

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

2° semestre 2024

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Amartya Sen y la pobreza multidimensional
Código	VA-01-0327-129

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Amartya Sen and the Multidimensional Poverty

3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
Julio Hasbún Mancilla	Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de Chile
Francisca Valdebenito Acosta	Facultad de Humanidades, Universidad de Santiago de Chile

Ayudante	
-----------------	--

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	17 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	El curso se dicta en modalidad remota , con clases semanales sincrónicas vía Zoom a través de Clase Virtual de U-Cursos.
Día	Miércoles
Horario	15:00 – 16:30

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
X	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Amartya Sen, Premio Nobel de Economía, es un filósofo y economista de Bengala, que basa su mirada en diversas experiencias límites de su vida, como las hambrunas, la intolerancia religiosa y el proceso de independencia de India, entre otras.

Su concepción del desarrollo humano como expansión de las libertades / oportunidades de las personas para ser / hacer aquello que tienen razones para valorar, es un marco fundamental para una aproximación a la Justicia Social basada en evidencia.

Esta concepción, a su vez, está tras de múltiples herramientas, entre ellas, la de Pobreza Multidimensional, que se mide en nuestro país desde el año 2015 y que representa una transformación desde la concepción de pobreza por ingreso, con foco en el aspecto monetario, a una sustantiva, que analiza las capacidades que tienen las personas y familias en distintas dimensiones. Esto es clave, ya que hoy no solo consideramos y medimos el desarrollo desde sus medios (dinero), sino desde sus fines (oportunidades), mejorando así la comprensión de las políticas públicas.

Este curso se orienta a través del aprendizaje basado en desafíos situados, y el estudio de casos realizados por los estudiantes durante el semestre.

Clase a clase se trabajarán conceptos como 'capacidad', 'libertad', 'agencia', 'funcionamiento', 'oportunidad', 'factores de conversión' lo que serán abordados desde una mirada ética a problemas complejos que ponen en cuestión nuestros sistemas de valores.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Lxs estudiantes conocen nociones básicas de Justicia Social y Pobreza Multidimensional, desde la perspectiva de Amartya Sen, a fin de adquirir discernimiento autónomo para aproximarse a las disyuntivas éticas de su ejercicio profesional, desde una perspectiva inter y transdisciplinaria.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

I. Enfoque de Capacidades: de medios a fines

- Teoría de la Justicia Social: John Rawls y Amartya Sen
- Enfoque de Capacidades: Ingrid Robeyns
- El pluralismo de las desventajas: Jonathan Wolff y Avner De-Shalit

II. Experiencias de Amartya Sen y la pobreza multidimensional

- Hambrunas en Bengala
- Sistemas de castas
- Autodeterminación y conflicto interreligioso post independencia de India

III. Aplicaciones de la pobreza multidimensional a la realidad local

- Criterios para la investigación en pobreza multidimensional
- Desarrollo de análisis de caso grupal
- Presentación, discusión y cierre de curso

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

La metodología se basa en primer lugar, en un proceso de facilitación de aprendizajes, basado en el reconocimiento y puesta en valor de los diversos conocimientos y experiencias de los y las estudiantes, sus familias y comunidades locales, respecto a los desafíos de la pobreza como privación de capacidades.

a) **Diálogo expositivo**, para que los y las estudiantes puedan aprehender y articular en sus propios términos los principales conceptos del enfoque, mediante preguntas y retroalimentación por parte de los docentes.

b) **Desarrollo de un aprendizaje basado en desafío**, se planteará una pregunta de investigación asociada a la comprensión profunda de pobreza multidimensional y a partir de esta se realizará un proyecto que desarrolle la pregunta en términos teóricos y prácticos. El trabajo será guiado mediante textos, preguntas y problemas, y serán presentados en plenarios de intercambio y retroalimentación.

La evaluación del proceso será mediante trabajos de carácter grupal, que demuestren los avances en la comprensión del caso de estudio seleccionado por el grupo y sus integrantes.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Avance de trabajo grupal 1 Dimensiones de Pobreza Multidimensional	grupal	30%	Semana 5
Avance de trabajo grupal 2 Dimensión de Pobreza Multidimensional	individual	30%	Semana 9
Presentación Final Síntesis del levantamiento de un caso en relación a la dimensión de pobreza multidimensional seleccionada	grupal o individual	40%	Semana 14

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Sincrónicas	Asincrónicas Trabajo autónomo	
1	14-ago	Presentación del equipo docente, actividad de presentación entre estudiantes, explicación del programa y cronograma del curso, resolución de dudas y preguntas sobre el curso. Explicación de las evaluaciones Conformación inicial de grupos de trabajo.		
2	21-ago	Diálogo expositivo Teoría de la Justicia Distributiva de John Rawls y Teoría de la Justicia de Amartya Sen.	Comunicación intra grupos, para coordinación. Preparación de trabajo grupal	Participación en clase
3	28-ago	Diálogo expositivo (Parte 2). Aportes al Enfoque de Capacidades de Ingrid Robeyns.	Lectura a confirmar. Preparación de trabajo grupal	Participación en clase
4	04-sep	Diálogo expositivo (Parte 3). Pobreza Multidimensional y Cluster de Desventajas: Aportes de Jonathan Wolff y Avner De-Shalit.	Lectura a confirmar. Preparación de trabajo grupal	Participación en clase
5	11-sep	Avance de Trabajo grupal: (Presentación o Video): Definición de una dimensión de pobreza multidimensional.	Preparación de trabajo grupal o individual	Entrega 1 de trabajo grupal
6	18-sep	SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL		

