento de un Ministerio de Planificación y de Desarrollo Social para canalizar la ayuda social del Estado y plan de acceso garantizado a prestaciones de salud o AUGE, ente otras legislaciones que fortalecen la equidad de género, la política medioambiental y el desarrollo energético.

## Actualidad

**1.- Transformaciones sociales desde 1990:** la sociedad chilena actual presenta una serie de rasgos asociados a la ampliación de las libertades públicas, al surgimiento de nuevos actores como grupos étnicas, sexuales o culturales y, en el último tiempo, al desarrollo de movimientos sociales que reivindican derechos o critican abiertamente el sistema político y económico.

- a. **La desigualdad socioeconómica:** si bien en Chile, durante los últimos veinte años, se ha observado un crecimiento económico sostenido y la pobreza y la extrema pobreza tienden a disminuir sostenidamente, los indicadores relativos a la distribución del ingreso han empeorado, es decir, no ha existido un avance consistente en materia de reparto equitativo de la riqueza entre los distintos grupos sociales. En este sentido se ha manifestado la OCDE que nuestro país presenta una alta desigualdad, de acuerdo con el índice de Gini. Las diferencias sociales y económicas tienen una expresión en la educación, dado que, en general, los estudiantes del sistema particular obtienen mejores resultados en evaluaciones como el Simce o la PSU/PAES, lo que indica que el logro de metas en el sistema educacional chileno está asociado a la capacidad adquisitiva de las familias; otro tanto se expresa en la salud, área en la que el acceso a servicios médicos y hospitalarios de calidad también depende de los ingresos de las personas.
- b. **Demandas y movimientos sociales:** Los actores sociales que interpelan al sistema político se han diversificado con respecto al periodo de la dictadura, y, en los últimos años, estos han desarrollado una autonomía importante con relación a los partidos políticos, abogando por causas específicas: ambientales, de género, étnicas y de carácter regional o local. En este sentido, conviene destacar que la participación ciudadana ha experimentado una reducción permanente en los procesos electorarios desde mediados de la década de los noventa, aumentando la abstención, y los jóvenes, por su parte, muestran escaso interés por la política formal, no así con la política informal, debido por el interés en participar en distintos movimientos sociales.
- c. **Equidad de género y diversidad sexual:** las mujeres han luchado para alcanzar una efectiva igualdad de género. Como parte de este proceso, se destaca la creación de instituciones como el Servicio Nacional de la Mujer y el Ministerio de la Mujer y Equidad de Género, así como la política sostenida de legislaciones en favor de las mujeres: bonos por hijos y por el trabajo femenino, leyes de cuotas en las elecciones y la tipificación del delito de femicidio, para hacerse cargo del problema de la violencia intrafamiliar. Por otra parte, la lucha por la igualdad de derechos de homosexuales, transexuales y bisexuales ha permitido visibilizar e integrar socialmente a estas "minorías" sexuales, al mismo tiempo que conseguir importantes

avances en materia de equidad de género, como la Ley Antidiscriminación o el Acuerdo de Unión Civil.

- d. **Demandas étnicas:** la emergencia de las demandas de los pueblos originarios asociadas al reconocimiento por parte del Estado, al respeto de su identidad y la preservación de su territorio. En este sentido, se dictó en 1993 una Ley de Desarrollo Indígena, que dio vida a la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena (Conadi), con el objeto de promover la valoración de las culturas originarias del país. Sin embargo, la relación entre el Estado y el pueblo mapuche, se ha visto tensionada desde fines de los años noventa a raíz de la construcción de centrales hidroeléctricas en la zona de Ralco, así como por el llamado a la recuperación de tierras en la región de la Araucanía. En la actualidad, el conflicto mapuche se mantiene vigente utilizando diferentes mecanismos de presión, entre estos, las huelgas de hambre.
- e. **Demandas estudiantiles:** los estudiantes secundarios y universitarios han resurgido como actores sociales y políticos relevantes en la última década, asociados a movimientos de protesta que buscan transformar el sistema educacional instaurado durante el régimen militar. A través de los centros de alumnos y asambleas, los estudiantes secundarios se movilizaron en 2006 en la llamada "revolución pingüina", con el objeto de derogar la Ley Orgánica Constitucional de Educación, desmunicipalización del sistema, la gratuidad del pase escolar, entre otras. Cinco años más tarde, el 2011, un movimiento liderado por los estudiantes universitarios propone la gratuidad en el acceso a las instituciones de educación superior entre sus objetivos, así como el fin del lucro y una educación de calidad, demandas que actualmente continúan vigentes en el debate público.

## **2.- Continuidad y cambio en el Chile actual:**

Entre los elementos de continuidad posibles de encontrar en la nueva democracia inaugurada en 1990 y la dictadura militar, destacan: la conservación de la institucionalidad otorgada por la Constitución de 1980 y la preservación del modelo económico neoliberal en sus lineamientos esenciales, aunque poniendo énfasis en el rol subsidiario del Estado con acento en lo social. En tanto, entre los elementos de cambio deben señalarse los paulatinos intentos de transformación política asociados a las reformas constitucionales, o la búsqueda de una nueva Constitución Política surgida en democracia, así como, en lo económico, destacan nuevas estrategias de inserción económica internacional de tipo bilateral y multilateral. Sin embargo, los principales cambios entre un periodo y otro se vinculan con el ámbito social y cultural.

# **UNIDAD II: FORMACIÓN CIUDADANA**

## ESTADO DE DERECHO EN CHILE: BASES DE LA INSTITUCIONALIDAD

El ordenamiento institucional de un régimen republicano debe enmarcarse dentro de lo que se conoce como **Estado de Derecho**. Es decir que todos las autoridades y órganos que ejercen el poder público deben limitarse a lo que establece el derecho, o conjunto de normas que los regulan. Algunos conceptos necesarios para este tema son los que se presentan a continuación:

- *Constitución*: Ley fundamental que rige el ordenamiento institucional de un Estado, la relación de los poderes que lo componen y los derechos de los ciudadanos.
- *Estado*: Comunidad social con una organización política común y un territorio y órganos de gobierno propios que es soberana e independiente políticamente de otras comunidades.
- *Derecho*: Conjunto de normas (leyes, resoluciones, reglamentos) creadas por un Estado, que pueden tener un carácter permanente y obligatorio.
- *Descentralización*: Distribución de la autoridad central en órganos de carácter local.
- *Desconcentración*: Traspaso del ejercicio de una competencia a una autoridad jerárquicamente inferior.
- *Soberanía*: Máxima autoridad dentro de un esquema político.

### Bases de la institucionalidad

Las bases son principios, valores políticos, que fundamentan la Constitución y a través de ella, rigen al conjunto del quehacer político de la nación.

Estos valores se encuentran contenidos en los primeros 9 artículos de la Constitución, y son los siguientes:

Artículo 1:

- Dignidad y libertad de la persona humana.
- Igualdad de derechos de los seres humanos.
- La familia como núcleo fundamental de la sociedad.
- Respeto a los grupos intermedios (gremios, partidos, ONG, etc.).
- Finalidad del Estado: promover el bien común.

Artículo 2:

- Emblemas nacionales: bandera, escudo de armas e himno nacionales.

Artículo 3:

- Carácter unitario del Estado. Descentralización y desconcentración administrativa.

Artículo 4:

- "Chile es una república democrática".

Artículo 5:

- Soberanía nacional.
- Ejercicio a través de elecciones y plebiscitos, y a través de las autoridades constitucionales
- (Gobierno, Congreso Nacional, Poder Judicial y órganos de control).
- Límite de la soberanía: el respeto a los derechos humanos.

Artículo 6:

- Responsabilidad de los gobernantes: someterse a la Constitución y las leyes.

Artículo 7:

- Responsabilidad de los gobernantes: investidura legal, constitucionalidad de sus actos.

Artículo 8:

- Responsabilidad de los gobernantes: probidad y transparencia.

Artículo 9:

- Condena al terrorismo en cualquiera de sus formas.

### **Finalidad del Estado:**

El artículo 1 señala:

"El Estado está al servicio de la persona humana y su finalidad es promover el bien común, para lo cual debe contribuir a crear las condiciones sociales que permitan a todos y a cada uno de los integrantes de la comunidad nacional su mayor realización espiritual y material posible, con pleno respeto a los derechos y garantías que esta Constitución establece" Por ende, son finalidades del Estado:

- Promover el bien común.
- Contribuir a crear las condiciones materiales para que todos y cada uno de los habitantes alcance su
- realización personal.
- Respetar los derechos y garantías constitucionales.

### **Carácter del Estado:**

*Artículo 3: "El Estado de Chile es unitario".*

El artículo 3 establece la forma en que se distribuye espacialmente (dentro del territorio) el poder del Estado. Que sea unitario, quiere

decir que hay un solo centro político, del que emanan las normas para todo el territorio.

El artículo 3 además establece que el Estado será descentralizado y desconcentrado. Descentralización administrativa (si fuera política sería un Estado Federal) quiere decir que ciertas funciones públicas son ejercidas por algunas autoridades u órganos creados por la ley solo para eso. En este caso, los órganos creados por la ley, solo ejecutan la norma (no la crean) establecida por el poder central, con mayor o menor autonomía, de acuerdo a lo establecido por la ley. En Chile, la descentralización se conoce como regionalización, la que creó diversas autoridades territoriales (Intendencia, Gobernación, Municipalidad), para administrar las políticas o normas emanadas del poder central (Gobierno, Congreso Nacional), dentro de sus territorios respectivos (Región, Provincia o Comuna).

