

Prof. Clarisa Ahumada

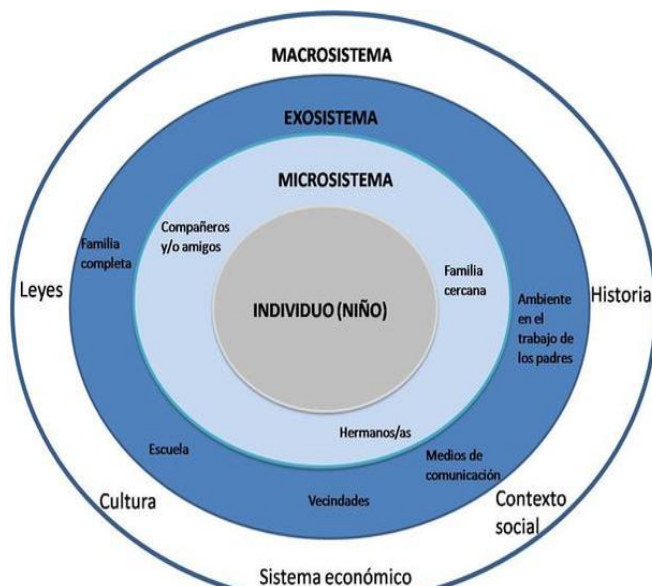
Prof. Reinaldo Muñoz

Introducción

Las personas al nacer traen consigo la herencia genética y cultural, así llegan a un mundo caracterizado por lo relacional y en éste permanecerán, durante el curso de su vida, en un proceso constante de **interacción e interinfluencia**, a través del cual se van construyendo y modelando constantemente. Las vinculaciones posibles para una persona son diversas, potencialmente infinitas, directas y/o indirectas, creándose un entramado que habla de la complejidad. Desde esta perspectiva es **difícil concebir a un ser humano sin un contexto**, el cual con el paso del tiempo se amplía cada vez más.

En este escenario emerge la familia como un núcleo central y es allí donde se dan las primeras relaciones vinculares; entendiendo ésta como un espacio de encuentro afectivo y social, como la mayoría de las veces sucede. Con el paso del tiempo surgen, para la persona en desarrollo, otros y/o nuevos espacios; estudio, amigos/as, trabajo, cultura, leyes, sistema socio político, objetos, símbolos, naturaleza. Por esto, sólo es posible comprender la conducta humana, en cuantos somos seres interactuantes en un mundo de relaciones, más que personas definidas por un solo factor.

Diferentes disciplinas expresan esta forma de pensar en modelos explicativos y de acción, uno de estos es el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1987). Al respecto, Francisco Alberto García Sánchez plantea “el postulado básico del Modelo Ecológico que propone Bronfenbrenner viene a decirnos que **el desarrollo humano, supone la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, que está en proceso de desarrollo, por un lado, y por el otro las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona en desarrollo vive**. Acomodación mutua que se va produciendo a través de un proceso continuo que también se ve afectado por las relaciones que se establecen entre los distintos entornos en los que participa la persona en desarrollo y los contextos más grandes en los que esos entornos están incluidos.”



Modelo Ecológico de Bronfenbrenner

Así se explica una lectura multicausal o multifactorial de la experiencia humana, en diferentes ámbitos; en salud resulta imprescindible este ejercicio, **la salud y la enfermedad tienen formas diferentes de comprensión, expresión y abordaje dependiendo de estos factores**. Los factores y ámbitos a considerar en la aplicación de este modelo son los que razonablemente resulten posibles de vincular y manejar, teniendo clara conciencia que siempre habrá posibilidad de ampliar los círculos concéntricos que ayudarán a enriquecer la comprensión de una persona y su familia, en una determinada situación.

¿Qué marco teórico sustenta esta visión?

Básicamente la **Teoría General de los Sistemas** que surge en la segunda mitad del siglo XX, y que se planteó como respuesta al pensamiento reduccionista imperante, representado por el **pensamiento cartesiano** el cual percibe los acontecimientos de “manera científica”, fue desarrollado especialmente para la investigación del mundo físico, y cuyos principios básicos son:

- ✓ Sólo son válidos los fenómenos repetibles por varios observadores.
- ✓ Existe una clara separación entre el observador y el objeto observado.
- ✓ Las relaciones de causalidad son simples y lineales.

En las ciencias de la salud, conjuntamente con hacer una contribución muy importante en investigaciones específicas, influyó en acentuar una mirada en estanco o fragmentada, dividiendo el cuerpo humano, los diferentes aspectos de la persona y su vinculación con el entorno vital.

