



FACULTAD DE  
**MEDICINA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

*Universidad de Chile*

*Facultad de Medicina*

*Departamento Promoción de la Salud de la Mujer y el*

*Recién Nacido*

*Clinica de Salud Comunitaria 1, Primer Semestre 2023*

# **Programa educativo: Derechos Sexuales y Reproductivos y diversidad de género**

Josefa Castañeda

Kristell García

Danixza Hermosilla

Tatiana Muñoz

**Tutora:** Alicia Carrasco

**Fecha:** 06/04/2023

## **Información general**

- Tema: Derechos Sexuales y Reproductivos / Diversidad de género
- Área: urbana
- Comuna: Quinta Normal
- Grupo objetivo: Estudiantes de 8° de enseñanza básica
- N° de participantes: 26
- Lugar: Colegio Antumalal
- N° de sesiones: 1
- Fecha: 28 de Marzo 2023
- Horario: 8:00- 9:30
- Responsables: Josefa Castañeda, Kristell García, Danixza Hermosilla, Tatiana Muñoz
- Presupuesto: \$10.000

## Introducción

Los Derechos Sexuales y Reproductivos son parte de los derechos humanos y por ende, cada uno de nosotres tenemos la facultad de exigirlos y de que estos sean respetados. El acceso a una Educación Sexual Integral es sumamente importante para los jóvenes, ya que a través de esta podemos proporcionarles servicios en Salud Sexual y Reproductiva, atención médica, información sobre diversidad de género y sexual, y de esta manera promover el vivir una vida sexual plena y sana.

La Educación Sexual reduce el riesgo de embarazos no planificados, ITS y mejora conductas preventivas, lo cual es sumamente importante para el bienestar adolescente, sin embargo; actualmente debemos de enfocarnos en temáticas igualmente relevantes para el desarrollo de una vida sexual de calidad en los jóvenes, por eso se hace necesario una educación integral que estimule la reflexión y análisis crítico de situaciones que probablemente enfrentarán en el ámbito sexual. Entre los objetivos de la educación sexual según el Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del adolescente, “es vital desarrollar integralmente a los jóvenes mediante una cultura de responsabilidad, comportamientos valóricos, capacidad de amar, autoestima, consolidación de la identidad de género y orientación sexual y la comprensión de los roles de género así como dar la oportunidad de superar o corregir mitos y errores” [1]

En base a los resultados de una encuesta diagnóstica (ver anexo 1) aplicada a lxs estudiantes de 8° básico se decidió aplicar y reforzar los conocimientos que ya se tenían en torno a la Educación Sexual mediante el Programa educativo. Según nuestros resultados, la mayoría de los estudiantes es capaz de identificar su género y orientación sexual, de tener conocimiento sobre ITS, donde conseguir métodos anticonceptivos, conocer la sigla LGBTIQ+ y el consentimiento, así como reconocer que todxs poseemos Derechos Sexuales y Reproductivos.

Nuestro programa educativo tiene un enfoque de salud sexual integral en el que abordaremos temáticas como la diversidad de género y Derechos Sexuales y Reproductivos mediante actividades dinámicas que apunten a la reflexión y análisis de casos con el fin de que los estudiantes reciban información que es necesaria para desarrollar relaciones saludables. Al mismo tiempo el fin es que puedan relacionar estas temáticas con los derechos humanos, puedan internalizarlos y distinguir cuando estos están siendo vulnerados por otras personas o incluso entidades de estado.

Es así como parte de nuestro deber como futuros profesionales de la salud recae en empoderar a la población sobre sus derechos sexuales y reproductivos, en especial a jóvenes, quienes siguen enfrentando barreras para el acceso al campo de derechos humanos impidiéndoles disfrutar de una vida sexual sana.



## **Propósito**

Favorecer la toma de decisiones conscientes y saludables en Salud Sexual y Reproductiva mediante el reforzamiento de conceptos sobre Derechos Sexuales y Reproductivos así como diversidad de género por medio de actividades (dinámicas) educativas a estudiantes de 8° básico del Colegio Antumalal.

## **Objetivo general**

Al término de este programa educativo, se espera que los estudiantes sean capaces de reflexionar sobre los derechos sexuales y reproductivos así como de diversidad de género en situaciones simuladas de la vida real.

## **Objetivos específicos**

1. Relacionar conceptos que incluyan Educación Sexual y reproductiva, así como diversidad de género.
2. Analizar la vulneración de Derechos Sexuales y Reproductivos en situaciones de la vida real.

