



PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACION GENERAL – CFG II Semestre 2016

1. NOMBRE DEL CURSO

“Planificación y Estrategias para el Capital de Aprendizaje”. Campus Sur.

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

3. EQUIPO DOCENTE:

Profesor Responsable : Mónica Osorio Vargas
Profesor(es) Colaborador(es): Carlos Caamaño Silva
Ayudante(s): Valentina Faúndez

4. DÍA Y HORARIO:

Martes, desde las 14:30 a 16:00hrs.

5. LUGAR:

Tecno Aula – Facultad Medicina Veterinaria. Campus Sur.

6. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT-Chile

7. NÚMERO DE CRÉDITOS

2 SCT - Chile

8. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

1 hora y media semanal

9. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

1 hora y media semanal



10. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Este curso está diseñado con el propósito de desarrollar Autorregulación Académica en los estudiantes de la Universidad de Chile, por medio del uso de Estrategias Metacognitivas y Motivacionales considerando los Factores Contextuales propios del quehacer universitario y/o profesional de las diferentes carreras. Pone su foco en la aplicación de estrategias de aprendizaje y motivación orientadas al desarrollo de habilidades de autorregulación, autoconocimiento y metacognición a través de la integración de técnicas aplicadas al estudio y quehacer universitario, contribuyendo no sólo al desarrollo de habilidades en el trabajo personal, sino también estimulando las habilidades para el trabajo en equipo multidisciplinar como eje integrador de la actividad académica y profesional.

11. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

- Evaluar las propias habilidades académicas, motivacionales, contextuales y de trabajo en equipo para el logro de objetivos y metas establecidas.
- Justificar la elección de una situación problemática en el contexto del proyecto a desarrollar en el semestre.
- Diseñar propuestas de trabajo que respondan en forma eficaz a problemáticas específicas y/o contextuales, de carácter académico y/o profesional.
- Investigar sobre temáticas cognitivas y motivacionales que guarden relación con el quehacer académico y/o profesional.
- Aplicar técnicas de trabajo en equipo para dar soluciones efectivas y contextuales al problema evidenciado.
- Argumentar el diseño de la propuesta y el producto final a través de un informe grupal
- Evaluar el trabajo realizado por el equipo en el diseño y elaboración del producto final
- Construir un producto final original y que responda de forma contextual a la problemática abordada.

12. COMPETENCIAS

| | |
|---|---|
| X | Competencias genéricas propuestas como parte del Sello U. de Chile |
| | - Responsabilidad social y compromiso ciudadano |
| | - Capacidad crítica |
| x | - Capacidad autocrítica |
| | - Compromiso ético |
| | - Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad |
| | - Compromiso con la preservación del medio ambiente |
| x | - Capacidad de trabajo en equipo |
| x | - Capacidad de comunicación oral |
| x | - Capacidad de comunicación escrita |
| x | - Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación |



13. SABERES / CONTENIDOS

| | |
|-----------------------------|---|
| Autorregulación Estratégica | Estrategias Metacognitivas. Estrategias Motivacionales. Estrategias de Trabajo en Equipo. |
| Estrategias Metacognitivas | Estrategias y técnicas de: a. Organización del estudio: planificación, monitoreo y evaluación del estudio en la universidad. b. Comprensión lectora: los diferentes niveles y formas para abordar comprensivamente un texto. c. Argumentación: elementos que intervienen en la argumentación, tanto a nivel oral como escrito. d. Estudio de las matemáticas: abordaje estratégico de las matemáticas, tanto a nivel conceptual como procedimental. e. Monitoreo y potenciadores de los procesos de atención, memoria y pensamiento. |
| Estrategias Motivacionales | Estrategias de: a. Elaboración de metas que propicien la activación, persistencia y ayuden a regular la intensidad y dirección de la conducta motivada. b. Evaluación e intervención de estilos atribucionales en el éxito y fracaso c. Regulación emocional, específicamente: tolerancia a la frustración, manejo de la ansiedad y afrontamiento del estrés. d. Evaluación de autoestima y autoconcepto académico. e. Identificación e intervención en la autoeficacia académica. |
| Trabajo en equipo | Estrategias y técnicas de: a. Planificación y abordaje de trabajo en equipo en contextos de diversidad académica y/o profesional. b. Resolución de conflictos para el trabajo en equipo. |

