



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

Programa de curso

Educación Médica

Unidad Académica	: Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Nombre del curso:	: Educación Médica
Nombre en inglés del curso	: Medical Education
idioma en que se dicta	: Español
Código ucampus	:
Versión	: v. 1
Modalidad	: Semipresencial
Semestre	: 1
Año	: 2024
Días/Horario	: Martes,
Fecha inicio	: 12/12/2023
Fecha de término	: 23/01/2024
Lugar	: 8380418
Cupos mínimos	: 10
Cupos máximo	: 20
Arancel	: \$
Descuentos	:

Tipo de curso

COMPLEMENTARIO

Datos de contacto

Nombre : OSCAR JEREZ
Teléfono : +56990799169
Email : ojerez@uchile.cl
Anexo :

Horas cronológicas

Presenciales: : 54
A distancia: : 30

Tipos de actividades(Horas directas estudiante)

Clases(horas) : 10
Seminarios (horas): : 0
Evaluaciones (horas) : 5
taller/trabajo práctico : 40
Trabajo/proyecto investigación: : 8
Créditos : 2

Mejoras

Debilidades detectadas versión anterior

Plan de mejora a implementar

PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)

OSCAR MAURICIO JEREZ YAÑEZ, Horas efectivas dedicadas:90

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Academica	Unidad	Institución	Función	Horas efectivas dedicadas	Horas indirectas.	Total Horas
Marinkovic Gomez Boris Jonas	Departamento de Cirugía Oriente			Profesor Coordinador	30	90	120
Solis Opazo Ivan Eduardo	Departamento de Medicina Interna Norte			Profesor Participante	5	15	20
Iván Silva	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud				5	15	20
Contreras Reyes Daniel Ignacio	Departamento de Medicina Interna Occidente			Profesor Participante	5	15	20
Jose Peralta	Dirección Académica			Profesor Coordinador	20	60	80
Felipe Farfán	Departamento de Cirugía Oriente			Profesor Participante	5	15	20
Suau Cubillos Thelma Karina	Departamento de Pediatría y Cirugía Infantil Sur			Profesor Participante	5	15	20
Alvaro Herrera	Escuela de Medicina			Profesor Coordinador	20	60	80
Cristobal Díaz	Departamento de Traumatología			Profesor Participante	5	15	20
Macarena Ibacache	Escuela de Medicina				5	15	20
Valentina Pantoja	Otra Unidad (Invitado)	Dirección Servicio de Salud Metropolitano Sur Oriente	MINSAL		5	15	20
Julio Moscoso Castrillón	Departamento de Medicina Interna Centro			Profesor Participante	5	15	20
Daniel Ignacio Contreras Reyes	Escuela de Medicina			Profesor Participante	5	15	20

Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso

La docencia médica es una disciplina que amalgama el arte de enseñar con la ciencia de la medicina. Es un campo crucial para la formación de los futuros médicos, donde se moldean los profesionales que se encargarán de enfrentar los retos de la salud en nuestra sociedad. La docencia médica va más allá de la simple transmisión de conocimientos; implica cultivar habilidades, fomentar un pensamiento crítico, estimular la vocación de servicio e inculcar valores éticos y humanos. A través de la docencia médica, los educadores tienen la responsabilidad de guiar a los estudiantes en su camino hacia la excelencia profesional, preparándolos para ofrecer una atención médica de calidad, basada en la evidencia y centrada en el paciente. Es la base sobre la que se construye el futuro de la medicina y, en última instancia, la salud de nuestra sociedad. En este sentido, el curso tiene como objetivo cultivar la identidad docente intrínseca a la práctica de la medicina, enfocándose en la salud de los individuos y alineándose con los retos de la educación médica del siglo XXI. Su propósito es redefinir su valor social y promover su función educativa, teniendo en cuenta la evolución histórica y los desafíos actuales en la educación médica. Todo esto se realiza con el fin de potenciar el impacto positivo que la enseñanza médica puede tener tanto en la salud de las personas como en la sociedad en general.

Destinatarios

Profesionales de la salud en etapa de especialización y postgrado, con interés por la dimensión docente de la medicina.

Requisitos

Estar cursando algún programa de postgrado y/o especialidad.

Resultado de aprendizaje

RA1. Identidad profesional y docente y su valor histórico: Analiza la identidad profesional del educador médico con un enfoque crítico y reflexivo, que integre su rol docente y asistencial, relevando la importancia de la historia y reconociendo su papel fundamental como agente de cambio y transformación social.

RA2. Rol educador en diferentes escenarios educativos: Analiza los diversos roles de médico-educador/a, considerando los distintos escenarios de enseñanza de la medicina y sus fundamentos en la teoría educativa, a través de la reflexión crítica de experiencias prácticas en el campo de la docencia médica.

