

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSO DE FORMACIÓN TRANSVERSAL 2do semestre 2025

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Introducción a la interdisciplina y transdisciplina para la sustentabilidad
Código	CITS-VA-01

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Introduction to interdisciplinarity and transdisciplinarity for sustainability

3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad
Anahí Urquiza	Facultad de Ciencias Sociales
Claudia Rojas	Sustentabilidad UChile
Danilo Passi	Sustentabilidad UChile

Docentes colaboradores/as	Unidad académica
Rebecca Kanter	Fac. Medicina
Fabiola Wust Zibetti	Instituto de Estudios Internacionales
Pamela Smith	Fac. Arquitectura y Urbanismo
Anahí Ocampo	Fac. Cs. Forestales y Conservación de la Naturaleza
Marco Billi	Fac. Ciencias Agronómicas
Julián Cortés	Fac. Ciencias Físicas y Matemáticas
Roxana Bórquez	Fac. Ciencias Agronómicas
Felipe Díaz	Fac. Ciencias Físicas y Matemáticas
Matías Guerrero	Fac. Arquitectura y Urbanismo

Eugenia Gayó	Fac. Arquitectura y Urbanismo
Matías Fleischmann	Fac. Arquitectura y Urbanismo
Karla Palma	Fac. Comunicación e Imagen

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	16 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico o presencial semanal	3,0
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico o no presencial semanal	4,0
Nº de créditos SCT	4 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	Semipresencial. El curso tendrá clases remotas sincrónicas dos veces a la semana, a través de Clase Virtual de U-Cursos, y clases presenciales, tanto para las clases teórico-prácticas como para las clases dedicadas al proyecto semestral del curso.
Día	Lunes y miércoles
Horario	15:00 - 16:30 horas
Lugar	Co-Work de Sustentabilidad UChile (Barón Pierre de Coubertín #21, Santiago) y/o en diferentes Unidades Académicas de la Universidad, según disponibilidad de salas.

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
X	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Este curso de formación transversal busca que sus estudiantes comprendan la **sustentabilidad y sus desafíos**, desarrollando **habilidades para trabajar desde enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios**, con el fin de construir un lenguaje común que les permita comprender las problemáticas asociadas y ensayar posibles soluciones. Avanzar en la sustentabilidad como desafío requiere de aproximaciones complejas ya que implica tomar decisiones del presente que tendrán importantes efectos en las personas, comunidades y territorios futuros. Los actuales problemas de la sociedad, como el cambio climático, la inseguridad alimentaria, la pandemia, entre muchos otros, presentan una alta complejidad y requieren miradas holísticas y un enfoque sistémico para comprenderlos desde diversos ángulos y perspectivas. No hay una única disciplina que pueda abordar todas las aristas involucradas. Por lo anterior, el trabajo interdisciplinario es fundamental para tener una comprensión más integral a partir de la colaboración y el diálogo entre diferentes disciplinas (ID). Por otra parte, la sustentabilidad requiere profundas transformaciones socioculturales y el conocimiento científico por sí mismo tampoco es suficiente para realizar las transformaciones requeridas. Por lo tanto, la transdisciplina (TD) resulta fundamental: tanto para robustecer la producción de conocimiento científico holístico (TD científica) como para crear conocimientos que puedan dialogar con otras formas de conocimiento (TD transformativa) y que permitan construir nuevas trayectorias y soluciones a estos dilemas colectivos.

El curso está dirigido a **estudiantes de pregrado de cualquier carrera** de la Universidad de Chile. Se enmarca en el programa de **Certificación Complementaria en Interdisciplina y Transdisciplina para la Sustentabilidad - CITS**. Este programa busca contribuir a formar profesionales con habilidades para el diálogo, la colaboración, la investigación y el trabajo en equipos interdisciplinarios y transdisciplinarios. CITS y este curso han sido diseñados por un equipo docente compuesto por académicos/as e investigadores/as de nueve Facultades, Centros e Institutos de la Universidad de Chile, representando diversas disciplinas que colaboran entre sí. Los/las estudiantes que egresen del programa CITS habrán desarrollado habilidades de compromiso público, responsabilidad social y herramientas para el trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, además de conocimientos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, contribuyendo a los compromisos institucionales y la política de sustentabilidad de la Universidad de Chile.

