

PROGRAMA DE UNIDAD DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE - TIPO A

*** El siguiente es el programa virtualizado correspondiente al segundo semestre de la UTE bajo Modalidad Remota (Cursos o Actividades Formativas/Evaluativas que no requieren obligatoriamente de presencia, y pueden, por lo tanto, realizarse en modalidad virtual).**

I. ANTECEDENTES GENERALES DE LA UTE.

Nombre de la unidad de trabajo del estudiante (UTE)	: Intervención Familiar y Comunitaria II
Código UTE	: OD080042-1
Nombre de la UTE en inglés	: Family and Community Intervention II
Ciclo formativo	: Control de infección y/o enfermedad Ámbito Promoción
Régimen	: Semestral
Número de créditos transferibles	: 3
Requisitos	: Intervención Familiar y Comunitaria I
Semestre	: 6° semestre
Año académico	: 2021
Cantidad de horas totales de la UTE	: 81
Cantidad de horas semanales de la UTE	: 4,5
Cantidad de horas sincrónicas semanales máximas	: 2,5
Número de estudiantes	: 105
Día y horario sincrónico de la UTE	: viernes de 10:30 a 13:00 hrs.
<u>Profesora Encargada de la UTE</u>	: Lorena Moraga Aros
<u>Coordinadoras de la UTE</u>	: Camila Pinto Lorena Coronado Viguera
Coordinador(a) de nivel	: Patricia Palma Fluxa.

II. PALABRAS CLAVES:

Intervención Comunitaria (Community Intervention)
Participación Social (Social Participation)
Intersectorialidad (Intersectorality)

III. PROPÓSITO FORMATIVO DE LA UTE

Entregar al odontólogo/a en formación herramientas metodológicas para el abordaje de los problemas de salud detectados en una comunidad, a través de la implementación de intervenciones promocionales-preventivas a nivel de la comunidad, que consideren como elementos de contexto los determinantes de la salud detectados.

Se espera a la vez que la/el estudiante analice el proceso de salud enfermedad desde un paradigma biosicosocial, que integre la diversidad de saberes y contextos como elemento para la planificación de intervenciones comunitarias.

El curso se relaciona con las UTEs de Bases Psicosociales y Antropológicas en Salud I y II, Promoción y Educación I y II, Intervención Familiar y Comunitaria I y Gestión y Administración para el Ejercicio Profesional I, y aporta al perfil de egreso para la solución de problemas de salud del país a nivel familiar y comunitario.

IV. COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS DE LA UTE

COMPETENCIAS	SUBCOMPETENCIAS
<p><u>Ámbito competencias Genéricas</u></p> <p>1. Interpersonales</p>	<p>1.1. Desarrollar la capacidad de establecer relaciones interpersonales eficaces y adecuadas con sus pacientes, pares u otros, reconociendo y respetando la diversidad y multiculturalidad.</p> <p>1.2 Promover el trabajo en equipo y participar de este con una mirada interdisciplinaria.</p> <p>1.4 Evaluar sus prácticas en forma crítica permanentemente, en una perspectiva de desarrollo personal y profesional evolutivo.</p>
<p><u>Ámbito competencias Genéricas</u></p> <p>2. Ciudadanas</p>	<p>2.2 Actuar profesionalmente, inspirados en valores de solidaridad y equidad social.</p>
<p><u>Ámbito competencias Promoción de la salud</u></p> <p>2. Elaborar análisis de situación de salud identificando determinantes de salud, factores de riesgo y protectores de la salud, en salud general y en salud oral, a nivel individual, familiar y comunitario.</p>	<p>2.2 Relacionar determinantes de salud y factores identificados con estado de salud, calidad de vida y proceso de salud enfermedad.</p>

<p>Ámbito competencias Promoción de la salud</p> <p>3. Fomentar estilos de vida saludables a nivel individual, familiar y comunitario, utilizando enfoques de salud integral e incorporando variables biológicas, socioeconómicas y culturales.</p>	<p>3.1 Diseñar intervenciones promocionales en salud, aplicando el concepto de salud biopsicosocial.</p> <p>3.2 Realizar intervenciones odontológicas, contribuyendo proactivamente al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad y de los individuos.</p>
--	--

