



PROGRAMA DE CURSO
ABORDAJE FONOAUDIOLÓGICO CON ENFOQUE INTERCULTURAL

Validación Programa		
Enviado por: Nelson Alejandro Muñoz Lizana	Participación: Profesor Encargado	Fecha envío: 03-09-2024 14:03:31
Validado por: Marcela Alejandra Vega Rivero	Cargo: Coordinador de Nivel	Fecha validación: 03-09-2024 14:40:47

Antecedentes generales	
Unidad(es) Académica(s): - Departamento de Fonoaudiología	
Código del Curso:FO08069	
Tipo de curso: Obligatorio	Línea Formativa: Especializada
Créditos: 2	Periodo: Segundo Semestre año 2024
Horas Presenciales: 27	Horas No Presenciales: 27
Requisitos: FO07043	

Equipo Docente a cargo	
Nombre	Función (Sección)
Nelson Alejandro Muñoz Lizana	Profesor Encargado (1)



Propósito Formativo

El propósito del curso es que los estudiantes consoliden su formación en las áreas de la fonoaudiología profundizando y complementando sus competencias en estas áreas de su elección. Con ello, se busca que los estudiantes construyan su saber disciplinar para intervenir integralmente en las personas a lo largo de su ciclo vital. Esta asignatura complementa y profundiza la línea de formación previa del dominio de Intervención, impartida en las asignaturas; "Intervención Auditiva y Vestibular", "Intervención de la Deglución y Motricidad Orofacial", "Intervención del Lenguaje y Comunicación en Adultos", "Terapia de la Comunicación en Niños y Adolescentes en el Contexto Clínico y educativo", y "Terapia y Técnica de la Voz Humana". Aporta en forma paralela y transversal a las asignaturas de "Intervención Cognitiva Comunicativa en Adultos", "Integrado Clínico en Adultos" e "Integrado Educativo en Niños". Aporta al perfil de egreso entregando una mirada más específica respecto del quehacer fonoaudiológico en las distintas áreas de intervención.

Competencia

Dominio: Compromiso Social

Ámbito de formación transversal que propende a un actuar comprometido con el bienestar de la comunidad, valora la diversidad, respeta el medio ambiente y se responsabiliza éticamente por las decisiones asumidas y sus consecuencias.

Competencia: Competencia 1

Actúa desde su rol como fonoaudiólogo para contribuir al bienestar de la comunidad, especialmente en aquellas más vulnerables.

SubCompetencia: Subcompetencia 1.3

Problematizando las situaciones referidas a lo social y lo ético, desde su quehacer profesional, considerando a la comunidad.

Dominio: Intervención

Es el ámbito de acción que implica construir espacios de interacción profesional por medio de la evaluación, el diagnóstico y el tratamiento de la comunicación (lenguaje, cognición, habla y voz) motricidad orofacial, alimentación oral, audición y sistema vestibular. Lo anterior se realiza al servicio de personas y/o comunidades con necesidad de apoyo fonoaudiológico en cualquier etapa del ciclo vital. Este ámbito está en coherencia con el dominio transversal de responsabilidad social, ya que se espera un actuar integral que permita trabajar en conjunto con otros actores relevantes. Además, este actuar debe considerar el contexto, la diversidad y los derechos de las personas. Finalmente, en su desempeño profesional debe respetar las normas éticas.

Competencia: Competencia 2

Domina el proceso de intervención fonoaudiológica, considerando a la persona que requiere apoyo fonoaudiológico y su contexto (social y cultural), sobre la base de fundamentos disciplinares y éticos.

SubCompetencia: Subcompetencia 2.1

Respetando en su quehacer profesional a la persona que requiere apoyo fonoaudiológico como un ser social, integrante de una comunidad.

SubCompetencia: Subcompetencia 2.2

Manejando los procesos generales de la intervención fonoaudiológica.