## **Contenidos educativos**

- Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos
- Diversidad sexual y de género

## Metodología

**Sesión 1:** “Aprendamos sobre nuestros Derechos Sexuales y Reproductivos y de diversidad de género”

Técnica	Nombre de la actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
Bienvenida	“¡Con barritas despierto!”	Las encargadas darán inicio a la sesión con la presentación de cada una y se les hará llegar a los estudiantes una barrita de cereal junto con una credencial donde colocan como les gustaría que los llamaran.	5 min.	2 cajas de barrita cereal
Asentimiento		Las educadoras entregarán un asentimiento, en el cual los estudiantes deben poner su nombre y rut o firma solo si están de acuerdo con participar en la actividad, además de aceptar el uso de fotografías para documentar la sesión educativa.	3 min	2 hojas impresas
Contrato	Contrato	Les estudiantes y monitoras se reunirán en un círculo donde se les mostrara el contrato o compromiso que se respetara durante la sesión, confeccionado de cartulina. En este les estudiantes podrán indicar sus sugerencias de lo que este debe contener, y estas palabras se irán escribiendo hasta tener una serie de palabras que se alinien con los valores necesarios para una buena sesión como respeto, empatía, silencio y participación. Luego este contrato será firmado por el/la/le presidente/a de curso en nombre de todos.	5 min	1 Cartulina, plumones
Caldeamiento	“Aro de la Diversidad”	Les estudiantes y monitoras deberán salir al patio y formarse en un círculo. A los estudiantes se les mostrará el aro de la diversidad y junto con ello se les explicará el significado del “Aro de la diversidad” en donde se relacionarán el “pasar por el aro” con estar dentro de la sociedad y abordará temas como diversidad, derechos, respeto, tolerancia, expresión (ver anexo 2). Posterior a esto, entre 2 monitoras llevarán el aro de hula hula pasándolo desde la cabeza a los pies a les estudiantes. Luego cuando cada persona pase el aro por su cuerpo debe decir su nombre en voz alta y como le gusta que le llamen. Mientras les	10 min.	1 Aro de hula hula

		otres aplauden.		
Dinámica con aplicación de contenidos	Galletita de la diversidad	Se les presentará la galleta de la diversidad en una cartulina y la participación será de carácter voluntario. El estudiante que decida participar, tendrá que tomar una tarjeta en donde estarán escritos conceptos como: "Heterosexual", "Homosexual", "Asexual", "Mujer", "Hombre", "Hembra", "Macho", "Femenino", "Masculino", "Lesbiana", entre otros (15 en total, ver anexo 3). Las tarjetas tendrán por su parte posterior velcro el cual se podrá pegar con la cartulina, la idea es que los estudiantes puedan poner la tarjeta con el concepto en la categoría adecuada, las cuales serán: Identidad de Genero- Expresión del Genero- Sexo Biológico- Orientación Sexual. Posterior a que peguen la tarjeta se les preguntará el fundamento de su elección en conjunto con una pequeña retroalimentación.	20 min.	2 Pliegos de cartulina, 7 Hojas impresas, 30 centímetros de Velcro
Dinámica con aplicación de contenidos	¡Luz, cámara, acción!	Role playing: Se dividirá al curso en 4 grupos liderados por una monitora cada uno, donde se explicará una situación hipotética de vulneración de derechos sexuales y/o reproductivos (ver anexo 4). Cada monitora presentará el caso designado al grupo, los guiará para que ellos puedan deducir la situación de vulneración y el grupo propondrá "la mejor solución" que posteriormente será actuada en conjunto con el caso para todo el curso. Se hará entrega de un dulce decorado con un Derecho Sexual o Reproductivo para el recuerdo.	20 min.	4 Hojas impresas, 26 coyacs
Evaluación	"Expresando mis sentimientos"	En una cartulina se escribirá en el centro la frase "¿Qué aprendí hoy?", y se les entregará a los alumnos Post it para que escriban cómo se sintieron, qué aprendieron hoy, al final se leerán las notas para todo el curso (ver anexo 5).	10 min	1 Cartulina de pliego, 1 Set de Post it, lapiceras
	Cuestionario	Se les realizará un cuestionario con preguntas de verdadero y falso (ver anexo 6). Se espera que el curso tenga sobre el 70% de la evaluación correcta.	10 min	13 hojas impresas
Autoevaluación	"Estrellitas"	Los estudiantes calificarán las actividades y a sus monitoras a través de categorías	7 min	10 hojas impresas

		valoradas del 1 al 5 con estrellas coloreables (ver anexo 6).		
--	--	---	--	--

### Indicadores de evaluación

Se evaluará mediante un cuestionario de 10 oraciones de “Verdadero o Falso” a los estudiantes a final de la sesión como un **indicador sumativo**, donde se espera que obtengan al menos el 70% de las respuestas correctas.

