

## PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) PRIMER SEMESTRE 2020

### 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	Historia de la educación en América latina: movimientos democratizadores de los siglos XX y XXI
<b>Código</b>	

### 2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Education history in Latin American: democratizers movements of the twentieth and twenty-first centuries

### 3. PALABRAS CLAVE

Historia de la educación; América Latina; Democracia; Movimientos sociales; Justicia social

### 4. EQUIPO DOCENTE

<b>Docente responsable</b>	<b>Leonora Reyes</b>
<b>Unidad académica (facultad o instituto)</b>	Facultad de Filosofía y Humanidades Facultad de Ciencias Sociales

<b>Docentes colaboradores</b>	<b>Unidad académica (facultad o instituto)</b>
J. Fabián Cabaluz	Facultad de Filosofía y Humanidades
Luis Osandón	Facultad de Filosofía y Humanidades
<b>Docente invitado</b>	<b>Unidad académica (facultad o instituto)</b>
Juan González	Facultad de Ciencias Sociales

<b>Ayudante</b>	Por definir
-----------------	-------------

### 5. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Duración del curso</b>	Semestral
<b>Nº de semanas</b>	16 semanas
<b>Sesiones presenciales</b>	1 sesión presencial de 1,5 horas (90 minutos) a la semana
<b>Trabajo no presencial</b>	1,5 horas (90) minutos a la semana, aproximadamente
<b>Nº de créditos SCT</b>	2 SCT

## 6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
X	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
X	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

## 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El curso pretende explorar la historia de la educación chilena y latinoamericana, a partir del análisis de los idearios, prácticas y movimientos pedagógicos transformadores de los siglos XX y XXI.

Para ello, se propone elaborar interrogantes que permitan indagar en el pasado educacional chileno y latinoamericano, a partir del debate político, educacional, teórico e historiográfico sobre la crisis orgánica de los sistemas educacionales neoliberales contemporáneos.

Como contribución a la formación integral de los/as estudiantes, el curso permite reflexionar críticamente en torno a las principales problemáticas educativas y pedagógicas que han debido enfrentar las sociedades latinoamericanas, considerando la complejidad de producir y desarrollar transformaciones en los sistemas educativos.

Adicionalmente, el curso enfatiza la responsabilidad social y el compromiso ciudadano en la medida que entrega herramientas para comprender la complejidad de las transformaciones educativas y la necesidad de una incidencia activa desde la sociedad civil y los movimientos sociales desde una perspectiva ética asentada en construir experiencias y proyectos educativos democratizadores y preocupados por la justicia social.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

La/el estudiante:

- Vincula su propia experiencia educativa con el contexto histórico de las transformaciones educativas de América Latina.

- Evalúa la complejidad de los procesos de transformación educativa desde la perspectiva de los idearios, prácticas y experiencias en el contexto latinoamericano, identificando nudos problemáticos y dilemas éticos.
- Elabora perspectivas críticas sobre el rol del Estado, la ciudadanía y los movimientos sociales en la transformación de los procesos educativos, a través de la confrontación de perspectivas diversas sobre los problemas educacionales en el contexto latinoamericano.

## 9. SABERES FUNDAMENTALES / CONTENIDOS

### **Unidad I. Crisis de la educación contemporánea**

1. Las “crisis educacionales” y sus reformas en Chile y América Latina.
2. Conceptualizando “movimientos”, “idearios” y “prácticas” transformadoras en educación.

### **Unidad II. Pensamiento pedagógico crítico en Chile y América Latina**

1. La pedagogía de la Escuela Nueva en Chile (1920 - 1950).
2. La pedagogía de la Liberación de Paulo Freire (1968 – 1997).
3. Pedagogías Críticas del siglo XXI: feminismo, descolonización, interculturalidad, ecología.

### **Unidad III. Movimientos pedagógicos en Chile y América Latina**

1. Movimiento pedagógico colombiano. La Red de Maestros y la Expedición Pedagógica (1980-2000).
2. Movimientos pedagógicos en Chile: desde la Asociación General de Profesores (AGP) (1920-1930) hasta el Movimiento Pedagógico del Colegio de profesores (1997-2010).

### **Unidad IV. Experiencias de educación popular en Chile y América Latina**

1. La alfabetización popular: los casos de Cuba (1959-1961) y Nicaragua (1979-1980).
2. Educación popular contemporánea: experiencias de Brasil, Argentina y México (1980-2010)
3. Experiencias de educación popular y autogestionada en el Chile del siglo XXI.

## 10. METODOLOGÍA

El curso contempla el desarrollo de tres tipos de actividades de enseñanza – aprendizaje:

- Exposición y presentación de elementos de contextualización y claves de análisis histórico.
- Talleres de análisis colectivo de la bibliografía del curso.
- Salida a terreno: Museo de la Educación Gabriela Mistral.