A través de contenidos teóricos, actividades participativas y trabajo colaborativo las y los estudiantes de este curso se introducirán a los conceptos de sustentabilidad, interdisciplina y transdisciplina. Las y los estudiantes comprenderán los desafíos de la sustentabilidad y la complejidad de los problemas a los que el planeta se enfrenta, en un contexto en que la crisis climática y el cambio global permean y dialogan con las condiciones particulares de cada territorio. Por otra parte, el curso abordará contenidos asociados a comprender la interdisciplina y transdisciplina como mecanismos para construir nuevo conocimiento que nos permita abordar los problemas complejos a los que la sociedad contemporánea se enfrenta. Además, mediante estudios de caso y actividades participativas las y los estudiantes podrán conocer y analizar experiencias en que se haya aplicado la interdisciplina y/o transdisciplina para abordar problemas asociados a la sustentabilidad en diferentes territorios.

El curso busca, que las y los estudiantes desarrollen capacidades que les permitan buscar respuesta a los desafíos de la sustentabilidad, abordando su complejidad en conexión con otros problemas actuales y futuros del país. Para lo anterior, se realizarán trabajos grupales, entre estudiantes de diversas disciplinas, promoviendo su capacidad de trabajo colaborativo, desde una mirada holística y sistémica, utilizando enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios. Por otra parte, el curso es un espacio que promueve la reflexión respecto a los propios conocimientos y perspectivas, y fomenta el diálogo entre sus participantes (tanto docentes como estudiantes), con el fin de identificar la importancia de construir conocimiento de forma colectiva.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Al terminar el curso, las y los estudiantes serán capaces de:

- Comprender el concepto de sustentabilidad y sus desafíos, reflexionando sobre los aportes de la propia disciplina y de los enfoques colaborativos al desarrollo sustentable en un contexto de crisis climática y cambio global.
- Analizar problemas asociados a la sustentabilidad, incorporando una perspectiva holística y sistémica.
- Diseñar propuestas que permitan abordar problemas complejos, trabajando desde enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios para aplicarlos en diferentes contextos académicos y culturales.
- Demostrar capacidades para el trabajo colaborativo en equipos interdisciplinarios y transdisciplinarios, aplicando habilidades como el diálogo, la reflexión y la participación.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

M1. ¿Qué entendemos por sustentabilidad?

- Sustentabilidad como un fenómeno multidimensional
 - Experiencias, reflexiones y perspectivas en torno a la sustentabilidad.
- Surgimiento del concepto de sustentabilidad
 - Historia de los problemas ambientales
- La crisis socio-ecológica actual
 - Mirada actual a la sustentabilidad
 - Desigualdad e injusticia ambiental
 - Amplificación de beneficios y pérdidas
- Intersección entre las ciencias naturales y ciencias sociales para abordar la Justicia Climática
 - Investigación en Ciencias sociales y Ciencias naturales
 - Justicia Climática

M2. Complejidad y pensamiento sistémico.

- Enfoques sistémicos de la complejidad
 - Sistemas complejos
 - Cibernética de primer y de segundo orden
- ¿Cómo conocemos? Epistemología y límites de las ciencias
 - Desbordando las ciencias: racionalidades y tipos de conocimiento
 - Pensamiento crítico sistémico
- Herramientas metodológicas para facilitar el trabajo interdisciplinario y transdisciplinario y la integración de conocimientos
 - Iceberg del pensamiento sistémico
 - Sistemas dinámicos
- Los sistemas socio-ecológicos
 - La complejidad en la ecología
 - De la teoría a la gestión
- Territorios como sistemas complejos
 - Territorio como sistema
 - Territorio como construcción social
 - Intervención de sistemas
 - Relaciones entre actores de un territorio

M3. Interdisciplina, Transdisciplina y Gobernanza para abordar los desafíos de la Sustentabilidad

- Gobernanza y bienes comunes
 - La coordinación multinivel
 - Órgano, instituciones e institucionalidad
 - Los comunes, los bienes comunes y sus gobernanzas
 - Oportunidades y desafíos de los bienes comunes Gobernanza y teoría de sistemas: fundamentos teóricos
 - Normativa internacional sobre sustentabilidad.
 - Normativa e institucionalidad chilena en temas de sustentabilidad
- Ciencia para la sustentabilidad: conocimiento y colaboración para la toma de decisiones:
 - Interfaz ciencia-política
 - Interfaz ciencia-sociedad
 - Responsabilidad Universitaria
 - Profesionales transformadores
- Compromisos internacionales en sustentabilidad: de Estocolmo hacia la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible
 - El rol de las instituciones nacionales e internacionales ante la Agenda 2030
 - El rol de la educación y de la Universidad de Chile ante la Agenda 2030

M4. Herramientas y prácticas de trabajo ID y TD para abordar desafíos asociados a la sustentabilidad

- Herramientas para el desarrollo de proyectos
- Herramientas ID-TD para la Sustentabilidad
- Comunicación en temáticas relacionadas a la Sustentabilidad

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

Metodología:

Los contenidos del curso serán abordados a partir del trabajo sincrónico y asincrónico de las y los estudiantes. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje estarán centradas en el aprendizaje basado en casos reales y el aprendizaje activo.

