



APOYÁNDONOS

Comunidad | Agencia | Salud Mental

PROGRAMA

Entrenamiento en Primera Ayuda en Salud Mental y transferencia a redes comunitarias

Curso de pregrado dirigido a estudiantes de carreras relacionadas con el cuidado de la salud en el marco de la Iniciativa Apoyándonos



UOH Universidad de O'Higgins



Escuela de Salud Pública
DR. SALVADOR ALLENDE
UNIVERSIDAD DE CHILE

apsf
DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN PRIMARIA Y SALUD FAMILIAR

UA Universidad de Antofagasta

UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS



FONDO Valentín Letelier
Universidad de Chile





PROGRAMA DE CURSO

Entrenamiento en Primera Ayuda en Salud Mental y Transferencia a Redes Comunitarias

Unidades académicas	Universidad de Chile (F. Medicina, Escuela Salud Pública, Dpto Atención Primaria, FACSO), U. de O'Higgins (Instituto Ciencias de la Salud), U. Antofagasta (Dpto Ciencias Biomédicas) y U. de Los Lagos (Dpto. de Cs. Sociales)
Tipo de Curso	Electivo / Formación General
Año/semestre	Desde segundo año en adelante
Modalidad	A distancia vía plataforma EOL (www.eol.uchile.cl), sesiones mixtas sincrónicas y asincrónicas
Horario	Clases sincrónicas Miércoles 17.00 - 18.30 Hrs. Clases asincrónicas horario a elección
Créditos/carga	2 (54 Hrs. 20 sincrónicas /34 asincrónicas). 13 semanas. 3-4 horas carga semanal
Periodo	Inicio 25/08/21 - Término 08/12/21
Profesor Encargado de Curso	Prof. Esteban Encina Zúñiga (Escuela de Salud Pública. U. de Chile)

Equipo docente	Unidad académica
Esteban Encina Zúñiga	Escuela de Salud Pública. F. Medicina, U. Chile
María Soledad Burrone	Instituto de Ciencias de la Salud, U. de O'Higgins
Simón Castro González	Dpto. de Atención Primaria y Salud Familiar, F. Medicina, U. Chile
Rubén Alvarado Muñoz	Escuela de Salud Pública, F. Medicina, U. Chile
María Antonieta Urquieta	Dpto. Trabajo Social, FACSO, U. Chile
Felipe Gálvez Sánchez	Dpto. Psicología, FACSO, U. Chile
Eduardo Vicuña Aguayo	Facultad de Ciencias Sociales, U. de Los Lagos
Luis Barra Ahumada	Dpto Ciencias Médicas. F. Medicina y Odontología. U. de Antofagasta
Ma Fernanda Vidal	Dpto Ciencias Médicas. F. Medicina y Odontología. U. de Antofagasta
Isidora Zamora Vidal	Ayudante carrera Psicología, U. de Chile
Sofía Rivas Ureta	Ayudante carrera Psicología, U. de Chile
Felipe Soto Barra	Ayudante carrera Psicología, U. de Chile

IMPORTANTE: Este curso se enmarca en la Iniciativa de extensión y vinculación con el medio *Apoyándonos*, que tiene como propósito desarrollar formación comunitaria en salud mental en cuatro territorios del país (Antofagasta, Osorno, O'Higgins y Santiago), con implicación de universidades del Estado, Servicios de Salud y organizaciones comunitarias de dichos territorios, desarrollando tecnologías de la información para potenciar el impacto del proyecto.

En este contexto, este curso ocupa un rol relevante: se espera que el desarrollo de competencias en primera ayuda en salud mental sea transferido por los/as estudiantes a las personas de la comunidad que se formen como agentes comunitarios/as, por lo cual el curso programará e invitará a los/as primeros/as a realizar actividades prácticas de acompañamiento y tutoría a personas de la comunidad. Dada la relación de prerrequisito de este curso con la formación comunitaria de agentes, estas últimas actividades ocurrirán fuera del periodo lectivo del presente curso, esto es, primer semestre 2022. En cualquier caso, y si bien es deseable que los/s estudiantes contribuyan al proyecto y potencien su formación con estas actividades, no es condición determinante para la aprobación del curso.



PROPÓSITO FORMATIVO

El curso tiene como propósito **desarrollar en los/as estudiantes competencias en primera ayuda en salud mental**, de modo que puedan promover la salud mental en sus entornos, detectar y articular apoyos tempranamente y transferir estas habilidades y conocimientos a miembros de sus redes comunitarias próximas.

