

TALLER 4

Generalidades de Programas en APS y Programas preventivos de NNA

DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

INDICADOR DE APRENDIZAJE

El estudiante...

1. Justificar la existencia de programas preventivos por ciclo vital, conociendo los fundamentos, objetivos y actividades propias de los diversos programas ministeriales.
2. Aplicar los instrumentos más representativos de cada programa preventivo (**NNA**, mujer, adulto y adulto mayor).
3. Identificar el rol de los diversos miembros del equipo de salud para completar las metas de cada programa.

CRONOGRAMA TALLER PRESENCIAL

HORA* / tiempo	ACTIVIDAD
14:30 hrs (5 min)	Bienvenida
14:35 hrs (15 min)	Control escrito de estudio autónomo
14:50 hrs (10 min)	Resolución de dudas generales
15:00 hrs (60 min)	Desarrollo grupal de taller
16:00 (45 min)	Plenaria de presentación grupal (6 min por grupo), discusión y retroalimentación docente (4 min por grupo) Cierre del Taller

1. De la matriz de Programas en APS revisada en la videoclase introductoria, seleccionen 2 programas que involucren los ciclos vitales de niñez y/o adolescencia.
 - a. Realicen una propuesta de cuál creen que sea el objetivo de cada programa seleccionado (pueden revisar bibliografía, pero se espera que lo formulen en sus propias palabras)
 - b. Qué profesionales o técnicos piensan que participan en los mismos
 - c. Mencionen un dispositivo de alguna red con la que podrían vincularse para cumplir mejor su objetivo (se valora especialmente diversidad y creatividad en la propuesta)
2. De forma individual, simulen la realización de un Control de Salud Integral del Adolescente (Instrumento Ficha CLAP) a sí mismos cuando tenían entre 14-17 años, identificando problemas y planes (*este ejercicio de registro durará máx. 10 minutos, es personal y anónimo y sólo se incluye como insumo reflexivo en la discusión grupal. No se adjunta en formato físico ni en esa instancia ni en la plenaria*). En grupo, identifiquen 2 secciones/ítems del instrumento que expresen la intersección entre necesidades, demanda y oferta en salud y 2 secciones/ítems en las que creen que no existe ese equilibrio. Justifiquen.
3. En relación a los siguientes instrumentos de uso en los controles preventivos de niñez y adolescencia, exploren su contenido y califiquen si el abordaje de éstos es biopsicosocial, espiritual y/o cultural. Justifiquen e intenten explicar el énfasis del instrumento respectivo.
 1. Score de Riesgo de Morir por Neumonía (IRA):
 2. Ficha CLAP:
 3. Protocolo Neurosensorial:
 4. TEPSI:
4. Revisen las redes sociales de algunos Espacios Amigables y realicen un comentario sobre la pertinencia y accesibilidad de su oferta en pandemia y sugerencias de mejora, así como si consideran que estas ofertas se enmarcan o no en el MAIS (*incluyan en la presentación pantallazos o extractos que justifiquen su respuesta*).