



## PROGRAMA DE CURSO TERAPIA OCUPACIONAL Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN VI

Esta versión del curso se considera excepcional, debido a la emergencia sanitaria por COVID-19. Las metodologías, calendarios y evaluaciones pueden sufrir modificaciones en el transcurso del semestre, con la finalidad de dar cumplimientos satisfactorios a los resultados de aprendizaje declarados y el propósito formativo comprometido. Los eventuales cambios se llevarán a cabo según la contingencia, serán validados por la Dirección de Escuela y se informarán de manera oportuna a sus participantes, a través de los canales formales institucionales.

Validación Programa		
Enviado por: Cleber Tiago Cirineu	Participación: Profesor Encargado	Fecha envío: 08-08-2022 12:38:35
Validado por: Constanza De los Angeles Briceño Ribot	Cargo: Directora de Escuela	Fecha validación: 09-08-2022 11:09:42

Antecedentes generales	
Unidad(es) Académica(s): - Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación	
Código del Curso: TO06038	
Tipo de curso: Obligatorio	Línea Formativa: Especializada
Créditos: 5	Periodo: Segundo Semestre año 2022
Horas Presenciales: 108	Horas No Presenciales: 27
Requisitos: TO05031	

Equipo Docente a cargo	
Nombre	Función (Sección)
Cleber Tiago Cirineu	Profesor Encargado (1)
Daniela González Espejo	Profesor Coordinador (1)



### Propósito Formativo

Este curso pretende que el o la estudiante conozca, analice y comprenda estrategias de intervención de Terapia Ocupacional en distintas etapas del ciclo vital, necesarias a propósito de una condición de salud y/o situación de discapacidad desde una mirada de salud comunitaria. Además, este curso aporta al perfil de egreso a través del fortalecimiento de un razonamiento profesional y reflexivo, identificando los aportes de la profesión a la diversidad, inclusión y participación social de las personas en situación de discapacidad y a los derechos y calidad de vida de personas, grupos y comunidades en el contexto de la salud comunitaria. Dirigido a estudiantes de tercer nivel, se imparte en el sexto semestre de la carrera, y corresponde a la continuación de la línea de Terapia Ocupacional y Estrategias de Intervención.

### Competencia

#### Dominio:Genérico

Ámbito en que el egresado demuestra un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que sostienen, aportan y fortalecen el desempeño del Terapeuta Ocupacional de la Universidad de Chile como profesional integral de la salud."

#### Competencia:Competencia 2

Desarrollar acciones profesionales que evidencien el compromiso ciudadano desde una perspectiva crítica, orientada construir una sociedad justa y democrática.

#### SubCompetencia: Subcompetencia 2.2

Diseñando propuestas, que den respuesta a las necesidades y avancen hacia un desarrollo efectivo de las personas, grupos y comunidades.

#### Competencia:Competencia 4

Comprender de manera empática y críticamente, los problemas que inciden en la calidad de vida y bienestar de las personas y la sociedad.

#### SubCompetencia: Subcompetencia 4.1

Comprendiendo los cambios nacionales y globales que afectan la calidad de vida y bienestar de las personas, grupos y comunidades.

#### SubCompetencia: Subcompetencia 4.2

Contribuyendo a resolver los problemas que inciden en la calidad de vida y bienestar de las personas y grupos, en forma participativa y desde la perspectiva de las necesidades prioritarias de nuestro país.

#### SubCompetencia: Subcompetencia 4.3

Incorporando los principios del pluralismo, la diversidad social, la libertad de expresión y la democracia en su actuar profesional.

#### Dominio:Genérico

Ámbito en que el egresado demuestra un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que sostienen, aportan y fortalecen el desempeño del Terapeuta Ocupacional de la Universidad de Chile como profesional integral de la salud."

#### Competencia:Competencia 2

Desarrollar acciones profesionales que evidencien el compromiso ciudadano desde una perspectiva crítica, orientada construir una sociedad justa y democrática.