El propósito anterior se traduce en cuatro grandes objetivos formativos:

1. Conocer los principales desafíos de la salud mental en Chile, valorando enfoques propuestos para abordarlos, así como las características de los sistemas de salud e intersector donde estos se implementan.
2. Conocer las principales características de los problemas de salud mental, sus formas de evaluación, intervención y referencia.
3. Desarrollar habilidades para la intervención en primera ayuda, incluyendo la escucha activa, aplicación de instrumentos, orientación y contención y referencia a otras redes de apoyo.
4. Desarrollar habilidades de educación para acompañar y transferir conocimientos de ayuda en problemas de salud mental a las redes comunitarias próximas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

1. Desarrollar acciones que evidencien el compromiso de colaborar, en tanto profesional y ciudadano, a construir una sociedad mejor y más democrática, entendida como aquella en la que tiene un protagonismo la responsabilidad de las personas y de los grupos sociales, en la detección de necesidades y la construcción colectiva de respuestas, contribuyendo al bien común y al logro de la justicia social especialmente en los sectores más vulnerables de la sociedad.
2. Establecer una relación empática, asertiva y honesta con las personas, considerando su particular nivel de desarrollo, etnia, cultura y religión, en las diversas situaciones que debe enfrentar en su formación profesional.

RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Como resultado de aprendizaje los/as estudiantes tendrán competencias para brindar primera ayuda en salud mental en problemas relevantes de salud en sus entornos comunitarios, contribuyendo a una intervención temprana, otorgando contención emocional y orientación, estimando gravedad, aplicando herramientas de tamizaje y proveyendo información de recursos de ayuda. Además, los/as estudiantes logran transferir los elementos clave de la primera ayuda a agentes comunitarios/as de los territorios donde habitan.

Para verificar el resultado, se requerirá a los/as estudiantes (1) la realización de mini pruebas de contenidos, (2) la representación de una intervención de primera ayuda en salud mental, desarrollada en duplas y registrada audiovisualmente en formato role playing y (3) de forma voluntaria, la tutoría (probablemente a distancia) a duplas de agentes comunitarios/os en su formación, con al menos dos encuentros de acompañamiento.



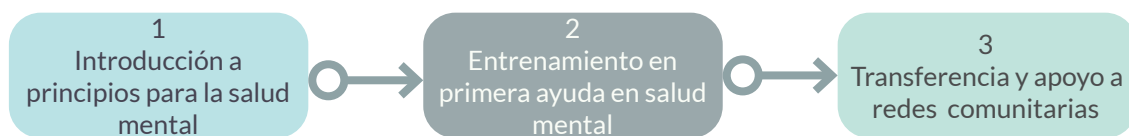
PROPUESTA METODOLÓGICA¹

1. Términos generales

El curso se realizará a distancia, tanto sincrónica como asincrónicamente, **a través de la plataforma EOL de la Universidad de Chile: en www.eol.uchile.cl**. En dicha plataforma se intermediarán sesiones expositivas temáticas y sesiones de casos simulados de manera sincrónica, cápsulas de sesiones asincrónicas y trabajo autónomo práctico indicado (ver tabla de Programación de unidades).

Terminado el periodo lectivo, se invitará a los/as estudiantes a realizar acompañamiento a personas de la comunidad que se formarán como **agentes comunitarios/as en salud mental (durante el primer semestre 2022). Estas actividades son puntuales y pueden ir de 2 a más encuentros con agentes de los territorios que habitan. Se espera que, a través de la formación comunitaria en salud, esta actuación contribuya, a su vez, a la formación profesional de los/as estudiantes que participen.**

El curso se estructura en torno a tres grandes módulos: (1) Introductorio, (2) Entrenamiento clínico de primera ayuda y (3) Transferencia a redes comunitarias. El primero de ellos entrega el marco, enfoques y principios de la salud mental dentro de un modelo de salud comunitaria. El segundo profundiza en habilidades de diagnóstico, instrumentos de tamizaje y técnicas de intervención para un conjunto de problemas de salud mental relevantes. El tercero, entrega claves para transferir y acompañar a agentes de la comunidad que desean ayudarse en el ámbito de la salud mental.



2. Metodología de aprendizaje

Cada módulo se compone de un conjunto de **unidades** distribuidas semanalmente, con una carga aproximada de 3 a 4 horas (Ver tabla Programación de unidades). Cada unidad tendrá una batería de actividades a desarrollar durante la semana, diseñadas para permitir el logro de aprendizaje planificado para cada una (ver tabla Logros de Aprendizaje por unidad).

