

## PROGRAMA EDUCATIVO DERECHOS SEXUALES, DERECHOS REPRODUCTIVOS Y DIVERSIDAD DE GÉNERO



Tutora:  
Alicia Carrasco

Estudiantes de tercer nivel de Obstetricia y puericultura:

Javiera Campusano  
Isidora Carrasco  
Paula Muñoz Silva  
Ainara Saa

Clínica de Salud Comunitaria I

Dirigido a:  
Curso 7° básico, colegio Antumalal

## **Introducción**

En la actualidad, la educación sexual integral y la información que existe respecto a nuestros Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos (DSDR) no es accesible para la población general, es decir, solo un porcentaje pequeño tiene las herramientas necesarias para tomar decisiones y asumir responsabilidades informadas, conscientes y seguras.

La educación sexual en Chile se enmarca dentro de un cuadro conservador, debido al sistema binario, heteronormativo, patriarcal y machista que tenemos como sociedad, lo que ha ralentizado gravemente el avance en estas materias, de forma que se transgreden a todas las personas, sin embargo, en mayor medida a las comunidades que no se sienten identificadas dentro de estos estatos.

Los niños, niñas y adolescentes están en el descubrir de su identidad y personalidad, se encuentran en una etapa del ciclo vital llena de cambios físicos, emocionales, psíquicos y sociales, por lo que requieren acompañamiento y orientación para sobrellevar esta nueva etapa de constantes transiciones [1].

Debido a lo anterior, esta intervención, realizada por estudiantes de tercer año de la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Chile, se enfoca en un grupo estudiantes entre 11 y 14 años que cursan 7° básico del colegio Antumalal de Cerro Navia, en el cual de manera introductoria, se le realizó una encuesta diagnóstica el día 22 de marzo (ver anexo 1), que identifica las problemáticas y deficiencias relacionadas con la discriminación, diversidad de género y el conocimiento de los DSDR existentes por lo alumnos. A modo general, pudimos notar que había una falta de conocimiento respecto a lo que son las distintas identidades de género y una gran confusión en relación a los DSDR que tienen cada uno.

Teniendo esto en consideración se vuelve urgente tocar estos temas con este grupo, lugar en el que se puede intervenir con una mirada preventiva, buscando incentivar conductas responsables en situaciones de la vida cotidiana. Dentro de la intervención se busca visibilizar la diversidad de opciones que tienen para poder explorar una vida sexo-afectiva placentera.

## Información general

Tema	Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, y Diversidad de Género
Comuna	Cerro Navia
Grupo Objetivo	Estudiantes de 7mo básico
Número de participantes	27
Lugar	Colegio Antumalal
Número de sesiones	1 sesión
Fecha	28 de Marzo de 2023
Horario	8:00 - 9:30
Responsables	Estudiantes de tercer nivel de Obstetricia y Puericultura; Javiera Campusano, Isidora Carrasco, Paula Muñoz Silva y Ainara Saa
Presupuesto	\$0

### Propósito

Fomentar la toma de decisiones autónoma e informada que favorezcan su vida sexual y reproductiva y reconocer los diferentes tipos de identidad, orientación y género, promoviendo conductas saludables en su diario vivir, siempre desde el foco del respeto y la inclusión mediante una comunicación considerada y sin prejuicios.

### Objetivo General

Que los estudiantes de séptimo básico del Colegio Antumalal identifiquen y distingan los Derechos Sexuales y Reproductivos y la Diversidad sexogenérica, con el fin de que al terminar el programa puedan aplicar actitudes y conductas responsables sobre su sexualidad y su ejercicio y el respeto por los diferentes tipos de preferencias.

