

Programa de curso

Unidad Académica	:Departamento de Educación en Ciencias de la Salud Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Nombre del curso	:Aprendizaje basado en problemas (ABP)
Nombre en inglés del curso	:Problem-based learning in health professions
Idioma en que se dicta	:Español
Código ucampus	:PGAMES039-2
Versión	:v. 5
Modalidad	:Presencial
Semestre	:2
Año	:2025
Días/Horario	:Lun 9:00-18:00,
Fecha inicio	:05/01/2026
Fecha de término	:12/01/2026
Lugar	:Decsa
Cupos mínimos	:10
Cupos máximo	:30
Créditos	:2

Tipo de curso

COMPLEMENTARIO

Datos de contacto

Nombre	: Vilma Mejía Díaz
Teléfono	: +569229786234
Email	: vmejia@uchile.cl
Anexo	: 86234

Horas cronológicas

Presenciales:	: 16
A distancia:	: 0

Tipos de actividades(Horas directas estudiante)

Clases(horas)	: 8
Seminarios (horas):	: 9
Evaluaciones (horas)	: 7
taller/trabajo práctico	: 4
Trabajo/proyecto	: 0
investigación:	: 0
Créditos	: 2

PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)

Vilma Mejía Días

Docente Participantes	Unidad Académica	Función	Horas directas.	Horas indirectas.	Horas totales
Sergio Garrido Varela	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Coordinador	24	72	96

Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso

Este curso electivo, tiene como finalidad la comprensión y aplicación de una técnica didáctica muy utilizada en las profesiones de la salud, como es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Los estudiantes que realicen este curso podrán adquirir los conocimientos básicos para aplicar la técnica de ABP en estudiantes del área de la salud.

Esta técnica didáctica se basa, en la resolución de problemas a través de un análisis de caso, siguiendo una lógica de razonamiento con una modalidad de trabajo de pequeño grupo, para el logro del aprendizaje, el desarrollo de las sesiones de ABP deben ser acompañadas por un tutor, quién debe motivar, orientar y facilitar el aprendizaje proactivo.

Asimismo esta técnica permite al estudiante construir un trabajo autónomo y también colaborativo. El aprendizaje que se produce es de tipo constructivista, por la progresión que debe realizar en sus conocimientos y por la forma que debe aplicar los saberes relacionando distintas materias en pro de la solución de problemas.

Destinatarios

Estudiantes del programa de Magíster en educación en ciencias de la salud, de la Universidad de Chile

Requisitos

Ninguno

Resultado de aprendizaje

Al finalizar el curso, los estudiantes podrán:

- Identificar los orígenes y lo que se entiende por Aprendizaje basado en problemas.
- Reconocer los principios y teorías que subyacen en la aplicación de la estrategia ABP.
- Identificar algunas competencias que se desarrollan en los estudiantes durante su utilización.
- Conocer la metodología para su planificación y aplicación.
- Aplicación de guía docente de ABP.
- Planificación de una propuesta de clase utilizando metodología ABP.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje

Cantidad

Clase teórica

8

Taller

4

Lectura dirigida

9

Metodologías de evaluación

Cantidad

Duración horas

Ponderación

Presentación individual o grupal

1

3

60.0 %

Coevaluación

1

4

40.0 %

**Suma (Para nota
presentación examen)**

100.0 %

Total %

%

Requisitos de aprobación y asistencia.

Requisito de aprobación: Se considerará la normativa de Escuela de Postgrado Asistencia 100%

Unidades

Unidad: Aprendizaje basado en problemas en profesiones de salud

Encargado: Vilma Mejía Días

Logros parciales de aprendizajes:

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la comprensión del proceso cognitivo que realiza el estudiante durante el proceso de desarrollo de la técnica didáctica Aprendizaje basado en problemas (ABP) y aplicación de guía docente.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso, los estudiantes podrán:

- Identificar los orígenes y lo que se entiende por Aprendizaje basado en problemas.
- Reconocer los principios y teorías que subyacen en la aplicación de la estrategia ABP.
- Identificar algunas competencias que se desarrollan en los estudiantes durante su utilización.
- Conocer la metodología para su planificación y aplicación.
- Aplicación de guía docente de ABP.
- Planificación de una propuesta de clase utilizando metodología ABP.

Acciones Asociadas:

- Lecturas de artículos

Contenidos:

Bibliografía							
Caracter	Título	Autor	Edición	Idioma	Formato	Vínculo(Url)	Fecha de consulta
Obligatorio	Implementation of problem-based learning to improve students' critical thinking skills	Don, Y.	JPhCS, 1460(1), 012058 (2020)	inglés	Publicación de revista	https://scholar...	30/06/2020
Obligatorio	Evidence-based medicine and problem based learning a critical re-evaluation	Wyer, P. C.	Advances in Health Sciences Education, 24(5), 865-878 (2019)	inglés	Publicación de revista	https://ui.adsa...	30/06/2020
Obligatorio	Aprendizaje basado en problemas: una alternativa al método tradicional	Molina, A., & García, A	Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria, 3(2), 79-85	Español	Publicación de revista	https://scholar...	30/06/2020

Plan de clases					
Fecha	Horario	Actividad	Condición	Tema	Profesor(es)
2026-01-05,Lun	9:00 - 18:00	Clase presencial	Obligatoria	Antecedentes históricos, principios y teorías que sustentan el ABP Razonamiento clínico y su relación con ABP	Sergio Garrido Varela; Vilma Mejía Días
2026-01-12,Lun	9:00 - 18:00	Clase presencial	Obligatoria	Utilización de alguna herramienta tecnológica durante taller de aplicación de ABP. Taller : Taller Planificación y aplicación de ABP	Sergio Garrido Varela; Vilma Mejía Días