## 11. EVALUACIÓN

El curso propone:

- Elaboración de 2 informes grupales en formato de columna de opinión, en base a recursos bibliográficos, audiovisuales y/o de salida a terreno (30% cada uno).
- Elaboración de un informe escrito individual breve, en modalidad de ensayo de profundización temática (40%).

## 12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

1. Asistencia al 75% de las sesiones presenciales del curso, como mínimo.
2. Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

## 13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Mejía, M. R. (2013). *Educaciones y Pedagogías Críticas del Sur (Cartografías de la Educación Popular)*. Editorial Quimantú. Santiago.

Ruiz, C. (2010). *De la República al Mercado. Ideas educacionales y política en Chile*. LOM: Santiago.

Puiggrós, A. (1996). “Presencias y ausencias en la historiografía pedagógica latinoamericana”, Héctor Rubén Cucuzza (comp.), *Historia de la educación en debate*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Pineau, P. (1998). ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: “Esto es educación”, y la escuela respondió: “Yo me ocupo”. En VV.AA. *Modernidad y Educación*. s/e, pp. 306-331.

Reyes, L. (2014). La escuela en nuestras manos. Las experiencias educativas de la Asociación General de Profesores y la Federación Obrera de Chile (1921 – 1932). Editorial Quimantú, Santiago de Chile.

Torres, Carlos Alberto (2001). Grandezas y miserias de la educación latinoamericana del siglo veinte. En Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI. Buenos Aires, CLACSO.

#### 14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Assael, Jenny; Cornejo, Rodrigo; González, Juan; Redondo, Jesús, Sánchez, Rodrigo; Sobarzo, Mario (2011). “La empresa educativa chilena”. En Educ. Soc., Campinas, v. 32, n. 115, p. 305-322, abr.-jun.

Cabaluz, Fabian (2016). Entramando pedagogías críticas latino-americanas. Notas teóricas para potenciar el trabajo político-pedagógico comunitario. Editorial Quimantú, Santiago.

Caldart, Roseli Saleti (2012). Pedagogia do Movimento Sem Terra. Editora Expressão Popular. Sao Paulo.

CLADE (2014). Mapeo sobre tendencias de la privatización de la educación en América Latina y el Caribe. UNESCO.

Freire, Paulo (1973). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.

Gadotti, Moacir (2002). Pedagogía de la Tierra. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.

Imen, Pablo (2014). Educación rodrigueana para el socialismo del siglo XXI. Ediciones del CCC, Buenos Aires.

Korol, Claudia (2007). Hacia una pedagogía feminista. Géneros y Educación Popular. Editorial El Colectivo y América Libre. Buenos Aires.

Mejía, M. (2005). Los movimientos pedagógicos en tiempos de globalizaciones y contrarreforma educativa, Nodos y nudos, v.2, N°18, 4-19.

Nassif, Ricardo (1981). Tendencias pedagógicas y cambio educativo en América Latina (1960-1980). En UNESCO-CEPAL-PNUD El cambio educativo, situación y condiciones.

Palermo, Zulma (ed.) (2014). Para una pedagogía decolonial. Ediciones del Signo. Buenos Aires, Argentina.

Puiggrós, A. (1996). "Presencias y ausencias en la historiografía pedagógica latinoamericana", Héctor Rubén Cucuzza (comp.), Historia de la educación en debate. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Puiggrós, A. (1998). La Educación Popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas. Miño y Dávila Editores, Argentina.

Puiggrós, A; Dussel, I (1999). "Fronteras educativas en el fin de siglo: utopías y distopías en el imaginario pedagógico", Adriana Puiggrós, En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo. Argentina: Homo Sapiens.

Viñao, A. (2002). La Historia de la educación en el siglo XX. Una mirada desde España, Revista Mexicana de Investigación Educativa, mayo-agosto, vol.7, núm 15, 2002, 223-256

Walsh, Catherine (ed.) (2013). Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir. Tomo I. Ediciones Abya Yala, Quito.

Walsh, Catherine (ed.) (2017). Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir. Tomo II. Ediciones Abya Yala, Quito.

Zibechi, Raúl (2007). "Los movimientos como portadores de otro mundo". En Autonomías y emancipaciones. América Latina en movimiento. Editorial Quimantú, Santiago de Chile.

## 15. RECURSOS WEB ADICIONALES

Sitios web:

<http://www.fondodeculturaeconomica.com/dife/index.aspx>

<http://appeal.com.ar/>

<http://www.historiadelaeducacion.cl/>

<http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/indart.htm>

<http://schhe.cl/>

<http://www.ische.org/publications/paedagogica-historica-2/>

Documentales:

1. La educación en movimiento.

<https://www.youtube.com/watch?v=FNsli3lzhg&t=4s>

2. La educación prohibida.

<https://www.youtube.com/watch?v=3x8TBcSsiio>