### Objetivos específicos

- Diferenciar conceptos básicos como la identidad de género, orientación sexual, sexo biológico y roles de género.
- Identificar los diferentes derechos sexuales y reproductivos

## Contenido

En base a los resultados del diagnóstico realizado, consideramos los siguientes temas a tratar con el fin de orientar la reflexión y el trato positivo dentro de la comunidad educativa y fuera de esta [2]:

- Conceptos básicos para el entendimiento de tópicos asociados a diversidad de género como sexo, género, identidad y rol de género, orientación sexual, infecciones de transmisión sexual y ley antidiscriminación.
- Variedad de identidades de género y el respeto que todas merecen.
- Roles de género
- Presentación de derechos sexuales y reproductivos

## Metodología

### Cronograma:

Actividad	Nombre de la actividad	Tiempo	Materiales
Bienvenida	“El reencuentro”	2 minutos	Ninguno
Contrato	“Me comprometo a...”	4 minutos	Cartulina, plumones
Asentimiento	“¿Te puedo tomar una foto?”	4 minutos	Cartulina, plumones
Caldeamiento	“Barómetro de valores sobre estereotipos”	12 minutos	Carteles: “De acuerdo”, “Desacuerdo” “estoy seguro”
Formación de grupo	“Chequea tu credencial”	2 minutos	Credenciales con 4 diferentes stickers de identificación
Integración de grupos	“Conociéndonos”	5 minutos	Ninguno
Desarrollo de contenidos	1. Términos pareados 2. Nuestra lista de derechos 3. ¿Qué hemos aprendido?	45 minutos	1. Cartulina (para hacer material concreto), plumones 2. Cartulina con los derechos sexuales y reproductivos, plumones
Puesta en Común	“Puesta en Común”	2 minutos	Ninguno
Evaluación	“Like o Dislike”	10 minutos	Palitos de madera y cartulina
Autoevaluación	“Pinta estrellitas”	3 minutos	Impresiones en hoja blanca

### **Descripción de las actividades:**

**Bienvenida:** Presentación de las educadoras al curso y descripción de la sesión, seguido de la entrega de credenciales a cada estudiante.

**Contrato:** Las educadoras en conjunto a los estudiantes crearán una serie de compromisos y acuerdos con los cuales se guiarán las sesiones del programa con el objetivo de gestionar la participación y las responsabilidades en un contexto positivo para ambas partes. Entre ellos se sugiere la confidencialidad, el respeto y la escucha activa. Al final de la actividad, e/la presidente/a de curso firmará este contrato.

**Caldeamiento “Barómetro de valores sobre estereotipos”:** Pediremos que las y los estudiantes se distribuyan en el centro de la sala y les expondremos afirmaciones con el objetivo de que se sitúen a favor o en contra de tales afirmaciones. Si están de acuerdo se pondrán en un extremo de la sala, si están en contra se pondrán en el otro extremo, y si no lo tienen claro se quedarán en el centro. Una vez que se han posicionado se establecerá un debate dónde tendrán la posibilidad de convencerse los unos a los otros. (Ver anexo 2)

**Formación de grupo:** Para la distribución de los y las estudiantes se les entregará credenciales de cartulina, las que tendrá un distintivo (habrán 4 distintivos distintos), de forma que se armarán 4 grupos, cada uno dirigido por una educadora.

**Integración de grupo “Conociéndonos”:** Con los grupos formados se destinarán unos minutos para presentarse y contar algún dato rosa.

**Desarrollo de contenidos:** Cada grupo abordará las diferentes temáticas con su respectiva monitora [3]

- **“Términos pareados”:** Elaborar material concreto con los distintos conceptos a tratar y exponer y explicar cada uno de ellos formando a su vez un mapa conceptual que jerarquice los conceptos y los relacione entre sí. Al finalizar con la explicación del contenido procederemos a realizar una actividad de términos pareados, en donde estudiantes deberán unir los conceptos con su definición. (Ver anexo 3)
- **“Nuestra lista de derechos”:** Cada monitora explicará qué son los Derechos Sexuales y Reproductivos, estableciendo la diferencia entre ambos y entregando la contextualización de la historia de estos (“¿Por qué son importantes?”). Luego deberán leer cada derecho y las/os estudiantes deberán clasificarlo como un derecho sexual o reproductivo para colocarlo en la cartulina. Al finalizar la actividad se hará énfasis en que ellos son los mayores responsables de que sus derechos se cumplan. (Ver anexo 4)
- **“¿Qué hemos aprendido”:** Se harán preguntas dirigidas respecto a qué han aprendido y qué información consideran indispensable, buscando generar un resumen de lo importante.

