

Tabla III - 4. Áreas e hitos del desarrollo de los 2 a 5 meses.

Área	2 a 3 meses	4 a 5 meses
Motor grueso	- Prono: levanta la cabeza a 45°. - Supino: levanta sus pies y patalea. - Suspensión ventral: cabeza en línea con el tronco. - Movimientos simétricos. - Cabeza en línea media y giro libre de la misma. - Apoyo simétrico de codos en decúbito prono.	- Prono: levanta la cabeza y tronco, apoyándose en antebrazos. Gira de prono a supino (desde los 4 meses). - Supino: intenta sentarse y gira de supino a prono (desde los 5 meses). - Apoyo unilateral de codos, el niño o la niña boca abajo, empieza a liberar un brazo para poder alcanzar un objeto que le interese.
Motor fino	- Sigue objetos pasada la línea media. - Mantiene manos abiertas, las junta en la línea media. - Inicio coordinación mano-mano-boca.	- Sigue objetos con la mirada a 180°. - Toma objetos colgantes, mueve un cascabel, se lleva objetos a la boca (4 meses). - Golpea objetos contra la mesa. - Coordinación de mano-mano-boca.
Cognitivo	- Interacción activa. - Expresa interés y observa los cambios del entorno. - Explora el ambiente con su mirada, atención y audición. - Mira rostros intencionadamente. - Repite movimientos para ensayarlos y manejarlos. Por ejemplo, observa sus manos y se las lleva a la boca, extiende y flexa sus piernas.	- Responde al afecto y cambios en el ambiente. - Expresa placer y desagrado. - Sigue con su mirada un objeto o persona que se mueven delante de sus ojos. - Cambia la mirada de un objeto a otro.
Comunicación	- Sonrisa social. - Vocaliza algunos sonidos (ah, eh, ugh). - Presenta distintos tipos de llanto y actitudes (hambre, malestar, cansancio). - Llanto vigoroso y melódico.	- Se gira hacia el cascabel y hacia la voz. Dice «agú», gorgojeo (4 meses) y hace sonidos con «rrr» (5 meses) de manera más expresiva y variada. - Emisión de sonidos labiales. - Percibe un sonido suave dentro de un ruido ambiente y busca de donde proviene, sin dejar, o soltar, lo que tenga en la mano y girando la cabeza y eventualmente el tronco, en esa dirección.
Socio-emocional	- Reconoce y se calma al escuchar voces amables de sus cuidadores/as. - Sonríe en respuesta al estímulo de los padres. - Reconoce a su madre, padre y/o cuidadores/as. - Disfruta llevando sus manos a la boca.	- Sonrisa espontánea y se ríe a carcajadas (risa sonora). - Se interesa por su imagen en el espejo. - Sonrisa social.

Fuente: elaborado por el Programa Nacional de Salud de la Infancia, MINSAL, 2021.

Tabla III – 5. Logros esperados en el desarrollo del Lactante Medio.

Área	6 a 7 meses	8 a 9 meses	10 a 11 meses
Motor grueso	- En prono: se mueve hacia adelante y atrás, el apoyo se encuentra en las palmas abiertas y muslos, cercanos a las rodillas. - En prono y supino: giro coordinado. - En supino: lleva los pies a la boca. Coordinación pie boca. - Paracaídas lateral - Sedestación: se sienta sin apoyo por segundos o logra sentarse en posición de trípode. - Flecta las rodillas con energía al ponerle de pie.	- En prono: el apoyo se encuentra en las palmas y rodillas - Sedestación asistida (7-8 meses). - 8 meses: arrastre - 8-9 meses: podría comenzar el gateo coordinado. - Intenta sentarse estando en supino y logra quedarse sentado/a sin apoyo.	- Da sus primeros pasos con apoyo (10 meses) - Paracaídas horizontal. - Marcha lateral (en posición bípeda, afirmado de algo se desplaza lateralmente).
Motor fino	- Toma objetos con la palma de la mano. - Transfiere objetos de una mano a la otra. - Coordina mano - pie - boca (7 meses)	- Toma 2 cubos con pinza intermedia (término lateral). - Golpea objetos entre sí. - Busca un objeto que cayó en silencio.	- Lanza objetos con intención. - Revuelve con cuchara.
Cognitivo	- Explora el mundo a través de la vista y llevándose los objetos a la boca.	- Desarrolla concepto de permanencia del objeto. - Aprende juegos interactivos. - Distingue continente de contenido (entienden que hay cosas dentro de otras).	- Realiza acciones de autoayuda (toma de un vaso ayudado por otro-10 meses, ayuda a vestirse-11 meses-). - Comprende conceptos simples de causalidad y efecto (encuentra un objeto debajo de una taza o paño).
Comunicación	- Balbucea y vocaliza. - Reconoce su nombre. - Se gira a la voz.	- Dice disílabos (da-da, pa-pa, ma-ma) inespecíficos. - Imita sonidos. - Hace adiós con la mano y aplaude (9 meses).	- Dice la primera palabra con intención (11 meses), dice papá específico. - Entiende concepto del "no". - Baila con rebote al son de la música.
Socio-emocional	- Es sociable, interactúa con sus padres. - Reconoce rostros familiares. - Comienza a desconocer a extraños (7 meses)	- Se muestra aprensivo con extraños, los desconoce. - Busca a sus padres como fuente de juego y resguardo. - Ansiedad de separación.	- Siente miedo. - Mirada preferencial a su nombre. - Pide ayuda.