V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>1. Analizar los aspectos involucrados en el diseño de acciones de salud a nivel comunitario en el contexto de la atención de salud en Atención Primaria, que le permitan abordar situaciones de salud con una mirada intersectorial y participativa.</p>
<p>2. Diseñar una acción a nivel comunitario dirigida a un problema de salud, adecuada al contexto socio-cultural y que considere los determinantes de la salud desde un enfoque biosicosocial, para ejecutarse en una comunidad asociada a un Centro de Salud Familiar.</p>

VI. NOMBRE UNIDAD DE APRENDIZAJE, RESULTADOS DE APRENDIZAJE, INDICADORES Y ACCIONES

Unidad de aprendizaje 1: Introducción al trabajo comunitario y experiencias territoriales		
RA	Indicadores	Acciones asociadas
1	<ol style="list-style-type: none"> Describe los elementos centrales y principios del trabajo en salud a nivel comunitario. Identifica orientaciones y programas promocionales-preventivas a nivel comunitario, en el marco del Modelo de Salud Familiar y Comunitario. Señala los diversos sectores involucrados en el desarrollo de acciones de salud a nivel comunitario. Identifica los principios y aportes de las metodologías participativas al trabajo comunitario en salud. Critica el desarrollo de acciones promocionales-preventivas a nivel comunitario y su aporte al mejoramiento de la salud general y oral Identifica los momentos en la planificación de intervenciones comunitarias y sus metodologías. 	<p>Para alcanzar estos indicadores de logro el/la estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa videos de los contenidos de forma asincrónica - Analiza lecturas básicas para ampliar los contenidos de forma asincrónica. - Participa de sesiones sincrónicas para resolver consultas y retroalimentar contenidos. - Lee documentos sugeridos para profundizar contenidos. - Analiza debilidades del trabajo comunitario en salud y las oportunidades para fortalecerlo. - Participa en talleres grupales de forma sincrónica. - Realiza consultas en foros disponibles. - Responde individual o grupalmente a las evaluaciones calificadas asociados a las actividades y/o talleres que correspondan.

Unidad de aprendizaje 2: Acciones comunitarias para el mejoramiento del componente oral de la salud.		
RA	Indicadores	Acciones asociadas
1 y 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planifica una acción a nivel comunitario sobre un problema de salud dependiendo del contexto que se decida (presencial, virtual o redes), basado en experiencias y evidencias. 2. Utiliza el enfoque de metodologías participativas para el desarrollo de una acción a nivel comunitario. 3. Caracteriza una comunidad asociada a un Centro de Salud Familiar en base a fuentes primarias y secundarias. 4. Propone metodologías y técnicas de acuerdo a la caracterización realizada. 5. Propone evaluaciones para el escenario de una acción comunitaria propuesta. 6. Construye o adapta instrumentos para la evaluación de la acción comunitaria. 7. Organiza la situación ejecución de la acción comunitaria y del uso de los instrumentos de evaluación. 8. Señala oportunidades para el ejercicio del/a odontólogo/a en el desarrollo de intervenciones a nivel comunitario. 	<p>Para alcanzar estos indicadores de logro el/la estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa videos de los contenidos de forma asincrónica - Analiza lecturas básicas para ampliar los contenidos de forma asincrónica. - Participa activamente en los talleres sincrónicos de diseño de una acción comunitaria. - Realiza una búsqueda de experiencias y evidencia de intervenciones comunitarias en salud. - Analiza las acciones comunitarias desarrolladas en el marco de la atención primaria de salud y las oportunidades para integrar la salud oral. - Divulga los principales resultados de la acción comunitaria desarrollada con metodologías didácticas sugeridas. - Responde individual o grupalmente a las evaluaciones calificadas asociados a las actividades y/o talleres que correspondan.

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Los contenidos y las competencias de la UTE se esperan sean logradas a través de las siguientes estrategias educativas:

Clases expositivas y de análisis comentado:

Se desarrollarán de manera asincrónica (clase grabada) y sincrónica. A través de estas se facilitarán los principales contenidos a desarrollar en la UTE.

Talleres:

Actividades que permiten poner en práctica los contenidos analizados en clases.

Lecturas:

Se entregarán lecturas obligatorias y complementarias a las clases. Se espera que lo/as estudiantes una vez realizados la lectura del mismo fortalezcan la capacidad crítica de modo de enriquecer la clase correspondiente.

Foros interactivos

Actividad de comunicación asincrónica, animada por docentes y/o ayudantes alumnos de la UTE para retroalimentar sobre contenidos y actividades asociadas a los indicadores.