**Puesta en común:** Se disuelven los grupos y las monitoras darán el espacio para que una persona por grupo pueda darnos un resumen de lo más importante que aprendieron.

**Evaluación:** A cada estudiante se le entregará una paleta reversible, por un lado tendrá un “like” y por el otro un “dislike”. Las monitoras leerán distintas afirmaciones en voz alta y se les pedirá a las/os estudiantes que levanten la paleta y muestren el “like” si creen que la afirmación es correcta o el “dislike” si creen que es incorrecta. Habrá una monitora encargada de contabilizar las paletas para la obtención de resultados. (Ver anexo 5)

**Autoevaluación:** A cada estudiante se le entregará una hoja de papel en donde se tendrán distintas preguntas relacionadas con la actividad y el desempeño de las monitoras. En cada pregunta deberán pintar 1 a 5 estrellas según el nivel de conformidad en relación a las preguntas. (Ver anexo 6)

### **Consideraciones Éticas**

- Para la implementación de este programa se debe solicitar un consentimiento informado, en donde se informará que la participación es voluntaria y en donde se pedirá permiso a cada estudiante para tomar fotos.
- Tener presente durante la realización de la actividad y posterior a ésta no divulgar ningún tipo de información.
- Ante cualquier tipo de información que pueda poner en riesgo la integridad de algún estudiante se deberá informar a las autoridades pertinentes (tutora y profesor jefe).
- Instar sobre el respeto ante la diversidad de opiniones que puedan surgir en el transcurso de la actividad.

### **Conclusión grupal**

La creación del programa educativo se orientó a la construcción de metodologías que permitan democratizar el conocimiento del grupo hacia el curso séptimo básico del Colegio Antumalal, para esto nos enfocamos en formar actividades dinámicas que lograrán mantener la atención, interés y fomentará la participación de los alumnos mientras a su vez pudieran interiorizar el aprendizaje de los derechos sexuales y reproductivos y la diversidad de género.

Dentro de las actividades nos enfrentamos a obstáculos que dificultaron el desarrollo del programa educativo, provocando que no se cumplieran las expectativas iniciales. Uno de estos obstáculos fue la falta de tiempo, debido a que nos pareció extremadamente acotado para una temática que consideramos ser bastante amplia y que se puede abordar desde muchas aristas, por lo que fue necesario priorizar temas considerados más atingentes para su edad. Por otro lado la diversidad de personalidades existentes fue una materia que se tuvo que tratar con distintas estrategias improvisadas, ya que todos los niños reciben e incorporan la información de forma diferente, por lo que fue imperante adaptarse a las necesidades de cada uno de los educandos.

Respecto a los objetivos establecidos en el inicio de este programa, estimamos según la evaluación desarrollada, en la cual se dictaminaron frases donde los alumnos discriminaron si era correcta o no la afirmación con un “like o dislike”, que los resultados se ubican mayormente en el conocimiento de lo enseñado, es decir que el séptimo básico respondió de manera acertada con los aprendizajes entregados durante la sesión (anexo 7). Sumado a lo anterior la autoevaluación de la sesión demostró una gran satisfacción a los estudiantes al calificarla en una mayoría con el puntaje más alto, pero se generó un consenso en la

respuestas respecto a la falta de tiempo, siendo este segmento con la mayor cantidad de calificaciones del 1-3 (anexo 8).