Trabajo Sincrónico: el trabajo sincrónico se desarrollará a partir de **sesiones virtuales** a través de la herramienta Clase Virtual de U-Cursos y **al menos dos sesiones presenciales por módulo**. Las sesiones presenciales se realizan en el Co-Work de Sustentabilidad UChile y de manera rotativa en diferentes Facultades de la Universidad, con posibilidad de conexión híbrida en casos debidamente justificados.

Al inicio de cada sesión, las y los docentes expondrán sobre los diferentes **contenidos teóricos** descritos por módulo, introduciendo conceptos clave, metodologías y experiencias.

Se presentarán además **estudios de caso** vinculados a sustentabilidad, interdisciplina y transdisciplina. Se privilegiará la presentación de casos y/o proyectos en los que el equipo docente está trabajando, buscando promover la vinculación territorial de la Universidad de Chile.

Cada clase tendrá un **espacio de diálogo** para interactuar de forma **participativa** con compañeros/as y docentes, reflexionando en torno a los contenidos abordados en la sesión. También se espera desarrollar actividades como mesa redonda, workshop o seminarios, donde participen diferentes integrantes del equipo docente debatiendo sobre una temática en común. Para algunas de estas sesiones, se verá la posibilidad de invitar actores externos/as a la Universidad de Chile, que puedan aportar nuevas visiones y perspectivas en torno a las temáticas abordadas. Lo anterior, para fomentar un proceso de aprendizaje experimental, colectivo y colaborativo, que permita construir diagnósticos interdisciplinarios y transdisciplinarios, reflejando la capacidad de reflexionar y aplicar los aprendizajes adquiridos durante el curso.

Trabajo asincrónico: Algunas de las clases del curso se basarán en el modelo de **Aula invertida** en el cual el/la estudiante **es protagonista activo/a de su aprendizaje**. Por lo tanto, se facilitará material de apoyo audiovisual y bibliografía que **debe** ser leída y estudiada antes de las clases que utilicen este modelo (**revisar planificación**). Adicionalmente, cada clase cuenta con bibliografía complementaria para profundizar en los contenidos del curso.

Evaluaciones:

- **Trabajo grupal interdisciplinario:** a lo largo del curso, las y los estudiantes deberán realizar un trabajo que permita abordar los contenidos de cada módulo, realizando una propuesta que incluya un diagnóstico de problemas, oportunidades, y

posteriormente el diseño de soluciones, incentivando la participación y proactividad de las y los estudiantes. Este trabajo está asignado a un módulo completo del curso, el cual se realizará de manera transversal a lo largo del semestre (**revisar planificación**). Se realizarán **3 entregas** en total, en equipos lo más diversos posibles en cuanto a disciplina, género y año de ingreso. Cada grupo contará con el apoyo de al menos un integrante del equipo docente.

- **Presentación final con insumos de comunicación y divulgación científica:** al finalizar el curso, cada grupo tendrá que exponer su propuesta, incluyendo diagnóstico y potenciales soluciones. El trabajo se presentará al equipo docente y a otros actores externos invitados, de una forma comprensible para diferentes audiencias. Con lo anterior, se promoverá en las y los estudiantes la elaboración de insumos que expliquen las investigaciones en lenguaje accesible según la población objetivo.
- **Bitácora:** la bitácora es un documento que se completa de forma individual, que promueve la reflexión registrando motivaciones, valores y experiencias de estudiantes. Se espera que puedan plasmar su proceso de aprendizaje, analizando cómo los contenidos del curso, y las actividades de diálogo contribuyen a comprender los desafíos de la sustentabilidad en los estudios de caso. Se realizarán 2 entregas, a la mitad y al final del semestre. Busca además que reflexionen en torno al desarrollo de sus habilidades en los espacios de trabajo colaborativos e interdisciplinarios generados a lo largo del curso. Se entregará un formato tipo, con preguntas para guiar la reflexión. Se promoverá la creatividad en la elaboración de bitácoras, incorporando el sello de cada estudiante. Se sugiere escribir en la bitácora posterior a cada clase.
- **Coevaluación del trabajo interdisciplinario:** las y los estudiantes contribuirán en la evaluación del trabajo realizado por sus compañeros en el trabajo interdisciplinario, como un ejercicio de retroalimentación y de desarrollo de la capacidad crítica y analítica.
- **Participación en clases:** Durante el desarrollo de las actividades, tanto teóricas como prácticas, se evaluará la participación de cada estudiante registrando las intervenciones que realicen mediante preguntas o comentarios atinentes a los contenidos abordados en la clase.
- **Autoevaluación de los aprendizajes y la experiencia (evaluación formativa):** al inicio y al final del curso, las y los estudiantes responderán a un formulario para indicar sus expectativas de aprendizaje al inicio del curso y para evaluar sus aprendizajes al finalizar el curso. También se les solicitará evaluar la experiencia educativa.

