

PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) PRIMER SEMESTRE 2020

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	La idea de universidad pública: desafíos globales, tensiones locales
Código	

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

The idea of the public university: global trends, local tensions
--

3. PALABRAS CLAVE

Universidad pública; mercado, tendencias globales en educación superior

4. EQUIPO DOCENTE

Docente responsable	Carolina Guzmán Valenzuela
Unidad académica (facultad o instituto)	Instituto de Estudios Avanzados en Educación

Docente colaborador	Unidad académica (facultad o instituto)
Andrés Rojas-Murphy	Estudiante de posgrado, Facultad de Ciencias Sociales

Ayudante	Por definir
-----------------	-------------

5. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración del curso	Semestral
Nº de semanas	16 semanas
Sesiones presenciales	1 sesión presencial de 1,5 horas (90 minutos) a la semana
Trabajo no presencial	1,5 horas (90) minutos a la semana, aproximadamente
Nº de créditos SCT	2 SCT

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

X	1. Capacidad de investigación
	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
X	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Esta es una asignatura que aborda la universidad pública como idea y como institución y que se inspira en los aportes teóricos y empíricos de diversas disciplinas (Filosofía, Sociología, Psicología, Economía y Políticas Públicas). La asignatura está orientada a comprender el rol de la universidad pública en su relación con el medio local, nacional e internacional, al fomento de la reflexión crítica acerca de su futuro y a la investigación de algunos de sus aspectos o dimensiones. Esta asignatura tiene como foco la reflexión crítica acerca de qué significa ser parte de una universidad pública y cuáles son los compromisos sociales y ciudadanos que conlleva. Lo anterior se hace relevante considerando el importante rol del mercado y la privatización de los sistemas de educación superior en el mundo y en Chile en moldear la configuración de la universidad, su relación con el estado y con la sociedad y ciudadanía.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

1. Identifica las principales tendencias locales e internacionales que condicionan los sistemas de educación superior de manera de reflexionar críticamente sobre ellos.
2. Conoce los principales elementos históricos que configuran la universidad y revisa críticamente estos antecedentes para analizar el rol actual de la universidad pública.
3. Comprende el tipo de investigación actual que se lleva a cabo en torno a la investigación y sus alcances éticos.
4. Desarrolla habilidades de investigación sobre algún aspecto y/o dimensión de la universidad pública y las comunica de manera oral y escrita.

9. SABERES FUNDAMENTALES / CONTENIDOS

1) Sistemas de educación superior

- Tendencias globales en educación superior
- Educación superior en América latina y Chile

2) La universidad pública

- Notas históricas sobre la universidad
- Modelos de universidad: relaciones entre el mercado, el estado y la sociedad
- Rol y tareas de la universidad pública

3) Investigando la universidad (I)

- Gobierno
- Académicos
- Estudiantes

4) Investigando la universidad (II)

- Desarrollo de un ensayo colaborativo colaborativa sobre la universidad pública

10. METODOLOGÍA

Se utilizarán diversas estrategias metodológicas y recursos didácticos para favorecer un aprendizaje activo por parte del estudiante. Se combinarán modalidades expositivas con lecturas dirigidas, talleres con estudio de casos, y trabajo de tipo colaborativo. Se contemplan, además, ayudantías que permitan monitorear el ensayo y recibir feedback personalizado.

Se realizará una salida a terreno para conocer la historia de la Universidad de Chile en coordinación con Archivo Central de la Universidad de Chile. Esta visita se haría a mediados del semestre.

La plataforma U -cursos permitirá la interacción permanente con el docente y entre estudiantes. En ella se subirán y compartirán trabajos e informaciones varias.

Se utilizará bibliografía en inglés y castellano. Para el caso de los controles de lectura, estos se harán en base a textos en castellano.

11. EVALUACIÓN

- Individuales:
 - 2 controles de lectura escritos (10% cada una). Antes de la evaluación se ofrecerán preguntas para dirigir la lectura. Los textos se colgarán en la plataforma a principios de semestre.
- Grupales:
 - 2 lecturas dirigidas (10% cada una). Evaluación escrita. Continuación de la lectura individual. En base a los textos, se trabajará colaborativamente en grupos de 3-4 estudiantes.
 - Ensayo sobre la universidad que busca plantear y responder una pregunta específica sobre la universidad pública a la luz de alguno de los contenidos vistos en clase. Incluye: un pre-ensayo (10%) que recibirá feedback, el ensayo escrito (30%) y una presentación final tipo poster (20%).

No habrá examen.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

1. Asistencia al 75% de las sesiones presenciales del curso, como mínimo.
2. Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Barnett, R. (2001). *Los límites de la competencia: el conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa.

Brunner, J. J. (2009). Apuntes sobre sociología de la educación superior en contexto internacional, regional y local. *Estudios Pedagógicos*, 35(2), 203-230.

Ferreya, Maria Marta; Avitabile, Ciro; Botero Álvarez, Javier; Haimovich Paz, Francisco; Urzúa, Sergio. 2017. *At a Crossroads : Higher Education in Latin America and the Caribbean*. Directions in Development—Human Development;. World Bank, Washington, DC. © World Bank.

<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/26489> License: CC BY 3.0 IGO.”

Guzmán-Valenzuela, C. (2017). Tendencias globales en educación superior y su impacto en América Latina: desafíos pendientes. *Lenguas Modernas*, 50, segundo semestre 2017, 15-32. Volumen especial monográfico 'Enseñanza de la Escritura en Educación Superior: el rol de la lectura y la escritura en la inclusión, equidad y calidad educativas'.

Guzmán-Valenzuela, C. (2016). Unfolding the meaning of public(s) in universities: toward the transformative university. *Higher Education*. 71, 5, 667-679.

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Altbach, P. G. (2004). The costs and benefits of world-class universities. *Academe*, 90(1), 20-23.

Bernasconi, A. (Ed.). (2015). *La educación superior de Chile. Transformación, desarrollo y crisis*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Etzkowitz, H. (2004). The evolution of the Entrepreneurial University. *International Journal of Technology and Globalisation*, 1(1), 64-77.

González, C; Guzmán-Valenzuela, C; Montenegro, H. (2016). El vínculo docencia-investigación en programas de pregrado: estado del arte y propuestas para fortalecerlo. *Revista de Pedagogía*, 37, 101, 193-213.

Guzmán-Valenzuela, C. & Martínez, M. T. (2016) Tensiones en la construcción de identidades académicas en una universidad chilena. *Revista de Estudios Pedagógicos*, XLII, 3, 191-206

Guzmán-Valenzuela, C. & Bernasconi, A. (2018). The Latin-American University: Past, present and future. In R. Barnett & M. Peters (pp. 294-310), *The Global University*. New York: Peter Lang.

Guzmán-Valenzuela, C., & Barnett, R. (2013). Academic Fragilities in a marketised age: The Case of Chile. *British Journal of Educational Studies*, 61(2), 203-220.

Marginson, S. (2011). Higher education and public good. *Higher Education Quarterly*, 65(4), 411-433.

Simbürger, E. (2013). Moving through the city: Visual discourses of upward social mobility in higher education advertisements on public transport in Santiago de Chile. *Visual Studies*, 28(1), 67-77.

Slaughter, S. & Leslie, L. (2001). Expanding and elaborating the concept of academic capitalism. *Organization*, 8(2), 154–161.

15. RECURSOS WEB ADICIONALES

UNESCO (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Disponible el 22 de mayo de 2017 en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>