Para finalizar, creemos que es relevante implementar este tipo de programas de Educación Sexual y Reproductiva a jóvenes entre los 11 y 14 años debido a que están en una etapa crucial para adquirir de buena manera esta información y así, en el futuro, podrán ser adultos empoderados y con los conocimientos necesarios para tomar decisiones autónomas e informadas en cuanto a sus derechos y deberes.

### **Sugerencias para el otro grupo**

Para continuar trabajando temas de Salud Sexual y Reproductiva con este grupo de estudiantes se debe tener en consideración que:

- Todos los estudiantes piensan y opinan de forma distinta, por lo que es importante estar constantemente insistiendo en que se deben respetar todo tipo de pensamiento y creencias
- Dentro del curso se encuentran personalidades “fuertes” y lo que nos resultó muy útil fue conservar la paciencia y tener empatía, entendiendo el contexto de vulnerabilidad por el que pueden estar pasando.
- Los y las estudiantes pierden la concentración y el interés rápido por lo que recomendamos no hacer actividades tan extensas y que se implementen dinámicas en donde puedan ser protagonistas, dándoles el espacio para opinar y consultar.
- Los y las estudiantes agradecieron bastante que se hayan sentido escuchados/as por nosotras como monitoras y por sus compañeras/os, por lo que hay que estar muy atentos/as a lo que van expresando porque así entrarán en confianza.
- Tener mucha atención con el tiempo de cada actividad debido a que a veces surgen temas de conversación que escapan un poco de la temática y pueden generar atrasos. Para esto es muy importante ir controlando mediante un cronómetro cada actividad.

### **Bibliografía**

1. Obach King A, Sadler M, Jofré N. Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual. Rev Salud Pública (Bogotá). 2017;19(6):848–54.
2. Sylvia Santander Rigollet, María Isabel González Trivelli, Lorena Luisa Ramírez Concha, Adela Montero Vega. Guía práctica de Consejería para Adolescentes y Jóvenes [Internet]. 2011 [Consultado 22 de Marzo 2023]; 48. Disponible: <https://www.minsal.cl/portal/url/item/aaa27720f365a745e04001011e011120.pdf>
3. Cruzroja.es. [Consultado el 22 de Marzo de 2023]. Disponible en: <https://www.cruzroja.es/principal/documents/44765/63679/CAP.7.PDF/ab32651c-eedc-415f-a7be-3e7933764b08>

## Anexos

### Anexo 1: Resultados Encuesta Diagnóstica

¿Qué edad tienes?	11 años	12 años	13 años	14 años	Total respuestas
	1	15	6	4	26

¿Cuál es tu género?	Femenino	Masculino	No binario	Otro	No sé	Total respuestas
	13	12	0	1	0	26

¿Cuál es tu orientación sexual?	Heterosexual	Homosexual	Bisexual	Otro	No sé	Total respuestas
	19	0	3	1	1	24

	Si	No	Total respuestas
¿Es lo mismo "sexo" que "género"?	10	15	25
¿Sabes qué significa la sigla LGBTQI+?	19	6	25
¿Te has sentido discriminado por tu orientación sexual y/o de género?	3	22	25

¿En tu núcleo familiar se habla sobre alguno de estos temas?	Si	No	Total respuestas
Sexualidad	14	12	26
Anticoncepción	10	15	25
Discriminación	16	10	26
Autoestima	18	6	26
Planificación Familiar	16	8	24

¿Cuál crees que es la mejor fuente de información para adquirir conocimiento sobre salud sexual y reproductiva?	Profesores	Redes Sociales	Internet	Familia	Libros	Total respuestas
	10	3	8	10	8	24

¿Sabes dónde puedes acceder a métodos anticonceptivos de forma gratuita?	Colegio	Farmacia	CESFAM	Supermercado	Total respuestas
	2	6	11	4	25

	Si	No	Total respuestas
¿Has tenido pareja sexual?	4	22	26
¿Sabes lo que es una ITS?	3	23	26
Si tu respuesta anterior fue "Sí", ¿sabes cómo prevenirlas?	1	25	26
¿Sabes qué es el consentimiento?	14	12	26