Competencia
SubCompetencia: Subcompetencia 2.3
Elaborando y aplicando planes de evaluación al servicio del proceso de intervención.
SubCompetencia: Subcompetencia 2.4
Elaborando y aplicando planes de tratamiento para las personas que requieran atención fonoaudiológica.
SubCompetencia: Subcompetencia 2.5
Manejando las alternativas de atención y cobertura del área fonoaudiológica que ofrece el sector público y privado, que permitan informar y tomar decisiones a la persona que requiere apoyo fonoaudiológico y/o su familia.
SubCompetencia: Subcompetencia 2.6
Reconociendo las implicancias de su rol como fonoaudiólogo y la manera en que lo impacta como sujeto. A partir de este reconocimiento realiza acciones que le permiten actuar adecuadamente como terapeuta.



Resultados de aprendizaje
<p>RA1.</p> <p>RA1. Integrar las dimensiones sociohistórica, política y cultural que condicionan los abordajes fonoaudiológicos, analizando las características de los actores y contextos participantes del proceso, para generar intervenciones profesionales pertinentes y sensibles a la diversidad sociocultural de las personas y grupos.</p>
<p>RA2.</p> <p>RA2. Analizar intervenciones fonoaudiológicas dirigidas a poblaciones culturalmente diversas, explicando las perspectivas teóricas, políticas públicas y metodologías que sustentan dichas intervenciones, para elaborar una evaluación de sus características en términos interculturales y éticos.</p>
<p>RA3.</p> <p>RA3. Aplicar un enfoque intercultural al desarrollo de un plan de intervención fonoaudiológico dirigido a personas o comunidades que presentan problemáticas de comunicación o alimentación oral, incorporando una reflexión epistémica, ética y política, para la toma de decisiones profesionales conscientes, pertinentes, éticas y sensibles a la diversidad sociocultural de las personas</p>

Unidades	
Unidad 1: Introducción a la interculturalidad	
Encargado: Nelson Alejandro Muñoz Lizana	
Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
<p>1.- Describe las bases teórico-conceptuales, éticas y políticas que dar origen a los estudios culturales y enfoques interculturales, para el abordaje de problemas sociales y su relación con la fonoaudiología.</p> <p>2.- Explica los principales fenómenos socioantropológicos relacionados con la diversidad cultural y su relación con el abordaje fonoaudiológico en diversas poblaciones a lo largo del curso de vida.</p> <p>3.- Analiza las principales propuestas de políticas públicas (salud y educación) a nivel nacional e internacional para abordar a los grupos culturalmente diversos, las relaciones interculturales, y las vincula con el proceso de</p>	<p>1. Participa de sesiones presenciales teóricas expositivas y de discusión de los temas.</p> <p>2. Participa de seminarios bibliográficos (presentaciones orales de artículos académicos).</p> <p>3. Elabora escritos y esquemas conceptuales reflexivos que surgen a partir de las sesiones teóricas y seminarios bibliográficos.</p>



Unidades	
intervención fonoaudiológica en diversas poblaciones.	
Unidad 2:Fonoaudiología e Interculturalidad: perspectivas y experiencias profesionales	
Encargado: Nelson Alejandro Muñoz Lizana	
Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
<p>1. Explica los fundamentos teóricos, metodológicos y ético-políticos de las diversas perspectivas de abordajes fonoaudiológicos y de otras profesiones dirigidos a poblaciones denominadas culturalmente diversa (comunidades sordas, pueblos indígenas y comunidades migrantes).</p> <p>2. Analiza experiencias de abordajes fonoaudiológicos dirigidos a poblaciones denominadas culturalmente diversa (comunidades sordas, pueblos indígenas y comunidades migrantes), describiendo sus características prácticas, enfoques teóricos, limitaciones y dilemas éticos asociados.</p>	<p>1. Participa de sesiones presenciales teóricas expositivas y de discusión aplicada basadas en lectura de textos.</p> <p>2. Participa de foros de experiencias profesionales con diversas poblaciones.</p> <p>3. Desarrolla lectura de textos académicos.</p> <p>4. Elabora escritos y esquemas conceptuales reflexivos que surgen a partir de las sesiones teóricas, foros y lecturas.</p> <p>4. Estudio de casos o situaciones fonoaudiológicas</p>
Unidad 3:Hacia abordajes fonoaudiológicos con enfoques interculturales	
Encargado: Nelson Alejandro Muñoz Lizana	
Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
<p>1. Analiza un problema de comunicación o alimentación oral, caracterizando a las personas y/o población partícipes, sus condiciones socioculturales y políticas, las relaciones sociales establecidas, para incorporar la información en la construcción de un plan de abordaje fonoaudiológico.</p> <p>2. Planifica un abordaje fonoaudiológico con enfoque intercultural, considerando elementos personales, socioculturales y políticos en su elaboración, para establecer estrategias de actuación pertinentes, sensibles y responsables desde el punto de vista ético.</p> <p>3. Reflexiona sobre el actuar profesional, incorporando elementos de los enfoques interculturales, para posicionarse como persona-terapeuta con responsabilidad política y ética</p>	<p>1. Participa de sesiones expositivas teóricas.</p> <p>2. Analiza casos o situaciones profesionales con problemáticas sociales relacionadas a la fonoaudiología.</p> <p>3. Desarrolla planes de abordaje con enfoque intercultural.</p> <p>4. Realiza búsqueda bibliográfica actualizada sobre fonoaudiología, interculturalidad, diversidad cultural.</p>



