



Escuela de Nutrición y Dietética

**RÚBRICAS DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL
NUTRICIÓN COMUNITARIA II
DOCENTE ESCUELA**

NOMBRE ESTUDIANTE:

NOMBRE DOCENTE ESCUELA:

CESFAM:

CONSULTA NUTRICIONAL (15%)

INDICADORES DE CONOCIMIENTO	6	4	2	0	Puntaje
1. Análisis de factores condicionantes	Analiza de forma completa y lógica factores condicionantes (biológicos, psicológicos, sociales) implicados en la patología, cambio conductual y desarrollo de hábitos. Identifica correctamente etapa de cambio, fundamentado en la información entregada por el usuario	Analiza de forma general factores condicionantes (biológicos, psicológicos y sociales) implicados en la patología, cambio conductual y desarrollo de hábitos. Identifica correctamente la etapa de cambio, sin fundamentar en la información entregada por el usuario.	Analiza de forma parcial factores condicionantes (biológicos, psicológicos y sociales) implicados en la patología, cambio conductual y desarrollo de hábitos.	No analiza factores condicionantes implicados en la patología, cambio conductual y desarrollo de hábitos.	
2. Fundamenta diagnóstico nutricional integrado, DNI (ingesta, gasto, estado nutricional (EN) global)	Fundamenta de forma correcta y completa el DNI, utilizando referencia adecuada para evaluar EN y se apoya en exámenes de laboratorio, cuando corresponda. Relaciona correctamente con ingesta y estimación de gasto energético.	Fundamenta parcialmente DNI indicando estado nutricional global de manera correcta. Relaciona parcialmente con ingesta energética y estimación de gasto energético.	Fundamenta de forma regular DNI, sin utilizar referencia adecuada para evaluar EN y/o sin apoyarse en exámenes de laboratorio. Relaciona parcialmente con ingesta energética y estimación de gasto energético.	Fundamenta DNI de manera incorrecta. No relaciona con ingesta energética ni con estimación de gasto energético.	
3. Fundamenta cálculo de requerimientos nutricionales	Fundamenta cálculo de requerimientos nutricionales de acuerdo a edad, patología, EN y nivel de AF de manera correcta, uso de lenguaje técnico.	Fundamenta cálculo de requerimientos nutricionales, considerando 3 de los aspectos mencionados.	Fundamenta cálculo de requerimientos nutricionales considerando sólo dos de los aspectos mencionados.	No fundamenta el cálculo de requerimientos nutricionales de manera correcta.	
4. Fundamenta prescripción dietética y modificaciones a la dieta normal	Fundamenta de manera correcta y con lenguaje técnico la prescripción dietética, indicando modificaciones de la dieta normal, acorde a los procesos fisiopatológicos y/o fisiológicos del usuario.	Fundamenta de forma regular la prescripción dietética. Indica parcialmente modificaciones de la dieta normal, acorde a los procesos fisiopatológicos y/o fisiológicos del usuario de forma regular.	Fundamenta la prescripción dietética de forma parcial. Indica insuficientemente las modificaciones de la dieta normal, acorde a los procesos fisiopatológicos y/o fisiológicos del usuario.	No fundamenta prescripción dietética ni modificaciones de la dieta normal, o lo hace incorrectamente.	
5. Programa de salud	Fundamenta de forma correcta el programa de salud al cual le corresponde ser parte al usuario, mencionando población beneficiaria y prestaciones del nutricionista en el programa.	Fundamenta de forma regular el programa de salud al cual le corresponde ser parte al usuario, mencionando parcialmente objetivos, población beneficiaria y prestaciones del nutricionista en el programa. Conoce parcialmente las metas de compensación del usuario, según RCV.	Fundamenta de insuficientemente el programa de salud al cual le corresponde ser parte al usuario, sin mencionar objetivos, población beneficiaria o prestaciones del nutricionista en el programa. No conoce las metas de compensación del usuario, según RCV.	No fundamenta el programa de salud al cuál le corresponde ser parte al usuario o lo hace de forma incorrecta. No conoce las metas de compensación del usuario, según RCV.	
6. Programas alimentarios	Responde correctamente población beneficiaria, características nutricionales del producto y forma de preparación, cuando corresponda.	Responde parcialmente población beneficiaria, características nutricionales del producto y/o forma de preparación, cuando corresponda.	Responde insuficientemente población beneficiaria, características nutricionales del producto o forma de preparación, cuando corresponda.	Responde incorrectamente las preguntas realizadas sobre programas alimentarios.	
Puntaje Máximo: 36/____ puntos Puntaje obtenido: ____ puntos Nota: ____ 30%: ____					