RA3: Innovar y Transformar la Enseñanza y Aprendizaje: Enfoca el proceso de enseñanza y aprendizaje desde el desarrollo académico de la docencia (SoTL), considerando los impactos en la formación de los y las estudiantes.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje

Metodología	Cantidad
Clase teórica	10
Taller	40

Metodologías de evaluación

Metodología	Cantidad	Duración horas	Ponderacion
Prueba práctica	2	5	40.0 %
Informe, trabajo o proyecto de investigación	1	8	60.0 %
Suma (Para nota presentación examen)			100.0 %
Total %			%

Unidades

Unidad: Identidad profesional y docente y su valor histórico

Encargado: Alvaro Herrera

Logros parciales de aprendizajes

Analiza la identidad profesional del educador médico con un enfoque crítico y reflexivo, que integre su rol docente y asistencial, relevando la importancia de la historia y reconociendo su papel fundamental como agente de cambio y transformación social.

Acciones Asociadas

? Aula invertida Inteligente: Estrategia de aprendizaje invertido que utiliza aula invertida inteligente (material de estudio sobre identidad profesional docente + guía de estudio + plan de clase). La actividad sincrónica se utiliza para recalcar aspectos teóricos relevantes y reflexionar sobre sus elementos y aplicaciones.

? Seminario de Casos: La reflexión de casos puede proporcionar a los estudiantes la oportunidad de aplicar la teoría a la práctica. Los estudiantes pueden analizar varios casos de enseñanza-aprendizaje en la formación médica, identificar problemas, y proponer soluciones.

? Taller de construcción de Podcast: El estudiante elabora un Podcast para sintetizar su proceso reflexivo y comunicar sus aprendizajes.

Contenidos

Introducción: desafíos y oportunidades para transformar
Identidad profesional del/la educador/a médico/a (aula invertida inteligente)
Historia del rol docente del/la profesional médica, perspectiva internacional y nacional.
Reflexión en la práctica docente
Seminario de integración
Docencia en Aula

Unidad: Rol educador en diferentes escenarios educativos

Encargado: Marinkovic Gomez Boris Jonas

Logros parciales de aprendizajes

Analiza los diversos roles de médico-educador/a, considerando los distintos escenarios de enseñanza de la medicina y sus fundamentos en la teoría educativa, a través de la reflexión crítica de experiencias prácticas en el campo de la docencia médica.

Acciones Asociadas

Role-Playing o Juego de Roles: Esta metodología se puede utilizar para ayudar a los estudiantes a entender los diferentes roles que los médicos-educadores pueden tener en varios escenarios de enseñanza. En estas sesiones de juego de roles, los estudiantes pueden asumir el papel de un médico-educador en un escenario de enseñanza específico. Por ejemplo, uno podría ser un instructor en un aula tradicional, mientras que otro podría ser un mentor en un entorno de aprendizaje clínico. Después de la interpretación de roles, los estudiantes pueden reflexionar sobre la experiencia, analizar las diferentes respuestas y estrategias, y discutir cómo los principios de la teoría educativa se aplican en cada situación. Esta técnica no sólo mejora la empatía y la comprensión, sino que también permite a los estudiantes experimentar y practicar directamente diferentes estilos y enfoques de enseñanza.

Contenidos

Docencia basada en simulación
Docencia al lado del paciente
Docencia en equipos multidisciplinario
Docencia con enfoque de género y diversidad
Evaluación y feedback en diversos escenarios

Unidad: Innovar y Transformación de la Enseñanza y Aprendizaje

Encargado: OSCAR MAURICIO JEREZ YAÑEZ

Logros parciales de aprendizajes

Enfoca el proceso de enseñanza y aprendizaje desde el desarrollo académico de la docencia (SoTL), considerando los impactos en la formación de los y las estudiantes.

Acciones Asociadas

Seminario de Casos: La reflexión de casos puede proporcionar a los estudiantes la oportunidad de aplicar la teoría a la práctica. Los estudiantes pueden analizar varios casos de enseñanza-aprendizaje en la formación médica, identificar problemas, y proponer soluciones.

Taller elaboración de proyectos: aplicación del “Design Thinking” en la generación de proyectos de innovación en educación médica.