14. METODOLOGÍA

Este CFG está orientado al desarrollo de estrategias para el capital de aprendizaje y para el desempeño eficaz y autónomo del estudiante, en contextos individuales y grupales, a partir de metodologías activo – participativas: Clases Magistrales, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Proyecto y Clase Invertida, con el objetivo de promover el uso tanto de estrategias y técnicas de organización, elaboración, indagación, análisis, síntesis, resolución de problemas, que permiten planificar, supervisar y evaluar de manera más efectiva tanto los factores que intervienen en el rendimiento académico - cognitivos y motivacionales - como en el desarrollo de competencias y en la formación profesional. A su vez, dichas metodologías serán evaluadas por medio de técnicas de Autoevaluación del proceso, Coevaluación entre pares y Heteroevaluación por parte de los docentes, mediante rúbricas de evaluación, bitácora de aprendizaje y observación directa.

15. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

| Componente Evaluativo: Construcción del problema | | | | | |
|---|---|--|--|--|----------|
| Resultado de Aprendizaje | Unidad | Evidencias | Instrumento de evaluación | Criterios de evaluación | % |
| Diseñar estrategias de aprendizaje contextuales en función de análisis de las diferentes problemáticas grupales evidenciadas. | Autorregulación estratégica. Trabajo en equipo. | Producción escrita en versión borrador, producción escrita en versión final y exposición del resultado final. | Presentación de propuesta inicial Observación directa. | Rúbrica diseñada en función de los siguientes criterios: - Pregunta guía con la que se evidencia el problema. - Reflexión personal. - Reflexión grupal. - Exposición del proceso de elaboración. | 20% |
| Componente Evaluativo: Elaboración de propuesta metodológica | | | | | |
| - Elaborar informe grupal de diseño y resultados en relación al producto metodológico propuesto. | - Estrategias meta-cognitivas - Estrategias motivacionales - Trabajo en equipo. | - Informes de avance finales - Acuerdos en clase respecto al compromiso de los productos comprometidos a desarrollar. | Informe de avance Presentación de propuesta metodológica Bitácora de Aprendizaje Observación Directa. | Rúbrica para los siguientes criterios: - Objetivos relacionados con la pregunta guía. - Desarrollo conceptual de la propuesta. - Desarrollo metodológico de la propuesta. - Conclusiones personales. - Conclusiones grupales. - Relación entre el producto final y la pregunta guía. | 30% |



| Componente Evaluativo: Presentación del producto | | | | | |
|---|--|--|--|--|----------|
| Resultado de Aprendizaje | Unidad | Evidencias | Instrumento de evaluación | Criterios de evaluación | % |
| Presentar el producto metodológico en una creación original y contextual a la problemática abordada. | <ul style="list-style-type: none">- Trabajo en equipo- Autorregulación Estratégica. | Presentación seminario de muestra de productos metodológicos de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none">- Informe final.- Presentación del producto. | Rúbrica diseñada en función de los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none">- Cumplimiento de objetivos propuestos por el equipo de trabajo.- Aporte conceptual y/o metodológico.- Estrategias y técnicas de presentación y argumentación utilizadas. | 30% |
| Componente Evaluativo: Coevaluación | | | | | |
| Evaluar el trabajo realizado por el equipo en el diseño y elaboración del producto metodológico. | <ul style="list-style-type: none">- Trabajo en equipo. | <ul style="list-style-type: none">- Pauta de evaluación. | <ul style="list-style-type: none">- Pauta de evaluación. | Rúbrica diseñada en función de los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none">- Planificación y asignación de roles para el trabajo en equipo.- Cumplimiento de objetivos y roles propuestos por el equipo.- Registro y evidencia del trabajo realizado en el portafolio. | 20% |
| Autoevaluarse a nivel motivacional y cognitivo en las diferentes áreas de la metacognición y autorregulación académica. | <ul style="list-style-type: none">- Autorregulación estratégica- Trabajo en equipo. | Reflexión personal del trabajo realizado a lo largo del semestre. | <ul style="list-style-type: none">- Pauta de evaluación- Reflexión personal del estudiante. | Rúbrica diseñada en función de los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none">- Cumplimiento personal de objetivos.- Cumplimiento de objetivos en el trabajo grupal.- Cumplimiento de objetivos en el producto final. | |

16. REQUISITOS DE APROBACIÓN

(Elementos normativos para la aprobación como por ejemplo: Examen Final. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0, con un decimal. Estos campos no son obligatorios para CFG y quedan a revisión del Equipo Docente).

