



Universidad de Chile

Vicerrectoría de Asuntos Académicos

Departamento de Pregrado

Unidad de Formación General, Básica y Especializada

CFG Compromiso Social en Acción de los Estudiantes de la Universidad de Chile

Proyecto Barcamp

Curso de formación general: Compromiso social en acción

I. HOJA RESUMEN PROYECTO

1.- NOMBRE

Vivir la discapacidad en la Universidad de Chile.

2.- CAMPUS PARTICIPANTES EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

- Campus Andrés Bello.
- Campus Beaucheff.
- Campus Juan Gómez Millas.

3.- UNIDADES ACADÉMICAS PARTICIPANTES EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

- DERECHO
- FACSO (Facultad de Ciencias Sociales)
- FCFM (Facultad de Ciencias Físicas & Matemáticas)
- FEN (Facultad de Economía & Negocios)
- INAP (Instituto de Asuntos Públicos)

4.- CARRERAS PARTICIPANTES EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

- Administración Pública
- Antropología
- Derecho
- Ingeniería Civil Industrial
- Ingeniería Civil en Computación
- Pedagogía en Educación Parvularia
- Sociología
- Trabajo Social

5.- ÁREA EN LA QUE SE DESEMPEÑA EL PROYECTO

Área de Inclusión en la Universidad de Chile.

6.- BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto consiste en introducir la metodología BARCAMP a un ciclo de charlas enfocadas a la caracterización, conceptualización y bases para una política de extensión en la Universidad de Chile, para una mejor comprensión, entendimiento y formación de ideas respecto al tema. Para ello se llevará a cabo, en conjunto con herramientas de gestión de proyectos, un encuentro piloto donde se emplearán 2 metodologías de trabajo (mesa continua y mesas rotativas de

diálogo), con el objetivo de que las organizaciones involucradas en la gestión y desarrollo de dichas charlas en la posteridad a lo largo de toda la universidad, empleen la metodología BARCAMP a su planificación, comprendiéndose como una estrategia para sacar a flote las ideas generales mencionadas durante las sesiones.

II. PRESENTACIÓN GENERAL

1.- EQUIPO DE TRABAJO

- **Equipo de comunicaciones:** Este grupo, está a cargo de la difusión del proyecto por los medios de comunicación pertinentes (redes sociales, correos, etc.) a las potenciales organizaciones interesadas.
- **Equipo de contenidos:** Este equipo, tiene como trabajo formular los tópicos que se abordarán durante la realización del proyecto. Se encargará, además, de evaluar las estrategias que se utilizarán, de modo de plantear las problemáticas que actualmente ocurren dentro de la extensión universitaria, contribuyendo a crear un espacio de discusión entre los participantes.
- **Equipo de logística:** Es la comisión dedicada a organizar la realización del proyecto, procurando el orden, la compra y entrega correcta de los materiales de apoyo a los asistentes del evento. Entre sus responsabilidades se encuentra también lograr un buen funcionamiento y orden del coffee-break, determinar la ubicación donde se desarrollará el evento, entre otras.

2.- INSTITUCIONES PATROCINANTES

- No hubo

3.- DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO

Existe un vacío respecto a cómo abordar la discapacidad dentro de la Universidad de Chile, al no contar con las estructuras y espacios para recibir a las personas, además de no contar con gente capacitada en este aspecto. Considerando este vacío nos propusimos comenzar la discusión de cómo deberíamos tratar la discapacidad en nuestra casa de estudio.

4.- OBJETIVO GENERAL

Conocer y discutir en torno a la situación en la que se encuentra la discapacidad en la universidad.

5.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Reflexionar acerca de la discapacidad.
2. Promover una discusión sobre "Inclusión" en la universidad.
3. Esbozar propuestas que favorezcan la inclusión.

6.- IMPACTO

Ampliar a través de los asistentes, la discusión sobre discapacidad e inclusión dentro de la universidad, pero con la intención de generalizarla a diferentes espacios de la sociedad.