<b>Competencia</b>
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 2.2</b>
Diseñando propuestas, que den respuesta a las necesidades y avancen hacia un desarrollo efectivo de las personas, grupos y comunidades.
<b>Competencia:Competencia 4</b>
Comprender de manera empática y críticamente, los problemas que inciden en la calidad de vida y bienestar de las personas y la sociedad.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 4.1</b>
Comprendiendo los cambios nacionales y globales que afectan la calidad de vida y bienestar de las personas, grupos y comunidades.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 4.2</b>
Contribuyendo a resolver los problemas que inciden en la calidad de vida y bienestar de las personas y grupos, en forma participativa y desde la perspectiva de las necesidades prioritarias de nuestro país.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 4.3</b>
Incorporando los principios del pluralismo, la diversidad social, la libertad de expresión y la democracia en su actuar profesional.
<b>Dominio:Profesional</b>
Se refiere al desempeño profesional basado en la perspectiva de la ocupación , en el ámbito de la salud, la calidad de vida y bienestar psicosocial, promoviendo la autonomía, la participación social y los derechos de las personas, grupos y comunidades.Realizando acciones en los diferentes niveles de intervención, para promover el bienestar ocupacional, prevenir la situación de discapacidad y vulnerabilidad, diagnosticar e intervenir el desempeño ocupacional y favorecer procesos de inclusión
<b>Competencia:Competencia 1</b>
Utilizar el razonamiento profesional relacionando estructuras y funciones corporales, procesos psicosociales y contextuales, con el desempeño ocupacional de las personas a lo largo del ciclo vital, desde Terapia Ocupacional, promoviendo la autonomía, participación social y los derechos de las personas, grupos y comunidades.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 1.5</b>
Utilizando el razonamiento clínico para comprender la relación de estructuras corporales, funciones corporales, procesos psicosociales y contextuales, con el desempeño ocupacional de personas, grupos y comunidades a lo largo del ciclo vital, para la intervención de terapia ocupacional.
<b>Competencia:Competencia 2</b>
Realizar el diagnóstico ocupacional de las personas, grupos y/o comunidades, a lo largo del ciclo vital y en variados contextos de desempeño, promoviendo principios de autonomía, participación social y derecho.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 2.1</b>
Organizando los conceptos fundamentales involucrados en la disciplina, para el diagnóstico ocupacional de personas, grupos y comunidades a lo largo del ciclo vital, en diversos contextos de desempeño.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 2.2</b>
Aplicando estrategias y técnicas de evaluación para el diagnóstico ocupacional de las personas,



<b>Competencia</b>
grupos y comunidades, a lo largo del ciclo vital, en diversos contextos de desempeño.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 2.3</b>
Sintetizando la información obtenida del proceso de evaluación y diagnóstico ocupacional para generar un programa basado en la ocupación de las personas, grupos y comunidades a lo largo del ciclo vital, en diversos contextos de desempeño.
<b>Competencia:Competencia 2</b>
Realizar el diagnóstico ocupacional de las personas, grupos y/o comunidades, a lo largo del ciclo vital y en variados contextos de desempeño, promoviendo principios de autonomía, participación social y derecho.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 2.1</b>
Organizando los conceptos fundamentales involucrados en la disciplina, para el diagnóstico ocupacional de personas, grupos y comunidades a lo largo del ciclo vital, en diversos contextos de desempeño.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 2.2</b>
Aplicando estrategias y técnicas de evaluación para el diagnóstico ocupacional de las personas, grupos y comunidades, a lo largo del ciclo vital, en diversos contextos de desempeño.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 2.3</b>
Sintetizando la información obtenida del proceso de evaluación y diagnóstico ocupacional para generar un programa basado en la ocupación de las personas, grupos y comunidades a lo largo del ciclo vital, en diversos contextos de desempeño.
<b>Competencia:Competencia 3</b>
Formular programas de terapia ocupacional en los diferentes niveles de intervención, basados en los fundamentos y saberes disciplinares promoviendo los principios de la autonomía, la participación social y los derechos de las personas, grupos y comunidades.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 3.1</b>
Seleccionando modelos y marcos teóricos coherentes a los fundamentos y saberes disciplinares, para formular programas de terapia ocupacional en los diferentes niveles de intervención.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 3.2</b>
Formulando objetivos realistas, coherentes a las necesidades observadas y los contextos de intervención, consensuando con las personas en la formulación de programas de terapia ocupacional en los diferentes niveles de intervención.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 3.3</b>
Planificando estrategias, métodos y técnicas de intervención (definir), para la formulación de programas de terapia ocupacional en los diferentes niveles de intervención.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 3.4</b>
Valorando la disponibilidad de recursos para la formulación de programas de terapia ocupacional en los diferentes niveles de intervención.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 3.5</b>
Construyendo un programa de intervención que articula, los modelos y marcos teóricos, objetivos, estrategias, métodos, técnicas y recursos, que favorecen la recuperación de la salud, la participación