70% de asistencia

17. PALABRAS CLAVE

Competencias Genéricas, Aprendizaje Basado en Proyectos, Autorregulación Académica, Estrategias Metacognitivas y Estrategias Motivacionales.

18. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Arias, A., Cabanach, R., Rodríguez, S., Piñeiro, I., & Suárez, J. (1999). Atribuciones causales, autoconcepto y motivación en estudiantes con alto y bajo rendimiento académico. *Revista Española de Pedagogía*, 57(214), 525-545.
- Beas, J., Santa Cruz, J., Thomsen, P., & Utreras, S. (2003). Enseñar a pensar para aprender mejor. Santiago de Chile: Ediciones UC.
- Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquía*, 3(2), 65-82.
- Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y Competencias Básicas para la Vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.
- Bolívar, J., & Rojas, F. (2008). Los estilos de aprendizaje y el locus de control en estudiantes que inician estudios superiores y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación y Postgrado*, 23(3), 199-215.
- Cabanach, R., Valle, A., & Rodríguez, S. (2010). Las creencias motivacionales como factor protector del estrés en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 3(1), 75-87.
- Cabanach, R., Valle, A., Rodríguez, S., García, M., & Mendiri, P. (2007). Programa de intervención para mejorar la gestión de los recursos motivacionales en estudiantes universitarios. *Revista Española de Pedagogía*, 65(237), 237-256.
- Garrido, C., & Labbé, R. (2001). El alumno universitario, un alumno estratégico. Santiago: Editorial Andrés Bello.

- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. (2000). Competencias para la profesionalización de la gestión educativa. Obtenido de Trabajo en Equipo: <http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/modulo09.pdf>
- Otero, M., Fanaro, M., & Elichiribehety, I. (2001). El conocimiento matemático de los estudiantes que ingresan a la universidad. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 4(3), 267-287.
- Pérez, F., & García, R. (17 de mayo de 2016). Gestión del Tiempo para Estudiantes. Obtenido de Facultad de Psicología, Universidad de Valencia: <http://www.uv.es/iqdocent/guias/tiempo.pdf>
- Pérez, M., Valenzuela, M., Díaz, A., González-Pienda, J., & Núñez, J. (2013). Dificultades en el aprendizaje de estudiantes de primer año. *Revista Atenea (Concepción)*, (508), 135-150.
- Pimienta, J. (2011). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia Universitaria basada en competencias. México: Pearson.
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 65-82.
- Tejedor, J. (2003). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. *Revista Española de Pedagogía*, 5-32.

19. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (2005). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de Diagnóstico y Mejora*. España: Ediciones Mensajero.
- Barkley, E., Cross, P., & Howell, C. (2007). *Técnicas de Aprendizaje Colaborativo. Manual para el Profesorado Universitario*. España: Ediciones Morata.
- Cabanach, R., Valle, A., Rodríguez, S., García, M., & Mendiri, P. (2007). Programa de intervención para mejorar la gestión de los recursos motivacionales en estudiantes universitarios. *Revista Española de Pedagogía*, 65(237), 237-256.
- Covey, S. (2010). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica.
- Crispín, M. (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. México: Universidad Iberoamericana.
- Departamento de Pregrado. (2015). *Modelo Educativo de la Universidad de Chile*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Duval, F., González, F., & Rabia, H. (2010). Neurobiología del estrés. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 48(4), 307-318.