La desconcentración, en cambio, es la delegación de funciones por parte del poder central a otras autoridades u órganos, siendo estos autónomos al poder central. Su accionar es fiscalizado por los órganos de control del Estado (Contraloría). La desconcentración opera en todos los servicios públicos.

#### *Artículo 4: "Chile es una república democrática"*

El artículo establece que Chile es una democracia presidencial, es decir, el Presidente es Jefe de Estado, Jefe de Gobierno y Colegislador. Además, se realizan elecciones periódicas reguladas por el Servicio Electoral, de forma pluripartidista (más de un partido) y pluralista (libertad de conciencia y opinión).

### **Nacionalidad y Ciudadanía:**

La **nacionalidad** es un vínculo jurídico que existe entre una persona y un Estado, en este vínculo se establecen deberes y derechos recíprocos.

#### *Adquisición de la nacionalidad:*

1. Nacer en territorio chileno, con excepción de los hijos de extranjeros que se encuentren en Chile al servicio del gobierno extranjero y de los hijos de extranjeros transeúntes.
2. Los hijos de padre o madre chilenos, nacidos en territorio extranjero, y siempre que uno de sus ascendientes directos haya adquirido la nacionalidad por cualquiera de las otras formas de adquisición.
3. Por carta de nacionalización
4. Por gracia de nacionalización por ley

#### *Causales de pérdida de nacionalidad:*

1. Por renuncia voluntaria manifestada ante autoridad chilena competente y previa nacionalización en otro país.

2. Por decreto supremo en caso de prestación de servicios durante una guerra exterior a enemigos de Chile o sus aliados.
3. Por cancelación de la carta de nacionalización.
4. Por ley que revoque la nacionalización concedida por gracia.

Por otra parte, la **ciudadanía** es una condición habilitante para ejercer derechos políticos en el sistema democrático.

*Requisitos para ser ciudadano:*

1. Ser chileno, por cualquier fuente de nacionalidad.
2. Haber cumplido los 18 años de edad.
3. No haber sido condenado a pena aflictiva

*Suspensión del derecho a sufragio:*

1. Interdicción en caso de demencia.
2. Por acusación por delito que merezca pena aflictiva o por delito que la ley califique como conducta terrorista.
3. Por sanción del Tribunal Constitucional por inconstitucionalidad de movimientos, partidos o grupos que no respeten los principios democráticos.

**Partidos Políticos:** Es probablemente la forma de organización política ciudadana más relevante para la democracia representativa chilena. Estos son fuerzas políticas voluntarias organizadas, en busca de acceder al poder político. Para su legalidad deben cumplir con la ley 18.603 e inscribirse en el Registro de Partidos Políticos (Servel).

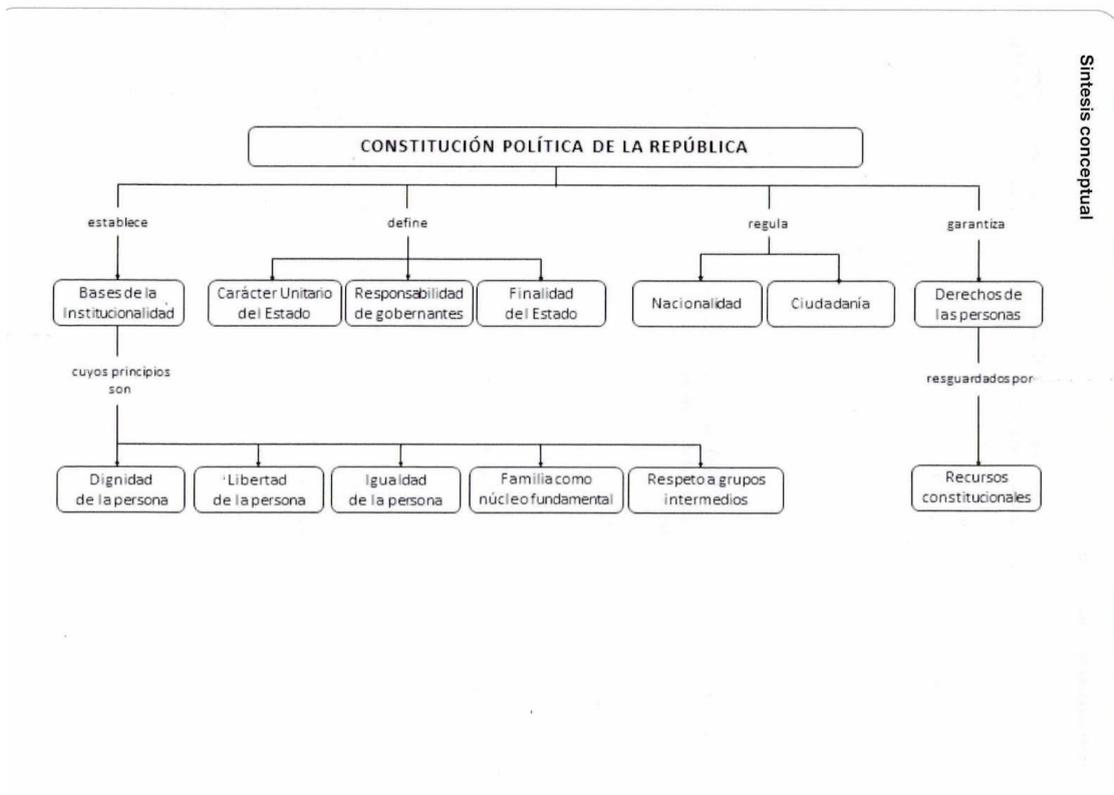
## **Derechos y deberes de las personas**

### Derechos y deberes de las personas

Los derechos están contenidos en el artículo 19 de la Constitución, el que establece un catálogo de derechos y libertades. Éstos son los siguientes:

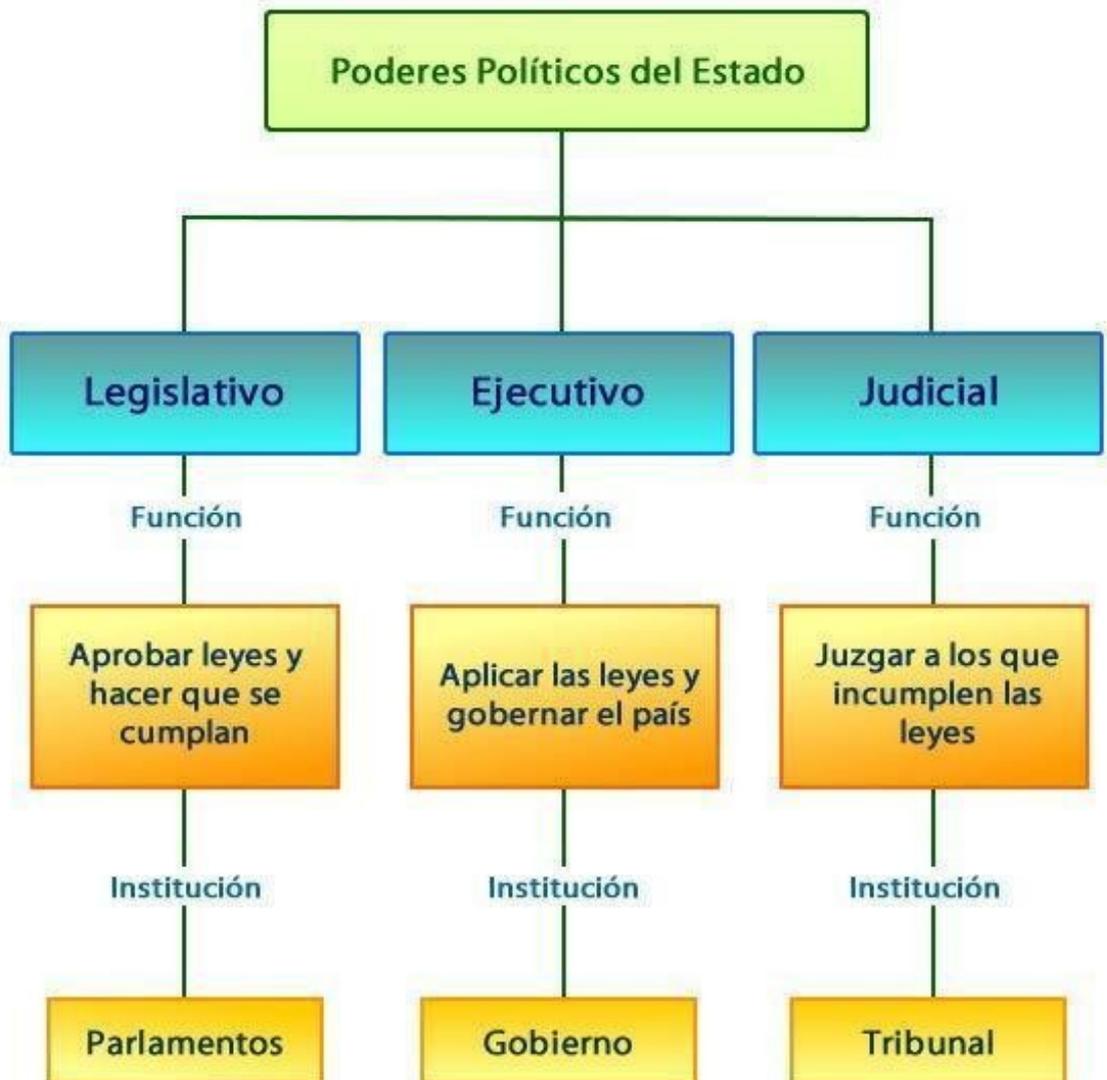
Derechos	Libertades
1º A la vida, la integridad física y síquica	6º Libertad de conciencia
2º Igualdad ante la ley	11º De enseñanza
3º A la protección de la ley en el ejercicio de sus derechos	12º De emitir opinión y de informar
4º Respeto y protección de la vida privada	16º De trabajo y su protección
5º Inviolabilidad del hogar	19º Afiliación sindical
7º Libertad personal y seguridad individual	23º Para adquirir el dominio de toda clase de bienes
8º A vivir en un ambiente libre de contaminación	25º Libertad de crear y difundir las artes
9º Protección de la salud	
10º A la educación	
13º A reunirse pacíficamente	
14º A presentar peticiones	
15º De asociarse	
17º La admisión a todas las funciones y empleos públicos	
18º Seguridad social	
20º Igual repartición de los tributos	
21º A desarrollar cualquier actividad económica	
22º La no discriminación arbitraria	
24º Propiedad	

## SÍNTESIS CONCEPTUAL: BASES DE LA INSTITUCIONALIDAD



## FUNCIONES Y PODERES DEL ESTADO

Las funciones y poderes del Estado se encuentran establecidas en la constitución de la república y son tres: El Poder Legislativo (congreso y presidente), el Poder Judicial (tribunales de justicia) y el Poder Ejecutivo (Presidente).