Tabla III-5. Logros esperados en el desarrollo del Lactante Mayor.

Áreas	12 a 14 meses	15 a 17 meses	18 a 23 meses
Motor grueso	- Marcha lateral y marcha libre. - Se sostiene de pie sin apoyo. - Camina solo o sola pero inestable.	- Camina más estable, se agacha y endereza. - Da pasos hacia atrás. - Comienza a correr descoordinadamente.	- Lanza la pelota estando de pie. - Sube escalones afirmado de la mano de un adulto. - Corre bien.
Motor fino	- Pone objetos dentro de una taza. - Da vuelta varias hojas juntas de un libro. - Pinza madura.	- Levanta una torre de 2 a 3 cubos. - Bebe de un vaso. - Hace rayas con un lápiz.	- Da vuelta una hoja a la vez de un libro. - Levanta una torre 3 a 5 cubos.
Comunicación	- Obedece órdenes con gestos (por ejemplo: «pásame esa pelota», señalando la pelota con el dedo). - Lenguaje comprensivo o receptivo esta más avanzado que su lenguaje expresivo verbal. - Identifica personas. - Imita y emite gestos frecuentemente.	- Obedece órdenes simples sin gestos. - Reconoce una parte del cuerpo.	- Reconoce 4 partes del cuerpo. - Entiende el concepto «mío». - Disfruta, escuchar cuentos y poesías cortas y sencillas. - Observa y manipula libros con imágenes.
Cognitivo	- Dice una a dos palabras con sentido (distintas a mamá y papá). - Jerigonza. - Muestra y pide cosas apuntando con su dedo índice. - Empieza a imitar la utilización de objetos correctamente (bebiendo de un vaso, secándose el pelo con secador, hablando por teléfono, barrer con la escoba). - Su lenguaje comprensivo está más avanzado que su lenguaje expresivo verbal. - Inicio de pensamiento simbólico domina la permanencia de objeto.	- Dice de 3 a 5 palabras con sentido. - Trae objetos para mostrarlos.	- Dice de 10 a 15 palabras con sentido. - Imita sonidos del ambiente.
Socio-emocional	- Persiste la ansiedad de separación. - Disfruta más jugar solo o sola que con otros niños y niñas.	- Demuestra emociones: da besos, siente vergüenza.	- Participa en juego de imitación con otros. - Besa con ruido.

Fuente: elaborado por Programa Nacional de Salud de la Infancia, MINSAL, 2021.

Tabla III – 6. Áreas e hitos del desarrollo de 2 a 4 años.