	Verdadero	Falso	Total respuestas
"Nadie me puede obligar a hacer algo que no quiero hacer"	25	1	26
"Solo las mujeres deben ser las únicas responsables de la anticoncepción"	1	23	24
"Puedo quedar embarazada o embarazar a mi pareja si es "mi primera vez"	20	6	26
"Mi orientación sexual o identidad de género puede cambiar con el tiempo"	21	4	25
"Todas las personas tienen Derechos Sexuales y Reproductivos"	22	3	25
"La educación sexual es un derecho"	20	5	25
"El no querer tener un hijo/a/e es un derecho"	10	15	25

#### Anexo 2: "Barómetro de valores sobre estereotipos"

- "A los chicos les toca siempre pedir salir a las chicas"
- "Las chicas usan minifalda para provocar a los chicos"
- "Un hombre de verdad no expresa sus sentimientos y sus emociones"
- "Las chicas bailan en las discotecas para llamar la atención de los chicos"
- "Las chicas son más lloronas"
- "Los chicos van a la caza"
- "El mejor amigo de un chico siempre será un chico"
- "Las chicas nos traicionamos entre sí cuando se pone en medio un chico"

#### Anexo 3: "Términos pareados"

- **Sexo:** diferencias y características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de los seres humanos que los definen como hombres o mujeres; son características con las que se nace, y son universales, es decir, comunes a todas las sociedades y culturas y son inmodificables.
- **Género:** se refiere a los roles, conductas, actividades y atributos construidos socialmente que una cultura determinada considera apropiados para hombres y mujeres.
- **Identidad de género:** autopercepción que tenemos de sentirnos hombres o mujeres, puede o no corresponder al sexo asignado al nacimiento
- **Expresión de género:** forma en que manifestamos nuestro género mediante nuestro comportamiento y nuestra apariencia.

- **Heterosexualidad:** atracción física y/o romántica por personas del sexo opuesto.
- **Homosexualidad:** atracción física y/o romántica por personas del mismo sexo.
- **Bisexualidad:** atracción física y/o romántica por los miembros de ambos sexos.
- **Orientación sexual:** atracción física, romántica o emocional hacia otras personas
- **Roles de género:** comportamiento que se espera en la sociedad que tiene que ver con lo masculino o lo femenino. Depende de la cultura y las creencias de la sociedad
- **Infecciones de transmisión sexual:** infecciones que se propagan principalmente mediante el contacto sexual
- **Ley antidiscriminación:** norma que protege a personas que se sienten discriminadas debido a su orientación sexual o identidad de género.

Ley N° 20.609 en su artículo 2° establece, al definir la discriminación arbitraria, la asimila a toda distinción, exclusión o restricción que carezca de justificación razonable, que podrá producirse entre otras, en circunstancias motivadas por el sexo, la orientación sexual y la identidad de género

- **No binario:** personas que no se identifican plena y exclusivamente con ninguno de los 2 géneros, femenino ni masculino.
- **Transgénero:** personas que al nacer fueron asignadas a un sexo biológico y/o a un género que no corresponde con la identidad de género que desarrollan en el transcurso de su vida.
- **LGBTQI+:** Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgénero, Queer, Intersexual, el + hace referencia a otras identidades sexuales. El acrónimo representa una forma integral de reconocer diferentes identidades de género y orientaciones sexuales.