Para acceder a cargos en los distintos poderes existen diversos requisitos de acuerdo al mismo:

Requisitos	Presidente	Senador	Diputado
Nacionalidad	Chileno nacido en territorio nacional o	Chileno	Chileno

	hijo de padre o madre chilenos nacido en el extranjero		
Edad	35 años	35 años	21 años
Condición política	Ciudadano con derecho a sufragio	Ciudadano con derecho a sufragio	Ciudadano con derecho a sufragio
Situación educacional	No especifica	Enseñanza media completa	Enseñanza media completa
Residencia	No especifica	No especifica	Dos años en la región a la que pertenezca el distrito electoral

Por otra parte, existen **organismos de control del Estado, quienes gozan de autonomía**. Su función es controlar el funcionamiento y el apego a las atribuciones que le correspondan de acuerdo a la Constitución y las leyes. Entre estos órganos se encuentra la Contraloría General de la República, el Tribunal Constitucional y el Tribunal Calificador de Elecciones (TRICEL).

- *Contraloría General de la República*: Controla la constitucionalidad de los gastos realizados por la administración del Estado.
- *Tribunal Constitucional*: Control de constitucionalidad de las leyes.
- *Tribunal Calificador de Elecciones (TRICEL)*: Conoce las votaciones y califica las elecciones de Presidente, Senadores, Diputados y los Plebiscitos.

## RESPONSABILIDADES CIUDADANAS Y DESAFÍOS DE LA DEMOCRACIA CHILENA

### Derechos humanos:

“Instrumentos fundamentados en la dignidad humana que permiten a las personas alcanzar su plena autorrealización”. Todo ser humano los tiene por el hecho de ser un ser humano, por eso se dice que son “naturales”. Por lo tanto, todos los Estados deben garantizar, y ningún Estado está sobre los derechos humanos. Son de carácter universal (para todos), indivisibles (no se pueden dividir), integralidad (están todos vinculados), no hay un derecho humano más importante que otro son todos importantes por igual, son inalienables (no se pueden suprimir), irrenunciables e imprescriptibles (traspasar a otra persona o cosa). Existen diferentes organizaciones a nivel mundial que se encargan de velar por el respeto y promoción de los

derechos humanos, dentro de estas, se encuentran la ONU y UNICEF.

### **Educación Cívica:**

proceso de enseñanza que orienta y explica al respecto del sistema social en el que cada persona interactúa de una u otra manera, permitiendo contribuir para enriquecer la comunidad y la propia experiencia, entendiendo el marco legal y las normas de convivencia planteando responsabilidades y derechos, así como los modelos de gobierno y el orden institucional.

### **Respeto por la diversidad:**

Uno de los pilares fundamentales de la sociedad de hoy en día es el respeto a toda la diversidad que existe. Es por ello, que el enseñar sobre educación cívica, también se debe tocar el tema del respeto a toda la diversidad, ya que la sociedad no es uniforme, y debemos convivir y llegar a consensos entre todos para vivir de forma armoniosa, por lo que, sin respeto, lo anterior no es posible.

### **Globalización:**

proceso [económico](#), [tecnológico](#), [político](#), [social](#) y [cultural](#) a escala mundial que consiste en la creciente [comunicación](#) e [interdependencia](#) entre los distintos países del [mundo](#), uniendo sus mercados sociales a través de una serie de transformaciones sociales y políticas que les brindan un carácter [global](#). La globalización ha abierto sus puertas a la [revolución informática](#), llegando a un nivel considerable de [liberalización](#) y [democratización](#) en su cultura política, en su ordenamiento jurídico y económico nacional, y en sus relaciones nacionales e internacionales. La globalización trae una serie de desigualdades, como por ejemplo el acceso a las tecnologías, lo cual se convierte en un desafío.

### **Desafíos sociales:**

Producto de la globalización, también surgen desafíos sociales, ya que se ha aumentado la desigualdad social en todos los ámbitos, especialmente en los países subdesarrollados. Dentro de la región de Latinoamérica, Chile es uno de los países más desiguales. Es por esto que uno de los focos de los gobiernos es atender las desigualdades sociales buscando disminuir las brechas, como lo es, el acceso a las tecnologías, educación, sueldos, servicios, pensiones, salud, etc.

### **Desafíos étnicos:**

En Chile, uno de los desafíos tiene que ver con el reconocimiento e integración de sus pueblos indígenas. En este marco, Chile firmó la Convención 169 de la OIT en una conferencia general, donde se adoptó el [Convenio N° 169](#) sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países

Independientes. En este, todos los países, se comprometían a que: Los gobiernos deberán asumir, con la participación de los pueblos indígenas, la responsabilidad de desarrollar acciones para proteger los derechos de estos pueblos y garantizar el respeto a su integridad. Estas acciones incluyen medidas que aseguren a los miembros de los pueblos indígenas gozar de manera igualitaria de los derechos y oportunidades que la legislación nacional otorga a todas las personas; promover la plena efectividad de los derechos sociales, económicos y culturales de esos pueblos, respetando su identidad social y cultural, sus costumbres y tradiciones, y sus instituciones, y ayudar a los miembros de los pueblos a eliminar las diferencias socioeconómicas que puedan existir entre los miembros indígenas y los demás integrantes de la comunidad nacional de manera compatible con su forma de vida.

“Se deben reconocer y proteger los valores y prácticas sociales, culturales, religiosas y espirituales propias de los pueblos y respetarse la integridad de sus valores, prácticas e instituciones.” (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile). Al estar Chile en este convenio, creó la Ley 19.253, la cual “ESTABLECE NORMAS SOBRE PROTECCIÓN, FOMENTO Y DESARROLLO DE LOS **INDÍGENAS**, Y CREA LA CORPORACIÓN NACIONAL DE DESARROLLO **INDIGENA**.”

CONADI que es La Corporación Nacional de Desarrollo Indígena, es un servicio público chileno, creado en 1993 por la ley N°19.253, que tiene como objetivos la promoción, la coordinación y la ejecución de la acción estatal de los planes de desarrollo de las personas pertenecientes a los pueblos indígenas de Chile. Finalmente, es el organismo encargado de todos los asuntos de políticas públicas y servicios a pueblos indígenas.

Sin embargo, pese a estos avances todavía faltan varias cosas por avanzar en esta materia. En esta parte, se hace importante mencionar, es el conflicto entre el Estado Chileno y el pueblo mapuche que sigue vigente hasta hoy en día, y no se ha dado solución, teniendo una deuda de hace varios años el Estado Chileno, que no ha resuelto. Además, de mencionar el abandono de algunos pueblos como el Rapanui, comunidades de distintos pueblos en los extremos del país donde no tiene conexión ni presencia el Estado, entre otros pueblos.

## **Desafíos Ambientales:**

### **1.-Cambio Climático**

La acumulación de problemas ambientales en el medio ambiente provocan un desequilibrio en los ciclos naturales lo que provoca que las condiciones en las que se desarrolla la vida no sean óptimas y empiece a flaquear, teniendo que lidiar con problemas como la acumulación de carbono en la atmósfera, la cual genera el muy mencionado “Efecto Invernadero”. Este efecto producido ya sea por el consumo de combustibles fósiles o la crianza de animales desmedida hacen que exista una sobre acumulación de carbono

en el medio ambiente provoca problemas en la temperatura en el sistema del medio ambiente.

## **2.-Problemáticas generales:**

El efecto invernadero es uno de varios problemas, si bien es el problema más general o con más injerencia en otros problemas. Veremos otros problemas más específicos:

*Deforestación:* Provocada por la tala indiscriminada de bosques y la forestación de árboles que no sean nativos o transgénicos los cuales tienen un crecimiento acelerado y con alto consumo de recursos naturales provocando *sequías* o la *desertificación* del suelo . Podemos ver casos en el sur de Chile teniendo forestales que provocan conflictos medioambientales en distintas comunidades. También se puede ver en la Amazonía, el llamado pulmón del planeta, el cual cada año es deforestado y reemplazando el bosque nativo.

*Desertificación:* Se debe a la pérdida de nutrientes, agua y la vida en las tierras, por el uso frecuente y sin cuidado de la tierra por el uso agrícola o forestal. Este efecto es duradero, con la posibilidad de ser permanente convirtiendo la tierra fértil en desértica. Casos como este se pueden ver en lugares afectados por *sequías* y erosiones del suelo en el norte de Chile como la región de Coquimbo y el Maule.