Unidades	
frente a problemáticas sociales.	



Estrategias de evaluación			
Tipo_Evaluación	Nombre_Evaluación	Porcentaje	Observaciones
Presentación individual o grupal	Seminario I - presentación oral de texto	10.00 %	
Presentación individual o grupal	Seminario II - presentación oral de texto	15.00 %	
Trabajo escrito	Relatoria I - Escrito reflexivo a partir de texto y foro	10.00 %	
Trabajo escrito	Relatoria II - Escrito reflexivo a partir de texto y foro	15.00 %	
Trabajo escrito	Relatoria III - Escrito reflexivo a partir de texto y foro	15.00 %	
Prueba oral	Avance - estudio de caso (salud)	5.00 %	
Prueba oral	Avance - estudio de caso (educación)	5.00 %	
Trabajo escrito	Planificación de abordaje con enfoque intercultural	10.00 %	
Presentación individual o grupal	Presentación final de abordaje fonoaudiológico	15.00 %	
Suma (para nota presentación examen)		100.00%	



Bibliografías

Bibliografía Obligatoria

- Conrad Kottak , 2002 , Antropología cultural , 9na , Mc Graw Hill , Español , 433
- Cabieses, Báltica; Obach, Alexandra; Urrutia, Carla. , 2021 , Interculturalidad en salud: teorías y experiencias para poblaciones migrantes internacionales , 1 , Universidad del Desarrollo , Español , 380 , <http://hdl.handle.net/11447/4357>

Bibliografía Complementaria

- Elisa Loncon Antileo; Álvaro Gaínza Veloso; Natalia Hirmas Montecinos; Diego Mellado Riffo , 2023 , Colonialismo cultural y ontología indígena en comunidades pewenche de Alto Biobío , 1 , LOM , Español , 118
- Gina Viviana Morales Acosta, Mario Morales Navarro , 2018 , Diversidad Sorda: educación y sensibilidad intercultural en una escuela especial de Santiago de Chile , Psicogente , 21 , 40 , Español , 458-475 , <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3083>
- Alejandra Carreño , 2018 , Migraciones y mestizajes: conceptos y debates para la aproximación teórica a la salud en contextos interculturales , Cuadernos médico sociales , 58 , 4 , Español , 7-17 , <https://cuadernosms.cl/index.php/cms/article/view/324>
- Silvia Nieva, Eva Aguilar-Mediavilla, Lidia Rodríguez, Barbara T Conboy , 2020 , Competencias profesionales para el trabajo con población multilingüe y multicultural en España: creencias, prácticas y necesidades de los/las logopedas , Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología , 40 , 4 , Español , 152-167 , <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7645890>
- Catherine Walsh , 2009 , Interculturalidad crítica y educación intercultural , Instituto Internacional de Integración del Conveni , Español , 1-18



Plan de Mejoras

Curso dictado por primera vez



Requisitos de aprobación y asistencia adicionales a lo indicado en decreto Exento N°23842 del 04 de julio de 2013.