Además se evaluará mediante la actividad “Expresando mis sentimientos” la valoración de los estudiantes sobre conceptos o ideas que aprendieron durante la sesión, siendo este un **indicador formativo**.

Para la **autoevaluación**, se evaluará a los estudiantes mediante la actividad “Estrellitas”, donde se valoran 5 categorías sobre la calidad de la sesión coloreando de 1 a 5 estrellas, siendo 1 estrella el puntaje más bajo y 5 el más alto.

### Consideraciones éticas

Considerar que los estudiantes son menores de edad, por ende se les hace entrega de un asentimiento informado que deben firmar para participar en las dinámicas y en la toma de fotografías. Se explicará el fin y uso de estas actividades.

## Conclusión grupal

Al término de nuestro programa educativo podemos concluir que es muy necesario que les jóvenes reciban educación sexual integral desde temprana edad, ya que si esto no es así se vive una sexualidad insegura que puede impedir generar relaciones saludables con ellos mismos y con sus pares. En base a esto, podemos concluir que nuestro programa cumplió las expectativas que teníamos y eso se ve reflejado en los resultados que obtuvimos en la evaluación sumativa (ver anexo 7) y en la evaluación formativa (ver anexo 8), donde se obtuvo sobre el 70% de las respuestas correctas sobre Derechos Sexuales y Reproductivos y Diversidad de género.

Nos sentimos satisfechas con el trabajo hecho para los estudiantes y esperamos que este sea el primer paso de un objetivo mayor y más benéfico para ellos. También destacamos cualidades que fueron de mucha ayuda en la realización de este proyecto como flexibilidad ante adversidades o imprevistos así como la cooperación de cada uno en estos. De igual forma resaltamos el buen trabajo en equipo y el respeto hacia diferentes opiniones o sugerencias que surgieron en el proceso.

Como futuras matronas abogamos por una educación sexual integral para todos, así como la necesidad del acceso a información de derechos sexuales y reproductivos a jóvenes y a que estos se cumplan y respeten, ya que su vulneración puede afectar diversos aspectos en la vida de las personas más allá de lo netamente reproductivo o sexual. Por consiguiente esperamos que los adolescentes no vean obstaculizados sus derechos debido a barreras sociales, estructurales y culturales y que sus derechos se vulneren principalmente por su edad.

Este proyecto educativo nos deja deseosas de ser parte de un cambio social a través de una atención que se rija por los derechos, en la cual no haya discriminación y se empodere a los jóvenes a que hablen, se expresen, cuestionen e informen sobre estos temas.





## **Bibliografía**

- 1      Objetivos educación sexual integral - Programa de Educación Sexual [Internet].  
Uchile.cl. [citado el 30 de marzo de 2023]. Disponible en:  
<https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/educacion-sexual-integral/objetivos-de-la-educacion-sexual-integral>

## Anexos

### Anexo 1: Resultados del diagnóstico

Resultados obtenidos en la encuesta “Diagnóstico Derechos Sexuales y Reproductivos / Diversidad de Género” realizada al nivel 8° básico de la escuela Antumalal ubicada en Quinta Normal.