*Sequía:* Las reservas de agua dulce en Chile son varias y muy bastas pero aspectos como el crecimiento demográfico o el uso en la agricultura, el cual puede llegar al 70% del consumo de las reservas. Tomando en cuenta que el agua es un recurso esencial para la sobrevivencia, es preocupante que las sequías dejen de estar en puntos específicos y afecten al grueso de la población.

Existen muchos más casos que los mencionados anteriormente los cuales podrían abarcar un libro entero dedicado a las problemáticas ambientales. Por lo ahora veremos qué medidas se pueden tomar para remediar el cambio climático.

## **3.- Sustentabilidad o Sostenibilidad**

A grandes rasgos pueden referirse a lo mismo tienen una diferencia sustancial en su ejecución:

*Sostenibilidad:* Entendiendo que vivimos en un mundo con recursos finitos o limitados y necesidades permanentes, es necesario no derrochar recursos promoviendo innovaciones que promuevan el mejor aprovechamiento de los recursos para que exista la misma posibilidad de usar recursos sostenidos en el tiempo tanto hoy como en un futuro.

**Sustentabilidad:** Al igual que la sostenibilidad busca el aprovechamiento de recursos, pero también busca la recuperación del medio ambiente en un futuro próximo tomando en cuenta políticas públicas o cambios estructurales en la forma de usar recursos. Pudiendo ramificarse a aspectos de producción, consumo, a la cotidianidad y diferentes aspectos que se relacionen con el medio ambiente.

A la vez que comprendemos que diferencia ambos conceptos podemos entender que apuntan a una idea similar, con diferentes niveles de incidencia en el medio ambiente. en el siguiente esquema podemos observar los aspectos relacionados.



**Social:** Relacionado con quienes habitan un medio e interactúan con un sistema económico social.

**Ambiental:** Relacionado con el medio físico que sostiene la vida, contiene los recursos que mantienen la vida y que serán usados para la producción primaria.

**Económico:** Relacionado con el sistema económico imperante, el cual se encarga de la producción de bienes derivados de materias primas y del sistema de cambio por moneda.

derivado de estos tres aspectos derivan sus interacciones:

**Vivible:** Referido a que el habitante del medio tenga las condiciones de vida capaces de mantener a largo plazo la estancia en el medio, a la vez que se mantiene un cuidado del impacto ambiental que ejerzan los habitantes en el medio.

*Viable*: Referido a que las actividades económicas además de tener un crecimiento económico, se debe tener la capacidad de cuidar el impacto en el medio ambiente para evitar la degradación del medio y pierda la capacidad de sostener la vida.

*Equilibrado*: Referido a que cada actividad Económica además de generar un impacto en el medio lo hace en los habitantes, si esta producción fuera agresiva o sin regulaciones hará que no sea sostenible habitar el espacio.

Todos estos aspectos no funcionarán por sí solos es por eso que por sobre estos aspectos se encuentra un ente que pueda hacerse cargo que se cumpla, este es el Estado y las organizaciones encargadas de generar acuerdos como la ONU.

## UNIDAD III: ECONOMÍA Y SOCIEDAD

## ¿QUÉ ES LA ECONOMÍA?

Siempre es bueno empezar con el significado de lo que estamos estudiando. La economía es una ciencia (¿No es cierto?) que **se ocupa de estudiar la distribución de forma adecuada de los recursos o bienes limitados, ante las ilimitadas necesidades que tenga la población** que queramos estudiar, es esto a lo que llamamos el **problema económico**:

***Necesidades infinitas ante recursos limitados.***

### **Conceptos Claves:**

**\*Microeconomía:** Es la parte de la ciencia económica que estudia la toma de decisiones y comportamiento de los agentes desde una perspectiva individual, no agregada. Aquí, cada agente toma una decisión, muchas veces basada en un concepto que intenta describir el bienestar de dicho agente: la utilidad. Esta utilidad es representada de forma matemática, la cual es maximizada por el agente, quien se comprende como un individuo racional y con pleno acceso a la información. Aquí se pueden estudiar desde consumidores (cuánto comprar y qué comprar) hasta empresas (como producir gastando lo menos posible), pasando por trabajadores (como la decisión de cuántas horas trabajar), sindicatos (negociar aumentos de sueldo balanceando el perjuicio económico que se le puede generar a aquellos no afiliados), votantes (por cuál candidato votar), etc. Así, esta área no sólo estudia al agente en el contexto de un mercado, sino que también en cualquier contexto en dónde tenga que tomar una decisión.

**\*Macroeconomía:** Es la parte de la ciencia económica que estudia lo agregado, expresado por medio de indicadores globales de la economía como un todo. En este aspecto, conceptos como el Producto Interno Bruto (PIB, que intenta medir el nivel de producción total o agregado de la economía), el índice de Precios al Consumidor (IPC, que mide la inflación a través de su variación mensual), el desempleo (cantidad de gente desempleada pero que quiere trabajar), el tipo de cambio (el precio de la moneda extranjera en términos de moneda nacional, como por ejemplo, el hecho de que el dólar cuesta 800 y algo pesos chilenos adquirirlo), las

políticas monetarias (aquellas que tienen que ver con el manejo de la tasa de interés dictada por el Banco Central para regular la inflación), las políticas fiscales (las que tienen que ver con el gasto del gobierno y su déficit, con el objetivo de estimular algún área, mayoritariamente el consumo o demanda agregada), el crecimiento (hacer crecer lo más que se pueda el PIB año tras año) y el desarrollo (que dicho crecimiento sea sostenible en el tiempo) son frecuentes.

**\*PIB:** Producto Interno Bruto, medido en pesos chilenos o dólares, intenta expresar el valor de toda nuestra producción. Se calcula como la suma del consumo, el gasto gubernamental, la inversión y las exportaciones menos las importaciones (puesto estas últimas no se producen en el país). Dicho valor monetario nos indica de una forma bastante directa el desempeño de la economía, siempre y cuando sea medido de una forma real (es decir, a cada bien y servicio considerado en su cálculo se le debe fijar el precio al de un año en específico), pues si no, el PIB podría aumentar sólo porque los precios suben, sesgando su cálculo (es decir, haciéndolo no fiable). Esto último puede suceder si el PIB es medido de forma nominal.

**\*Banco Central:** Es la entidad, independiente del gobierno, que tiene como principal objetivo el controlar la inflación. Para ello, el Banco dispone de varias herramientas, pero la más usada es la determinación de la Tasa de Política Monetaria (conocida como Tasa de Interés), la cual crea los estímulos para que sea más conveniente ahorrar (si esta es muy alta) o gastar (si esta es muy baja), afectando así la cantidad de dinero que hay en la economía y por ende el nivel de precios. También posee la potestad exclusiva de hacer billetes y monedas.

**\*Inflación:** Es el aumento del nivel general de precios de la economía en un periodo de tiempo determinado. En Chile, esta se mide a través de la variación (generalmente mensual) del IPC, calculado todos los meses por el Instituto Nacional de Estadísticas, por medio de la agrupación de los precios relacionados a los bienes de una canasta representativa. En dicha canasta están los bienes más consumidos por los chilenos, los cuales pueden ser de origen nacional como extranjero, por lo que si los precios suben (sube la inflación), no sólo puede ser por causas domésticas, sino que también por causas externas relacionadas con incertidumbres o problemas con cadenas de abastecimiento (como pasó con el COVID), lo cual puede restringir la oferta de ciertos bienes haciéndolos más escasos y con ello más caros. Esto afecta principalmente al poder adquisitivo del dinero, haciendo que éste compre cada vez menos cosas si la inflación sube. Las personas de menos recursos son las más afectadas a su vez, pues casi todo su ingreso es consumido y no poseen los medios para ahorrar ni evitar la pérdida del poder adquisitivo.

**\*Deflación:** Lo contrario a la inflación, pues denota una caída en el nivel general de precios, sostenido y prolongado, por un determinado periodo de tiempo. Muchas veces tiene correlación con otros aspectos negativos de la economía, como una baja demanda interna (la gente no está comprando y por ende las empresas no están produciendo lo mismo), altos niveles de desempleo, crisis, etc.

**\*Dinero:** Es el bien o activo que se utiliza como medio de pago para las diferentes transacciones realizadas en la economía. Permite valorar los bienes y servicios a través de una misma medida, pues es fiduciario (es

decir, no posee valor intrínseco como podría tenerlo el oro, sino uno que se asocia a la confianza depositada en él por la sociedad). Así, el dinero se utiliza como unidad (para determinar precios de los bienes y servicios y así compararlos), como medio de cambio (para realizar pagos y cobros) y como depósito de valor (pues se usa para ahorrar).

**\*Métodos de pago:** El dinero se utiliza como medio de cambio, y existen dos formas de hacer esto. El primero es el pago al contado, que se realiza con monedas o billetes de forma física (en efectivo) o virtual (en débito, con dinero depositado en una cuenta), como también por transferencia (traspaso de fondos desde una cuenta a otra) o en cheque (orden escrita para retirar dinero en un banco). El pago al contado es entonces aquel que utiliza los fondos disponibles para hacer la transacción. Sin embargo, también está el pago a crédito, que hace uso de los fondos no disponibles (al menos no inmediatos) de una persona o agente. Esto pues es un compromiso de pago, ya que se realiza después de haber comprado, siendo el intermediario una institución financiera. A su uso se asocia el pago de intereses por las cuotas utilizadas, y a la adquisición de una deuda por parte de la persona que hace uso de este medio para pagar.