8.- PLAN DE TRABAJO (Carta Gantt)

Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio

Actividades/Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Clase 1 CFG																					
Entrega de tarea "módulo de ética"																					
Clase 2 CFG																					
Clase 3 CFG																					
Reunión con "Derecho a ciegas"																					
Reunión CFG																					
Clase 4 CFG BARCAMP																					
Clase 5 CFG Auto y coevaluación																					

9.- PLAN DE DIFUSIÓN

Desde la comisión de comunicación, se acordó que el plan de de difusión sería a través de las redes sociales y vía email, puesto que debido a los inconvenientes presentados no había tiempo para realizar propaganda. A pesar de su ausencia en el barcamp, se hizo contacto directo con las organización "Derecho a ciegas" , invitándolos de manera presencial.

III. DOCUMENTOS ADJUNTOS

1. Invitación
2. Formulario de inscripción
3. Lista de Asistentes
4. Preguntas guías de las mesas
5. Roles estudiantes CFG durante el encuentro
6. Programa
7. Boletas
8. Resumen financiero
9. Síntesis mesa 1: "Infraestructura, equipamiento y soportes tecnológico"
10. Síntesis mesa 2: "Plan Formativo"
11. Síntesis mesa 3: "Discriminación"
12. Síntesis mesa 4: "Capacitación de los trabajadores"
13. Fotos

1.- INVITACIÓN

BARCAMP

VIVIR LA DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE CHILE

¿Cómo nos hacemos cargo de l@s estudiantes
con discapacidad en nuestra universidad?

SÁBADO 23 DE JULIO, 09.30 HRS.

SALA S-25 | BEAUCHEF 850

UNIVERSIDAD DE CHILE

Organiza:



Departamento
de Pregrado
Vicerrectoría
de Asuntos Académicos
Universidad de Chile



CFG COMPROMISO
SOCIAL EN ACCIÓN

Los Alumnos del Curso de Formación General "Compromiso Social en Acción" de la Universidad de Chile tienen el agrado de invitar a usted a nuestra actividad final, bajo la modalidad "Barcamp", en donde discutiremos sobre la situación de nuestros compañeros discapacitados en el contexto universitario.

Su opinión y participación resulta sumamente importante para la discusión y, en último término, para la evaluación y proyección de la situación antes señalada en nuestra Universidad.

La actividad se realizará el día sábado 23 de julio a las 9:30 a.m. en la sala S-25 en dependencias de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile, dirección Beauchef 850. El ingreso para personas con movilidad reducida será por el costado del edificio, calle Tupper. Se solicita puntualidad, se servirá coffe break.

Los invitamos a llenar el siguiente formulario de asistencia:

<http://goo.gl/forms/gYiCVmqEvDTRVlyXf1>

2.- FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN

Inscripción BARCAMP : "Vivir la discapacidad en la Universidad de Chile"

Descripción del formulario

Nombre completo *

Texto de respuesta breve

Ocupación *

Texto de respuesta largo

Rut *

Texto de respuesta breve

Correo electrónico *

Texto de respuesta breve

3.- LISTA DE ASISTENTES

1. Fernanda García
2. Almendra Martínez
3. Mical Rodríguez
4. Paulina Aguilera
5. Valentina Saltanni
6. Lucía Cáceres
7. Romina Rodríguez
8. Lía Ramírez
9. Dominique Pemoni
10. Catalina Parra
11. Evans Villarroel
12. Gina Salinas

4.- PREGUNTAS GUÍAS DE LAS MESAS

Grupo 1: Infraestructura, equipamiento y soportes tecnológicos: ¿Qué tan adecuado es el espacio físico? ¿Cómo debiera ser?

Grupo 2: Plan formativo: ¿Se realizan adecuaciones curriculares (plan formativo)? ¿Cómo son? ¿Qué característica debería tener?

Grupo 3: Discriminación: ¿Cómo se visibiliza la situación de las personas con discapacidad? ¿Cómo sería visibilizar de una manera respetuosa?

Grupo 4: Capacitación de los trabajadores: ¿Están preparados los profesores para dar respuesta a las diversas necesidades educativas que se presentan en el aula? ¿Están preparados los funcionarios para otorgar una respuesta oportuna a las necesidades de las personas en situación de discapacidad? ¿Qué proponen?

