

PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) PRIMER SEMESTRE 2020

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Filosofía en Tiempos de Emergencia: Hacia una ética de la responsabilidad
Código	

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Philosophy in Time of Emergence: Towards an ethics of responsibility
--

3. PALABRAS CLAVE

Filosofía; responsabilidad; ética; crisis modernidad; Chile

4. EQUIPO DOCENTE

Docente responsable	Paula Andrea Calderón Melnick
Unidad académica (facultad o instituto)	Centro de Estudios Judaicos, Facultad de Filosofía y Humanidades

Docente(s) colaborador(es)	Unidad académica (facultad o instituto)
Ana María Tapia Adler	Centro de Estudios Judaicos, Facultad de Filosofía y Humanidades

Ayudante	
-----------------	--

5. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración del curso	Semestral
Nº de semanas	16 semanas
Sesiones presenciales	1 sesión presencial de 1,5 horas (90 minutos) a la semana
Trabajo no presencial	1,5 horas (90) minutos a la semana, aproximadamente
Nº de créditos SCT	2 SCT

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
X	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
X	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
X	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Con este curso se busca a través del pensamiento crítico, que los alumnos puedan comprender, apreciar y familiarizarse con el pensamiento judío moderno y contemporáneo, a través de un proceso de investigación que recorre el diagnóstico de la crisis de la modernidad y el tránsito hacia una ética de la responsabilidad en pensadores del siglo XX.

Se pretende que los alumnos aprecien los valores y enseñanzas de la filosofía y cómo ésta influye en sus propias vidas y carrera profesional.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

- El alumno comprende el pensamiento judío moderno y contemporáneo, y su contexto histórico social.
- El alumno reconoce el diagnóstico de la crisis de la modernidad que desarrollan pensadores modernos y contemporáneos.
- El alumno identifica los principales conceptos de pensadores como Rosenzweig, Buber, Arendt, Lévinas, Jonas y Bauman, en el período moderno y contemporáneo.
- El alumno es capaz de entender la necesidad de un tránsito hacia una ética de la responsabilidad post Holocausto, planteada por filósofos modernos y contemporáneos.



9. SABERES FUNDAMENTALES / CONTENIDOS

- Contexto histórico-social del pensamiento judío moderno: judaísmo-judeidad; emancipación judía; la visión del Otro; la vida judía en diáspora; asimilación o integración.
- ¿Por qué son Tiempos de Emergencia? Diagnóstico de la crisis de la modernidad en pensadores como Buber, Arendt, Lévinas, Jonas y Bauman.
- ¿Qué es lo emergente de pensar? Escenario histórico social en el que pensadores desarrollan su propuesta ética post Holocausto.
- El tránsito hacia una ética de la responsabilidad post Holocausto, planteada por filósofos judíos modernos y contemporáneos: Buber, Arendt, Lévinas, Jonas y Bauman.
- Reflexiones finales: ¿Es posible una ética de la responsabilidad en estos Tiempos de Emergencia?

10. METODOLOGÍA

Se realizan clases expositivas y dialogadas, además de talleres de discusión sobre temáticas vistas en el curso, con el objetivo de que el conocimiento se elabore en conjunto entre estudiantes y profesores. Se utiliza material de apoyo en ppt, películas y se incluye bibliografía.

Se elaboran 2 ensayos en los que se aplica la filosofía a la experiencia personal, sus futuras carreras profesionales y plataformas como música, poemas, películas, documentales, análisis de la actualidad en nuestro país, entre otros. Asimismo, se realiza taller grupal final.

Hay lectura personal y análisis de películas sobre los contenidos del curso.

11. EVALUACIÓN

- Trabajo Personal: 40%
- Trabajo Final: 50%
- Taller Grupal: 10%

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Asistencia al 75% de las sesiones presenciales del curso, como mínimo.
- Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

- Agus, Jacob B. La evolución del pensamiento judío: desde la época bíblica hasta los comienzos de la era moderna. Buenos Aires: Paidós, 1969.
- Arendt, H. (2010). Los orígenes del totalitarismo. Madrid: Alianza.
- Arendt, H. (2010). La condición humana. Buenos Aires: Paidós.
- Arendt, H. (2005). Una revisión de la historia judía y otros ensayos. Buenos Aires: Paidós.
- Bauman, Z. (2009). Vida de consumo. México: Fondo de Cultura Económico.
- Bernstein, R. (2005). El mal radical. Buenos Aires: Ediciones Lilmod
- Buber, M. (2006). Yo y tú; y otros ensayos. Buenos Aires: Ediciones Lilmod.
- Forster, R. (2014). La travesía del Abismo. Mal y modernidad en Walter Benjamin. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
- Jonas, H. (1998). Pensar sobre Dios y otros ensayos. Barcelona: Herder.
- Kohn, J. & Feldman, R. (Ed.). (2009). Hannah Arendt. Escritos judíos. Madrid: Paidós.
- Rosenzweig, F. (2005) El nuevo pensamiento. Buenos Aires: Adriana Hidalgo editorial.

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Arendt, H. (1995). De la historia a la acción. Barcelona: Paidós.
- Arendt, H. (2003). Conferencias sobre la filosofía política de Kant. Barcelona: Paidós.
- Bensussan, G. (2014). ¿Qué es la filosofía judía? Buenos Aires: Ediciones Lilmod.
- Buber, M. (1975). Humanismo hebreo y nacionalismo. Buenos Aires: Comunidad Israelita de B. Aires.
- Enciclopedia Judaica Castellana. Ed. Weinfeld, México 1967
- Encyclopaedia Judaica, Ed. Macmillan-Keter, Jerusalem
- Volpi, F. (2008). Sobre Heidegger. Cinco voces judías. Buenos Aires: Manantial.

15. RECURSOS WEB ADICIONALES

Se realizará una pesquisa de sitios en conjunto con los estudiantes