**\*Consumo:** Es aquello en que se gasta el ingreso con tal de aumentar el bienestar de forma directa, refiriéndose al gasto final en bienes y servicios. Es el principal aspecto que lleva a las personas a tomar decisiones, es decir, saber cuánto y cuándo consumir es un problema fundamental a resolver en economía. A su vez, es todo aquello que no se ahorra o invierte, siendo el intercambio entre consumo y ahorro dependiente de la tasa de interés de los bancos y las preferencias personales como la impaciencia o la miopía (subestimar la importancia del futuro).

**\*Ahorro:** Es el proceso de dejar parte del ingreso para el consumo futuro. Esto claramente está sujeto a las preferencias del individuo por dicho consumo futuro y por la tasa de interés. Si la tasa es muy alta, habrá más incentivos a ahorrar, pues los intereses serán mayores (y además, pedir prestado se hace más caro). Su relación con la inversión es fundamental, y generalmente se les considera dos caras de la misma moneda. En una economía cerrada (es decir, sin comercio internacional), el ahorro es igual a la inversión, sin embargo la principal diferencia es que el ahorro es la decisión de no gastar los recursos, con tal de disponer de ellos en el futuro. Las formas más comunes de ahorrar son en una cuenta de ahorro (guardar el dinero en un banco con tal de que gane intereses o disponer de él mediante giros, ya sea de débito o en retiros en caja), en un depósito a plazo (guardar el dinero en el banco a un plazo fijo, con tal de retirarlo a fin de dicho periodo) y el ahorro previsional (que se obtiene por medio del descuento de una fracción del sueldo de la persona y que va directamente a los fondos de los cuales dispondrá una vez deje de trabajar cuando jubile).

**\*Inversión:** Es el gasto en bienes o activos que servirá para producir ganancias a futuro, y con ello también ingreso futuro. Tiene una relación tan cercana al ahorro pues el dinero que es ahorrado en los bancos es prestado por éstos últimos a otras personas que necesitan de créditos, los cuales se usan para invertir en sus propios proyectos. En la inversión siempre habrá un grado de incertidumbre asociado, pues se arriesga lo que se tiene para obtener ganancias en el futuro. Las formas más comunes de invertir son en acciones (comprar parte del patrimonio de una empresa, cuya rentabilidad o

retorno se asocia al desempeño de dicha empresa), en fondos mutuos (un patrimonio formado por los aportes de varias personas que se utiliza para invertir en otros bienes o activos) o comprando divisas (comprar moneda de un país y vender de otro, con tal de anticiparse ante fluctuaciones como devaluación de la moneda o apreciación de ella).

### Lo que debería ser y lo que es

Al hablar de economía aparecen palabras como lo *Normativo* y lo *Positivo*. Estas denominaciones hacen alusión a lo que es y a lo que debería ser.

Lo normativo es lo que debería ser, poniendo énfasis en juicios de valor, en lo que cada uno considera correcto y justo.

Por otra parte, lo positivo hace alusión a lo que es, desde una perspectiva más científica y cuantitativa, apartándose de juicios de valor.

### Tipos de economía

La forma en que el **problema económico** es abordado es la base de toda la Economía. Existen diversos ejemplos, una economía basada en la administración de los recursos limitados por exclusivamente parte del Estado (Economía Planificada) es lo que podría ser un régimen Comunista, mientras que una economía basada en aquellos recursos limitados son para las personas que pueden pagar dichos recursos sería una economía capitalista.

*Recursos limitados —> Los administra el estado —> Economía Planificada*

*Recursos limitados —> Para aquellos que puedan pagar —> Economía Capitalista*

Por ejemplo, Chile pertenece al modelo Neoliberal impuesto en dictadura y mantenido hasta el día de hoy, una Economía de tipo Capitalista. De igual manera, es bueno mencionar que estos tipos de economía NO SON LOS ÚNICOS QUE EXISTEN, Y SIEMPRE SE PUEDEN MEZCLAR ENTRE SÍ, un ejemplo de esto último son los modelos que se basaron en una Economía Mixta o Keynesiana, que busca una mayor intervención del Estado en la economía para garantizar acceso a ciertos servicios, sin renunciar a la libre competencia entre agentes económicos.

La PAES, y en general todas las pruebas de admisión universitaria, usan escuelas económicas clásicas y liberales derivadas del capitalismo, marginalizado otras teorías económicas (como la economía planificada) o ramas donde ni siquiera existe el Mercado como tal. Entonces, para efectos prácticos desde ahora se asumirá que la Escuela Económica de la que vamos a hablar es la Liberal/Capitalista.

## ¿ECONOMÍA COMO CIENCIA?: Los objetivos de la Economía

La economía es una ciencia social con elementos de ciencia exacta, es decir, su objeto de estudio son las personas y la utilización de los recursos limitados ante necesidades ilimitadas, basando su investigación en elementos cuantificables como la estadística y la matemática, al mismo tiempo que se da la abstracción de la realidad mediante "supuestos" que explican el comportamiento humano ante las necesidades ilimitadas.

Por este mismo motivo, la Economía busca **Ser Eficiente**, alcanzar su objetivo con la menor cantidad de recursos posibles; **Aumentar la Tasa de Empleo**, con esto dinamizar el Flujo Económico (hablaremos de este cuando lleguemos al Mercado), "donde hay trabajo, hay gente que consume"; y finalmente **Lograr el Crecimiento** [Desde un modelo económico clásico].

ECONOMÍA	¿Qué es?	¿Qué hace?	Su objetivo
A	Una Ciencia Social con toques de Ciencia exacta.	Estudiar el uso y distribución de los recursos limitados.	-Satisfacer necesidades con la menor cantidad de recursos (ser Eficiente). -Aumentar la Tasa de Empleo. -Lograr el Crecimiento.

## ¿Dónde se desarrolla la economía?

### El mercado:

Si bien el objeto de estudio de la Economía está en vista a los humanos, estos últimos pertenecen a una escala mayor de interacciones entre otros humanos y empresas donde impera la famosa ley de la oferta y la demanda. Esta escala mayor es lo que llamamos Mercado, **el mercado es un espacio físico o virtual en el que se realizan transacciones de bienes y/o servicios, este está conformado por Agentes Económicos** como lo son: Las Familias/Personas, Las Empresas y El Estado/Sistema Público.

*Familias:* Buscan satisfacer sus necesidades mediante el consumo de bienes y servicios. Además, ofrecen su trabajo para obtener los ingresos que les permiten afrontar todos los gastos para satisfacer sus necesidades. El consumo nacional depende directamente de la

capacidad de gasto de las familias e individuos, que, a su vez, está determinada por los recursos que perciben. Como el presupuesto que tienen no es suficiente para satisfacer todas las necesidades, deben elegir de manera racional qué bienes y servicios se pueden adquirir y cuáles no.

*Empresas:* Su función básica es producir bienes y servicios que demanda la sociedad. Para ello necesitan contratar trabajadores, adquirir bienes de producción y comprar materias primas con el fin de transformar estos factores en bienes y servicios aptos para el consumo. La racionalidad de la empresa es obtener la mayor ganancia posible. La **ganancia** (también llamada beneficio o utilidad) es la diferencia entre los ingresos que se logran por venta de bienes o servicios y los costos de producción que tuvieron. Para maximizar las utilidades deben combinar los factores productivos eficientemente y generalmente se utilizan *economías de escala* en la producción de una empresa. La mayor parte de las ganancias que gana una empresa sirve para realizar nuevas inversiones que le permitan crecer.

*Estado:* Está compuesto por organismos públicos, empresas estatales y otras en las que participan el Estado y las instituciones que componen los diferentes niveles de gobierno. Su rol varía dependiendo del modelo económico con el que se trabaje. Por ejemplo, en el libre mercado el Estado no debe intervenir, al contrario, en una Economía centralizada el Estado controla toda la economía.

AGENTE ECONÓMICO	FUNCIÓN BÁSICA	OBJETIVOS
 <p>FAMILIAS</p>	<p>Consumen bienes y servicios.</p> <p>Prestan los factores productivos a las empresas.</p>	<p>Satisfacer el mayor número de necesidades según sus ingresos y sus preferencias.</p> <p>(Principio de racionalidad de las familias).</p>
 <p>EMPRESAS</p>	<p>Producen bienes y servicios.</p> <p>Pagan a las familias a cambio de los factores productivos.</p>	<p>Conseguir el mayor beneficio posible vendiendo más productos o haciéndolo a mayor precio.</p> <p>(Principio racionalidad de las empresas).</p>
 <p>S. PÚBLICO</p>	<p>Regulan toda la actividad económica.</p>	<p>Aumentar el bienestar de los ciudadanos buscando más eficiencia, equidad y estabilidad.</p>

## Las empresas y los factores de producción

Existen 3 tipos de empresas:

- *Empresa Primaria:* Aquella empresa que explota la naturaleza para obtener **materias primas** (Minerales, Madera, Agricultura, Ganadería etc).
- *Empresa Secundaria:* Aquella empresa que **manufactura un bien** en base a una materia prima obtenida por una Empresa Primaria (Tecnologías, Muebles, Alimentos Procesados etc).
- *Empresa Terciaria:* Aquella empresa que **ofrece Servicios** (Colegios, Hospitales, Telefonías etc)

Los Factores de Producción (Qué se necesita para que una empresa funcione) necesarios para que una empresa produzca un bien o servicio son La tierra, El trabajo y El capital.