En tanto, la **Teoría General de los Sistemas pone énfasis en el pensamiento de causalidad circular**, desarrolla una mirada holística e integral, incorpora la mayor cantidad de relaciones posibles que se vinculan a un fenómeno en estudio; en un intento de comprender el funcionamiento de los organismos de una forma global, proponiendo un cambio epistemológico. Tomás Austin Millán plantea ***“Una visión holística es una actitud en que aquello que se pone en estudio es visto como un conjunto de partes interdependientes entre sí y donde el investigador debe considerar la forma en que todas estas partes trabajan y se afectan y condicionan mutuamente en forma simultánea. De allí que se diga que la visión holística considera al fenómeno estudiado como un todo. Lo contrario de la visión holística es la visión atomista, donde las cosas se estudian parte por parte, aclarando cómo funciona cada parte y cuál es su aporte al todo.”***

Algunas ideas centrales en relación a esta teoría:

¿Qué es un sistema?

Una totalidad que resulta de la relación existente entre las distintas partes que la componen, totalidad **cualitativamente diferente** a cada una de esas partes (o a la suma de ellas), que se constituye como un fenómeno nuevo, emergente, que tiene características y atributos

propios. Esto es producto de la interacción e interinfluencia de las partes. Se dice que **un sistema “es más que la suma de sus partes”**.

Sistema es un todo coherente, inseparable. Se puede considerar sistema diferentes entidades, lo importante es delimitarlo de tal manera que siempre se reconozca claramente el sistema y su entorno.

Algunos principios de la Teoría General de los Sistemas

- **Totalidad o no sumatividad:** El todo es más que la suma de las partes. El todo articula ciertas propiedades del sistema que derivan no sólo de las partes que lo constituyen, en sí mismos, sino de la forma en que estas partes se relacionan unas con otras, de tal manera, que un cambio en una de ellas desencadena un cambio en todas y cada una de las demás.
- **Jerarquía:** La recursividad es el fenómeno por el cual un sistema es tanto parte de otros sistemas más amplios y a la vez contiene sistemas menores. Es la propiedad de algo que puede repetirse indefinidamente dentro de sí mismo. La recursividad expresa la jerarquización de los sistemas, siendo el concepto o principio unificador de la realidad y de los objetos (Complejidad creciente).
- **Límites:** Un sistema se diferencia de otros por su límite externo, marcando lo que pertenece al interior del sistema y lo externo (entorno).
- **Retroalimentación** Todos los sistemas sociales, producen un intercambio de información con el medio, fundamental para su funcionamiento, siendo esta una condición de los sistemas vivientes. La retroalimentación se refiere a una constante en que el sistema recoge información del medio y entrega información al medio, para o en relación a su propia actuación. Con este material, al interior del sistema se desarrolla un proceso que es propio de cada uno de ellos, de acuerdo a sus características. Cuando la información que reingresa al sistema confirma su estado se llama retroalimentación negativa, no produce cambio, cuando sucede lo contrario se denomina retroalimentación positiva. La idea de retroalimentación aparece cuando la cibernética se relaciona con la TGS confirmando la idea de una causalidad circular. A todo sistema se le reconoce siempre con un entorno, con el cual interactúan.

3

La familia

¿Cómo entendemos la familia, desde esta mirada?

Entendemos la familia como un sistema y como tal constituye una totalidad, integrada por personas que aportan con sus particularidades, que están interrelacionadas en un proceso constante de interinfluencia, creando en este proceso una forma de organización, ajuste, patrones relacionales/vinculares y una narrativa que da cuenta de lo histórico de ella y de una forma particular de entender y significar la realidad. Lo que suceda a una parte de este sistema repercute en la totalidad, exigiendo nuevas formas de interactuar, para adaptarse a

nuevas realidades. Es así como cada grupo familiar constituye una experiencia inédita, que lo diferencia del resto.

Límites

En su interacción con el entorno es preciso reconocer los límites de la familia, como un espacio invisible que señala qué está adentro del sistema y qué afuera de él. La familia mantiene intercambios con el entorno, el grado de flexibilidad al respecto es variable. **Los límites de la familia podemos clasificarlos en flexibles, rígidos o laxos**, cabe hacer notar que estos límites también funcionan al interior de ella: entre los individuos y entre los subsistemas.

Los diferentes tipos de límites, se relacionan con perfiles de familias, lo que no debe ser entendido como una ecuación matemática; ya que cada una de estas categorías siempre deben ser comprendidas en el contexto familiar y su entorno, de acuerdo a la historia familiar, al momento por el que pasa la familia, el significado que ésta y la cultura le otorgan a estos límites. También se hace necesario entenderlos en una gradiente, que en ocasiones nos muestra solo una tendencia, pero lo importante es qué le sucede a la familia con esto, según su relato.

Los límites nos hablan de cohesión y capacidad de adaptación familiar.

- **Límites flexibles:** las familias que tienen este tipo de límites mantienen un grado de cohesión junto con facilitar procesos de diferenciación de sus miembros. Aceptan ideas y propuestas que no ratifican necesariamente su estado actual, son capaces de procesarlas y luego incorporar los elementos nuevos que las favorezcan. Con eso facilitan los procesos de adaptación y desarrollo de los individuos y del grupo. Serían las familias con mayor capacidad de adaptación.