INDICADORES DE HABILIDADES	6	4	2	0	Puntaje
INICIO DE CONSULTA					
1. Establece contexto para relacionarse con el usuario	Previo a la consulta, indaga información en ficha clínica para familiarizarse con la historia del usuario. Identifica posibles conflictos o antecedentes de interés. Revisa que tiene todos los instrumentos y materiales para iniciar la actividad.	Previo a la consulta, indaga información en ficha clínica para familiarizarse con la historia del usuario. Revisa qué tiene todos los instrumentos y materiales para iniciar la actividad.	Previo a la consulta, indaga de forma parcial información en ficha clínica para familiarizarse con la historia del usuario. No revisa qué tiene todos los instrumentos y materiales para iniciar la actividad.	Previo a la consulta, no indaga en ficha clínica antecedentes de interés del usuario. No revisa qué tiene todos los instrumentos y materiales para iniciar la actividad.	
2. Genera clima inicial con el usuario	Llama al usuario por su nombre. Saluda cordialmente, se presenta y presenta al docente. Invita a la persona a sentarse y sentirse cómoda. Expresa preguntas sobre el estado general del usuario.	Llama al usuario por su nombre. Saluda y se presenta. Invita a la persona a sentarse. Expresa preguntas sobre el estado general del usuario.	Llama al usuario por su nombre. Saluda. No se presenta. No expresa preguntas por estado general del usuario.	No llama al usuario por su nombre. No saluda, no se presenta ni invita a sentirse cómodo. No expresa preguntas para indagar el estado general del usuario.	
3. Realiza preguntas estratégicas iniciales	Realiza preguntas lógicas y estratégicas para indagar en el usuario: - Motivo de consulta o seguimiento del tratamiento (tto.). - Etapa de cambio al tto o al cambio de conducta. - Factores que facilitan o dificultan el tto o cambio conductual.	Realiza preguntas lógicas y estratégicas para indagar en el usuario 2 de los siguientes ítems: - Motivo de consulta o seguimiento al tto. - Etapa de cambio al tto o al cambio de conducta. - Factores que facilitan o dificultan el tto o cambio conductual.	Realiza preguntas lógicas y estratégicas para indagar en el usuario 1 de los siguientes ítems: - Motivo de consulta o seguimiento al tto. - Etapa de cambio al tto o al cambio de conducta. - Factores que facilitan o dificultan el tto o cambio conductual.	No realiza preguntas lógicas, estratégicas ni suficientes para indagar en el usuario: motivo de consulta o seguimiento al tto, Etapa de cambio, Factores que facilitan o dificultan el tto o cambio conductual.	
4. Realiza anamnesis social, familiar y clínica	Realiza preguntas para indagar por antecedentes familiares, patologías previas, malestar, fármacos, digestión, actividad física, entre otros síntomas pertinentes. Indaga sobre indicadores sociales y familiares.	Realiza preguntas generales para indagar por patologías, fármacos y síntomas pertinentes, actividad física. Indaga sobre indicadores sociales o familiares.	Indaga de modo general sobre algunos indicadores clínicos, sociales y/o familiares.	No indaga sobre antecedentes sociales, familiares y clínicos y/o sólo realiza preguntas generales para completar lo solicitado en ficha clínica.	
5. Realiza anamnesis alimentaria nutricional	Pregunta por alergias alimentarias, intolerancias, preferencias, rechazos, apetito, trastornos del apetito.	Pregunta por 4 de los sgtes. ítems: alergias alimentarias, intolerancias, preferencias, rechazos, apetito, trastornos del apetito.	Pregunta por 3 de los sgtes. ítems: alergias alimentarias, intolerancias, preferencias, rechazos, apetito, trastornos del apetito.	No pregunta por antecedentes alimentario nutricionales.	
6. Evalúa estado nutricional (EN)	Pregunta por peso habitual y/o variaciones de peso. Realiza medición de talla, peso, c. de cintura o craneana, en puntos de medición correctos, de manera segura y respetuosa. Clasifica correctamente el EN de acuerdo a normas y criterios, con seguridad y lo comunica al usuario. Identifica RCV, cuando corresponda.	Pregunta por peso habitual y/o variaciones de peso. Realiza medición de manera insegura cometiendo error de indicaciones y/o en los puntos de medición. Clasifica correctamente el EN de acuerdo a normas y criterios y lo comunica al usuario. Identifica RCV, cuando corresponda.	No pregunta por peso habitual o variaciones del peso. Realiza medición de manera insegura cometiendo error de indicaciones y/o en los puntos de medición. Clasifica correctamente el EN, pero no lo comunica al usuario. No identifica RCV del usuario.	Evalúa el estado nutricional de manera errada. Realiza medición de manera insegura cometiendo errores de indicaciones y puntos de medición incorrectos. No comunica el EN o lo hace de forma incorrecta. No identifica el RCV del usuario.	
7. Examen Físico (Infantil)	Realiza un examen físico completo, de acuerdo a la edad y norma vigente.	Realiza examen físico general, de acuerdo a la edad y norma vigente.	Realiza examen físico insuficiente, de acuerdo a la edad y norma vigente.	No realiza examen físico.	
8. Aplica encuesta R24 horas	Aplica R24H de manera adecuada, ordenada, cuantificando alimentos, cantidades, horarios, bebestibles. No induce respuestas.	Aplica R24H de manera incompleta, olvidando detallar cantidades u horarios. No induce las respuestas del usuario.	Aplica R24 hrs de manera incompleta, olvidando detallar cantidades y horarios. Induce las respuestas del usuario.	No realiza R24H o lo hace de forma muy general y/o incorrecta.	
9. Aplica encuesta FCC	Aplica encuesta de frecuencia de consumo modificada de manera adecuada, de acuerdo a patología o condición del usuario. No induce las respuestas del usuario.	Aplica FCC de manera correcta, sin hacer hincapié en alimentos relacionados a patología o condición del usuario. No induce las respuestas del usuario.	Aplica encuesta de FCC metodológicamente incorrecta. No considera patología o condición del usuario. Induce las respuestas del usuario.	No aplica encuesta de FCC.	

