Autorregulación Emocional

Ps. Mónica Osorio V.

**En el mundo académico enfatizamos
la importancia de:**

Capacidad analítica

Memoria

Concentración

**Razonamiento
matemático**

***Comprensión
lectora***

**¿Qué pasa con
nuestras
emociones?**

Etimología de “Emoción”

Del latín “*e movere*”: movimiento hacia

Activación fisiológica generada frente a la percepción de un estímulo potencialmente importante para la supervivencia.

Nos permiten hacernos una imagen del entorno, clarificar situaciones, y tomar decisiones

Evolutivamente han desempeñado un papel clave al permitirnos responder y adaptarnos a nuestro entorno

Illustration based on LeDoux JE (1994) Emotion, Memory, and the Brain. Scientific American.

Las emociones no son “buenas o malas”, “positivas o negativas” sino placenteras o displacenteras

Conducirnos adecuadamente con las emociones se denomina:

Inteligencia Emocional

Capacidad de sentir, entender y controlar las emociones, dirigiéndolas de forma equilibrada hacia nuestros objetivos.

Conocer las propias emociones

Conocernos emocionalmente implica:

- Saber cómo reaccionamos frente a diversas situaciones
- Reconocer e identificar diversos estados emocionales
- Distinguir de qué forma se manifiestan las emociones
- Distinguir reacciones que conllevan las emociones

Las Emociones Básicas

• Al evaluar una situación como "invasión" (física o mental). Implica aumento de adrenalina y cortisol y nos predispone a atacar.

Rabia

Molestia – Irritabilidad - Enojo -
Indignación - Furia - Odio.

• Al evaluar una situación como riesgosa se desencadena respuesta neuroendocrina que lleva a tensión y alerta para protegernos y evitar daños.

Miedo

Preocupación – Incertidumbre -
Ansiedad – Angustia – Pánico - Terror

Tranquilidad – Jovialidad – Diversión –
Placer – Euforia - Satisfacción

Alegría

• Al percibir una situación como satisfactoria se bloquean mecanismos de emociones "displacenteras" y aumenta energía disponible

Desaliento – Pena – Melancolía –
Dolor - Vacío

Tristeza

• Al tener una experiencia de pérdida (separación, muerte, engaño, fracaso, etc.) disminuye la activación y la capacidad de experimentar placer.

Regular las Emociones

Afrontando el Estrés Académico

Estrés Académico

Estrés es el conjunto de respuesta del organismo frente a las exigencias del medio que permite responder de forma eficaz.

Viene del inglés *Stress* que significa tensión, fuerza, presión

Cantidad de trabajo v/s tiempo - Altas expectativas - **Eventos específicos**

Estímulos Estresores Externos

Adaptativa – Eustrés

Estado de alerta suficiente.
Involucra planificación, monitoreo

Respuesta

Eje Hipotálamo -
Hipofisiario -
Adrenal

Desadaptativa – Distrés

Estado de alerta permanente.
Respuesta de ataque o huida.
Afecta la salud del organismo

Estímulos Estresores Internos

Autoexigencia –
Perfeccionismo- Rigidez -
Necesidad de control

Principales Estresores Académicos

Dar un examen.

Exponer un trabajo en clase.

Intervenciones en aula.

Sobrecarga académica.

Muchos estudiantes por sala.

Realizar otras actividades

Poco tiempo

Competitividad entre compañeros.

Realizar trabajos obligatorios.

Tareas de estudio.

Trabajar en grupo.

Otros Estresores no Académicos

Acontecimientos Vitales Estresantes (Holmes-Rahe)

Muerte de la pareja	Cambio en la situación económica
Separación / Divorcio	Muerte de un amigo cercano
Ruptura de pareja	Cambio a trabajo diferente
Muerte de familiar cercano	Discusiones constantes con pareja
Lesiones por accidente o enfermedad	Cambio de responsabilidades laborales
Matrimonio	Problemas con los suegros
Despido laboral	Logro personal sobresaliente
Reconciliación de pareja	Cónyuge comienza a trabajar o deja de hacerlo
Retiro o jubilación	Inicio o final del periodo académico
Cambio en la salud de un familiar	Cambio en condiciones de vida
Embarazo	Cambio en hábitos personales
Dificultades sexuales	Problemas con el jefe
Arribo de un nuevo miembro a la familia	Cambio de horario o condiciones laborales
Cambio en los negocios	Cambio de residencia

Fases de Reacción al Estrés

Reacciones Físicas al Estrés

**Alteración del
apetito y del peso**

**Dolores
musculares**

Insomnio

Escasa energía

Fatiga crónica

**Disminuye
funcionamiento
del sistema
inmune**

Bruxismo

Taquicardia

Arritmia

Hipertensión arterial

Gastritis

Colon irritable

Malestar estomacal

**Alteración ciclo
menstrual**

**Dolor muscular en
extremidades**

Reacciones Psicológicas y Emocionales al Estrés

Ansiedad

Irritabilidad

**Baja capacidad de
Concentración**

Ánimo bajo

**Problemas de
Planificación**

**Cambios de
humor**

**Fallas en la Memoria:
retención y recuperación**

Inquietud

Apatía

**Poca tolerancia
con otros**

**Disminución de la
Creatividad**

Reacciones Conductuales al Estrés

Estrategias de Afrontamiento

Adaptativas

Dedicar tiempo a pasatiempos y hobbies

Practicar deporte y/o actividades recreativas

Alimentarse de forma saludable en horarios estables

Planificar actividades priorizando

Decidir entre diversas técnicas de estudio

Mantener ciclos de sueño reparadores y estables

Buscar ayuda y compartir con otros

Mantener el sentido del humor

Esforzarse en mantener la calma y tranquilidad

Practicar relajación y respiración profunda

Poco Adaptativas

Culparse o reprocharse

Metas poco realistas

Ignorar el problema

Preocuparse

No hablar con otros

Automedicación

Ejercicio de Afrontamiento

Referencias Bibliográficas

- Bisquerra, R *La Educación Emocional en la Práctica*, 2010. Cuadernos de Educación n°60. Universitat de Barcelona, España
- Gardner, H. *Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica*. 2001. Ediciones Paidós Ibérica, Buenos Aires, Argentina.
- Goleman, D. *Inteligencia Emocional* 1995. Buenos Aires. Javier Vergara Editor
- Jacobson, E *You must Relax*. 1980. Unwin Paperbacks. London, UK.
- Puliti, R *El Manejo del Estrés* 2004 Editorial KIER, Buenos Aires, Argentina.
- Reeves, J *Motivación y Emoción* (1996) McGraw-Hill, España
- Stahl, B y Goldstein, E *Mindfulness para Reducir el Estrés. Una Guía Práctica*. 2013. Editorial Kairós, Barcelona, España.