B) Evaluaciones sumativas (calificadas)

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en la nota final	Semana estimada de entrega
Trabajo grupal interdisciplinario	Sumativa	40%	Semana 5, 11 y 15
Presentación final con insumos de comunicación y divulgación científica	Sumativa	15%	Semana 17
Bitácora	Sumativa	25%	Semana 8 y 16
Coevaluación del trabajo interdisciplinario	Sumativa	10%	Semana 7, 12 y 16
Participación en clases	Sumativa	10%	Todas las semanas
Autoevaluación de aprendizajes (al inicio y al final del curso)	Formativa	-	Semana 1 y 17

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Se ma na	Fecha	Clases Teórico-Prácticas	Trabajo Proyecto Semestral Módulo 4	Actividades Asincrónicas / Trabajo autónomo	Evaluación
MÓDULO 1. ¿Qué entendemos por sustentabilidad?					
1	11-13 ago	Clase Presencial [Co-Work Sustentabilidad UChile] Prof. Claudia Rojas, Prof. Danilo Passi - Introducción al pensamiento complejo: la necesidad de la interdisciplina y la transdisciplina para la sustentabilidad. - Presentación Certificación Complementaria en Interdisciplina y Transdisciplina para la Sustentabilidad-CITS - Presentación metodología y evaluaciones.	Clase Práctica virtual U-Cursos (obligatoria) Prof. Claudia Rojas, Prof. Danilo Passi Introducción a la formulación de proyectos: - Identificación del problema, pregunta de investigación y Objetivo general - Objetivos específicos y metodología - Resultados esperados - Presupuesto y planificación	Responder auto-evaluación de expectativas de aprendizaje. Bibliografía online: Conceptos claves - Certificación complementaria en Interdisciplina y Transdisciplina para la Sustentabilidad - CITS	Autoevaluación: expectativas de aprendizaje y de la experiencia educativa (formativa).
2	18-20 ago	Clase Virtual U-Cursos Prof. Felipe Díaz, Prof. Prof. Matías Guerrero Panel de conversación: Sustentabilidad como un fenómeno multidimensional: encuentros y tensiones - Dimensión económica: crecimiento y decrecimiento - Dimensión Ambiental: uso vs conservación - Social: complejidad y crisis socioambientales	Clase Práctica híbrida U-Cursos y Co-Work Sustentabilidad UChile Preguntas a responder: ¿Cuál es el tema que nos interesa abordar? ¿Qué problema específico vamos a trabajar?	Lecturas complementarias: Billi, M., et al. (2022) Reyers, B. et al.. (2018)	

3	25-27 ago	Clase Virtual U-Cursos (Aula invertida) Prof. Anahí Ocampo Historia del concepto de sustentabilidad: - Historia de los problemas ambientales: Surgimiento del concepto de sustentabilidad → ¿Qué hitos llamaron la atención? → ¿Qué agregarías en relación al contexto global y otro local? → ¿Qué hito te imaginas podría suceder en el futuro? Clase Aula invertida + Video love canal y actividad práctica en grupos Video: "Love Canal, An Environmental Disaster"	Clase Práctica híbrida U-Cursos - Co-Work Sustentabilidad UChile - Antecedentes generales y justificación del problema a abordar: defina causas y efectos y describa las dimensiones y perspectivas de la problemática - Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) que se vinculan al problema y fundamentación. - Localización de la propuesta	Aula invertida: Hitos históricos y la mirada ambiental Lectura (Obligatoria): Primavera silenciosa, Rachel Carson (cap. 3)	
4	01-03 sep	Clase Presencial Co-Work Sustentabilidad UChile Prof. Eugenia Gayó Crisis socioecológica en el siglo XX-XXI - Crisis socioecológica actual - Mirada actual a la sustentabilidad (derechos de la naturaleza, servicios, etc.) - Esfuerzos internacionales de los últimos 10 años: introducción a los ODS y otros ejemplos (IPCC, IPBES, etc.) Clase expositiva	Clase Práctica híbrida U-Cursos y Co-Work Sustentabilidad UChile - Pregunta orientadora - Objetivo General - Objetivos Específicos	Video complementario: El Antropoceno en Chile https://www.youtube.com/watch?v=CpGcAGoMMJg&t=6s Lectura complementaria: Informe a las Naciones, CR2 "El Antropoceno en Chile, evidencias y formas de avanzar"	