Porcentaje y número máximo permisible de inasistencias que sean factibles de recuperar:

Las clases teóricas son de asistencia libre. Sin embargo, se recomienda a los/as estudiantes asistir regularmente.

Las actividades obligatorias requieren de un 100% de asistencia. Son consideradas actividades obligatorias: las evaluaciones, seminarios, foros y las actividades sincronicas que se realice de acuerdo al calendario. En este curso, los/las estudiantes no podrán faltar a actividades obligatorias (evaluadas o con invitadas externas). Si un/a estudiante requiere, por razones de fuerza mayor, retirarse antes del término una actividad obligatoria sólo podrá hacerlo presentando la correspondiente justificación y previo aviso al PEC.

La inasistencia a una evaluación deberá ser comunicada al PEC (nelsonmunoz@uchile.cl) por la vía más expedita (telefónica – electrónica) en un plazo máximo de 24 horas, posterior a la fecha de la actividad programada. La justificación de las inasistencias deberá ser realizada en el portal de estudiantes <https://dpi.med.uchile.cl/estudiantes/> sección Justificar inasistencia, dentro del plazo de 5 días hábiles, contados desde la fecha de la inasistencia. Debe justificar en la plataforma y subir su certificado el cual será validado por la Dirección de Escuela. Si la justificación se realiza en los plazos estipulados y la Dirección de Escuela lo acepta, la evaluación deberá ser recuperada.

Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el(la) estudiante debe ser calificado con la nota mínima (1,0) en esa actividad de evaluación.

Las modalidades de recuperación de actividades obligatorias y de evaluación:

Las inasistencias justificadas a las actividades evaluadas como controles de lectura o estudios de caso se podrán recuperar en fecha acordada con el PEC del curso. La temática y modalidad de evaluación será avisada con anticipación.

Las inasistencias justificadas a actividades obligatorias no evaluadas no podrán ser recuperadas por la naturaleza de las mismas.

Otros requisitos de aprobación:

1. La/el estudiante que obtenga nota inferior a 4,00 en al menos dos de las siguientes actividades académicas: seminarios de exposición oral, relatorias, avance de estudio de caso, presentación final de planificación terapéutica o informe de planificación terapéutica, será reprobado(a) independiente si su promedio final es igual o superior a 4,00.
2. La nota final del curso corresponde a la sumatoria de las evaluaciones realizadas durante el semestre según los porcentajes declarados en el programa. Este curso no tiene examen final. No se borra ninguna nota.

Condiciones adicionales para eximirse:

Curso no posee examen.



ANEXOS

Requisitos de aprobación.

Artículo 24: El rendimiento académico de los(las) estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7. La nota mínima de aprobación de cada una de las actividades curriculares para todos los efectos será 4,0, con aproximación. Las calificaciones parciales, las de presentación a actividad final y la nota de actividad final se colocarán con centésima (2 decimales). La nota final de la actividad curricular se colocará con un decimal para las notas aprobatorias, en cuyo caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y el menor a 0,05 al dígito inferior(*).

Artículo 25: El alumno(a) que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Artículo 26: La calificación de la actividad curricular se hará sobre la base de los logros que evidencie el(la) estudiante en las competencias establecidas en ellos. La calificación final de los diversos cursos y actividades curriculares se obtendrá a partir de la ponderación de las calificaciones de cada unidad de aprendizaje y de la actividad final del curso si la hubiera. La nota de aprobación mínima es de 4,0 y cada programa de curso deberá explicitar los requisitos y condiciones de aprobación previa aceptación del Consejo de Escuela.

Artículo 27: Los profesores o profesoras responsables de evaluar actividades parciales dentro de un curso deberán entregar los resultados a los(as) estudiantes y al(la) Profesor(a) Encargado(a) en un plazo que no exceda los 15 días hábiles después de la evaluación y antes de la siguiente evaluación. En aquellos cursos que contemplan Examen Final, la nota de presentación a éste deberá estar publicada como mínimo 3 días hábiles antes del examen y efectuarlo será responsabilidad del(la) Profesor(a) Encargado(a) del Curso.

