



Departamento de Terapia
Ocupacional y Ciencia de la Ocupación

FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

NIVELES DE CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE

TO. ROSA ORTIZ
TO. VALENTINA ESCOBAR

¿DIFERENCIAS?



“Una competencia engloba conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes”

(Cepal, 2020)



TIPOS DE CONOCIMIENTO



CONOCIMIENTO REDUCIDO

- 1 EN ESTE PERÍODO SE DISPONE DE POCOS CONOCIMIENTOS Y SE RECURRE SOBRE TODO A LA ADIVINACIÓN O A LA SUPOSICIÓN CUANDO SE ABORDA UN PROBLEMA DIAGNÓSTICO

5. PATRONES

(Rodríguez de Castro, et. al , 2017)

CONOCIMIENTO ELABORADO CAUSAL

- 3 EN ESTA FASE SE TIENEN MÁS CONOCIMIENTOS ACERCA DE LAS ENFERMEDADES, DE SUS MANIFESTACIONES Y DE LAS RELACIONES CAUSA-EFECTO. AQUÍ TAMBIÉN SE UTILIZA UN RAZONAMIENTO HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO

CONOCIMIENTO DISPERSO

- 2 EN ESTA ETAPA SE POSEEN CONOCIMIENTOS LIMITADOS Y POCO ELABORADOS. POR ESTE MOTIVO SE SUELE EMPLEAR UN RAZONAMIENTO DEDUCTIVO QUE VA DE LA HIPÓTESIS A LOS DATOS

4

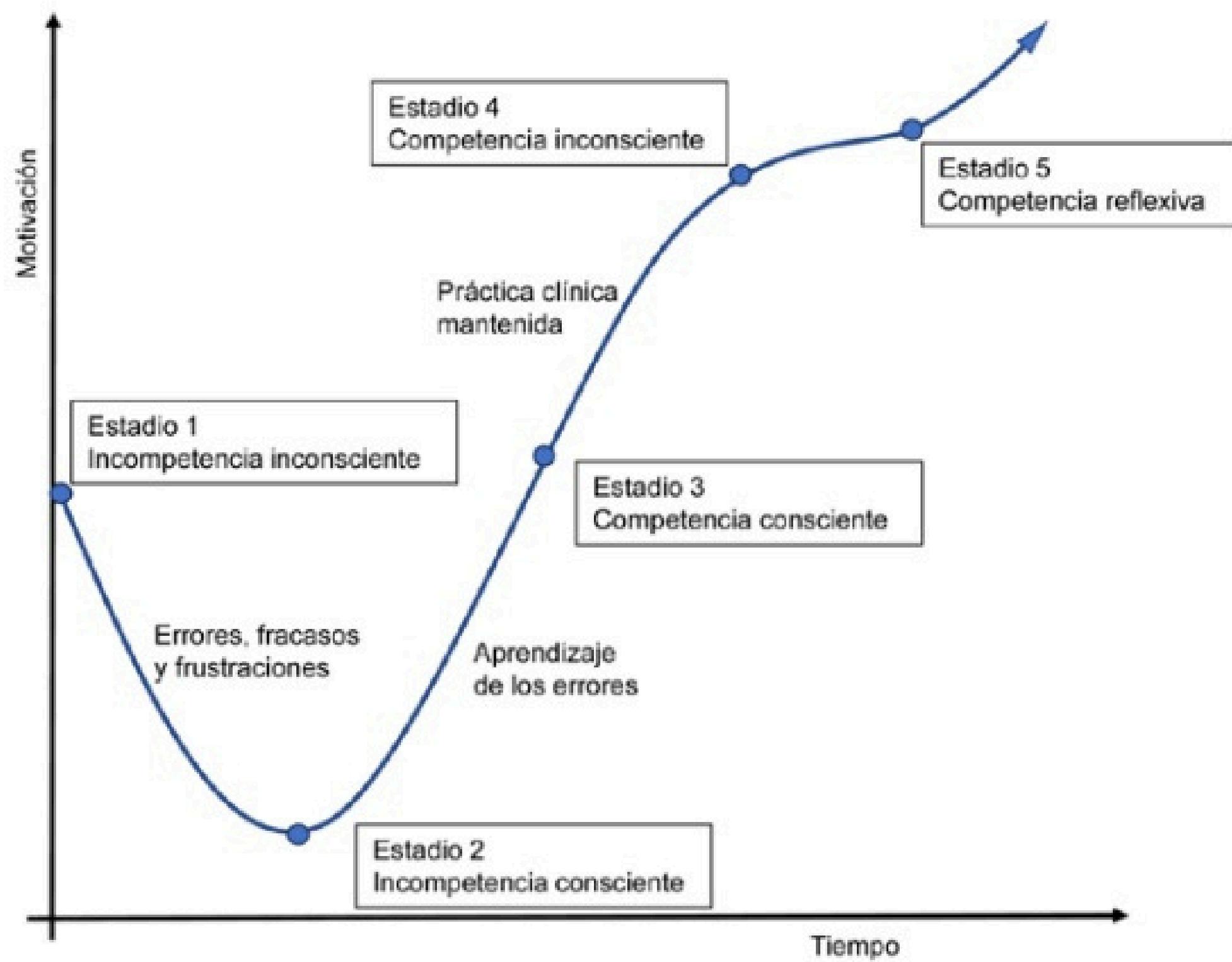
- YA ES CAPAZ DE RECONOCER DIFERENTES FORMAS DE PRESENTACIÓN DE UN PROBLEMA CONCRETO. PARA CADA UNA DE ESTAS PRESENTACIONES CLÍNICAS ORGANIZA UN SISTEMA DE DIFERENCIACIÓN EN CATEGORÍAS