5	08-10 sep	Clase Virtual U-Cursos Prof. Pamela Smith Dialoguemos: ¿Ciencias naturales o Ciencias Sociales?: - Intersección entre las ciencias naturales y ciencias sociales. - Ciencias Sociales y Ciencias Naturales para abordar la Justicia Climática	Clase Presencial Co-Work Sustentabilidad UChile (obligatoria) Prof. Matías Fleischmann Herramientas prácticas para el trabajo interdisciplinario y transdisciplinario Definición de Metodología	Lecturas complementarias: Cantú Martínez, P. C. (2016) Molina y Vedia. (2016)	Entrega 1 Proyecto semestral
SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL (15 al 19 de septiembre)					
MÓDULO 2: Complejidad y pensamiento sistémico					
7	22-24 sep	Clase Presencial Co-Work Sustentabilidad UChile (Aula Invertida) Prof. Anahí Urquiza Pensamiento complejo - Enfoques de la complejidad - Sistemas complejos - Cibernética de primer y de segundo orden - Ilusiones Ópticas Clase expositiva + ejemplos/ejercicios prácticos	Clase Virtual (obligatoria) Equipo de Docentes completo Jornada de retroalimentación de los proyectos por parte de las y los docentes del curso	Lectura obligatoria: https://www.moebio.uchile.cl/03/frprinci.html Lecturas complementarias: en apartado al final de la presentación de la clase	Coevaluación trabajo grupal Entrega 1

8	29 sep - 01 oct	Clase Virtual U-Cursos Prof. Anahí Urquiza Conocimiento, límites de las ciencias y pensamiento crítico: - ¿Cómo conocemos? Epistemología y límites de las ciencias - Desbordando las ciencias: racionalidades y tipos de conocimiento - Pensamiento crítico sistémico Clase expositiva + discusión grupal en salas zoom: ¿Qué rol tiene la ciencia / de qué sirve desde una perspectiva constructivista?	Clase Práctica híbrida U-Cursos - Co-Work Sustentabilidad UChile Análisis del sistema: Determinar sistema o subsistemas Actividad práctica para identificar sistemas	Lectura obligatoria: Maturana: <i>El árbol del conocimiento</i> - Introducción páginas IX-XXVII, - Capítulos I, II, III, IV, V, , IX y X.	Entrega Bitácora N°1
9	06-08 oct	Clase Presencial (Aula Invertida) Co-Work Sustentabilidad UChile Prof. Rebecca Kanter - Herramientas metodológicas para facilitar el trabajo inter y transdisciplinario y la integración de conocimientos: - Iceberg del pensamiento sistémico - Sistemas dinámicos - Actividad participativa	Clase Práctica híbrida U-Cursos - Co-Work Sustentabilidad UChile ¿Cuál es el conocimiento disponible? Identificar distintos tipos de conocimientos ¿Cuáles son sus límites? ¿Hay controversias?	Lectura: Gaona Romero, C., et al. (2021). Gaona Romero, C., et al. (2021). Podcast: Metálogo como herramienta de colaboración transdisciplinaria - Cuentapapers Podcast on Spotify	

10	13-15 oct	Clase Presencial + salida a terreno (lugar por definir) Prof. Anahí Ocampo Contextos socio-ecológicos: - La complejidad en la ecología, - Los sistemas socioecológicos, - De la teoría a la gestión	Clase Práctica híbrida U-Cursos - Co-Work Sustentabilidad UChile Describir el Contexto socioecológico	Lectura: https://journals.openedition.org/orda/1774 Apoyo audiovisual: https://www.youtube.com/watch?v=FrNWUOmOHRs https://www.youtube.com/watch?v=xbVDqN8cpog	
11	20-22 oct	Clase Virtual U-Cursos Prof. Marco Billi Territorios como sistemas complejos: - Territorio como sistema - Territorio como construcción social - Intervención de sistemas - Relaciones entre actores de un territorio Clase expositiva/participativa + estudio de casos + discusión grupal: Ejemplos y aplicaciones a casos en Chile: ejercicio práctico	Clase Práctica híbrida U-Cursos - Co-Work Sustentabilidad UChile (obligatoria) Actores/as involucrados y sus interacciones Realización de Sociograma	Lectura obligatoria: Billi, M., et al.. (podcast: Gobernanza policéntrica para la resiliencia al cambio climático: análisis legislativo comparado y Ley Marco de Cambio Climático en Chile - Cuentapapers Podcast on Spotify) Lectura complementaria: Informe a las Naciones: Gobernanza de los Elementos. CR2. Video: Lanzamiento “Informe a las Naciones: Gobernanza de los Elementos”: https://www.youtube.com/watch?v=PLE5-yHBZzc	Entrega 2 Proyecto semestral
MÓDULO 3: Gobernanza, Interfaz e Institucionalidad para abordar los desafíos de la Sustentabilidad					
12	27-29 oct	Clase presencial Co-Work de Sustentabilidad UChile Prof. Julián Cortés	Clase Práctica híbrida U-Cursos - Co-Work Sustentabilidad UChile Considerando las diferentes disciplinas y/o tipos de	Lecturas: A Urquiza, J Cortés Oggero, I Neira Espinoza. (2019). (podcast: Cambio climático y desigualdades sociales: desafíos y oportunidades)	Coevaluación trabajo grupal Entrega 2