El conjunto de actividades formativas se han categorizado en **4 tipologías metodológica**, de modo de favorecer la familiaridad de los/as estudiantes con las actividades de cada semana

Las **4 tipologías metodológicas** se describen en la siguiente tabla:

TIPO 1: Conceptual

1. Sesión sincrónica o asincrónica de presentación de la unidad (máximo 1 hora)
2. Cápsulas complementarias: 1 a 3 contenidos asincrónico audiovisual de profundización de máximo 10 minutos cada material
3. Foro: Participación en foro como reacción a la lectura de un texto o visualización de un video
4. Mini prueba: Tres a cinco preguntas de selección múltiple cuya opción correcta se muestre inmediatamente después a la selección de la alternativa

¹En el marco de la **Iniciativa Apoyándonos**, el diseño del curso ha sido validado a través de un instrumento de juicio experto, evaluando (1) la pertinencia de la agrupación de contenidos, (2) la relevancia de estos y (3) la efectividad de las metodologías.



TIPO 2: Problema de salud mental

1. Sesiones asincrónicas de presentación de los problemas, sus principales características, formas de intervención (máximo 15 min cada PRSM, 4 por unidad)
2. Maletín de herramientas (instrumentos de tamizaje, de personalidad (tutoría) y guía de primera ayuda en salud mental)
3. Foro de discusión asociado a lectura de casos y guías de primeros auxilios en salud mental
4. Mini pruebas: Tres a cinco preguntas de selección múltiple cuya opción correcta se muestra inmediatamente después a la selección de la alternativa

TIPO 3: Situación clínica simulada

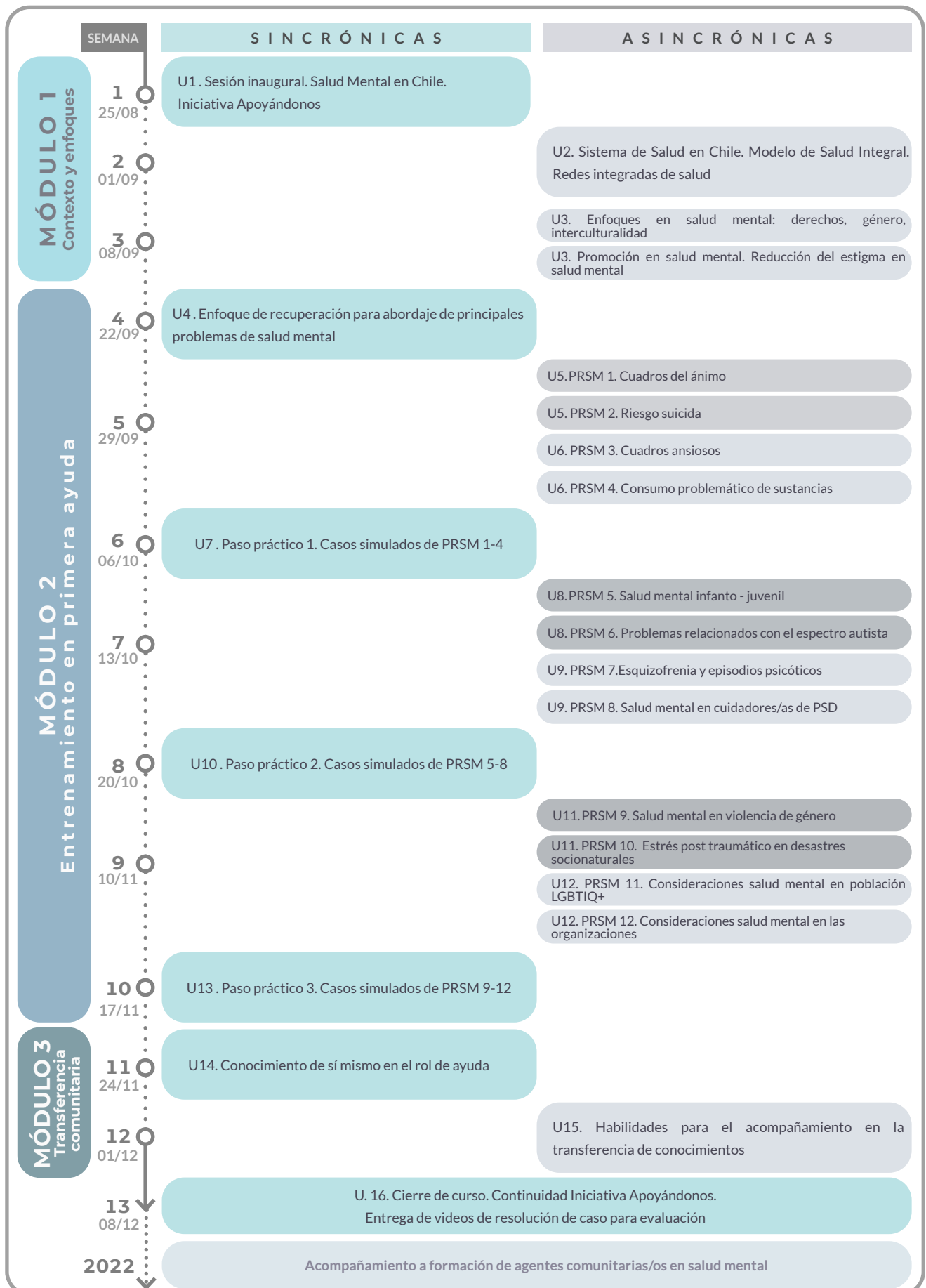
1. Simulación actuada en vivo o grabada de los PRSM de las dos sesiones anteriores (máximo 1.30 h con descanso)
2. Participación activa y rotativa de 1/3 grupos sobre los modos de actuar frente a las situaciones escenificadas por actores/actrices. Los otros grupos observan y pueden participar vía escrita.
3. Cada caso representa tres momentos: (1) manifestación de malestar/demanda de ayuda - escucha activa; (2) Apoyo y contención emocional; (3) Diferenciar gravedad - preguntas asertivas; (4) Debate sobre recomendaciones por parte de los/as estudiantes con guía docente.