APRENDIZAJE



Estadios del aprendizaje.



“Sólo después de que el alumno establezca conexiones entre sus conocimientos y pacientes concretos podrá finalmente establecer vínculos sólidos entre la teoría aprendida y almacenada en su memoria y las presentaciones clínicas de problemas específicos”

(Rodríguez de Castro, et. al , 2017)



Departamento de Terapia
Ocupacional y Ciencia de la Ocupación

FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

HABILIDADES Y COMPETENCIAS LABORALES

TO. ROSA ORTIZ
TO. VALENTINA ESCOBAR



COMPETENCIAS LABORALES

Socioemocionales

Cognitivas

Físicas

Comunicación

Aprendizaje

Destrezas Motoras

Colaboración

Básicas

Autonomía

Uso de tecnologías

(Cepal, 2020)





HABILIDADES LABORALES

Capacidad de aprendizaje

Comunicación verbal y escrita

Pensamiento Crítico

Adaptabilidad y manejo de frustración

Creatividad e innovación

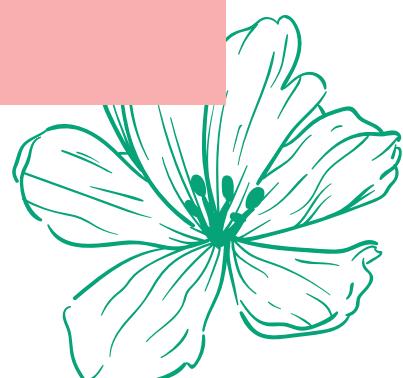
Manejo de información

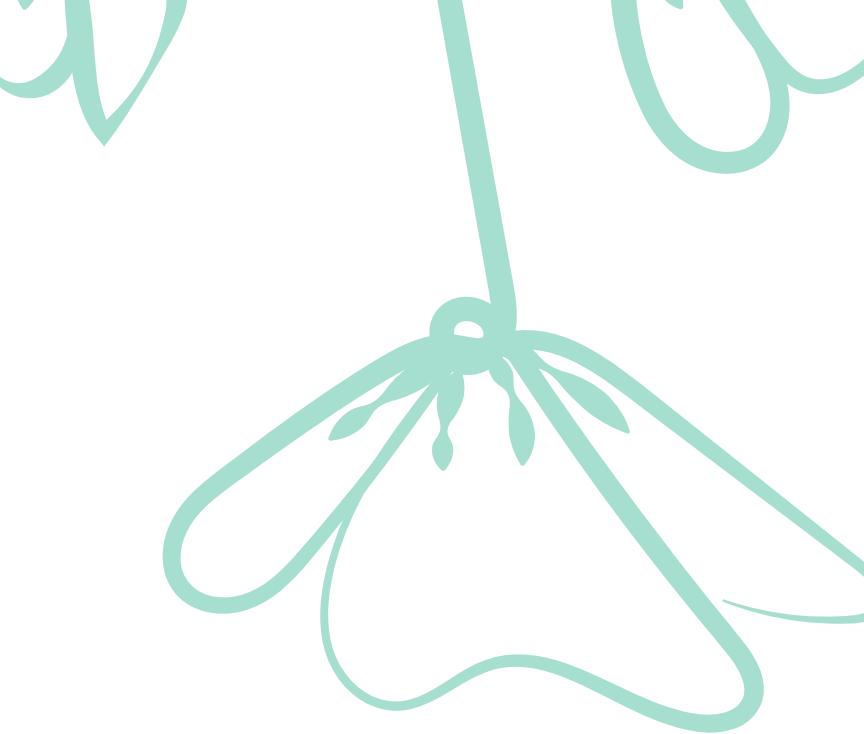
Colaboracion

Solución de problemas

Liderazgo

(Cepal, 2020)