Área	2 años	2 ½ años	3 años	4 años
Motor grueso	- Lanza la pelota. - Salta con dos pies. - Chutea la pelota.	- Salta en el lugar. - Se para en un pie con apoyo. - Salta sobre una línea. - Sube escaleras afirmado y alternando pies.	- Se para en un pie durante dos o tres segundos. - Sube escaleras alternando pies sin apoyo. - Salto vertical amplio. - Anda en triciclo. - Atrapa la pelota con los brazos tiesos.	- Salta en un pie dos o tres veces. - Se para en un pie durante cuatro a ocho segundos. - Salto largo (25 a 50 cm).
Motor fino	- Levanta una torre de seis cubos. - Copia una línea horizontal. - Come con cuchara y tenedor.	- Copia una línea vertical. - Levanta una torre de ocho cubos.	- Copia un círculo. - Corta con tijeras (mal). - Hila cuentas de collar (bien) o fideos (tubo) en un cordel.	- Dibuja la figura humana en tres partes. - Copia una cruz. - Copia un cuadrado. - Amarra con nudo simple. - Escribe parte de su nombre.
Cognitivo	- Sigue órdenes en dos tiempos. - Participa en juegos imaginarios usando acciones simples. - Clasifica activamente en dos categorías (por ejemplo, todos los autos y las muñecas). - Completa un rompecabezas sencillo.	- Entiende dos preposiciones: - Ponerlo arriba o debajo de... - Entiende verbos: jugar, soplar, lavar. - Se lava y seca sus manos. - Se lava los dientes con ayuda.	- Vacío líquido de un recipiente a otro - Pide que le lean cuentos - Identifica su sexo. - Nombra a un amigo. - Se viste con ayuda. - Control diurno de esfínteres.	- Cuenta cuentos - Pone palabras a los sentimientos - Sabe qué hacer en caso de frío, hambre o cansancio. - Apunta letras y números al nombrarlos. - Se viste solo (incluye botones). - Se pone los zapatos.
Comunicación	- Nombra y apunta a cinco partes del cuerpo. - Usa 50 palabras. - Frases de dos palabras. - Sabe su nombre.	- Lenguaje en un 50 % comprensible. - Frases de tres a cuatro palabras. - Entiende dos verbos. - Recita parte de un cuento o canta parte de una canción.	- Usa más de 200 palabras y pronombres. - Lenguaje en un 75% comprensible. - Logra una conversación usando dos a tres frases seguidas. - Nombra dos colores. - Usa la forma plural	- Usa 300 a 1.000 palabras. - Lenguaje 100 % comprensible. - Nombra cuatro colores. - Entiende preposiciones. - Define cinco palabras. - Recita una canción o poema de memoria. - Puede hablar en pasado y futuro.
Socioemocional	- Realiza un juego de roles pequeños con juguetes. - Copia las acciones de los adultos (por ejemplo, aplaudir). - Disfruta compartiendo sus logros o descubrimientos con sus cuidadores	- Comprende y siente miedo a los fenómenos naturales. - Ansiedad de separación en disminución.	- Comienza a compartir. - Teme a cosas imaginarias. - Juego imaginativo. - Describe pensamientos ajenos (por ejemplo: ella pensó que tenía pena).	- Interesado en bromear a otros, preocupado de que le hagan bromas. - Tiene un mejor amigo. - Puede reconocer sus sentimientos y nombrarlos. - Juega con otros niños, sigue reglas. - Identifica características personales (físicas, gustos).

Tabla III - 7. Áreas e hitos del desarrollo de 5 a 9 años.

ÁREA	LOGROS ESPERADOS	
Crecimiento y desarrollo físico	• La velocidad de crecimiento en este período es la más lenta de la infancia y precede al «estirón puberal». Los niños y niñas crecen a una tasa de cinco a seis cm y aumentan tres kilos de manera anual. • El perímetro craneano crece solamente de dos a tres cm en todo el período. • Desde los 6 años, es normal la adrenarquia, que se puede manifestar por olor axilar. • Desde los 7 años, comienzan a perder la dentadura temporal y comienza a aparecer la definitiva. • Desde los 8 años, (niñas) es normal la aparición de botón mamario. • Desde los 9 años, (niños) es normal el crecimiento testicular.	
Desarrollo cognitivo y destrezas	• Progresivamente diferencia fantasía de realidad. • Logra cada vez mayor concentración y permanencia en una actividad por más tiempo. • Participa en forma progresiva de juegos con reglas. • Anda en bicicleta, practica deportes, toca instrumentos musicales. • Los intereses y competencias empiezan a ser divergentes entre los niños y las niñas.	
Desarrollo emocional y social	5 a 6 años	• Tiene grupos de amigos o amigas. • Son capaces de disculparse por errores y felicitar a otros por sus logros.
	7 a 8 años	• Demuestra competencias morales, físicas, emocionales, cognitivas y sociales. • Se involucra en actividades que promuevan su propio bienestar, contribuyendo a un estilo de vida saludable. • Establece relación de apoyo y cuidado con su familia, amigos y con otros adultos. • Logra hacer amigos y pertenecer al grupo de pares.
	9 a 10 años	• Demuestra progresivamente la capacidad de tomar decisiones responsablemente. • Experimenta sensación de bienestar, de seguridad en sí mismo y de esperanza en el futuro.

Fuente: elaborado por Programa Nacional de Salud de la Infancia, MINSAL, 2021..