5.- ROLES ESTUDIANTES CFG DURANTE EL ENCUENTRO

→ Acreditación:

◆ Adrian Medel

→ Coffe-break:

◆ Miguel Zúñiga

→ Moderadores:

◆ Mesa 1: Cristóbal Zambra

◆ Mesa 2: Camila Flores

◆ Mesa 3: Samuel Paredes

◆ Mesa 4: Felipe Montoya

→ Coordinadoras:

◆ Constanza Fuentealba

◆ Karina Salas

◆ Katherine Huenupán

6.- PROGRAMA

Tras las circunstancias, el barcamp contó con dos programas, el primero bajo un escenario ideal, y el segundo de contingencia, que además fue el llevado a cabo, tales son presentados a continuación:

Programa original*

9:30 - 10:00: Recepción y coffee break

10:00 - 10:20: Bienvenida y presentación de asistentes

10:20 - 10:45: Primera mesa

10:45 - 11:10: Segunda mesa

11:10 - 11:35: Tercera mesa

11:35 - 12:00: Cuarta mesa
 12:00 - 12:20: Síntesis
 12:20 - 13:00: Cierre y coffee break

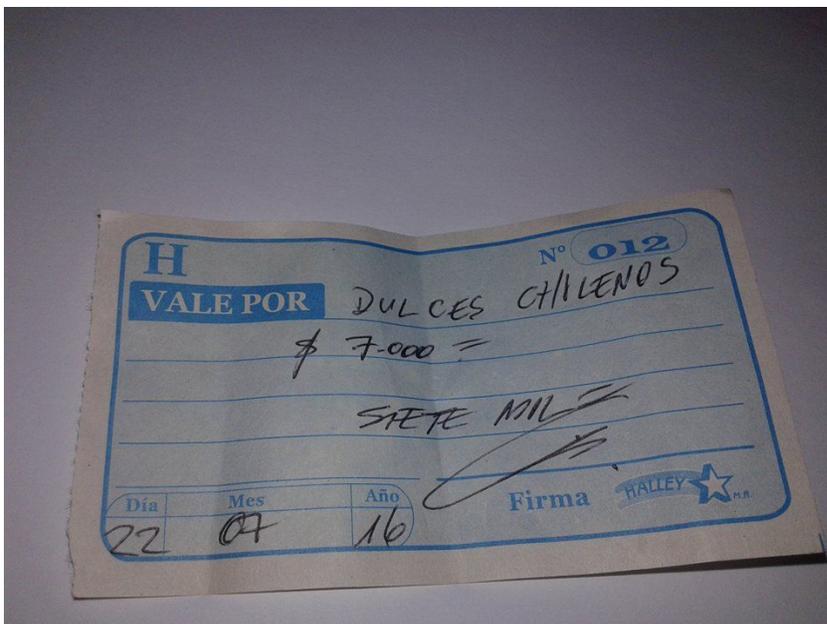
Programa realizado*

9:30 - 10:45: Recepción y coffee break
 10:45 - 11:15: Bienvenida y presentación de asistentes
 11:15 - 11:30: Primera mesa
 11:30 - 11:45: Segunda mesa
 11:45 - 12:00: Tercera mesa
 12:00 - 12:15: Cuarta mesa
 12:15 - 12:30: Coffee break
 12:30 - 12:45: Síntesis
 12:45 - 13:00: Cierre

7.- BOLETAS

Las siguientes boletas corresponden a las compras hechas el día 22 y 23 de julio, según lo necesario en el BARCAMP.





8.- RESUMEN FINANCIERO

El financiamiento de los gastos hechos en la actividad “BARCAMP” correspondió al aporte hecho por el mismo CFG, por el monto de \$50.000 que fue entregado a Camila Flores Pérez (alumna y coordinadora de la comisión de logística); y por las diferentes donaciones que realizaron los alumnos para el coffee-break, tales como:

DONACIONES	DONADORES
1 kg de azúcar	María Pía Díaz
Café	Adrian Medel y Miguel Zúñiga
Té	Felipe Montoya
Dulces	Katherine Huenupan y Tomás Flores
40 Láminas de queso	María José Ortega, Camila Flores, y Daniela Rojas
1 kg Mayonesa	Renata Guggisberg
Néctar (5 botellas)	Lucas Rabi, Cristóbal Zambra, Constanza Fuentealba, Samuel Paredes, y Karina Salas

Por otro lado, las compras realizadas y financiadas con el dinero entregado por la organización del curso, corresponde a:

COMPRA	COSTO
2 pechugas de pollo	\$2910
Pan de molde (4 paquetes)	\$3600
Cartulinas blancas (16 u)	\$1680
Bandejas, pocillos y manteles	\$5300
Galletas y golosinas	\$5048
Jamón	\$1090
Néctar y servilletas	\$2650
Pasteles	\$7000
TOTAL	\$29.278.-

Algunos de los materiales ocupados durante la actividad tales como plumones, post-it, scotch, vasos plásticos y vasos de plumavit, y cucharas fueron facilitados por el alumno Cristóbal Zambra y la ayudante Paula Covarrubias.