- La Tierra: Hace referencia al **Espacio Físico** donde se encuentra y desarrolla la empresa, así también, como hace referencia a todas las **Materias Primas/Recursos Naturales** obtenibles gracias a la naturaleza: Minerales, Combustibles fósiles, Aire, Luz del Sol etc. Estos Recursos se dividen entre RENOVABLES, que no se agotan como el Sol y el Aire, y NO RENOVABLES, que se agotan como los minerales, petróleo etc.

- *Trabajo*: Hace referencia a todo **trabajo sea físico o intelectual**, muchas veces se necesitan personas calificadas para poder ejercerlo. (Sean médicos, ingenieros o Abogados)
- *Capital*: Hace referencia a **aquello que se usa para producir otros bienes y servicios**, una grúa por ejemplo, sirve como herramienta para ofrecer un servicio de construcción.

De este capital derivan distintos tipos de capital, como el Capital Humano (conocimiento y habilidades personales), el Capital Fijo (Instalaciones físicas como una industria o Hospital), el Capital Financiero (Dinero a invertir) entre otras muchas más.

## EL ESTADO Y LAS POLÍTICAS DE ESTADO.

El rol que cumple el Estado en el libre mercado es el de regulador, es decir, su deber es verificar el correcto funcionamiento del mercado. Es decir:

ESTADO.

- Proporciona seguridad y defensa nacional
- Infraestructura básica (Calles, alumbrado, agua etc)
- Seguridad para invertir en el país.
- Fondos y Becas para el desarrollo personal o de empresas.
- Sanidad y educación
- **Regular y fiscalizar vicios dentro de la Economía**

## Tipos de Mercados

Como se mencionó anteriormente, el mercado es cualquier lugar o situación en el que los agentes económicos se encuentran para llevar a cabo transacciones de bienes y servicios, estas transacciones se realizan entre ofertantes y demandantes, y pueden ser locales o globales. Existen distintos tipos de mercado según el criterio con el que se aborde:

- Según la competencia:
  - *Mercado de competencia perfecta*: Muchos compradores y vendedores, productos homogéneos y fácil entrada y salida.
  - *Monopolio*: Un solo vendedor controla todo el mercado.
  - *Oligopolio*: Pocos vendedores dominan el mercado.
- Según la naturaleza del bien o servicio:
  - *Mercado de bienes y servicios*: Incluye bienes tangibles como automóviles y servicios intangibles como educación.
  - *Mercado de factores de producción*: Incluye los factores que se utilizan en la producción, como tierra, trabajo y capital.

- Según la ubicación:
  - *Mercado local*: Transacciones que ocurren en un área geográfica limitada.
  - *Mercado nacional*: Transacciones que abarcan todo el país.
  - *Mercado internacional*: Transacciones que cruzan fronteras nacionales.

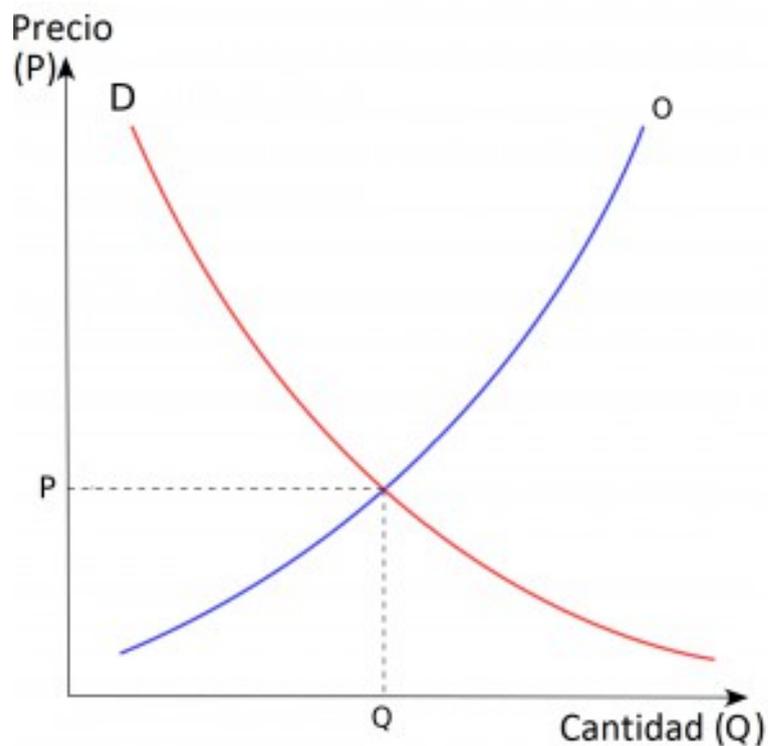
Además de estas clasificaciones, existen mercados sectorizados, y se suele llamar a estos de acuerdo a su rubro. Por ejemplo, mercado automotriz, mercado del petróleo, etc. En estos caso, la importancia del sector determina los flujos de dinero que se manejan en este, es decir, un mercado más importante suele tener mayor flujo de dinero.

## ¿Cómo funciona el mercado?

### Ley de Oferta y Demanda

¿Qué hace que un Mercado maneje mayores cantidades de dinero que otro, además de definir los precios del bien o servicio que se ofrece? La respuesta es la **Ley de la Oferta y la Demanda**.

Para hacerlo sencillo, la *Oferta* es el bien o servicio que la empresa está ofreciendo, mientras que la *Demanda* es lo que la familia/persona desea, la necesidad. **Entre más Oferta exista, menor será el precio, pero si hay poca Oferta, el precio aumenta; mientras que entre más Demanda exista, mayor será el precio, y si hay poca Demanda, el precio baja.** El punto donde se encuentran ambas rectas (Recta Demanda y Recta Oferta) es donde está el **equilibrio de mercado**, este representa el precio perfecto que las personas pueden pagar por el bien o servicio, así como del precio perfecto que la empresa está dispuesta a aceptar. Además, este punto representa la cantidad perfecta del bien o servicio ofrecido que satisface la necesidad de las personas, además de la cantidad perfecta de bien o servicio que la empresa debe ofrecer para maximizar sus ganancias.



Veamos un ejemplo para ver cómo funciona...

Tenemos una empresa que quiere ingresar al Mercado de Helado de Chocolate, es importante tomar en cuenta que el Helado de Chocolate no es difícil de producir, por lo mismo, muchas empresas ya lo producen (ALTA OFERTA). También es importante comentar que a mucha gente le gusta el Helado de Chocolate (ALTA DEMANDA). Esta empresa manufactura un bien (el helado) a través de distintas materias primas (como la leche y el cacao) y lo ofrece al mercado, donde las personas amantes del helado de chocolate lo consumen. Pero como esta empresa decidió colocar un precio de 30.000 pesos por casata de helado ¡Que problema nadie le está comprando! ¿Cómo podemos ayudarle?

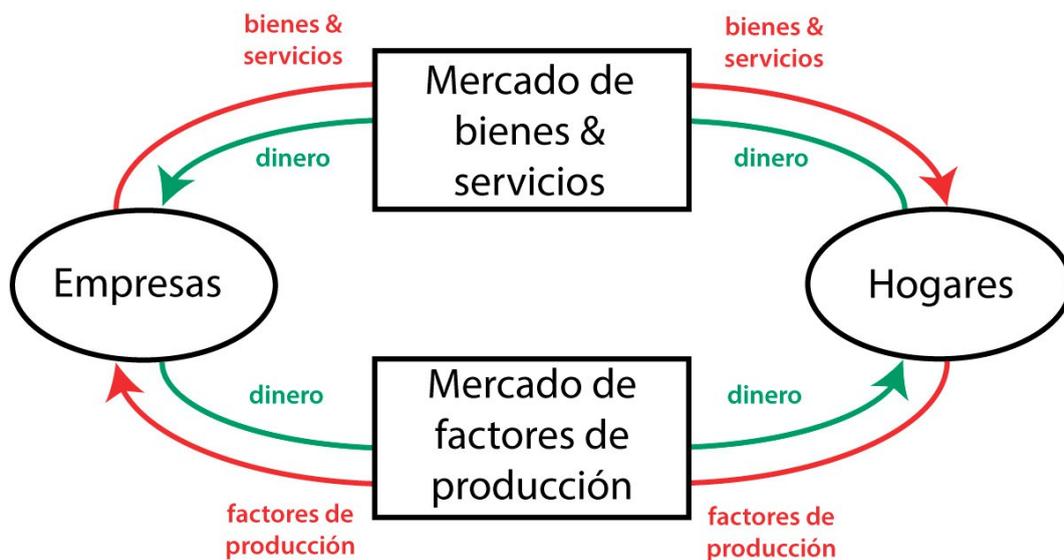
¿Por qué nadie le está comprando? Porque ninguna persona pagaría tanto por un helado, en especial donde hay otras empresas que ofertan el mismo helado, pero mucho más barato. Entonces la demanda existe, la gente quiere comprar helado de chocolate, pero la demanda de un helado de chocolate de 30.000 pesos no ¿Qué debería hacer la persona dueña de la empresa? La respuesta sería bajar el precio para adaptarse a la demanda de personas que quieren comprar un helado de chocolate a un precio justo y accesible.

#### DIAGRAMA DE FLUJO ECONÓMICO.

Ahora que entiendes el Mercado, comenzarás a ver mercados en todas partes. Puedes entender de forma exitosa la base de toda la ciencia económica (capitalista claro está). Un reto que a lo mejor podría interesarte es probar usar esta ley (ya veremos que no es tan "ley" como se cree) para definir el precio de distintas cosas en tu entorno.



El **Diagrama de Flujo Económico** es una forma de representar el movimiento de los mercados y agentes económicos dentro del sistema en donde vivimos, los mercados como una estructura formada en base a interacciones, beneficia a tanto las empresas como a las personas, quizás te ayude a entender mejor cómo funciona.