		Contextos institucionales, coordinación multinivel y gobernanza de bienes comunes: - Órgano, instituciones e institucionalidad - La coordinación multinivel - Los comunes, los bienes comunes y sus gobernanzas - Oportunidades y desafíos de los bienes comunes Clase expositiva/participativa + revisión trabajo grupal	conocimiento que se identificaron en las etapas anteriores incluyendo una diversidad de perspectivas, según lo acordado en el grupo ¿Qué soluciones proponen para abordar el problema?	para la coordinación y gobernanza global-local - Cuentalpapers Podcast on Spotify Urquiza, A., Amigo, C., Billi, M., Cortés, J., & Labraña, J. (2019).	
13	03-05 nov	Clase Virtual U-Cursos Prof. Roxana Bórquez Ciencia para la sustentabilidad: conocimiento y colaboración para la toma de decisiones: - Interfaz ciencia-sociedad - Interfaz ciencia-política - Responsabilidad Universitaria - Profesionales transformadores Clase expositiva + estudios de caso	Clase Práctica híbrida U-Cursos - Co-Work Sustentabilidad UChile Vinculación con el medio desde la UChile: ¿Cómo contribuye la Uchile a la solución propuesta? ¿Por qué la Universidad de Chile se debe relacionar con los actores involucrados con el proyecto? Por favor fundamente. ¿Cómo se imaginan que la Universidad de Chile podría establecer el vínculo con los actores involucrados? Especificar unidades, redes, centros de investigación, etc. a quienes deberían acudir para establecer la relación con los/as actores involucrados.	Lectura: Beatriz Rahmer Pavez. Ciencia(s) y Política(s): organismos interdisciplinarios que posibilitan la incidencia de la academia en la toma de decisiones. Disponible en: <i>Inter- y Transdisciplina en la Educación Superior Universitaria. Reflexiones desde América Latina</i> . Capítulo 1. Catalina Amigo y Anahí Urquiza. (2022) Podcast: Transdisciplina e interfaz: dos lados de una misma forma - Cuentalpapers Podcast on Spotify	
14	10-12 nov	Clase Virtual U-Cursos (Aula invertida) Prof. Fabiola Wust Zibetti	Clase Virtual (obligatoria) Prof. Claudia Rojas y Prof. Danilo Passi + invitados/as/es	Lecturas: Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible	

		Compromisos vigentes, normativa e institucionalidad con relación a sustentabilidad: - Compromisos internacionales en sustentabilidad: de Estocolmo hacia la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible - La normativa e institucionalidad chilena en temas de sustentabilidad - El rol de la Universidad de Chile ante la Agenda 2030 Clase expositiva/participativa + ejercicio práctico	Conversatorio con actores externos a la academia para fomentar el intercambio de saberes transdisciplinario	Estrategia Nacional para implementación de la Agenda 2030: https://www.chileagenda2030.gob.cl/storage/docs/Estrategia_de_Implementacion_Agenda2030.pdf Guía Cómo empezar con los ODS en las universidades: https://reds-sdsn.es/guia-empezar-los-ods-las-universidades/	
MÓDULO 4: Herramientas y prácticas de trabajo ID y TD para abordar desafíos asociados a la sustentabilidad (módulo transversal a lo largo del semestre)					
15	17-19 nov	Clase Virtual (obligatoria) Prof. Karla Palma Comunicación en temáticas relacionadas a la sustentabilidad	Clase Práctica híbrida U-Cursos y Co-Work Sustentabilidad UChile Comunicación de la iniciativa: Acciones de comunicación con actores clave ¿cómo inserto el proyecto en el sistema que estoy trabajando? Actividades de difusión		Entrega 3 Proyecto Semestral