En resumen, el valor de los gastos realizados corresponde a \$29.278, quedando un saldo total a \$20.722.

9.- SÍNTESIS MESA 1: “Infraestructura, equipamiento y soportes tecnológico”

Durante la conversación que se fue dando en los cuatro grupos que pasaron por esta mesa, se pudo distinguir los variados puntos de vista y enfoques que tenía cada uno de los participantes, al venir de realidades diferentes, ya que algunos pertenecían al preuniversitario José Carrasco Tapia y el resto era del ámbito universitario. A partir de esto se fueron tomando todas las opiniones, para luego finalmente, en la síntesis, enfocarlas hacia el tema principal del barcamp que era netamente dirigido a tratar el tema en la Universidad de Chile.

Toda la discusión se sostuvo en base a las preguntas ¿Qué tan adecuado es el espacio físico? y ¿Cómo debiera ser?.

En respuesta a la primera, uno de los temas que más se comentó fue la falta de infraestructura dentro de la Universidad para que las personas en situación de discapacidad puedan desenvolverse de manera natural. Si bien existen algunos espacios habilitados, se comentó que su existencia es más bien pasiva y muchas veces absurda, ya que no son utilizados debido a la complejidad de uso de algunos de estos. En la mayoría de los casos, es la misma comunidad de estudiantes quienes se hacen cargo de estas falencias, ayudando a los compañeros discapacitados a poder desenvolverse de buena manera dentro de las distintas facultades. Esto se ve reflejado, por ejemplo, en los accesos a los campus, ya que no todos cuentan entradas aptas para sillas de ruedas, y algunos de los que tienen ya sea rampas o ascensores, no son de fácil acceso, o requieren mucho más del tiempo que toma una persona normal en hacer ingreso. Además se comentó que se cuenta con muy pocos baños habilitados para personas en situación de discapacidad, como también la falta de espacios comunes aptos, y de salas que cuenten con

las comodidades necesarias para los estudiantes en dicha situación. En resumen, un estudiante con algún tipo de discapacidad no disfruta de las mismas “comodidades” que el resto de sus compañeros.

Con respecto a la segunda pregunta se llegó a la conclusión de que los estudiantes son los que deben comenzar a hacerse cargo de esta problemática, en vista de que para las autoridades de la Universidad no es un tema importante aún. Y la forma que se plantea es que como estudiantes, se trabaje en una propuesta donde se plantee a las autoridades inyectar recursos en infraestructura y equipamiento, para lograr hacer los espacios comunes más aptos para todos. Y con esta propuesta se buscaría también que toda la comunidad se de cuenta que es una problemática que existe, y que es muy importante que a nivel triestamental se comience a discutir el tema, para que en un futuro poder solucionarla poco a poco.

10.- SÍNTESIS MESA 2 : “Plan Formativo”

Tras la discusión hecha por los asistentes, a través de la rotación de mesas se generó la siguiente síntesis respecto al tema (Inclusión) en relación a cómo es abordado por los Planes Formativos en las instituciones educativas.

La discusión se orientó en base a tres preguntas: ¿Se realizan adecuaciones curriculares (plan formativo)? ¿Cómo son? ¿Qué característica debieran tener?, de las cuales se desprenden reflexiones como, la inexistencia de adaptaciones curriculares en los planes formativos para personas con capacidades diferentes, generando una exclusión mayor a la existente. De igual forma, se puso énfasis en la falta de cultura en la sociedad respecto a temas de discapacidad, lo que muchas veces dificulta la entrega de soluciones a personas en esa situación, tomando decisiones por ellos sin siquiera consultarles, o incluso pasando por alto la entrega de soluciones.

Es así, como parte de las propuestas generadas en la discusión están, la concientización de la población a través de planes formativos que incluyan en toda la población (con o sin discapacidad) la enseñanza de técnicas de lenguaje de señas o de sistema braille, para así tener un mínimo grado de habilidades para practicar en la vida diaria, laboral, o escolar.