SUGERENCIAS EN CONTEXTO DE PRÁCTICA

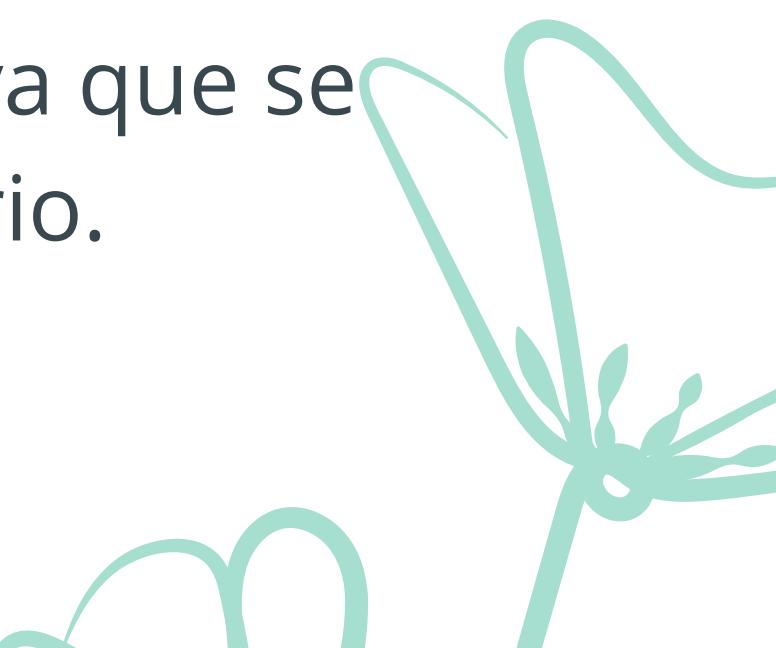


Competencia Socioemocional: Comunicación



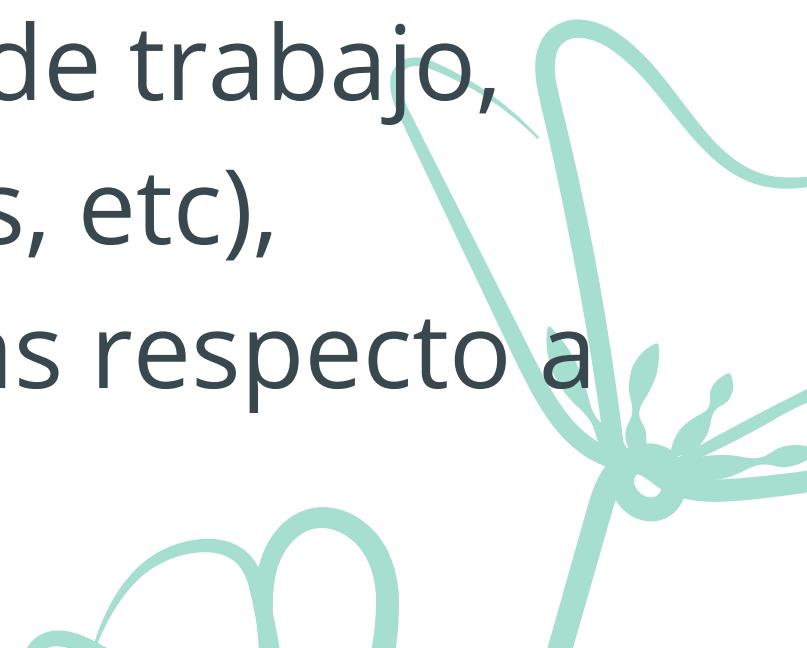
Durante la inducción, en el primer día de práctica, le explique a mi estudiante la importancia de informar previamente sus acciones para evitar riesgos en la intervención. Hasta entonces todo bien, no realizaba muchas preguntas y parecía estar desempeñándose de forma adecuada.

Sin embargo, un día, durante una sesión en el COSAM, la estudiante le permite a un usuarie de alto riesgo, salir de la sala sin compañía al baño. Debido a esta situación se activo el protocolo de emergencia por parte del equipo, ya que se puso en riesgo la vida y los avances del proceso terapéutico del usuario.



Competencia Socioemocional: Colaboración

El primer día de práctica mi tutora me comentó que compartiría el espacio con 2 estudiantes más de Terapia Ocupacional de otras universidades, lo que me hizo sentir muy tranquila porque así estaría con otras personas que están en el mismo proceso que yo. Sin embargo, con el pasar de las semanas, me sentí aislada y ellas no compartían conmigo en almuerzos, ni me consideraban para organizar intervenciones en conjunto. Mi tutora comenzó a llamar me la atención por distintos motivos (no limpiar los espacios de trabajo, no participar en actividades grupales con mis compañeras, etc), refiriéndome que mis compañeras habían realizado quejas respecto a mi desempeño práctico.