Tipo 4: Evaluación final

1. Caso: se solicitará a duplas de estudiantes que graben un caso actuado (role playing), representando actuaciones de primera ayuda. Será evaluado por pares y por el equipo docente
2. Evaluación pares: Cada estudiante evalúa a una dupla de compañeros/as.
3. La solución: Se elabora un foro grupal para recopilar las mejores formas de actuación



3. Programación de unidades





4. Logros de aprendizaje y tipos metodológicos por unidad

Módulo	Unidades de aprendizaje	Logros de aprendizaje	Métodos
Módulo 1. Introducción a la salud mental comunitaria	1. Salud mental en Chile. Modelo de Salud Mental Comunitaria. Proyecto Apoyándonos	<ul style="list-style-type: none"> » Conoce qué se entiende por la salud mental. Conoce los principales Modelos en Salud Mental. Conoce cifras actualizadas de salud mental para Chile y la región. Conoce los objetivos y propósito de la iniciativa Apoyándonos. » Utiliza información en salud para comprender los desafíos en Chile. Analiza los modelos en salud para comprender las prácticas de salud mental. » Valora reflexivamente la singularidad de las necesidades de salud mental de los territorios. 	Tipo 1
	2. Sistema de salud, Modelo Integral de Salud Familiar y comunitario. Redes integradas de salud mental y redes intersectoriales relevantes	<ul style="list-style-type: none"> » Conoce los enfoques más relevantes en la materia: derechos, género, interculturalidad, curso de vida. Reconoce las formas en que el estigma se manifiesta. Identifica causas y efectos del estigma. » Identifica prácticas y discursos estigmatizadores, interviniendo para fomentar el respeto por la diversidad, las relaciones inclusivas y el ejercicio de la autonomía. » Reconoce la importancia del respeto e inclusión a la diversidad. Presta especial atención a grupos expuestos a situaciones de vulneración y sus efectos en la salud mental. 	Tipo 1
	3. Enfoques en salud mental (derechos, género, interculturalidad). Reducción del estigma, discriminación y exclusión social en salud mental	<ul style="list-style-type: none"> » Conoce estilos de vida que protegen la salud mental de las personas y su entorno. Conoce habilidades que contribuyen a cuidar y fortalecer la salud mental. Conoce la relación entre los factores políticos, sociales y culturales y su relación bidireccional con la salud mental. Reconoce datos regionales sobre determinación social. » Identifica estilos de vida saludables y los promueve. Es capaz de orientar a otras personas sobre acciones personales y sociales que promueven la salud mental. Logra encontrar datos empíricos sobre determinación social para diferentes territorios del país. » Reconoce el impacto de la determinación social de la salud mental y su variabilidad territorial. Mantiene una actitud crítica sobre la elección de estilos de vida saludables. 	Tipo 1