Del mismo modo, la segunda propuesta apuntaba a reforzar lógicas de “pedagogías inclusivas” a nivel general, donde personas con capacidades distintas tengan la oportunidad de interactuar con el resto de la población de igual a igual, generando aprendizaje mutuo, sin segregaciones de por medio.

11.- SÍNTESIS MESA 3: “Discriminación”

Se inició la conversación a partir de las preguntas generadoras ¿Cómo se visibiliza la situación de las personas con discapacidad?, ¿Cómo sería visibilizar de una manera respetuosa?. Al dar respuesta a la primera de éstas los participantes señalaron que existe mucha discriminación, pues no hay la infraestructura adecuada ya que en los distintos edificios a lo más hay rampas y baños para personas en situación de discapacidad, pero presentan una ubicación que les vuelve poco accesibles, porque generalmente se encuentran “ocultos” y por lo mismo es necesario realizar un esfuerzo extra para hallarlos y utilizarlos. También dicen que a lo más existe integración pero no inclusión, lo cual se manifiesta en que no se les incluye en las actividades diarias y que hay profesores que presentan un lenguaje prejuicioso que inhibe las posibilidades reales de inclusión.

También son enfáticos en decir que la manera típica de mostrarles es apelando a la lástima que nos debe provocar la condición en la cual se encuentran. Lo que se realiza a través de programas televisivos como por ejemplo la Teletón que construye imaginarios que hacen verlos como incapacitados, lo cual lleva a caer en el asistencialismo e impide que nos señalen sus

necesidades y que puedan proponer formas de cómo abordarlas. También esto fomenta su situación de vulnerabilidad y así surgen distintos negocios que se aprovechan de su situación para explotarles.

Respecto a la segunda pregunta indican que es necesario otorgar a las personas en situación de discapacidad la posibilidad de señalar cuáles son sus necesidades y que indiquen el modo que a ellos les parece sería la mejor forma de poder solventarlas, creando de forma conjunta y respetuosa políticas públicas que resguarden sus derechos y promuevan la prevención de acciones y condiciones discapacitantes. Lo cual se logra dando la oportunidad de desarrollarse y de aprender en los espacios comunes a toda la sociedad, por lo que la educación inclusiva debiese ser la columna vertebral del sistema educativo enseñándose por ejemplo lenguaje de señas, braille, protocolos de acción frente a las crisis que suelen presentar algunas personas con diversos síndromes y trastornos.

12.- SÍNTESIS MESA 4: “Capacitación de los trabajadores”

La discusión dada en la mesa número 4 partía con compartir las experiencias de cada uno que comprenden un acercamiento a la temática de la mesa, a saber, cómo cada uno se enfrentaba a los distintos niveles de capacitación de los trabajadores con los que se relacionaba, principalmente profesores secundarios, universitarios, compañeros y familiares, y su consiguiente capacidad de enfrentarse a distintos contextos in-habilitantes o personas con discapacidad. Frente a lo cual, en absoluto consenso, se llegó a la conclusión de que tenemos una incapacidad sistémica de enfrentar situaciones de discapacidad y un problema como sociedad de permanente exclusión de cualquier persona que se aleje un poco de los márgenes “normales” de la sociedad, los que están dados por ciertos estereotipos que como sociedad alimentamos día a día.

Luego, al enfrentar el cómo resolver la situación ya señalada, se propuso que la capacitación en materia de discapacidad debe estar dada para todos, preferentemente durante la infancia, en la educación básica, en aspectos como lenguaje de señas, sistema braille, acercamiento a distintas realidades y actividades que generen espacios de experimentación con contextos inhabilitantes, tales como vendarse o reducir la movilidad en ciertas extremidades con el objeto de empatizar con quienes efectivamente están discapacitados. Todo lo anterior se justifica en tanto debemos aumentar los niveles de inclusión como sociedad, pensando además que nadie está libre de llegar a una situación de discapacidad.

Por último, se señaló que profesores y funcionarios de entidades educativas deben tener una formación preferente en este ámbito, de forma tal de ser capaces de incluir a todos los educandos de su unidad sin exclusión, debiendo ser formados en psicopedagogía y pedagogía interactiva e inclusiva, debiendo tener además cierta práctica o acercamiento previo a su habilitación como profesor, asistente, funcionario, etc.

13.- FOTOS