Contenidos

Introducción a SoTL, Design Thinking e Innovación en Educación Superior

Inteligencia artificial y RV: ejemplos de innovación

Casos de innovación y transformación

Bibliografía

Caracter	Título	Autor	Edición	Idioma	Formato	Vínculo(Url)
Obligatorio	Understanding Medical Education EVIDENCE, THEORY, AND PRACTICE	Swanwick	2018	Inglés	Libro digital	https://uswr.ac.ir/uploads/understanding%20m
Obligatorio	Historia de la Medicina y humanidades médicas	Miguel Ángel Sánchez González	Elsevier Health Sciences	Español	Libro impreso	
Complementario	Assessment in medical education	Epstein, R. M	New England journal of medicine	Inglés	Publicación de revista	
Complementario	Assessment, feedback and the alchemy of learning	Watling, C. J., & Ginsburg, S.	Medical education	Inglés	Publicación de revista	
Complementario	Teaching Medical Students How to Teach: A National Survey of Students-as-Teachers Programs in U.S. Medical Schools	Soriano, R. P., Blatt, B., Coplit, L., CichoskiKelly, E., Kosowicz, L., Newman, L., Pasquale, S. J., Pretorius, R., Rosen, J. M., Saks, N. S., & Green	2010	Inglés	Publicación de revista	

Complementario	Educación médica y profesionalismo	Liz Hamui Sutton, Leobardo Ruiz Pérez	1	Español	Libro digital	https://accessmedicina-mhmedical-com.uchile.idm.oclc.org/book.aspx?bookid=24
Complementario	Glosario de términos de educación médica	Andrzej Wojtczak	Educación Médica	Español	Libro digital	https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575-18132003000400004&script=sci_arttext&tlng=
Complementario	Developing professional identity among undergraduate medical students in a competency‐based curriculum: Educators' perspective	Narendiran Krishnasamy, Ameya A. Hasamnis1, Sapna S. Pati	Journal of Education and Health Promotion	Inglés	Publicación de revista	

Requisitos de aprobación y asistencia.

- Aprobar el proyecto de innovación. - Asistir a 80% de las sesiones presenciales.

Plan de clases					
Fecha	Horario	Actividad	Condición	Tema	Profesor(es)
2023-12-12,Mar	9:00 - 17:00	Taller	Obligatoria	Introducción: desafíos y oportunidades para transformar Identidad profesional del/la educador/a médico/a (aula invertida inteligente) Historia del rol docente del/la profesional médica, perspectiva internacional y nacional.	Alvaro Herrera;Contreras Reyes Daniel Ignacio;Cristobal Díaz;Felipe Farfán;Iván Silva;Jose Peralta;Macarena Ibacache;Marinkovic Gomez Boris Jonas;OSCAR MAURICIO JEREZ YAÑEZ;Solis Opazo Ivan Eduardo;Suau Cubillos Thelma Karina;Valentina Pantoja
2023-12-19,Mar	9:00 - 17:00	Taller	Obligatoria	Reflexión en la práctica docente Seminario de integración Docencia en Aula	Contreras Reyes Daniel Ignacio;Cristobal Díaz;Felipe Farfán;Marinkovic Gomez Boris Jonas;Solis Opazo Ivan Eduardo
2023-12-26,Mar	9:00 - 17:00	Taller	Obligatoria	Docencia basada en simulación .Docencia al lado del paciente Docencia en equipos multidisciplinario . Docencia con enfoque de género y diversidad. Evaluación y feedback en diversos escenarios	Iván Silva;Jose Peralta;Macarena Ibacache;Suau Cubillos Thelma Karina;Valentina Pantoja
2024-01-02,Mar	9:00 - 17:00	Taller	Obligatoria	Introducción a SoTL, Design Thinking e Innovación en Educación Superior Inteligencia artificial y RV: ejemplos de innovación	Alvaro Herrera;Felipe Farfán;Iván Silva;Julio Moscoso Castrillón;OSCAR MAURICIO JEREZ YAÑEZ;Solis Opazo Ivan Eduardo
2024-01-09,Mar	9:00 - 17:00	Taller	Obligatoria	Diseño de proyecto de innovación	Jose Peralta;Marinkovic Gomez Boris Jonas;OSCAR MAURICIO JEREZ YAÑEZ
2024-01-16,Mar	9:00 - 17:00	Taller	Obligatoria	Elaboración de proyecto de innovación	Jose Peralta;Marinkovic Gomez Boris Jonas;OSCAR MAURICIO JEREZ YAÑEZ
2024-01-23,Mar	9:00 - 17:00	Presentación de proyectos de innovación médica	Obligatoria	Proyectos	Alvaro Herrera;Contreras Reyes Daniel Ignacio;Cristobal Díaz;Felipe Farfán;Iván Silva;Jose Peralta;Macarena Ibacache;Marinkovic Gomez Boris Jonas;OSCAR MAURICIO JEREZ YAÑEZ;Solis Opazo Ivan Eduardo;Suau Cubillos Thelma Karina;Valentina Pantoja