10. Estima requerimientos nutricionales	Calcula requerimientos nutricionales, de acuerdo a condiciones individuales del paciente, de manera correcta y precisa.	Calcula requerimientos nutricionales, considerando algunas condiciones individuales del paciente, correctamente.	Calcula requerimientos nutricionales, sin considerar las condiciones individuales del paciente.	No calcula requerimientos del paciente, solo da un estimativo.	
11. Realiza análisis cualitativo y cuantitativo de la dieta.	Realiza un análisis cualitativo de la alimentación del usuario, relacionando alimentos de mayor consumo con patologías asociadas y riesgo de ECNT. Realiza análisis cuantitativo del R24H de manera correcta y precisa, asociándolo con patologías o condición del usuario.	Realiza un análisis cualitativo incompleto de la alimentación del usuario. Realiza un análisis cuantitativo del R24H de forma imprecisa y poco clara y lo asocia con patologías o condición del usuario.	Realiza un análisis cualitativo incorrecto de la alimentación del usuario, sin relacionar consumo con patologías o condición asociada. Realiza análisis cuantitativo incorrecto.	No realiza análisis cualitativo ni cuantitativo al usuario o lo hace de forma incorrecta.	
DESARROLLO DE CONSULTA					
12. Utiliza escucha reflexiva y es empático con el usuario	Utiliza técnicas de escucha atenta y reflexiva con el usuario, sin dirigir sus respuestas, sin interrumpir. Utiliza silencios, repetición, parafraseo. Pide aclarar en caso necesario. Permite al usuario expresar sus emociones, empatizando con su situación.	Utiliza técnicas de escucha atenta con el usuario, dirige sus respuestas o interrumpe. Utiliza silencios, repetición, parafraseo. Pide aclarar en caso necesario. Permite parcialmente que el usuario exprese sus emociones. Empatiza parcialmente con su situación.	Utiliza técnicas de escucha a modo general, dirige sus respuestas e interrumpe. No utiliza silencios, repetición y/o parafraseo en general. No pide aclarar en general. Permite mínimamente que el usuario exprese sus emociones y no logra empatizar con su situación.	No utiliza técnicas de escucha reflexiva con el usuario. No permite al usuario expresar sus emociones. No empatiza con la situación del usuario.	
13. Motiva al cambio de conducta	Estimula al usuario a iniciar o persistir en el cambio conductual, apelando a la motivación intrínseca y extrínseca.	Estimula parcialmente al usuario a iniciar o persistir en el cambio conductual, apelando a la motivación intrínseca o extrínseca.	Estimula parcialmente al usuario a iniciar o persistir en el cambio conductual, sin apelar a la motivación intrínseca ni extrínseca.	No estimula al usuario a iniciar o persistir en el cambio conductual. No apela a la motivación intrínseca ni extrínseca.	
14. Negocia y construye plan de acción	Negocia el plan de acción con el usuario en cada meta o cambio de conducta. Pregunta sobre comodidad de horarios y factibilidad de incorporar/restringir alimentos, según patología o condición del usuario.	Negocia el plan de acción con el usuario a modo general. Pregunta sobre comodidad de horarios o factibilidad de incorporar/restringir alimentos, según patología o condición del usuario.	Negocia el plan de acción con el usuario a modo general. No pregunta sobre comodidad de horarios ni factibilidad de incorporar/restringir alimentos, sin considerar patología o condición del usuario.	No negocia ni consensua el plan de acción con el usuario. No considera patologías o condición del usuario.	
