



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE

### Programa de curso

Unidad Académica	:Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Nombre del curso	:Aprendizaje basado en problemas (ABP)
Nombre en inglés del curso	:Problem-based learning in health professions
Idioma en que se dicta	:Español
Código ucampus	:PGAMES039-2
Versión	:v. 3
Modalidad	:Presencial
Semestre	2
Año	2023
Días/Horario	:Lun 9-18,
Fecha inicio	:08/01/2024
Fecha de término	:15/01/2024
Lugar	:Independencia 1027 Facultad de Medicina DECSA
Cupos mínimos	4
Cupos máximo	10
Créditos	2

### Tipo de curso

COMPLEMENTARIO

### Datos de contacto

Nombre	: Vilma Mejía Díaz
Teléfono	: +56229786234
Email	: vmejia@uchile.cl
Anexo	: 86234

### Horas cronológicas

Presenciales:	: 16
A distancia:	: 0

### Tipos de actividades(Horas directas estudiante)

Clases(horas)	: 12
Seminarios (horas):	: 6
Evaluaciones (horas)	: 7
taller/trabajo práctico	: 4
Trabajo/proyecto	: 0
investigación:	
Créditos	: 2

**PROFESOR ENCARGADO/A DEL CURSO (PEC)**

Mejia Diaz Vilma Andrea

Docente Participantes	Unidad Académica	Función
Garrido Varela Sergio Andrés	Departamento de Educación en Ciencias de la Salud	Profesor Coordinador

**Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso**

Este curso electivo, tiene como finalidad la comprensión y aplicación de una técnica didáctica muy utilizada en las profesiones de la salud, como es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Los estudiantes que realicen este curso podrán adquirir los conocimientos básicos para aplicar la técnica de ABP en estudiantes del área de la salud.

Esta técnica didáctica se basa, en la resolución de problemas a través de un análisis de caso, siguiendo una lógica de razonamiento con una modalidad de trabajo de pequeño grupo, para el logro del aprendizaje, el desarrollo de las sesiones de ABP deben ser acompañadas por un tutor, quién debe motivar, orientar y facilitar el aprendizaje proactivo.

Asimismo esta técnica permite al estudiante construir un trabajo autónomo y también colaborativo. El aprendizaje que se produce es de tipo constructivista, por la progresión que debe realizar en sus conocimientos y por la forma que debe aplicar los saberes relacionando distintas materias en pro de la solución de problemas.

**Destinatarios**

Estudiantes de magíster en educación en ciencias de la salud

**Requisitos**

ninguno

**Resultado de aprendizaje**

Al finalizar el curso, los estudiantes podrán:

- Identificar los orígenes y lo que se entiende por Aprendizaje basado en problemas.
- Reconocer los principios y teorías que subyacen en la aplicación de la estrategia ABP.
- Identificar algunas competencias que se desarrollan en los estudiantes durante su utilización.
- Conocer la metodología para su planificación y aplicación.
- Aplicación de guía docente de ABP.
- Planificación de una propuesta de clase utilizando metodología ABP.
- Uso de tecnología interactiva (Socrative, Mentimeter)

Metodologías de enseñanza y aprendizaje	Cantidad
Clase teórica	12
Taller	4
Lectura dirigida	6

Metodologías de evaluación	Cantidad	Duración horas	Ponderación
Presentación individual o grupal	1	3	60.0 %
Coevaluación	1	4	40.0 %
<b>Suma (Para nota presentación examen)</b>			100.0 %
<b>Total %</b>			%

**Requisitos de aprobación y asistencia.**

100% de asistencia Nota minima 5.0

## Unidades

Unidad: Aprendizaje basado en problemas en profesiones de salud

Encargado:

Logros parciales de aprendizajes:

### OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la comprensión del proceso cognitivo que realiza el estudiante durante el proceso de desarrollo de la técnica didáctica Aprendizaje basado en problemas (ABP) y aplicación de guía docente.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso, los estudiantes podrán:

- Identificar los orígenes y lo que se entiende por Aprendizaje basado en problemas.
- Reconocer los principios y teorías que subyacen en la aplicación de la estrategia ABP.
- Identificar algunas competencias que se desarrollan en los estudiantes durante su utilización.
- Conocer la metodología para su planificación y aplicación.
- Aplicación de guía docente de ABP.
- Planificación de una propuesta de clase utilizando metodología ABP.

Acciones Asociadas:

- Lecturas de artículos

Contenidos:

Bibliografía							
Caracter	Título	Autor	Edición	Idioma	Formato	Vínculo(Url)	Fecha de consulta
Obligatorio	El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud	Dueñas, V. H.	2001, Colombia médica, 32(4), 189-196.	Español	Publicación de revista	<a href="https://scholar...">https://scholar...</a>	20/07/2023
Obligatorio	Aprendizaje basado en problemas. Problem-Based Learning	Bueno, P. M., & Fitzgerald, V. L.	2004, Theoria, 13(1), 145-157	Español	Publicación de revista	<a href="http://campus.u...">http://campus.u...</a>	20/07/2023
Obligatorio	Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante?	Bueno, P. M.	2018, Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 21(2), 91-108.	Español	Publicación de revista	<a href="https://digitum...">https://digitum...</a>	20/07/2023

Plan de clases					
Fecha	Horario	Actividad	Condición	Tema	Profesor(es)
2024-01-08,Lun	9 - 18	Clases sincrónicas	Obligatoria	- Origen y conceptualización de Aprendizaje basado en problemas (ABP) - Planificación, desarrollo y evaluación de ABP	Garrido Varela Sergio Andres;Mejia Diaz Vilma Andrea
2024-01-15,Lun	9 - 18	Clase sincrónica, clase asincrónica, Taller.	Obligatoria	Teoría y principios que sustentan el ABP. Taller de aplicación de Guía docente de ABP	Garrido Varela Sergio Andres;Mejia Diaz Vilma Andrea