

RÚBRICA EVALUACIÓN PRESENTACIÓN FINAL **NUTRICIÓN COMUNITARIA II**

INTEGRANTES:

NOTA:

INDICADORES PRESENTACIÓN	6	4	2	0	Puntaje
1. Claridad	Estudiante expone con claridad y precisión.	Expone con regular claridad y precisión.	Expone con poca claridad y precisión.	No expone con claridad ni precisión.	
2. Capacidad de síntesis	Presenta y rescata aspectos más importantes durante toda la presentación. Respeta el tiempo máximo de duración (20 minutos)	-	-	No respeta el tiempo máximo de duración (20 minutos)	
3. Tipografía y diagramación	Elabora presentación clara, con letra legible y diagramación adecuada.	Elabora presentación poco clara, con letra legible pero diagramación inadecuada.	Elabora presentación poco clara, con letra legible pero diagramación inadecuada.	No elabora presentación clara, con letra legible ni diagramación adecuada.	
4. Gráficos y tablas	Utiliza gráficos y tablas adecuadas, suficientes y pertinentes a la información que desea presentar.	Utiliza gráficos y tablas adecuadas, poco pertinentes y suficientes con la información que desea presentar.	Utiliza gráficos y tablas no pertinentes ni suficientes para la información presentada.	No utiliza gráficos ni tablas para la presentación de sus resultados.	
5. Vocabulario	Utiliza vocabulario técnico durante toda la presentación.	Utiliza vocabulario técnico regularmente.	Utiliza vocabulario técnico la menor parte del tiempo.	No utiliza vocabulario técnico.	
INDICADORES CONTENIDO	6	4	2	0	Puntaje
1. Introducción	Describe brevemente y de forma correcta el contexto del Cesfam, considerando: zona geográfica, sectores, población y otros que considere importantes.	Describe brevemente y de forma regular el contexto del Cesfam, considerando: zona geográfica, sectores, población y otros que considere importantes.	Describe sólo algunos de los siguientes antecedentes en relación al contexto del Cesfam: zona geográfica, sectores, población y otros que considere importantes.	No presenta introducción.	
2. Proyecto de Intervención (PI)	Describe de forma clara y suficiente el objetivo del PI y sus componentes (educativo y campaña comunicacional).	Describe de forma clara y general el objetivo del PI y sus componentes (educativo y campaña comunicacional).	Describe de forma regular el objetivo del PI y sus componentes (educativo y electivo).	No describe el objetivo del PI y sus componentes o lo hace de manera incorrecta o incompleta.	
3. PI – Componente Educativo Resultados, análisis y discusión	Presenta de forma clara y suficiente los resultados de la evaluación de conocimientos, evaluación de actitudes y evaluación de prácticas alimentarias (diagnóstica),	Presenta de forma clara y general los resultados de la evaluación de conocimientos, evaluación de actitudes y evaluación de prácticas alimentarias (diagnóstica),	Presenta de forma regular los resultados de la evaluación de conocimientos, evaluación de actitudes y evaluación de prácticas alimentarias (diagnóstica), indicando	No presenta resultados, análisis ni discusión de los resultados del componente educativo o lo hace de forma incorrecta.	

	indicando el criterio de éxito para cada una. Incluye un completo análisis y discusión de los resultados obtenidos.	indicando el criterio de éxito para cada una. Incluye un análisis y discusión general de los resultados obtenidos.	el criterio de éxito para cada una. Incluye un análisis o discusión regular de los resultados obtenidos.		
4. PI – Campaña Comunicacional: Resultados, análisis y discusión	Presenta de forma clara y suficiente los resultados de la evaluación de la campaña. Incluye un completo análisis y discusión de los resultados obtenidos.	Presenta de forma general los resultados de la evaluación de la campaña. Incluye un análisis y discusión general de los resultados obtenidos.	Presenta de forma regular los resultados de la evaluación de la campaña. Incluye un análisis o discusión regular de los resultados obtenidos.	No presenta resultados, análisis ni discusión de los resultados de la campaña o lo hace de forma incorrecta.	
5. Problema alimentario nutricional	Identifican de forma clara un problema alimentario y nutricional durante su pasantía.			No identifican un problema alimentario y nutricional durante su pasantía.	
6. Solución al problema	Proponen una estrategia de solución clara, viable y adecuada al contexto.		Proponen una estrategia de solución clara que no es viable o adecuada al contexto	No proponen estrategia de solución.	
7. Reflexión crítica	Plantean a modo de conclusión, una reflexión crítica relacionada con la experiencia y el proceso de enseñanza aprendizaje durante las actividades intra y extra Cesfam de la asignatura.		Plantean conclusión pero no realizan reflexión crítica relacionada con la experiencia y el proceso de enseñanza aprendizaje, durante las actividades intra y extra cesfam de la asignatura.	No plantean conclusión ni análisis crítico.	
Puntaje Máximo: _____ puntos Puntaje obtenido: _____ puntos Nota: _____					