¿Cuál es tu género?	Femenino:14	Masculino:11	No binario:0	Otro:0	No sé:0	<b>TOTAL: 25</b>
¿Cuál es tu orientación sexual?	Heterosexual: 19	Homosexual:3	Bisexual: 2	Otro:0 No sé:0	Nulo: 1	24
¿Es lo mismo “sexo” que “género”?	Sí:4	No:21	Nulo:0			25
¿Sabes qué significa la sigla LGBTQ+?	Sí:15	No:10	Nulo:0			25
¿Te has sentido discriminado por tu orientación sexual y/o de género?	Sí:2	No:23	Nulo:0			25
¿En tu núcleo familiar se habla sobre alguno de estos temas? “Sexualidad”	Sí:19	No:6	Nulo:0			25
“Anticoncepción”	Sí:14	No:11	Nulo:0			25
“Discriminación”	Sí:16	No:8	Nulo:1			24
“Autoestima”	Sí:17	No:8	Nulo:0			25
“Planificación familiar”	Sí:18	No:5	Nulo:2			23
¿Cuál crees que es la mejor fuente de información para adquirir conocimiento sobre salud sexual y reproductiva?	Profesores:16	Redes sociales:3	Internet: 10	Familia libros:1 8	Libros:8	
¿Sabes dónde puedes acceder a métodos anticonceptivos de forma gratuita?	Colegio:1	Farmacia:14	CESFAM:20	Supermercado: 1		
¿Has tenido o tienes pareja sexual?	Sí:5	No:20	Nulo:0			25
¿Sabes lo que es una ITS?	Sí:18	No:7	Nulo:0			25
Si tu respuesta anterior fue “Sí”, ¿Sabes cómo prevenirlas?	Sí:17	No:4	Nulo:0			25
¿Sabes que es el consentimiento?	Sí:23	No:2	Nulo:0			25
<b>Verdadero y Falso</b> “Nadie me puede obligar a hacer algo que no quiera hacer”	Verdadero:24	Falso:1				25
“Solo las mujeres deben ser la únicas responsables de la anticoncepción”	Verdadero:2	Falso:23				25
“¿Puedo quedar embarazada o embarazar a mi pareja si es “mi primera vez?”	Verdadero:23	Falso:2				25
“Mi orientación sexual o identidad de	Verdadero:21	Falso:4				25

género puede cambiar con el tiempo”						
“Todas las personas tienen derechos sexuales y reproductivos”	Verdadero:24	Falso:1				25
“ La educación sexual es un derecho”	Verdadero:23	Falso:2				25
“ El no querer tener un hijo/a/e es un derecho”	Verdadero:15	Falso:10				25

## Anexo 2: Aro de la diversidad

Una de las monitores explicará que el aro de la diversidad es por donde todxs pasaremos y todxs podemos ser parte incluso si somos diferentes.



## Anexo 3: Galleta de la diversidad

Para la galleta los conceptos serían:

- **IDENTIDAD:** mujer, hombre, genderqueer
- **ORIENTACIÓN:** heterosexual, bisexual, asexual, pansexual, homosexual/ lesbiana
- **SEXO:** hembra, macho, intersexual
- **EXPRESIÓN:** femenina, androgino/a, masculina



#### **Anexo 4: Casos rol playing**

Caso 1: Viviana es una joven de 16 años y desde hace dos meses se encuentra en una encrucijada: pololea con su mejor amigo Benja desde hace 2 años y este le confiesa que quiere empezar a tener relaciones sexuales con ella, sin embargo a Viviana ultimamente le comenzo a gustar Sofia y quiere intimar con ella. Benja insiste en que es con él con quien debería empezar su vida sexual porque se conocen desde pequeños y cree que ya es el momento para ambos, pero Viviana se siente culpable porque siente que traiciona a Benja con sus sentimientos hacia Sofia.

1. ¿Está bien o mal lo que dice Benja?
2. ¿Qué le recomendarías a Viviana?
3. ¿Qué derecho sexual se está vulnerando en el caso de que benjamin la amenace o violente para que tengan relaciones sexuales?

Caso 2: Javier es un joven de 15 años y se encuentra en un almuerzo familiar, en donde su padre le comenta a su tía Raquel “Si, Javier apenas salga del colegio saldrá a trabajar para poder juntar dinero y tener una familia estable”, a lo que Javier le responde confuso “Pero papá, yo no estoy seguro de querer tener hijos aún”, y su padre alterado le responde “Javier tú tienes que ser un hombre de familia, casarte y tener hijos “ y Javier se queda en silencio

1. ¿Está bien o mal lo que dice el papá de Javier?
2. ¿Qué le recomendarías a Javier?
3. ¿Tiene derecho Javier a tener o no tener hijos?

\*Vulneración al derecho de decidir libremente si se desea o ni tener hijo/a/e

4. ¿Te has encontrado en esta situación? ¿Qué harías en el caso de Javier?

Caso 3 : Omar es un joven de 17 años, hace 1 año empezó a pololear con su novia Ana. Recientemente ambos decidieron que iniciarán su actividad sexual, sin embargo ; están muy preocupados ya que no quieren ser padres y todavía están en el colegio. Buscaron en Internet que método anticonceptivo podían ocupar pero no están muy seguros de cuál de



todos es el mejor para ellos y no saben muy bien cómo se utilizan. Como última instancia le preguntan sus dudas a la profesora de lenguaje Juanita a la que le tienen mucha confianza.