Ante esto, deje de compartir mi material con ellas, me anticipaba a trabajos y me ofrecí a realizar diferentes labores dentro del espacio para que mi tutora valorará mi esfuerzo, realice vínculos con asociaciones externas y a mis compañeras se les crítico por su escasa proactividad.





Competencia Cognitiva:

Básica

Conversando con mi supervisora, manifesté las dificultades que he presentado durante las últimas semanas en mi pasantía por la unidad de inclusión de la Universidad. Al ser un trabajo tan administrativo, muchas veces me entrampo en detalles que a veces me toman gran parte de la jornada. El otro día estuve más de 2 horas tratando de encontrar el tema perfecto para mi presentación de caso, seleccionando colores y pensando como priorizar la información necesaria para la presentación, en reiteradas ocasiones mi tutora me ha solicitado que sea más rápida en enviar correos o programar las sesiones con los estudiantes, pero me cuesta gestionar y planificar el tiempo.





¡GRACIAS POR TU ATENCIÓN!

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe & Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura , 2020 , Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante. , CEPAL / OEI , Español , 1– 115 , <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/5325a83d-7df8-414f-9d05-502cf2c9bc4e/content>
- Rodríguez de Castro, F., Carrillo-Díaz, T., Freixinet-Gilart, J & Julià-Serdà, G. (2017). Razonamiento clínico. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 20(4), 149–160. Epub 16 de agosto de 2021.<https://dx.doi.org/10.33588/fem.204.903>