16	24-26 nov	Clase Práctica híbrida U-Cursos - Co-Work Sustentabilidad UChile Prof. Claudia Rojas y Prof. Danilo Passi Sesión de preparación de las presentaciones finales	Clase Virtual Prof. Claudia Rojas y Prof. Danilo Passi +invitados/as/es Clase con invitados/as del mundo profesional relacionados con las temáticas de los proyectos semestrales		Entrega Bitácora N°2 Coevaluación Trabajo grupal Entrega 3
17	01-03 dic	Presentaciones finales obligatorias Prof. Claudia Rojas y Prof. Danilo Passi (Co-Work Sustentabilidad UChile)	Presentaciones finales obligatorias Prof. Claudia Rojas y Prof. Danilo Passi (Co-Work Sustentabilidad UChile)		Presentaciones finales Autoevaluación de los resultados de aprendizaje y de la experiencia educativa.

11. Requisitos de aprobación

1. Obtener una nota final igual o superior a 4,0 en una escala de 1,0 a 7,0
2. Rendir todas las evaluaciones sumativas y formativas descritas.
3. Asistencia mínima a un 75% de clases sincrónicas y presenciales.
4. Asistencia a las clases obligatorias del Módulo 4.

12. Recursos de aprendizaje o bibliografía básica obligatoria

Amigo & Urquiza. Transdisciplina e interfaz: dos lados de una misma forma. (Capítulo 1) Inter- y Transdisciplina en la Educación Superior Universitaria. Reflexiones desde América Latina. Capítulo 1. Disponible en: <https://www.nites.cl/wp-content/uploads/2022/09/Libro-NITES-final4-digital.pdf>

Arnold, M. y Osorio, F. 1998. Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas. *Cinta moebio* 3: 40-49 Disponible en: <https://www.moebio.uchile.cl/03/frprinci.html>

Billi, M., Cáceres, G. M., & Bustamante, G. (2022). Sustainability as a meta-narrative: the semantics of global governance? A systems-theoretical and concept-historical analysis. *Economía y Política*, 9(1), 137-169

Billi, M., Delgado, V., Jiménez, G., Morales, B., Neira, C. I., Silva, M. I., & Urquiza, A. (2020). Gobernanza policéntrica para la resiliencia al cambio climático: análisis legislativo comparado y Ley Marco de Cambio en Chile. (podcast: [Gobernanza policéntrica para la resiliencia al cambio climático: análisis legislativo comparado y Ley Marco de Cambio Climático en Chile - Cuentapapers | Podcast on Spotify](#))

Cantú Martínez, P. C. (2016). Los nuevos desafíos del desarrollo sustentable hacia 2030. *Ciencia Uanl*, 19(80), 27-32.

Carson, R. (1962). Primavera Silenciosa. Capítulo 3: Elixires de la muerte. Editorial Planeta S.A.U. 416 pp.

Gaona Romero, C., Curi-Quinto, K., Guzmán Abello, L., Quinteros-Reyes, C., Seferidi, P., Bernabe-Ortiz, A., Pawlowski, L., & Ballard, E. (2021). Definición Dinámica de Problemas.

Gaona Romero, C., Guzmán Abello, L., Quinteros-Reyes, C., Seferidi, P., Bernabe-Ortiz, A., Pawlowski, L., & Ballard, E. (2021). Iceberg del Pensamiento Sistémico: Buceando Bajo la Superficie.

Humerto Maturana y Francisco Varela. 2009. El árbol del conocimiento: las bases biológicas del entendimiento humano. Santiago de Chile: Universitaria, 2009. 172 p. 19ª ed. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/119932>

Molina y Vedia, S. (2016). Metodología del proyecto transdisciplinario “Las formas del cambio”. In V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (Mendoza, 16 al 18 de noviembre de 2016).

Morales & Muñoz. Manual de Interdisciplina. Área de diálogo e interdisciplina, Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR)2. Disponible en: <https://www.cr2.cl/wp-content/uploads/2021/06/Manual-Interdisciplina-CR2.pdf>

Ostrom, E. FCE. El gobierno de los bienes comunes. (Capítulo 1).

Rahmer, B. Ciencia(s) y Política(s): organismos interdisciplinarios que posibilitan la incidencia de la academia en la toma de decisiones (Capítulo 1). Inter- y Transdisciplina en la Educación Superior Universitaria. Reflexiones desde América Latina. Disponible en: <https://www.nites.cl/wp-content/uploads/2022/09/Libro-NITES-final4-digital.pdf>.