Artículo 28: Al finalizar el curso, o unidad de aprendizaje podrán existir hasta dos instancias para evaluar los logros de aprendizaje esperados en el(la) estudiante, debiendo completarse el proceso de calificación en un plazo no superior a 15 días continuos desde la fecha de rendición del examen de primera oportunidad.

Artículo 29: Aquellos cursos que contemplan una actividad de evaluación final, el programa deberá establecer claramente las condiciones de presentación a esta.

1. Será de carácter obligatoria.
2. Si la nota es igual o mayor a 4.0 el estudiante tendrá derecho a dos oportunidades de evaluación final.
3. Si la nota de presentación a evaluación final está entre 3.50 y 3.94 (ambas incluidas), el estudiante sólo tendrá una oportunidad de evaluación final.
4. Si la nota de presentación es igual o inferior a 3.49, el estudiante pierde el derecho a evaluación final, reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación.
5. Para eximirse de la evaluación final, la nota de presentación no debe ser inferior a 5,0 y debe estar especificado en el programa cuando exista la eximición del curso.



Requisitos de aprobación.

(*) la vía oficial para el ingreso de notas es u-cursos, deben ser ingresadas con dos decimales. sólo la nota del acta de curso es con aproximación y con decimal, siendo realizado esto automáticamente por el sistema

Reglamento general de los planes de formación conducentes a las Licenciaturas y títulos profesionales otorgados por la Facultad de Medicina, Decreto Exento N° 23842 del 04 de julio de 2013.



Normas de asistencia a actividad curriculares.

Para el caso de actividades curriculares cuya asistencia sea considerada como obligatoria por la Escuela respectiva, el o la estudiante deberá justificar su inasistencia de acuerdo al procedimiento establecido.

Cada programa de curso -y según su naturaleza y condiciones de ejecución- podrá considerar un porcentaje y número máximo permisible de inasistencias a actividades obligatorias, excluyendo actividades calificadas. Este porcentaje no debe superar el 20% del total de actividades obligatorias programadas.

Las actividades de recuperación, deberán ser fijadas y llevadas a cabo en forma previa al examen del curso. Cada estudiante tendrá derecho a presentarse al examen sólo si ha recuperado las inasistencias. En el caso de cursos que no contemplen examen, las actividades recuperativas deben ser realizadas antes de la fecha definida semestralmente para el cierre de actas.

PROCEDIMIENTO DE JUSTIFICACIÓN:

1. En el caso de inasistencias a actividades obligatorias, incluidas las de evaluación definidas en cada programa de curso, el o la estudiante debe avisar su inasistencia al PEC, dentro de las 24 horas siguientes por correo electrónico institucional.
2. Además, vía solicitud al sistema en línea de justificación de inasistencias provisto en el [Portal de Estudiantes](#), el o la estudiante debe presentar la justificación de inasistencia por escrito con sus respectivos respaldos, a modo de ejemplo: certificado médico comprobable, informe de SEMDA., causas de tipo social o familiar acreditadas por el Servicio de Bienestar Estudiantil; en un plazo máximo de cinco días hábiles a contar de la fecha de la inasistencia.
3. La Escuela o quién esta designe deberá resolver la solicitud, informando a el o la PEC a la brevedad posible a fin de reprogramar la actividad si correspondiese.

Si el estudiante usa documentación adulterada o falsa para justificar sus inasistencias, deberá ser sometido a los procesos y sanciones establecidos en el Reglamento de Jurisdicción Disciplinaria.

Para el caso de que la inasistencia se produjera por fallecimiento de un familiar directo: padres, hermanos, hijos, cónyuge o conviviente civil, entre otros; los estudiantes tendrán derecho a 5 días hábiles de inasistencia justificada, y podrá acceder a instancias de recuperación de actividades que corresponda.



Normas de asistencia a actividad curriculares.

RECUPERACIÓN DE ACTIVIDADES:

Si el o la estudiante realiza la justificación de la inasistencia de acuerdo a los mecanismos y plazos estipulados, la actividad de evaluación debe ser recuperada de acuerdo a lo establecido en el programa, resguardando las condiciones equivalentes a las definidas para la evaluación originalmente programadas.