	<p>3. Promoción de salud mental. Estilos y actividades saludables para la salud mental. Habilidades para la vida que protegen la salud mental. Determinantes sociales de la salud</p>	<ul style="list-style-type: none">» Conoce el funcionamiento del sistema de salud en Chile. Conoce la estructura y operar de la red de salud general y temática de salud mental. Conoce las principales interacciones entre la red de salud y el intersector.» Identifica los principios MAIS y los traduce en sus acciones de primera ayuda. Logra identificar los principales niveles y nodos de la red de salud mental y los comunica como parte de la orientación de primera ayuda.» Valora los principios que rigen el modelo de salud y su funcionamiento en redes. Comprende la importancia del trabajo en red sectorial e intersectorial.	Tipo 1
Módulo 2. Entrenamiento clínico en primera ayuda en salud mental	<p>4. Enfoque de Recovery. Principales problemas de salud mental (PRSM). Tipos de intervenciones posibles.</p>	<ul style="list-style-type: none">» Conoce los principios del enfoque de recovery y su relación con la manera de entender los problemas de salud mental. Reconoce los problemas de salud mental más prevalentes. Reconoce las intervenciones generales para los problemas de salud mental.» Propone acciones de primera ayuda en el marco del enfoque de recovery.» Valora los principios que sustentan el enfoque de recovery para comprender las intervenciones en salud mental.	Tipo 1
	<p>5. PRSM 1. Cuadros del ánimo PRSM 2. Riesgo suicida</p>	<ul style="list-style-type: none">» Conoce las principales características del problema de salud mental. Conoce las principales formas de intervención e intervención en primera ayuda para el problema. Conoce instrumentos de tamizaje para caracterizar los problemas de salud mental. Conoce los recursos de ayuda disponibles para el problema.» Evalúa la severidad del problema de salud mental. Aplica instrumentos para apoyar dicha valoración. Ofrece alternativas de referencia en las redes sectoriales, intersectoriales y comunitarias. Resguarda los derechos y dignidad de las personas.» Valora los derechos humanos en la atención y cuidado de la salud mental. Reconoce la singularidad de las necesidades de salud mental en cada acción de ayuda.	Tipo 2



	<p>6. PRSM 3. Cuadros ansiosos PRSM 4. Consumo problemático de sustancias</p>	<ul style="list-style-type: none">» Conoce las principales características del problema de salud mental. Conoce las principales formas de intervención e intervención en primera ayuda para el problema. Conoce instrumentos de tamizaje para caracterizar los problemas de salud mental. Conoce los recursos de ayuda disponibles para el problema.» Evalúa la severidad del problema de salud mental. Aplica instrumentos para apoyar dicha valoración. Ofrece alternativas de referencia en las redes sectoriales, intersectoriales y comunitarias. Resguarda los derechos y dignidad de las personas.» Valora los derechos humanos en la atención y cuidado de la salud mental. Reconoce la singularidad de las necesidades de salud mental en cada acción de ayuda.	<p>Tipo 2</p>
	<p>7. Paso práctico 1: presentación simulada de caso</p>	<ul style="list-style-type: none">» Conoce diferentes estrategias de intervención según la situación de la persona que requiere atención de primeros auxilios.» Escucha activamente la demanda de ayuda y pregunta para conocer las necesidades particulares. Valora la severidad. Entrega contención emocional y orienta hacia acciones tempranas de intervención.» Valora las necesidades singulares en la relación de ayuda, aun cuando no sean las mismas que las que el/la interventor/a considera preliminarmente más relevante. Reconoce el valor del vínculo en la ayuda terapéutica.	<p>Tipo 3</p>
	<p>8. PRSM 5. Problemas de salud mental en la infancia y adolescencia PRSM 6. Problemas relacionados con el espectro autista</p>	<ul style="list-style-type: none">» Conoce las principales características del problema de salud mental. Conoce las principales formas de intervención e intervención en primera ayuda para el problema. Conoce instrumentos de tamizaje para caracterizar los problemas de salud mental. Conoce los recursos de ayuda disponibles para el problema.» Evalúa la severidad del problema de salud mental. Aplica instrumentos para apoyar dicha valoración. Ofrece alternativas de referencia en las redes sectoriales, intersectoriales y comunitarias. Resguarda los derechos y dignidad de las personas.» Valora los derechos humanos en la atención y cuidado de la salud mental. Reconoce la singularidad de las necesidades de salud mental en cada acción de ayuda.	<p>Tipo 2</p>