- **Límites rígidos:** las familias en las que predomina este tipo de límites, favorecen la retroalimentación negativa, es decir, confirman su estado de funcionamiento, aunque sea necesario el cambio, para una mejor adaptación. Existen grados de límites rígidos y pueden no afectar a todos los miembros de la familia por igual. Genéricamente, si esta es la calidad del límite externo del grupo familiar, se trata de una familia que tiende a ser “aglutinada”. Se caracteriza por un alto grado de cohesión interna, con dificultad para facilitar el proceso de diferenciación de sus miembros, el estrés repercute intensamente en la totalidad de la familia. Los cambios los viven como amenazantes y existe tendencia a relaciones de sobreinvolucramiento entre sus componentes.

- **Límites laxos:** si ésta es la característica del límite externo de la familia, resulta poco contenedor del grupo y la cohesión suele ser muy baja. Se trata de familias con tendencia a ser desligadas, en diferentes grados. En general las características de estas familias son: exagerado sentido de independencia de sus miembros; sus componentes no piden ayuda entre ellos cuando la necesitan; toleran un amplio abanico de variaciones entre sus miembros; el estrés que afecta a uno de los miembros no es registrado por los demás y bajos niveles de ayuda y apoyo mutuo.

Jerarquía

El sistema familiar forma parte de sistemas mayores y en sí contiene subsistemas, a lo menos tres: parental, conyugal y fraterno. La familia pertenece a sistemas mayores, comunidad, comuna, país, cultura, sistema socioeconómico y tantos otros, con los cuales se mantiene en interacción, produciéndose un proceso de interinfluencia permanente.

Considerando la jerarquización como característica de los sistemas, autores como Minuchin plantean que la familia debiera tener un orden. Los padres como subsistema de mayor jerarquía, son los que finalmente deben mantener el poder sobre el sistema familiar; independiente del estilo de crianza que bien puede ser democrático. Diferentes experiencias dentro de la familia podrían alterar esta organización, como un hijo que ocupa el lugar del padre, estando este vigente; abuelas que actúan como madres de sus nietas. En configuraciones familiares menos tradicionales se daría cuando se altera la organización y el orden acordado, en forma implícita o explícita en una determinada familia. Cualquiera alteración en este sentido se trataría de un desorden en la jerarquía, que produce problemas.

Interacción familiar

Lo interaccional está en la base de los sistemas, toma en cada familia formas propias que se expresan en pautas o patrones relacionales, diversos. Podemos acercarnos a esa diversidad conociendo tipos de relaciones que están sistematizadas:

- ✓ **Alianza**, como una relación cercana, de encuentro, en que las personas guardan su autonomía de acuerdo a su edad, es una relación que favorece el crecimiento y desarrollo. Está centrada en el interés mutuo, no está determinada por terceros.
- ✓ **Sobreprotección** (sobreinvolucramiento), relación marcada por la dependencia de una persona de otra que es la dominante, ambas quedan atrapadas en esos roles y pierden posibilidad de autonomía y crecimiento.
- ✓ **Coalición**: relación caracterizada por una fuerte relación entre dos personas en contra de una tercera.

Crecimiento y desarrollo, características de los sistemas y por tanto de la familia

Un proceso que se da tanto en los componentes como en la totalidad del grupo, cursando etapas, que deben ir acompañadas de los cambios necesarios en cada situación.

La familia también es un sistema en constante transformación, que cambia y se adapta a las diferentes exigencias del medio externo como las derivadas de sus propias etapas evolutivas. Para ello mantiene un constante equilibrio entre sus fuerzas homeostáticas y sus capacidades de transformación, siempre con el propósito de asegurar continuidad y crecimiento en sus integrantes.



¿Con qué familia nos encontramos hoy?

6

La familia ha permanecido a través del tiempo, adoptando diferentes formas, de acuerdo a la factores culturales y socio históricos; sin duda ha experimentado grandes cambios. Lo que hasta mediados del siglo pasado constituyó una forma dominante de entender y mirar el tema, dando lugar a un texto consistente que postulaba una verdad difícil de modificar, hoy resulta insuficiente para dar cuenta de la diversidad que existe al respecto.

La globalización, el postmodernismo y otros movimientos han impactado la sociedad produciendo cambios profundos de diferentes tipos en el siglo XXI, de acuerdo a lo planteado por Santos A., en el año 2012, las **“dimensiones estructurales de la familia han experimentado una metamorfosis que ha tenido injerencia en las resignificaciones de las nociones de maternidad, paternidad, procreación, descendencia, unión conyugal, sexualidad y convivencia.”**

En la actualidad, en Chile, conviven grupos de familias que conservan formas tradicionales, junto con otros grupos que validan las nuevas formas de organizar las relaciones familiares. Es difícil intentar una definición que logre capturar esta diversidad; en Enero 2016, un informe preliminar de la ONU señala que la familia debería ser entendida «en un sentido amplio» y «No hay una definición de familia según las normas del derecho humano internacional».