15. Elabora metas factibles de cumplir	Elabora metas factibles de cumplir en común acuerdo con el usuario, de acuerdo a su etapa de cambio, a gustos, preferencias, NSE y otras variables del usuario.	Elabora metas factibles de cumplir en común acuerdo con el usuario, considerando parcialmente la etapa de cambio, gustos, preferencias, NSE y otras variables del usuario.	Elabora metas poco factibles de cumplir en común acuerdo con el usuario, considerando mínimamente etapa de cambio u otras variables como gustos, preferencias y NSE del usuario.	No elabora metas factibles de cumplir en acuerdo con el usuario. No considera etapa de cambio ni otras variables presentes en el usuario.	
16. Entrega de indicaciones alimentarias	Entrega indicaciones alimentario-nutricionales, de manera correcta y adecuada, de acuerdo a la(s) patologías o condición del usuario. Entrega pauta alimentaria, en caso necesario.	Entrega indicaciones alimentario-nutricionales generales, de acuerdo a algunas patologías o condición del usuario. Entrega pauta alimentaria, en caso necesario.	Entrega indicaciones alimentario-nutricionales insuficientes, sin considerar las patologías o condición del usuario. No entrega pauta alimentaria, cuando es necesario.	No entrega indicaciones alimentario-nutricionales o lo hace de manera incorrecta.	
17. Realiza educación alimentaria nutricional al usuario	Explica al usuario de manera clara y con lenguaje simple la relación entre alimentos que debe consumir o restringir con patologías o condición del usuario. Educa sobre patologías o condición de salud, en caso necesario.	Explica al usuario de manera confusa la relación entre alimentos que debe consumir o restringir con patologías o condición del usuario. Educa regularmente sobre patología o condición de salud, en caso necesario.	Explica al usuario de manera confusa y general la relación entre alimentos que debe consumir o restringir con patologías o condición del usuario. No educa sobre patología o condición de salud, cuando es necesario.	No explica al usuario la relación entre alimentos que debe consumir o restringir con patologías o condición de salud del usuario. No educa sobre alimentación o nutrición, cuando es necesario.	
18. Uso de material de apoyo	El estudiante utiliza material de apoyo (tazas, medidas, ej. de alimentos), de forma adecuada, para agilizar y aumentar la comprensión del usuario.	El estudiante utiliza material de apoyo (tazas, medidas, ej. de alimentos), de forma regular, para agilizar o aumentar la comprensión del usuario.	El estudiante utiliza material de apoyo (tazas, medidas, ej. de alimentos), de forma inadecuada y confusa.	El estudiante no utiliza material de apoyo (tazas, medidas, ej. de alimentos).	
19. Manejo de programas alimentarios (PA)	El estudiante, cuando corresponda: - Indaga si el usuario es beneficiario de PA. - Indaga sobre el retiro de productos de PA. - Motiva y entrega recomendaciones para su	El estudiante, cuando corresponda, realiza 2 de los siguientes ítems: - Indaga si el usuario es beneficiario del PA. - Indaga sobre el retiro de productos de PA.	El estudiante, cuando corresponda, realiza 1 de los siguientes ítems: - Indaga si el usuario es beneficiario del PA. - Indaga sobre el retiro de productos de PA.	El estudiante, cuando correspondía, no indaga si usuario es beneficiario, sobre retiro y consumo de productos, no motiva su consumo, no informa sobre beneficios.	