7	25-sep	Diálogo expositivo (Parte5). La causa de las hambrunas (Amartya Sen)	Lectura: Capítulo a confirmar de 'Un lugar en el Mundo' (Sen, 2021). Preparación de trabajo grupal	Participación en clase
8	02-oct	Diálogo expositivo (Parte6). El sistema de castas (Amartya Sen)	Lectura: Capítulo a confirmar de 'Un lugar en el Mundo' (Sen, 2021).	Participación en clase
9	09-oct	Diálogo expositivo (Parte7). Diálogo interreligioso e independencia de India (Amartya Sen)	Lectura: Capítulo a confirmar de 'Un lugar en el Mundo' (Sen, 2021).	Entrega 2 de trabajo grupal
10	16-oct	Criterios para la investigación en pobreza multidimensional.	Presentación OPHI	Participación en clase
11	23-oct	Trabajo Individual 1 Entrevista a personas en Pobreza Multidimensional	Preparación de trabajo grupal o individual	Participación en clase
12	30-oct	Exposición y análisis de Trabajo individual	Preparación de trabajo grupal o individual	Participación en clase
13	06-nov	Interseccionalidad de la Pobreza Multidimensional a partir de los casos prácticos	Preparación de trabajo grupal + modelo OPHI	Participación en clase
14	13-nov	Preparación Trabajo Final Grupal o Individual	Preparación de trabajo grupal	Entrega final de trabajo grupal
15	20-nov	Presentación Trabajo Final 1er grupo	Presentación	Participación en clase
16	27-nov	Presentación Trabajo Final 2do grupo	Presentación	Participación en clase
17	04-dic	Cierre de Curso y balance.		

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.
- **Asistencia mínima** a un **70%** de las sesiones sincrónicas.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Nussbaum, M. (2011). Creando capacidades. Un enfoque para el desarrollo humano. Editorial Gedisa. Capítulos 1 y 2.

Sen, A. (2010). La idea de la justicia. Taurus. ISBN 978--84--3060--686--3. Capítulo 1.

Sen, A. (2021). Un lugar en el Mundo. Taurus.

13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Acosta Muñoz, L. E., García Rodríguez, O. I., & Alfonso, D. M. (2016). The collective capabilities as a methodological tool for assessing human welfare in indigenous territories of the Colombian amazon. *Mundo Amazónico*, 7(1-2), 5-30. <https://doi.org/10.15446/ma.v7.54452>

Clark, D. A., Biggeri, M., & Frediani, A. A. (2019). Participation, empowerment and capabilities: Key lessons and future challenges. In *The Capability Approach, Empowerment and Participation* (pp. 385-402). Palgrave Macmillan, London.

Davis, J. B. (2015). Agency and the process aspect of capability development: Individual capabilities, collective capabilities, and collective intentions. *Filosofía de la Economía*, Forthcoming.

George, A. S., Scott, K., Sarriot, E., Kanjilal, B., & Peters, D. H. (2016). Unlocking community capabilities across health systems in low-and middle-income countries: lessons learned from research and reflective practice. *BMC health services research*, 16(7), 43-46.

Godfrey-Wood, R., & Mamani-Vargas, G. (2017). The coercive side of collective capabilities: Evidence from the Bolivian Altiplano. *Journal of Human Development and Capabilities*, 18(1), 75-88.

Kabeer, N., & Sulaiman, M. (2015). Assessing the impact of social mobilization: Nijera Kori and the construction of collective capabilities in rural Bangladesh. *Journal of Human Development and Capabilities*, 16(1), 47-68.

Marovah T., Mkwanzani F. (2020) Graffiti as a Participatory Method Fostering Epistemic Justice and Collective Capabilities Among Rural Youth: A Case Study in Zimbabwe. In: Walker M., Boni A. (eds) Participatory Research, Capabilities and Epistemic Justice. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-56197-0_9

Rivero Casas, J. (2017). Capacidades, reconocimiento y representación: las contribuciones de Nancy Fraser, Iris Marion Young y Amartya Sen a la teoría de la justicia de John Rawls. Estudios políticos (México), (42), 75--98. Acceso abierto en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185161617300318>

Wolff J. & De-Shalit A. (2007). Disadvantage. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199278268.001.0001>.

Otros recursos:

Human Development and Capability Association:
<https://hd--ca.org/>

Medición de Pobreza Multidimensional CASEN (Pptx):
http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/documentos/Pobreza_Multidimensional_Chile_heidi_Berner.pdf

Oxford Poverty and Human Development Initiative (OPHI):
<https://ophi.org.uk>

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, Chile):
<http://www.cl.undp.org/>