A. Urquiza Gómez et Hugo Cadenas, « Sistemas socio-ecológicos: elementos teóricos y conceptuales para la discusión en torno a vulnerabilidad hídrica », *L'Ordinaire des Amériques* [En ligne], 218 | 2015, mis en ligne le 05 juillet 2015, consulté le 18 mai 2023. URL: <http://journals.openedition.org/orda/1774>; DOI: <https://doi.org/10.4000/orda.1774>.

A Urquiza, J Cortés Oggero, I Neira Espinoza. (2019). Cambio climático y desigualdades sociales: desafíos y oportunidades para la coordinación y gobernanza global-local - Revista de Justicia Ambiental, 2019.

A Urquiza, A., Amigo, C., Billi, M., Cortés, J., & Labraña, J. (2019). Gobernanza policéntrica y problemas ambientales en el siglo XXI: desafíos de coordinación social para la distribución de recursos hídricos en Chile. *Persona Y Sociedad*, 33(1), 133,160. <https://doi.org/10.53689/pys.v33i1.258>.

Organización de Naciones Unidas (ONU). Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, Disponible en: https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_Spanish.pdf.

Organización de Naciones Unidas (ONU). Estrategia Nacional para implementación de la Agenda 2030. Disponible en: https://www.chileagenda2030.gob.cl/storage/docs/Estrategia_de_Implementacion_Agenda2030.pdf.

Reyers, B., Folke, C., Moore, M. L., Biggs, R., & Galaz, V. (2018). Social-ecological systems insights for navigating the dynamics of the anthropocene. *Annual Review of Environment and Resources*, 43, 267–289. <https://doi.org/10.1146/annurev-environ-110615-085349>

Sørensen, L.B.; Germundsson, L.B.; Hansen, S.R.; Rojas, C.; Kristensen, N.H. What Skills Do Agricultural Professionals Need in the Transition towards a Sustainable

Agriculture? A Qualitative Literature Review. Sustainability 2021, 13, 13556.
<https://doi.org/10.3390/su132413556>

13. Recursos adicionales o bibliografía complementaria

Arnold Cathalifaud, M., & Urquiza Gómez, A. V. (2010). Las amenazas ambientales: Una visión desde la teoría de los sistemas sociopoiéticos.

Arnold-Cathalifaud, M. (2008). La sociedad como sistema autopoietico: fundamentos del programa sociopoiético. En Osorio, F.; González López, S.; Aguado López, E. (Eds.), La nueva teoría social en Hispanoamérica. Introducción a la teoría de sistemas constructivista (pp. 45- 80). México: Universidad Autónoma.

Bateson, G. (1998). Pasos hacia una ecología de la mente. Una aproximación revolucionaria a la autocomprensión del hombre. Buenos Aires: Lohlé-Lumen.

Beck, U. (1998). La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad. Paidós.

Holling, C. S. (2001). Understanding the Complexity of Economic, Ecological, and Social Systems. Ecosystems 4 (390-405)

Informes a las Naciones, Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR)2. Disponible en: <https://www.cr2.cl/informes-a-las-naciones/>

Kanter, R., & Boza, S. (2020). Strengthening Local Food Systems in Times of Concomitant Global Crises: Reflections From Chile. American Journal of Public Health (AJPH)

Kanter et al. (2015). A conceptual framework for understanding the impacts of agriculture and food system policies on nutrition and health. Food Security (7) 767–777.

Naomi Klein. (2014). Esto lo Cambia Todo.

Maturana, H. (1995) La ciencia y la vida cotidiana: la ontología de las explicaciones científicas. En: Watzlawick, P. y Krieg, P., El ojo del observador. Contribuciones al constructivismo. Ed. Gedisa, Barcelona.

Maturana, H. (1995). La realidad: ¿objetiva o construida? Fundamentos biológicos del conocimiento. Tomos I y II. Universidad Iberoamericana. Iteso. Anthropos. México.

Mcharg, I. (1969) Design with Nature. Natural History Press, Garden City, NJ, USA.

Nicol, F., Roaf, S., & Crichton, D. (2009). Adapting buildings and cities for climate change: A 21st century survival guide. (2 ed.) Architectural Press.

Red Española para el Desarrollo Sostenible. Cómo empezar con los ODS en las universidades. Disponible en: <https://reds-sdsn.es/guia-empezar-los-ods-las-universidades/>

Rogers, R. (1998) Cities for a Small Planet. Basic Books, New York, USA.

Schlosberg, D. & Collins, L. (2014). From environmental to climate justice: climate change and the discourse of environmental justice. Advanced Review 5, 359 – 373.

Urquiza, A. y Cadenas, H. 2015. Sistemas socio-ecológicos: elementos teóricos y conceptuales para la discusión en torno a vulnerabilidad hídrica. Revista Orda, 218, Eau et Vulnérabilité dans les Amériques.