- Garrido, C., & Labbé, R. (2001). El alumno universitario, un alumno estratégico. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. (2000). Competencias para la profesionalización de la gestión educativa. Obtenido de Trabajo en Equipo: <http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/modulo09.pdf>
- Jerez, O., Aranca, C., Castro, C., Cosmelli, J., Chiple, R., Mancilla, R., . . . Valdés, A. (2015). Aprendizaje Activo, Diversidad e Inclusión. Santiago: Universidad de Chile.
- Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 8(1), 1-27.
- Pérez, M., Valenzuela, M., Díaz, A., González-Pienda, J., & Núñez, J. (2013). Dificultades en el aprendizaje de estudiantes de primer año. Revista Atenea (Concepción), (508), 135-150.
- Schunk, D. (2012). Teorías del Aprendizaje desde una Perspectiva Educativa. México: Editorial Pearson.

20. RECURSOS WEB - links

- Álvarez, J., Carrión, J., Casanova, P., Rubio, R., Miras, F., Salvador, M., & Sicilia, M. (29 de agosto de 2016). Programa Autoaplicado para el Control de la Ansiedad ante los Exámenes. Obtenido de Universidad de Almería: <http://www.ual.es/Universidad/GabPrensa/controlexamenes/>
- Brown, B. (29 de agosto de 2016). The power of vulnerability. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=iCvmsMzIF7o&index=9&list=PLCa-8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42>
- Caamaño, C. (29 de agosto de 2016). Argumentación para la elaboración de informes. Obtenido de Prezi: http://prezi.com/lpkzuo7yeazi/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share
- Cain, S. (29 de agosto de 2016). The power of introvert. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=c0KYU2j0TM4>
- CEA LAB FEN. (29 de agosto de 2016). Metodología de Proyectos. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=CdwDxO0aiOQ>
- Cuddy, A. (29 de agosto de 2016a). Your body language shapes who you are. Obtenido de TED Talks: https://www.youtube.com/watch?v=Ks-_Mh1QhMc&index=5&list=PLCa-8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42

- Cuddy, A. (29 de agosto de 2016b). Power Poses. Obtenido de POP TECH:
https://www.youtube.com/watch?v=phcDQ0H_LnY&index=8&list=PLCa-8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42
- Faúndez, V. (29 de agosto de 2016). Estilos de Aprendizaje VAK. Obtenido de Prezi:
http://prezi.com/pmlgnyzqzx4p/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share
- Heffernan, M. (29 de agosto de 2016). Dare to disagree. Obtenido de TED Talks:
https://www.youtube.com/watch?v=PY_kd46RfVE&index=11&list=PLCa-8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42
- Lee Duckworth, A. (29 de agosto de 2016). The key to success? Grit. Obtenido de TED Talks:
<https://www.youtube.com/watch?v=H14bBuluwB8>
- Levitin, D. (29 de agosto de 2016). How to stay calm when you know you'll be stressed. Obtenido de TED Talks:
<https://www.youtube.com/watch?v=8jPQjjsBblc&index=6&list=PLCa-8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42>
- Musallam, R. (29 de agosto de 2016). Tres reglas para despertar el aprendizaje. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=YsYHqfk0X2A>
- Pink, D. (29 de agosto de 2016). The Puzzle of Motivation. Obtenido de TED Talks:
<https://www.youtube.com/watch?v=rrkrvAUbU9Y&feature=youtu.be>
- Robinson, K. (29 de agosto de 2016). Do Schools Kill Creativity? Obtenido de TED Talks:
<https://www.youtube.com/watch?v=iG9CE55wbtY>
- Treasure, J. (29 de agosto de 2016). How to speak so that people want to listen. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=elho2S0Zahl&index=4&list=PLCa-8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42>
- Universidad de Chile. (29 de agosto de 2016). Estilos de Aprendizaje. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. CHAEA. Obtenido de Plataforma de Formación General e Inglés: http://www.plataforma.uchile.cl/lapetus/test_aprendizaje/
- Winch, G. (29 de agosto de 2016). How to practice emotional first aid. Obtenido de TED Talks:
<https://www.youtube.com/watch?v=F2hc2FLOdhl&index=7&list=PLCa-8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42>
- Wujec, T. (29 de agosto de 2016). Build a tower, build a team. Obtenido de TED Talks:
https://www.youtube.com/watch?v=H0_yKBitO8M