1. ¿Qué harías en el caso de Omar y Ana?
2. ¿Dónde crees que pueden obtener información confiable y personalizada?
3. ¿Qué derecho crees que se cumple al ir a estos lugares y recibir información?

Caso 4: Belén de 13 años viste de poleras anchas, pantalones largos y sale a jugar fútbol con sus amigos. Su madre cada vez que la ve le dice que: esa ropita no es de señoritas Belén! Aparte deberías estar maquillándote en vez de salir con esos cabros!. Pero Belén le responde: ¡yo soy así y no me puedes cambiar mamá!

1. ¿Está bien o mal lo que dice la madre?
2. ¿Qué le recomendarías a Belén?
3. ¿Se está vulnerando algún derecho sexual?



## Anexo 5: Qué aprendí hoy

Lo que dijeron los alumnos fue: “Derechos sexuales”, “Respetar diversidades sexuales”, “Aprendí qué significa androginismo”, “Dónde acudir si quiero comenzar a usar anticonceptivos, debo ir a la matrona”, “Aprendí el término genderqueer”, “Que deben respetar mi expresión de género y me puedo vestir como yo quiera”, “Sobre qué es el consentimiento”, “Que es un derecho cuando y cuántos hijos quiero tener”

## Anexo 6: Evaluación sumativa

Verdadero y falso (Coloca una “V” si crees que la afirmación es verdadera o una “F” si crees que es falsa)

- \_\_\_ “Tengo derecho a decidir libremente cuántos hijos/as/es quiero tener”
- \_\_\_ “Tengo derecho a tener relaciones sexualidad consensuadas”
- \_\_\_ La sigla LGBTIQ+ significa “Lesbianas, Gais, Bisexuales, Transexual, Intersexual Queer”
- \_\_\_ Si Martín va al cesfam (consultorio) a buscar condones y se los niegan. ¿Se está vulnerando algún derecho?
- \_\_\_ El concepto hembra se considera Orientación Sexual
- \_\_\_ ¿Mi pareja me puede obligar a tener relaciones sexuales?
- \_\_\_ “Mi familia puede decidir mi expresión de género”
- \_\_\_ El concepto Homosexual corresponde a sexo biológico
- \_\_\_ El concepto mujer corresponde a identidad de género
- \_\_\_ “Tengo derecho a decidir sobre mi propio cuerpo”

## Anexo 7: Resultados evaluación sumativa

Verdadero y falso (Coloca una “V” si crees que la afirmación es verdadera o una “F” si crees que es falsa). Se contabilizó el número de correctas de cada alumno, con una valoración de 1-10, que luego se promedió entre los 22 estudiantes presentes el día de la sesión. El resultado fue:

$$(9-9-10-10-10-10-10-10-9-9-10-10-10-10-10-10-10-7-9-9-8-8)/22 = 9.41$$





## Anexo 8: Autoevaluación “Estrellitas”

**Evaluación de la sesión**

Colorea de 1 a 5 estrellas según tu nivel de conformidad en cada pregunta, siendo 1 estrella el nivel más bajo y 5 el máximo.

Preguntas	
¿Crees que el tiempo de la sesión fue suficiente?	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
¿Fuiste tratado con respeto por las monitoras en todo momento?	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
¿Crees que tu opinión fue tomada en cuenta?	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
¿Los materiales utilizados durante la sesión te parecieron adecuados para integrar los contenidos?	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
¿Qué calificación le pondrías a la sesión?	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

**Comentarios:**

## Anexo 9: Resultados de autoevaluación “Estrellitas”

Siguiendo la misma metodología de contabilización del anexo 7, se obtuvieron los siguientes resultados:

Preguntas	Puntaje
¿Crees que el tiempo de la sesión fue suficiente?	4-2-4-4-3-4-2-2-5-5-5-5-5-4-3-4-5-5-5-5-5-5 = 4.14
¿Fuiste tratado con respeto por las monitoras en todo momento?	5-4-5 = 4.95
¿Crees que tu opinión fue tomada en cuenta?	5-3-4-5-5-5-5-5-5-5-5-5-5-5-5-5-4-5-5-5-5-5-5 = 4.82
¿Los materiales utilizados durante la sesión te parecieron adecuados para integrar los contenidos?	4-4-5-5-5-5-5-5-5-5-5-5-5-5-5-4-5-5-5-5-5-5-5 = 4.86
¿Qué calificación le pondrías a la sesión?	5-4-5-5-5-4-5-5-5-5-5-5-5-5-5-4-5-5-5-5-5-5-5 = 4.86

**Anexo 10:** Imagen Post Intervención