	<p>9. PRSM 7. Esquizofrenia y episodios psicóticos PRSM 8. Consideraciones para cuidadores de personas con problemas de salud mental severos o demencias</p>	<ul style="list-style-type: none">» Conoce las principales características del problema de salud mental. Conoce las principales formas de intervención e intervención en primera ayuda para el problema. Conoce instrumentos de tamizaje para caracterizar los problemas de salud mental. Conoce los recursos de ayuda disponibles para el problema» Evalúa la severidad del problema de salud mental. Aplica instrumentos para apoyar dicha valoración. Ofrece alternativas de referencia en las redes sectoriales, intersectoriales y comunitarias. Resguarda los derechos y dignidad de las personas.» Valora los derechos humanos en la atención y cuidado de la salud mental. Reconoce la singularidad de las necesidades de salud mental en cada acción de ayuda.	<p>Tipo 2</p>
	<p>10. Paso práctico 2: presentación simulada de caso</p>	<ul style="list-style-type: none">» Conoce diferentes estrategias de intervención según la situación de la persona que requiere atención de primeros auxilios.» Escucha activamente la demanda de ayuda y pregunta para conocer las necesidades particulares. Valora la severidad. Entrega contención emocional y orienta hacia acciones tempranas de intervención. Respeto la confidencialidad.» Valora las necesidades singulares en la relación de ayuda, aun cuando no sean las mismas que las que el/la interventor/a considera preliminarmente más relevante. Reconoce el valor del vínculo en la ayuda terapéutica.	<p>Tipo 3</p>



	<p>11. PRSM 9. Violencia de género PRSM 10. Estrés postraumático y agudo por eventos socionaturales traumáticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Conoce las principales características del problema de salud mental. Conoce las principales formas de intervención e intervención en primera ayuda para el problema. Conoce instrumentos de tamizaje para caracterizar los problemas de salud mental. Conoce los recursos de ayuda disponibles para el problema. » Evalúa la severidad del problema de salud mental. Aplica instrumentos para apoyar dicha valoración. Ofrece alternativas de referencia en las redes sectoriales, intersectoriales y comunitarias. Resguarda los derechos y dignidad de las personas. » Valora los derechos humanos en la atención y cuidado de la salud mental. Reconoce la singularidad de las necesidades de salud mental en cada acción de ayuda. 	<p>Tipo 2</p>
	<p>12. PRSM 11. Consideraciones para los espacios de trabajo PRSM 12. Consideraciones para personas LGBTIQ+</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Conoce las principales características del problema de salud mental. Conoce las principales formas de intervención e intervención en primera ayuda para el problema. Conoce instrumentos de tamizaje para caracterizar los problemas de salud mental. Conoce los recursos de ayuda disponibles para el problema. » Evalúa la severidad del problema de salud mental. Aplica instrumentos para apoyar dicha valoración. Ofrece alternativas de referencia en las redes sectoriales, intersectoriales y comunitarias. Resguarda los derechos y dignidad de las personas. » Valora los derechos humanos en la atención y cuidado de la salud mental. Reconoce la singularidad de las necesidades de salud mental en cada acción de ayuda. 	<p>Tipo 2</p>
	<p>13. Paso práctico 3: presentación simulada de caso</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Conoce diferentes estrategias de intervención según la situación de la persona que requiere atención de primeros auxilios. » Escucha activamente la demanda de ayuda y pregunta para conocer las necesidades particulares. Valora la severidad. Entrega contención emocional y orienta hacia acciones tempranas de intervención. » Valora las necesidades singulares en la relación de ayuda, aun cuando no sean las mismas que las que el/la interventor/a considera preliminarmente más relevante. Reconoce el valor del vínculo en la ayuda terapéutica. 	<p>Tipo 3</p>



<p>Módulo 3. Transferencia a redes comunitarias</p>	<p>14. La figura de agente comunitario/a. Conocimiento de sí mismo y trabajo en el personaje del agente. Seguridad y responsabilidad en el rol</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Conoce las dimensiones de la persona del terapeuta. Conoce instrumentos para autoevaluar rasgos de interacción en la relación de ayuda. » Ayuda a Identificar las principales fortalezas de los/as agentes, reforzándolas y potenciándolas. Orienta a los/as agentes a reconocer su propia trayectoria en función de sus puntos débiles y fuertes, fomentando su seguridad y responsabilidad en el rol. » Reconoce el valor de la singularidad alojada en las fortalezas y debilidades de toda persona que ejerce una ayuda. Reconoce el valor insustituible de la comunidad en la protección y cuidado de la salud mental. 	<p>Tipo 1</p>
	<p>15. Habilidades para el acompañamiento a formación de agentes comunitarios/as. Estilos de acompañamiento Principios de la enseñanza y la formación comunitaria. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Comprende los principios de la educación popular para el fortalecimiento de las comunidades. Reconoce los principales estilos de acompañamiento en el aprendizaje comunitario. » Ofrece espacios de interacción para reconocer las inquietudes de las personas en formación a quienes está dando acompañamiento. Ofrece un plan de acompañamiento. » Respeta los diferentes procesos de aprendizaje de los/as agentes. Valora la contribución de todas las personas que se forman para ser un recurso de ayuda. 	<p>Tipo 2</p>
	<p>16. Evaluación: Estrategias de intervención para un caso dado (role playing grabado entre duplas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Conoce herramientas técnicas y conceptuales para planificar una intervención. » Practicar la primera ayuda en salud mental. » Reconoce el valor de la ayuda mutua en la protección y cuidado de la salud mental. 	<p>Tipo 4</p>



PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS

Se realizarán cuatro tipos de evaluación, según la tipología metodológica.

- **Mini pruebas** para evaluación de contenidos (evaluación formativa). Se exige participar para aprobar pero no se califica. Al finalizar Módulo 1 y en algunas unidades del módulo 2
- **Participación en foros** para evaluación de capacidad reflexiva (evaluación formativa). Se exige participar para aprobar pero no se califica. Cada dos unidades del Módulo 2
- **Participación en casos con pacientes simulados** para decisiones clínicas (evaluación formativa). Se exige participar para aprobar pero no se califica. Luego de cada sesión de Paso Práctico.
- **Evaluación final:** Preparación de casos actuados y grabados (role playing en duplas), donde se presenta la situación de ayuda y las intervenciones que eligen. Se realizará evaluación por pares y evaluación de docentes. Equivale al 100% de la calificación del curso. Se utilizará rúbrica de observación.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Obligatoria

- OPS/OMS (2017). Guía de intervención mhGAP para los trastornos mentales, neurológicos y por consumo de sustancias en el nivel de atención no especializada. Versión 2.0
- Minsal & EPES (2016). Manual de apoyo a la incorporación de agentes comunitarios en salud en los equipos de los CECOSF. Fundación EPES y División de Atención Primaria.
- Erro, J (2018). Saldremos de esta. Guía de Salud Mental para el entorno de la persona en crisis.
- MINSAL (2020). Catastro de Líneas de Ayuda remota en Salud Mental y Apoyo Psicosocial en contexto COVID-19. Red Intersectorial
- Cortés & Figueroa (2018). Manual ABCDE para la aplicación de primeros auxilios psicológicos. PUC, Escuela de Medicina.
- OPS (2013). Salud Mental. Guía del Promotor Comunitario.
- OPS/OMS (2019). MhGAP Community Toolkit. Field test version [traducido]
- MHFA Australia (2021). Guías de Primera Ayuda en Salud Mental en Depresión para Población Chilena [adaptada]
- MHFA Australia (2018). Guías de Primera Ayuda en Salud Mental en riesgo suicida. [traducido]
- MHFA Australia (2018). Guías de Primera Ayuda en Salud Mental en Crisis de pánico. [traducido]
- MHFA Australia (2021). Guías de Primera Ayuda en Salud Mental en consumo problemático de alcohol para población chilena. [adaptada]
- MHFA Australia (2018). Guías de Primera Ayuda en Salud Mental en consumo problemático de drogas. [traducido]
- MHFA Australia (2018). Guías de Primera Ayuda en Salud Mental en eventos traumáticos. [traducido]

Bibliografía Complementaria

- Morgan, Ross & Reavely (2018). Systematic review and meta-analysis of Mental Health First Aid training: Effects on knowledge, stigma, and helping behaviour. PLOS One 13(5)
- Ministerio de Salud (2017). Plan Nacional de Salud Mental 2017-2025. Ministerio de Salud de Chile
- Ministerio de Salud (2019). Modelo de Gestión: Red Temática de Salud Mental en la Red General de Salud. Ministerio de Salud



- Morgan, Ross & Reavely (2018). Systematic review and meta-analysis of Mental Health First Aid training: Effects on knowledge, stigma, and helping behaviour. *PLOS One* 13(5)
- Ministerio de Salud (2017). Plan Nacional de Salud Mental 2017-2025. Ministerio de Salud de Chile
- Ministerio de Salud (2019). Modelo de Gestión: Red Temática de Salud Mental en la Red General de Salud. Ministerio de Salud
- Sapag JC, Álvarez Huenchulaf C, Campos A, Corona F, Pereira M, Véliz V, et al. (2021). Programa de Acción Mundial para Superar las Brechas en Salud Mental (mhGAP) en Chile: aprendizajes y desafíos para América Latina y el Caribe. *Rev Panam Salud Publica*. 2021;45:e32. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.32>
- Organización Mundial de la Salud (2020). Manual operativo del mhGAP: Programa de acción para superar las brechas en salud mental (mhGAP)
- Patel, V; Xiao, S; Hanhui, C; Hanna, F; Jotheeswaran, A; Luo, D; Parik, R et al. (2016). The magnitude of and health system responses to the mental health treatment gap in adults in India and China. *Lancet*, .388(10063):3074-3084.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

1. Calificación

El rendimiento académico de los estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7. La nota mínima de aprobación de cada una de las actividades curriculares para todos los efectos será 4,0, con aproximación.