	consumo. - Informa sobre los beneficios del consumo de los productos.	- Motiva y entrega recomendaciones para su consumo - Informa sobre los beneficios del consumo de los productos.	- Motiva y entrega recomendaciones para su consumo - Informa sobre los beneficios del consumo de los productos.		
CIERRE DE CONSULTA					
20. Solicita exámenes, cuando corresponda	Solicita exámenes de acuerdo a necesidades patológicas y/o control, si es necesario.	-	-	No solicita exámenes o no logra justificar la no solicitud.	
21. Resuelve dudas del usuario	Responde a todas las preguntas del usuario sobre su tratamiento, de forma clara, suficiente y sencilla.	Responde a las preguntas del usuario sobre su tratamiento, de forma clara, y general.	Responde a las preguntas del usuario sobre su tratamiento de forma confusa.	No responde a las preguntas del usuario, o lo hace erróneamente.	
22. Resume y refuerza indicaciones	Pregunta al usuario si comprende su tratamiento y las metas acordadas. Resume acuerdos e indicaciones.	Pregunta al usuario si comprende su tratamiento o las metas acordadas. Resume acuerdos o refuerza indicaciones.	Pregunta al usuario por las metas acordadas. Resume algunos acuerdos, sin reforzar indicaciones.	No pregunta al usuario si comprende su tratamiento. No resume acuerdos ni refuerza indicaciones.	
23. Deriva y cita, cuando corresponda	Deriva a especialista de acuerdo a necesidades propias del usuario expuestas en la consulta en común acuerdo con el usuario. Cita a próximo control.	Deriva a especialista de acuerdo a necesidades propias del usuario expuestas en la consulta. Cita a próximo control.	Deriva a usuario solo acorde al flujo normal de derivación.	No deriva al usuario ni por necesidades propias o por flujo constituido. No cita a próximo control.	
Puntaje Máximo: 138/_____ puntos Puntaje obtenido: _____ puntos Nota: _____ 70%: _____ NOTA FINAL CONSULTA: _____					

Observaciones:

[illegible]