## Ejemplos y Ejercitación

Revisaremos algunas preguntas generales que pueden surgir por unidad, junto con cuestionamientos propuestos:

- **El problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas y relaciones económicas de los distintos agentes**

- **¿Qué entendemos por economía?:** Nos referimos a un asunto como económico cuando este trata la forma en la que nos organizamos para satisfacer las necesidades. Específicamente, la forma en la que disponemos de los recursos, que son limitados, para satisfacer nuestros deseos y necesidades, los cuales son ilimitados. El decidir qué compraremos para la once, cuánto dinero le pondremos al pase, cuánto tiempo dedicaremos a estudiar e incluso cuánto tiempo le dedicaremos al trabajo son todos ejemplos de decisiones económicas. ¿Por qué?, pues nos enfrentan a la decisión de saber cuánto intercambiar del recurso que disponemos para obtener otro, satisfaciendo de la mejor forma nuestras necesidades.

*¿Queremos trabajar lo más posible?* Por un lado, puede que esto nos dé mayores ingresos, pero valoramos el ocio también, por lo que la decisión se tomará viendo nuestras necesidades de ingreso y ocio. Hay que recordar que el tiempo, en este ejemplo, es igual de escaso que cualquier otra cosa, como el dinero. Así que su escasez se enfrenta a la necesidad de disponer de él para ciertas cosas, demostrándose una vez más el problema económico.

- **¿Qué son las necesidades?, ¿Son todas iguales?:** Son los deseos o cosas que se vuelven indispensables para poder hacer otras. Un ejemplo de ello es el concepto propuesto por Abraham Maslow en 1943 llamado la jerarquía de necesidades o pirámide de Maslow. En ella, las necesidades básicas son las fisiológicas (como comer, dormir, etc.), seguidas por las de seguridad, quienes no serán satisfechas hasta que las fisiológicas también lo estén. Así, le sigue la de pertenencia y amor, la de autoestima, las cognitivas, las estéticas, las de autorrealización y finalmente las de trascendencia. Esto nos da una idea de que no todas son iguales, pues hay algunas más importantes en cuanto a prioridad.

En economía, las necesidades son satisfechas por medio de la adquisición de bienes y servicios. En general, todo bienestar está asociado al poder adquisitivo, pues es una forma sencilla de poder medirlo. Sin embargo deja de lado muchas cuestiones normativas y se queda con las positivas.

¿Creen ustedes que medir el bienestar (o sea, satisfacción de necesidades) por medio del ingreso sea una buena forma de hacerlo?

- **¿Bienes y Servicios?, ¿Qué son y cómo se producen?:** Los servicios son una prestación intangible, heterogénea y no conservable que realiza una persona o agrupación para satisfacer las necesidades de otros. Por otro lado, los bienes son aquellos objetos tangibles que se usan para el mismo fin, es decir, satisfacer necesidades. Si bien se pueden agrupar más ampliamente en bienes libres (aquellos a los que se puede acceder sin limitaciones y no requieren procesos de transformación para obtenerlos, sin obedecer una lógica mercantil) y bienes económicos (aquellos que tienen un valor económico pues son producidos con factores limitados, siendo así escasos), también pueden ser clasificados por su naturaleza excluible o rival. Sin embargo, nos quedaremos con la clasificación más amplia, centrándonos en los bienes económicos. Estos últimos hacen referencia a los bienes de capital (no satisfacen directamente una necesidad, más bien sirven para crear otros bienes), los de consumo (satisfacen una necesidad directa, siendo durables si su uso es prolongado y no durable si su consumo es inmediato), intermedios (aquellos que son principalmente insumos, como materias primas) y finales (el bien ya procesado y listo para ser usado).

*¿Qué bienes libres se les ocurren como ejemplos?*

---

---

---

*¿Qué tipos de bienes de capital, consumo, intermedio y finales se les ocurren como ejemplos?*

---

---

---

*¿Pueden ser los bienes de capital y consumo ser clasificados como finales?*

---

---

---

- **¿Factores productivos?, ¿Qué son y cuántos hay?:** Los factores son los recursos o insumos que necesitamos para

producir bienes y servicios. Estos comprenden a la tierra (el espacio físico o los recursos naturales), el trabajo (mano de obra o personas empleadas), el capital (bienes que producen otros, como maquinarias o dinero) y la capacidad empresarial. Esta última puede ser agrupada dentro de otra forma de capital, llamada capital humano, pues se asocia a todas las ideas y conocimiento de las personas que se aplica en un proceso productivo y que, claramente, sirve para producir otras cosas. Un ejemplo de capital humano son ustedes, quienes se están educando para poder entrar, en un futuro, al mercado laboral y aportar con sus ideas. Las patentes y la investigación (como el I+D) son fuentes vitales de información, por lo que también son capital humano. Este capital potencia al factor trabajo y muchas veces aumenta su precio, el cual es el sueldo.

- **¿Qué son los agentes económicos?:** Son todos aquellos integrantes de un proceso económico que participan en alguna de las etapas, como la producción, distribución o consumo. El término agente es sólo una forma de denominar un rol, y dado esto varias personas pueden tener más de un rol, o ser más de un solo agente. Ejemplo de esto puede ser aquel dueño de un quiosco, quien con su capital hace funcionar su negocio para poder adquirir ingresos haciendo de empresa, y que después gasta en la adquisición de más capital y en su consumo personal, actuando como individuo. Así, los agentes se clasifican en familias o individuos (que son las que trabajan y reciben el sueldo, que posteriormente dividen entre consumo y pago de impuestos), las empresas (quienes producen los bienes y emplean a los trabajadores, pagando impuestos y usando factores), el Estado (quien recolecta estos impuestos y a la vez apoya la producción velando por el cumplimiento de leyes y regulaciones), y el sector externo (los agentes de los otros países).

#### • El funcionamiento del mercado y los factores que pueden alterarlo

- **¿Qué es el mercado?, ¿Hay varios tipos de mercado?:** El mercado es el lugar físico o virtual en donde se realizan intercambios/transacciones de bienes y servicios. En él participan demandantes y oferentes, quienes son los que compran y venden respectivamente. Existen, además, diferentes configuraciones de lo que es un mercado. El mercado de competencia perfecta es el escenario ideal, pues en él los oferentes no pueden influir en los precios y el bien comercializado es idéntico en todas partes, con muchos oferentes y demandantes. Aquí se cuenta con información plena, existe libre entrada y salida del mercado y no hay fallas de mercado. Sin embargo, también existen mercados de competencia imperfecta, en donde el Estado se une al libre mercado para solucionar estas imperfecciones con tal de ayudar a los consumidores. Estos mercados con competencia imperfecta son los monopolios y los oligopolios, presentándose en estos últimos

los diferentes casos de colusión que hemos escuchado. El Estado soluciona estas imperfecciones que llevan a alzas en los precios (y que llevan a las personas a un menor bienestar pues no pueden acceder a dicho bien), por medio de instituciones y regulaciones que controlan y fiscalizan la actividad mercantil.

Ejemplo de lo anterior es lo sucedido e investigado recientemente (año 2021) por la Fiscalía Nacional Económica (FNE) en cuanto al alza de precios en el gas. Se estudió si la industria estaba concentrada (es decir, con pocos oferentes), para ver si había indicios de colusiones (pues estas sólo se dan cuando hay suficientemente pocos participantes en el mercado como para ponerse de acuerdo). Finalmente, la FNE publicó propuestas para aumentar la competencia y así disminuir el riesgo de colusiones

*¿Qué ejemplos de cada mercado se les ocurren?*

---

---

---

*¿Pueden clasificar al mercado de la luz eléctrica como uno oligopólico o monopolístico?*

---

---

---

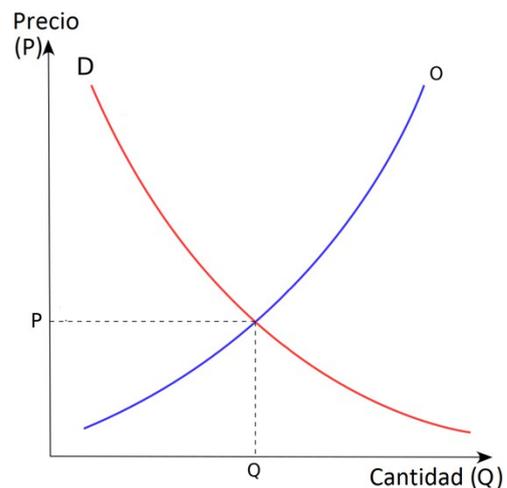
- **¿Demanda y Oferta?, ¿Cómo determinan el precio?:** La demanda es la disponibilidad a pagar por los individuos por el bien en cuestión. Está asociada directamente a cuánto la gente valora el bien o servicio, y por ende, a cuánto está dispuesta a ceder (en términos de dinero) para obtenerlo. Es intuitivo pensar que a menos precio, más gente lo querrá, por lo que su forma gráfica (representada en una figura cuyo eje X es la cantidad del bien o servicio y cuyo eje Y es el precio asociado) es una recta con pendiente negativa. Esto significa que sólo estaremos dispuestos a comprar 10 unidades de un bien en vez de 5 si el precio baja lo suficiente. Por otro lado, la oferta es el costo marginal (es decir, el de la unidad extra) del bien, por lo que está asociado directamente con cuánto le costó producir el bien al productor. Bajo mercados monopolísticos u otros de competencia imperfecta, el precio que el oferente pone no está necesariamente relacionado al costo de haber producido (o adquirido) el bien, sino que más bien está relacionado a su poder de mercado, es decir, a la capacidad de cobrar por sobre el margen. Mientras más único el bien, más escaso y por ende, mayor precio puedo sacar. Independiente de ello, el oferente sólo estará dispuesto a ofrecer más si el precio

que se le paga es mayor, por ello la pendiente positiva de la oferta en su representación gráfica.