Las calificaciones parciales, las de presentación a actividad final y la nota de actividad final se colocarán con centésima. La nota final de la actividad curricular se colocará con un decimal para las notas aprobatorias, en cuyo caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y el menor a 0,05 al dígito inferior. La calificación de la actividad curricular se hará sobre la base de los logros que evidencie el estudiante en las competencias establecidas en ellos. La nota de presentación a la actividad final del curso corresponderá a la suma de todas las evaluaciones del curso, con una ponderación de un 70% de la nota final, la nota de la actividad final tendrá una ponderación de un 30%.

2. Asistencia y participación

Dado que sólo existen seis sesiones sincrónicas en el planificación, estas serán de asistencia obligatoria. Además, son actividades de participación obligatoria la participación en las minipruebas, foros y opinión en casos simulados

En el caso que la inasistencia se produjese a una actividad de evaluación, la presentación de justificación de inasistencia debe realizarse en un plazo máximo de cinco días hábiles a contar de la fecha de la inasistencia. El/ La estudiante deberá avisar por la vía más expedita posible (telefónica - electrónica) al Profesor encargado de sección

Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante debe ser calificado con la nota mínima (1.0) en esa actividad de evaluación.

PLAN DE CLASES

Las clases sincrónicas se realizarán los **miércoles a partir de las 16.15** con una duración máxima de 1.30 h.

Dado que el periodo coincidente comprendido entre inicio y término del semestre para todas las facultades y universidades involucradas es acotada, el número de semanas disponibles también lo es. Por esta razón, no en todos los casos las unidades se corresponden a semanas, razón por la cual hay casos con más de una unidad por semana.

Fecha	Modalidad	Actividad principal	Docentes
1] 25-08	[Sincrónica]	U1. Sesión inaugural. Salud mental en Chile. Modelo de Salud Mental Comunitaria. Proyecto Apoyándonos	Equipo docente
2] 01-09	[Asincrónica]	U2. Sistema de salud, Modelo Integral de Salud Familiar y comunitario. Redes integradas de salud mental y redes intersectoriales relevantes	A confirmar
2] 08-09	[Asincrónica]	U3/U4. Enfoques en salud mental (derechos, género, interculturalidad). Reducción del estigma, discriminación y exclusión social en salud mental. Modelo de determinantes sociales de la salud	A confirmar / Soledad Burrone
X] 15-09		Semana receso	
3] 22-09	[Sincrónica]	U5. Enfoque de Recovery. Principales problemas de salud mental (PRSM). Tipos de intervenciones posibles.	Soledad Burrone
4] 29-09	[Asincrónica]	U6/U7. PRSM 1, 2, 3 y 4	A confirmar
5] 06-10	[Sincrónica]	U8. Paso práctico 1: presentación simulada de caso grabado	Esteban Encina / Simón Castro / Luis Barra
6] 13-10	[Asincrónica]	U9/U10. PRSM 5, 6, 7 y 8	A confirmar
7] 20-10	[Sincrónica]	U11. Paso práctico 2: presentación simulada de caso grabado	Esteban Encina / Simón Castro / Luis Barra
x] 27-10		Pausa congreso CUECH	
x] 03-11		Semana receso	
8] 10-11	[Asincrónica]	U12/U13. PRSM 9, 10, 11 y 12	A confirmar
9] 17-11	[Sincrónica]	U14. Paso práctico 3: presentación simulada de caso grabado	Esteban Encina / Simón Castro / Luis Barra
10] 24-11	[Asincrónica]	U15. Conocimiento de sí mismo y trabajo en el personaje del agente. Seguridad y responsabilidad en el rol	Felipe Gálvez
11] 01-12	[Sincrónica]	U16. Habilidades para el acompañamiento a formación de agentes comunitarios/as. Estilos de acompañamiento.	Antonieta Urquieta / Dpto APS
12] 08-12	[Sincrónica]	Cierre del curso. Entrega de intervención de caso grabado	Equipo docente
13] 15-12		Examen	Equipo