Aprendizaje Basado en proyectos: Se trata de una metodología de trabajo en grupos de estudiantes, quienes deberán diseñar e implementar una acción comunitaria para abordar un problema de salud oral. El grupo debe tomar decisiones, teniendo el tiempo necesario para reflexionar sobre sus acciones y orientar su trabajo. Para esto se utilizarán técnicas como:

- Clase Invertida: lo/as estudiantes se aproximan al contenido de forma asincrónica, generalmente a partir de la visualización de videos, para posteriormente discutir y aplicar el contenido revisado a sus propuestas de acción comunitaria en talleres sincrónicos guiados por equipos de tutoría.
- Trabajo Grupal de búsqueda y análisis de información
- Trabajo en comunidad según protocolo
- Revisión de material audiovisual de apoyo
- Producción escrita: avances e informes de diseño de acción comunitaria basados en formato proporcionado para este fin.
- Video- presentación: presentación del diseño de la acción y de sus resultados, mediante un video

VIII. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Control de Lectura: evaluación escrita de lecturas obligatorias.

Tareas: desarrollo de ejercicios de aplicación y de productos intermedios que aportan al diseño de la acción comunitaria.

Pruebas de contenidos: abordados en la Unidad de aprendizaje 1.

Informes escritos de Avance: evaluación de reportes escritos de diseño de la acción comunitaria.

Presentación oral: para comunicar resultados de la acción comunitaria, y reflexión sobre los desafíos y oportunidades para fomentar la salud oral en el trabajo comunitario.

Coevaluación: evaluación de tipo formativa, en la que el estudiante evalúa el desempeño de sus compañero/as de grupo en el desarrollo de la actividad comunitaria.

Examen: evaluación final, de forma oral o escrita, sobre los contenidos abordados a lo largo de la UTE.

UA	Tipo de evaluación	Ponderación	Modalidad
1	Control de lectura 1	10%	Individual
1	Prueba	40%	En parejas
2	Avance 1: Acción comunitaria	15%	Grupal
2	Avance 2: Acción comunitaria	25%	Grupal
2	Presentación oral	10%	Grupal

IX. ASISTENCIA EN UTE PARTE.

Actividades Curriculares bajo Modalidad Remota, programa virtualizado:

- Participación no obligatoria de clases. Sin embargo, es necesario que los/as estudiantes participen, para mejorar el nivel de discusión y aprendizaje de todos y todas.
- Participación obligatoria a sesiones de taller de Diseño y ejecución de una acción comunitaria.
- Justificación de inasistencias a evaluaciones mediante una justificación fundada a la profesora encargada de la UTE a través de las DAEs locales. En este sentido se facilitará la rendición de pruebas recuperativas.
- Es responsabilidad del/a estudiante ausente a una actividad evaluada el comunicarse con el equipo a cargo de la UTE.
- Se pondrá a disposición las clases grabadas en u-cursos, para que la/os estudiantes tengan acceso a ellas.

X. REQUISITOS DE APROBACIÓN.

- **Nota de aprobación mínima en la UTE:** 4,0 (cuatro coma cero), escala de 1,0 a 7,0.

- **Requisitos para presentación a examen según reglamento:**

Para este segundo semestre de 2021, de acuerdo con el principio de flexibilidad establecido por nuestra Casa de Estudios para la Enseñanza en tiempos de pandemia, el Consejo de Pregrado en sesión del 25 de enero de 2021, ha acordado reestablecer, para todas UTEs en régimen semestral o anual dictadas en 2021, el examen de primera oportunidad, con una nota de eximición de 5,0 (cinco coma cero).

El examen de segunda oportunidad se aplicará a los estudiantes que no logren nota de aprobación en el examen de primera oportunidad o para quienes se presenten con una nota igual o superior a tres coma

cinco (3,5), pero inferior a cuatro coma cero (4,0), éstos últimos sólo podrán dar el examen en la segunda oportunidad o de repetición y por única vez. La actividad de evaluación final será de carácter obligatoria y reprobatoria.

Lo/as estudiantes que obtengan en el promedio de las evaluaciones de la UTE una nota inferior a tres coma cinco (3,5), no podrán rendir la evaluación final (examen de segunda oportunidad) y repetirán automáticamente la UTE correspondiente.

Este examen o evaluación final, en caso de ser oral, debe ser rendido ante una comisión integrada por un número impar de académicos (mínimo tres académicos) entre el equipo docente de la UTE, donde a lo menos uno de ellos posea la jerarquía de Profesor.