Así, el precio puede variar por movimientos de la oferta o demanda. Si la oferta se mantiene, pero la demanda se desplaza hacia la derecha (es decir, a cada precio anterior, ahora se consume más), el precio subirá para dicho bien. Lo contrario pasará si la demanda se desplaza hacia la izquierda (a cada precio anterior, ahora se consume menos).

*¿Se podría decir que cada precio que observamos para el mercado de un bien (bebidas en lata, galletas, celulares, libros, etc.) es un precio de equilibrio?*

*¿Qué creen que se está desplazando (aumentando o disminuyendo) en épocas escolares en cuanto al valor de los útiles: la demanda o la oferta?*



- **¿Qué otras cosas afectan al mercado?:** La inflación es una de esas cosas que afecta al mercado, pues distorsiona los precios y hace que la gente pierda poder adquisitivo. Esto porque la inflación consta de un alza generalizada de los precios, muchas veces provocada por un aumento de dinero en la economía que se encuentra con una oferta limitada de bienes (es decir, se desplaza la demanda hacia la derecha), pero también puede deberse a incertidumbres globales o problemas con cadenas de abastecimiento que constriñen aún más la oferta (como pasó con el COVID). La inflación es principalmente manejada por el Banco Central, ya que aparte de su exclusiva potestad de emitir monedas y billetes (y por ende de regular la cantidad de dinero circulante), también es quien fija la tasa de interés en la economía, creando los incentivos para que la gente consuma o ahorre, manteniendo así la estabilidad y eficacia del sistema financiero.

Por otro lado está la deflación, en donde los precios caen generalmente, pero como consecuencia (generalmente) de altas tasas de desempleo y de crisis económicas, pues la gente no está comprando y la demanda disminuye o bien la oferta es demasiada. También afecta la devaluación, y es importante su rol en la inflación considerando que muchos bienes consumidos (y medidos en el IPC) son producidos en el extranjero, es decir, importados. La devaluación hace referencia a una disminución del poder adquisitivo de la moneda nacional frente a una extranjera, es decir, ahora el peso compra menos dólares, o euros, o yenes,

etc. En otras palabras, estas monedas extranjeras son más caras. Esto sucede de forma muy significativa cuando el dólar llega a los mil pesos.

• **Características de algunos instrumentos financieros, considerando los riesgos y beneficios derivados de su uso y Evaluación de situaciones de consumo informado y responsable considerando derechos y deberes del consumidor, sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros.**

- **¿Qué es el dinero?, ¿Cómo lo uso y cuánto puedo hacer con él?:** El dinero es el bien o activo que se usa como medio de pago. En la actualidad es fiduciario, es decir, que no es un pedazo de metal que tenga valor derivado de lo raro de dicho metal, sino que tiene valor porque la sociedad cree que lo tiene. Así, se puede usar no tan solo como medio de cambio (o sea, pagar), sino que también como unidad (para determinar precios y comparar) y como depósito de valor (para ahorrar y conservar). Lo usamos también de diferentes formas en cuanto a su uso como medio de cambio: Pagamos al contado y al crédito. Lo que diferencia al primero del segundo es que el pago al contado usa fondos disponibles, ya sea como efectivo, cheques y cuentas bancarias (transferencias o débito). Con fondos disponibles nos referimos a el dinero que está, nada más ni nada menos. En cambio el crédito usa más que el fondo disponible. Es más, al usar el pago con crédito, le estamos pidiendo prestado dinero a nuestro yo futuro, pues a dicho pago se le asocia un compromiso que se realiza pagando las cuotas y los intereses. Es dinero que no tenemos, por lo cual necesitamos que un banco nos confíe dicha cifra.
- **¿Pedir prestado a nuestro yo futuro?:** Esta es la premisa básica de los créditos, y es una alternativa totalmente viable si los ingresos actuales no sirven para satisfacer todas las necesidades, sabiendo que en el futuro tendremos un poco más de dinero disponible.

Digamos que estando ya a quince días del mes, nuestro sueldo se nos agota. Ante esto podemos usar nuestros ahorros (que es el dinero que nuestro yo del pasado le dejó a nuestro yo de ahora, o a nuestro yo futuro en ese entonces) o bien usar el ingreso de nuestro yo futuro, pidiéndole prestado. Para eso, necesitamos evaluar qué necesidades tenemos y con qué fondos las saciaremos. ¿Nuestra cuenta de ahorro está pensada para estos fines? Si es así, podemos usarla, pero no sin comparar con la opción del crédito. ¿Cuánto pediré prestado y cuánto me terminará costando? El costo del crédito será el monto que pedimos más los intereses asociados al pago de cada cuota. Generalmente, a más cuotas y a más grande el préstamo, más intereses, por ende, más caro el crédito. Dependiendo de esa evaluación, decidiremos lo uno o lo otro.

- **¿Qué es el ahorro y cómo ahorrar?:** El ahorro es guardar una parte de los ingresos para gastarlo en el futuro. Podemos ahorrar si sabemos que no nos alcanza ahora para un cierto bien o servicio, como por ejemplo una nueva consola o un título universitario. Para ahorrar, además necesitamos saber de qué forma hacerlo. Así, se nos presentan varias alternativas, siendo estas cuentas de ahorro, depósitos a plazo o bien el ahorro previsional. Una buena forma de refugiarse de la inflación, es decir, de la pérdida de poder adquisitivo de nuestro dinero, es ahorrando, pues cada cuenta de ahorro tiene asociada a una tasa de interés que nos promete dar cierta cantidad ya sea mensual o anual en nuestra cuenta de ahorro. Sin embargo, existen formas de evitar los estragos inflacionarios por medio de expresar el dinero ahorrado en una medida que ya tenga incorporada el alza en los precios. Esta forma es la UF (Unidad de Fomento), pues es un índice al que se le asocia el nivel general de los precios, subiendo cuando la inflación es alta. Así, si expresamos nuestro monto ahorrado en UF, estaremos ahorrando de forma real (es decir, considerando el nivel de precios), evitando la pérdida de poder adquisitivo.
- **¿Puedo invertir?, ¿Qué es invertir?:** Invertir es similar a ahorrar, salvo que tiene que ver con dedicar recursos actuales con tal de obtener beneficios en el futuro, arriesgando dichos fondos. Así, invertir es más riesgoso y muchas veces se efectúa en forma de compra de acciones, inversiones en fondos mutuos o en prácticas especulativas (como comprar divisas o monedas extranjeras y esperar a que estas aumenten de valor, o bien que el peso se devalúe). Todo ello con el fin de obtener una rentabilidad, la cual aumenta a mayor riesgo nos enfrentemos, siendo esta una regla básica en las finanzas.

No todas las personas pueden invertir, al igual que no todas pueden ahorrar. No todas pueden enfrentarse a la incertidumbre o riesgo de la inversión y salir bien de aquello, menos quienes tienen pocos recursos. Por ello, el invertir debe hacerse con pleno conocimiento de lo que se está haciendo y sólo si se dispone de un fondo extraordinario para dedicarlo a tal fin.

- **¿Consumir o no consumir?, esa es la cuestión, ¿Siempre necesitamos hacerlo?:** El consumir se debe hacer informado, es decir, habiendo adquirido el conocimiento del bien o servicio que se compra, tanto en lo relacionado a sus características como términos de uso. Además, esto implica manejar la información correcta sobre los medios y formas de pago, pues no todas son un reemplazo de la otra, por más que lo parezcan. También necesitamos consumir responsablemente, haciéndolo de manera crítica y consciente.

Esto no sólo implica el aspecto medioambiental (que por lo demás, es muy importante y vital tanto para el ahora como para los futuros años), sino que también con aspectos de justicia y

convivencia social, como lo es el estar atento si nuestra forma de consumo altera o molesta la esfera de libertad de la otra persona.

Un ejemplo de ello se puede ver en lo masivo del consumo de ropa de las últimas décadas, que tiene un impacto nocivo no solamente en el medioambiente (pues éstas terminaban en el desierto de Atacama), sino que también en las comunidades del sector y en la forma en la que nos relacionamos con el uso de materias primas como si fueran eternas.

Sin embargo, si bien lo previo tiene más que ver con una buena actitud por parte del consumidor, también hay peligros por parte de los oferentes. Para ello, los consumidores están protegidos por varias entidades que velan por el cumplimiento de los contratos. Esto recalca la importancia de la existencia de derechos para los consumidores, pues permite que las relaciones de mercado sean más equilibradas, transparentes y equitativas. Así, en este ámbito aparece el SERNAC (Servicio Nacional del Consumidor) que es la agencia del Estado encargada de velar por la protección de los derechos del consumidor. Esto lo hace por medio de la monitorización de precios, de recepción de reclamos y de acciones de reparación e indemnización para los clientes.

Con todo esto nos queda preguntarnos si es que de verdad necesitamos pedir el crédito de consumo, o el avance en efectivo, para financiar esas necesidades o impulsos de consumo ahora. Si bien el acceso al crédito es cada vez más masivo, es esencial hacer uso de él de una forma igualmente informada, cuestionando y calculando nuestra capacidad de endeudamiento y, por sobre todo, si necesitamos o no dicho bien o servicio.



# DEPARTAMENTO DE HISTORIA