Anexo 4: “Nuestra lista de derechos”

Derechos sexuales	Derechos reproductivos
Derecho a fortalecer la autonomía y la autoestima en el ejercicio de la sexualidad	Derecho a tomar decisiones sobre la reproducción sin sufrir discriminación, coerción, ni violencia
Derecho a explorar y a disfrutar de una vida sexual placentera	Derecho a decidir libremente si se desea o no tener hijas o hijos
Derecho a vivir la vida sexual sin ningún tipo de violencia	Derecho a decidir sobre el número de hijas o hijos que se desean y el espacio de tiempo entre un embarazo y otro

Derecho a tener relaciones sexuales consensuadas	Derecho a decidir sobre el tipo de familia que se quiere formar
Derecho a decidir libre y autónomamente cuándo y con quién se inicia la vida sexual	Derecho a ejercer la maternidad con un trato equitativo en la familia, espacio de educación y trabajo
Derecho a decidir sobre la unión con otras personas	Derecho a acceder a métodos anticonceptivos modernos, incluida la anticoncepción de emergencia
Derecho a vivir y expresar libremente la orientación sexual e identidad de género	Derecho al acceso a los servicios integrales de salud y atención médica para garantizar la maternidad segura
Derecho a la protección y prevención de infecciones de transmisión sexual o embarazos no deseados	Derecho a acceder a los beneficios de los avances científicos en la salud sexual y reproductiva
Derecho a recibir información y acceso a servicios de salud de calidad sobre todas las dimensiones de la sexualidad, sin ningún tipo de discriminación	Derecho a acceder información de calidad que permita tomar decisiones sobre prevención de embarazos no deseados; anticoncepción inmediata después de un parto o aborto; e interrupción voluntaria del embarazo
Derecho a una educación integral para la sexualidad a lo largo de la vida	Derecho a acceder a servicios para la interrupción voluntaria del embarazo en los casos permitidos por la ley.

#### Anexo 5: Evaluación “Like o Dislike”

Las afirmaciones que se utilizarán para evaluar los contenidos desarrollados son:

1. “El sexo corresponde a las características biológicas de una persona que lo definen como hombre o mujer”
2. “El género corresponde a los atributos sociales y las oportunidades asociadas a ser hombre o mujer”
3. “Ser homosexual significa que me gusta alguien de mi sexo opuesto”
4. “Ser bisexual significa que me gustan personas de ambos sexos”
5. “El sexo asignado al nacer siempre será el mismo que mi identidad de género”
6. “La educación sexual es un derecho”
7. “El no querer tener hijos es un derecho”

#### Anexo 6: Autoevaluación “Pinta estrellitas”

Las preguntas que se ayudarán a evaluar la sesión serán:

1. ¿Crees que el tiempo de la sesión fue suficiente?
2. ¿Fuiste tratado con respeto por las monitoras en todo momento?
3. ¿Crees que tu opinión fue tomada en cuenta?
4. ¿Los materiales utilizados durante la sesión te parecieron adecuados para integrar los contenidos?
5. ¿Qué calificación le pondrías a la sesión?

### Evaluación de la sesión

Colorea de 1 a 5 estrellas según tu nivel de conformidad en cada pregunta, siendo 1 estrella el nivel más bajo y 5 el máximo.

Preguntas	
¿Crees que el tiempo de la sesión fue suficiente?	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
¿Fuieste tratado con respeto por las monitoras en todo momento?	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
¿Crees que tu opinión fue tomada en cuenta?	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
¿Los materiales utilizados durante la sesión te parecieron adecuados para integrar los contenidos?	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
¿Qué calificación le pondrías a la sesión?	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

### Anexo 7: Resultados evaluación "Like o Dislike"

	Like	Dislike
<b>Afirmación 1</b>	26	
<b>Afirmación 2</b>	15	11
<b>Afirmación 3</b>		26
<b>Afirmación 4</b>		26
<b>Afirmación 5</b>		26
<b>Afirmación 6</b>		26
<b>Afirmación 7</b>		26

### Anexo 8: Resultados Autoevaluación "Pinta estrellitas"

	1 Estrella	2 Estrella	3 Estrella	4 Estrella	5 Estrella
<b>Pregunta 1</b>	3	3	4	6	10
<b>Pregunta 2</b>	-	-	2	4	20
<b>Pregunta 3</b>	1	-	2	1	22
<b>Pregunta 4</b>	-	-	2	6	18
<b>Pregunta 5</b>	-	-	1	-	25