Si una inasistencia justificada es posteriormente recuperada íntegramente de acuerdo a los criterios del artículo tercero anterior, dicha inasistencia desaparece para efectos del cómputo del porcentaje de inasistencia. Cualquier inasistencia a actividades obligatorias que superen el porcentaje establecido en programa que no sea justificada implica reprobación del curso.

SOBREPASO DE MÁXIMO DE INASISTENCIAS PERMITIDAS:

Si un o una estudiante sobrepasa el máximo de inasistencias permitido y, analizados los antecedentes por su PEC, y/o el Consejo de Escuela, se considera que las inasistencias están debidamente fundadas, el o la estudiante no reprobará el curso, quedando en el registro académico en estado de Eliminado(a) del curso ("E") y reflejado en el Acta de Calificación Final del curso. Esto implicará que él o la estudiante deberá cursar la asignatura o actividad académica en un semestre próximo, en su totalidad, en la primera oportunidad que la Escuela le indique.

Si el o la estudiante sobrepasa el máximo de inasistencias permitido, y no aporta fundamentos y causa que justifiquen el volumen de inasistencias, el o la estudiante reprobará el curso.

Si el o la estudiante, habiendo justificado sus inasistencias adecuadamente, no puede dar término a las actividades finales de un curso inscrito, y analizados los antecedentes el Consejo de Escuela, el PEC podrá dejar pendiente el envío de Acta de Calificación Final, por un periodo máximo de 20 días hábiles a contar de la fecha de cierre de semestre establecida en el calendario académico de la Facultad.

Cualquier situación no contemplada en esta Norma de Regulación de la Asistencia, debe ser evaluada en los Consejos de Escuela considerando las disposiciones de reglamentación universitaria vigente.

Estas normativas están establecidas en resolución que fija las Normas de Asistencia a Actividades Curriculares de las Carreras de Pregrado que Imparte la Facultad de Medicina (Exenta N°111 del 26 de enero de 2024) y vigente actualmente.



Política de corresponsabilidad social en la conciliación de las responsabilidades familiares y las actividades universitarias.

Con el fin de cumplir con los objetivos de propender a la superación de las barreras culturales e institucionales que impiden un pleno despliegue, en igualdad de condiciones, de las mujeres y hombres en la Universidad y el país; Garantizar igualdad de oportunidades para la participación equitativa de hombres y mujeres en distintos ámbitos del quehacer universitario; Desarrollar medidas y acciones que favorezcan la corresponsabilidad social en el cuidado de niñas y niños y permitan conciliar la vida laboral, estudiantil y familiar; y, Desarrollar un marco normativo pertinente a través del estudio y análisis de la normativa universitaria vigente y su eventual modificación, así como de la creación de una nueva reglamentación y de normas generales relativas a las políticas y planes de desarrollo de la Universidad; se contempla cinco líneas de acción complementarias:

Línea de Acción N°1: proveer servicios de cuidado y educación inicial a hijos(as) de estudiantes, académicas(os) y personal de colaboración, facilitando de este modo el ejercicio de sus roles y funciones laborales o de estudio, mediante la instalación de salas cunas y jardines infantiles públicos en los diversos campus universitarios.

Línea de Acción N°2: favorecer la conciliación entre el desempeño de responsabilidades estudiantiles y familiares, mediante el establecimiento en la normativa universitaria de criterios que permitan a los y las estudiantes obtener la necesaria asistencia de las unidades académicas en el marco de la corresponsabilidad social en el cuidado de niñas y niños.

Línea de Acción N°3: garantizar equidad de género en los procesos de evaluación y calificación académica, a través de la adecuación de la normativa universitaria respectiva, con el fin de permitir la igualdad de oportunidades entre académicas y académicos en las distintas instancias, considerando los efectos de la maternidad y las responsabilidades familiares en el desempeño y la productividad tanto profesional como académico, según corresponda.

Para más detalles remitirse al Reglamento de corresponsabilidad social en cuidado de hijas e hijos de estudiantes. Aprobado por Decreto Universitario Exento N°003408 de 15 de enero 2018.