Artículo 19: “El estudiante que no se presente a rendir su examen o evaluación final en la primera oportunidad, pasa a examen de segunda oportunidad o de repetición, siempre que el estudiante justifique dentro el plazo estipulado en el artículo 11. Si no se presenta a esta segunda oportunidad, reprueba automáticamente la actividad curricular correspondiente con nota uno coma cero (1,0).

No obstante, en casos debidamente calificados, la Dirección de la Escuela de Pregrado podrá autorizar fechas especiales para rendir exámenes.

- **Otros requisitos (Según Artículos 11° al 15°)**

La vía de comunicación oficial entre estudiantes y docentes es a través de la plataforma virtual U-cursos.

El/la académico/a contará con un máximo de 3 días hábiles para responder las consultas allí dirigidas. No se considerará tiempo docente el transcurrido durante fines de semana o días festivos, por lo que el académico no estará obligado a contestar ninguna pregunta en ese tiempo, cualquiera sea la importancia de la misma.

Todo cambio en las actividades programadas será previamente avisado por la encargada o coordinadora de la UTE mediante U-cursos, con a lo menos 72 horas de anticipación.

Se solicitará que los estudiantes en las sesiones sincrónicas de zoom ingresen con su nombre y apellido reales.

XI. RECURSOS DEL ESTUDIANTE

RECURSOS DE AULA

- Conexión a internet. Redes virtuales.
- Celular, tableta o computador
- Video- clases
- Artículos y otras lecturas
- Guías de actividades
- Pautas de evaluación

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. DIVAP. Instrumento para la evaluación y certificación de desarrollo en el Modelo de Atención Integral de Salud Familiar y Comunitaria en Establecimientos de Atención Primaria: Eje Intersectorialidad - territorialidad y Eje Participación. Subsecretaría de Redes Asistenciales. MINSAL, 2019.
2. DIVAP. Orientaciones para la implementación de un modelo de atención integral de salud familiar y comunitaria. Diagnósticos Participativos págs 93-97. Subsecretaría de Redes Asistenciales. MINSAL.
3. Salinas J. Guía para el Mapa de Actores. Apuntes Docentes. INTA, 2011.
4. Lectura Participación e intersectorialidad en salud. Apunte para UTE Intervención Familiar y Comunitaria 2, disponible en U-cursos.
5. Lectura Principios de Metodologías Participativas. Apoyo para clase “Metodologías Participativas y Educación en Salud”.
6. Cornejo M, Fajreldin V, Werlinger F, Candía O, Cruces G, Farfan J, Coronado L, Urzúa M, Duarte V. Mesas de trabajo intersectorial y política de salud oral enfocada a la niñez. Rev. Clin. Periodoncia Implantol. Rehabil. Oral 2015; 8(3)
7. Lectura Diseño y ejecución de una actividad comunitaria: etapas para el diseño de acciones comunitarias y caracterización comunal. Apoyo para desarrollo de Diseño y ejecución de una actividad comunitaria disponibles en U-cursos.
8. Lecturas Diseño y ejecución de una actividad comunitaria: formulación de objetivos, metodologías y técnicas. Apoyo para el desarrollo de Diseño y ejecución de una actividad comunitaria disponibles en U-cursos.
9. Lecturas Diseño y ejecución de una actividad comunitaria: propuesta de evaluación. Apoyo para el desarrollo de Diseño y ejecución de una actividad comunitaria disponibles en U-cursos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. La salud de las comunidades: Perspectivas para la contribución de la salud pública al desarrollo social y de las comunidades. INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC, MONTRÉAL ISBN 2-550-39175-6. Abril 2003. Caps 2 y 3.
2. EPES – DIVAP. Manual de apoyo a la incorporación de agentes comunitarios en salud en los equipos de los CECOSF. Subsecretaría de Redes Asistenciales. MINSAL, 2016.

3. Gofin J, Gofin R. Salud comunitaria global: principios, métodos y programas en el mundo Capítulo 1 Significado y definiciones de salud comunitaria. Barcelona: Elsevier España; 2012. 270 páginas. ISBN: 978-84- 458-2141-1
4. Gofin J, Gofin R. Atención primaria orientada a la comunidad: un modelo de salud pública en la atención primaria. Rev Panam Salud Pública 2007; 21:177-185
5. Vargas L; Bustillos G. Técnicas Participativas para la Educación Popular. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, 3º Ed. Santiago, 1990.
6. Naciones Unidas, Comisión Económica para Europa. Cómo hacer comprensible los datos, Parte 2 Una guía para presentar estadísticas. Naciones Unidas, Ginebra; 2009.
7. Organización Panamericana de la Salud. Herramientas de comunicación para el desarrollo de entornos saludables. 1era Ed. Serie PALTEX para ejecutores de programas de Salud nº 46. Washington, 2006
8. Loewenson R, Laurell AC, Hogstedt C, D'Ambruso L, Shroff Z. Investigación-acción participativa en sistemas de salud: Una guía de métodos, TARSC, AHPSR, WHO, IDRC Canada, EQUINET, Harare, 2014.
9. Cofiño R, Aviñó D, Benedé CB, Botello B, Cubillo J, Morgan A, Hernán M. Promoción de Salud basada en activos: ¿cómo trabajar con esta perspectiva en intervenciones locales?. Gac. Sanit 2016; 30(S1):93-98.

RECURSOS WEB

Búsqueda de artículos científicos

1. www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed
2. www.scielo.org
3. <https://es.cochrane.org/es>

Webs recomendadas

1. Organización Mundial de la Salud <https://www.who.int/es>
2. Organización Panamericana de la Salud www.paho.org
3. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/objetivos-desarrollo-sostenible-ods>
4. Ministerio de Salud www.minsal.cl
5. Secretaría Regional Ministerial de Salud- Estadísticas y Mapas. <https://seremi13.redsalud.gob.cl/>
6. Municipalidad de Recoleta <https://www.recoleta.cl/?op=pcv>
7. Municipalidad de Providencia. <https://providencia.cl/provi/site/edic/base/port/inicio.html>
8. Municipalidad de La Florida <https://www.laflorida.cl/sitio/>

XII. GESTIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES EN LA UTE

PROFESOR (A)	ROL DEL PROFESOR (A) ¹	Dpto. / Instituto	N° HORAS TOTALES EN EL SEMESTRE(*)
Lorena Moraga Aros	Profesora Encargada de UTE.	ICOD – Unidad Salud Pública	81
Lorena Coronado Viguera	Coordinadora de la UTE, Tutora laboratorio clínico-preclínico	ICOD – Unidad Salud Pública	81
Camila Pinto G.	Coordinadora de la UTE, Tutora laboratorio clínico-preclínico	ICOD – Unidad Salud Pública	81
Ximena Lee	Tutor laboratorio clínico-preclínico	ICOD – Unidad Salud Pública	18
Andrea Muñoz Martínez	Tutor laboratorio clínico-preclínico	ICOD – Unidad Salud Pública	18
Marco Cornejo Ovalle	Tutor laboratorio clínico-preclínico	ICOD – Unidad Salud Pública	18
Doris Durán N.	Tutor laboratorio clínico-preclínico	ICOD – Unidad Salud Pública	18
María José Alvarado	Tutor laboratorio clínico-preclínico	ICOD – Unidad Salud Pública	18
Marcela Farías	Tutor laboratorio clínico-preclínico	Departamento de Patología y Medicina Oral	18
Andrea Pizarro Cano	Tutor laboratorio clínico-preclínico	Departamento de Rehabilitación Oral	18
Jaime González	Tutor apoyo unidades específicas	ICOD – Unidad Salud Pública	18
René Valenzuela	Tutor apoyo unidades específicas	Docente invitado	4,5
Andrés Celis Sersen	Tutor apoyo actividades teóricas	Departamento de Patología y Medicina Oral	18
Susana Jiles	Tutor apoyo unidades específicas	Docente invitada: EPES	4,5

(*) El número total de horas presenciales de cada docente corresponde a la suma de las horas presenciales de cada actividad detallada en el plan de clases.

1. Rol del profesor (a):

- Profesor Encargado de UTE: es el responsable administrativo del curso.
- Coordinador de la UTE: colaboración directa al encargado de UTE.
- Tutor clínico-preclínico-laboratorio: encargado de grupo.
- Tutor apoyo actividades teóricas: profesor que realiza clases magistrales u otras.
- Tutor apoyo clínico-preclínico-laboratorio: profesor de área que no tiene grupo a cargo.
- Tutor apoyo unidades específicas: profesor que colabora en módulos o unidades específicas de la UTE.