<b>Competencia</b>
social y la calidad de vida de las personas.
<b>Competencia:Competencia 3</b>
Formular programas de terapia ocupacional en los diferentes niveles de intervención, basados en los fundamentos y saberes disciplinares promoviendo los principios de la autonomía, la participación social y los derechos de las personas, grupos y comunidades.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 3.1</b>
Seleccionando modelos y marcos teóricos coherentes a los fundamentos y saberes disciplinares, para formular programas de terapia ocupacional en los diferentes niveles de intervención.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 3.2</b>
Formulando objetivos realistas, coherentes a las necesidades observadas y los contextos de intervención, consensuando con las personas en la formulación de programas de terapia ocupacional en los diferentes niveles de intervención.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 3.3</b>
Planificando estrategias, métodos y técnicas de intervención (definir), para la formulación de programas de terapia ocupacional en los diferentes niveles de intervención.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 3.4</b>
Valorando la disponibilidad de recursos para la formulación de programas de terapia ocupacional en los diferentes niveles de intervención.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 3.5</b>
Construyendo un programa de intervención que articula, los modelos y marcos teóricos, objetivos, estrategias, métodos, técnicas y recursos, que favorecen la recuperación de la salud, la participación social y la calidad de vida de las personas.
<b>Dominio:Profesional</b>
Se refiere al desempeño profesional basado en la perspectiva de la ocupación , en el ámbito de la salud, la calidad de vida y bienestar psicosocial, promoviendo la autonomía, la participación social y los derechos de las personas, grupos y comunidades.Realizando acciones en los diferentes niveles de intervención, para promover el bienestar ocupacional, prevenir la situación de discapacidad y vulnerabilidad, diagnosticar e intervenir el desempeño ocupacional y favorecer procesos de inclusión
<b>Competencia:Competencia 1</b>
Utilizar el razonamiento profesional relacionando estructuras y funciones corporales, procesos psicosociales y contextuales, con el desempeño ocupacional de las personas a lo largo del ciclo vital, desde Terapia Ocupacional, promoviendo la autonomía, participación social y los derechos de las personas, grupos y comunidades.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 1.5</b>
Utilizando el razonamiento clínico para comprender la relación de estructuras corporales, funciones corporales, procesos psicosociales y contextuales, con el desempeño ocupacional de personas, grupos y comunidades a lo largo del ciclo vital, para la intervención de terapia ocupacional.
<b>Competencia:Competencia 2</b>
Realizar el diagnóstico ocupacional de las personas, grupos y/o comunidades, a lo largo del ciclo vital y en variados contextos de desempeño, promoviendo principios de autonomía, participación social y



Competencia
derecho.
SubCompetencia: Subcompetencia 2.1
Organizando los conceptos fundamentales involucrados en la disciplina, para el diagnóstico ocupacional de personas, grupos y comunidades a lo largo del ciclo vital, en diversos contextos de desempeño.
SubCompetencia: Subcompetencia 2.2
Aplicando estrategias y técnicas de evaluación para el diagnóstico ocupacional de las personas, grupos y comunidades, a lo largo del ciclo vital, en diversos contextos de desempeño.
SubCompetencia: Subcompetencia 2.3
Sintetizando la información obtenida del proceso de evaluación y diagnóstico ocupacional para generar un programa basado en la ocupación de las personas, grupos y comunidades a lo largo del ciclo vital, en diversos contextos de desempeño.
Competencia:Competencia 2
Realizar el diagnóstico ocupacional de las personas, grupos y/o comunidades, a lo largo del ciclo vital y en variados contextos de desempeño, promoviendo principios de autonomía, participación social y derecho.
SubCompetencia: Subcompetencia 2.1
Organizando los conceptos fundamentales involucrados en la disciplina, para el diagnóstico ocupacional de personas, grupos y comunidades a lo largo del ciclo vital, en diversos contextos de desempeño.
SubCompetencia: Subcompetencia 2.2
Aplicando estrategias y técnicas de evaluación para el diagnóstico ocupacional de las personas, grupos y comunidades, a lo largo del ciclo vital, en diversos contextos de desempeño.
SubCompetencia: Subcompetencia 2.3
Sintetizando la información obtenida del proceso de evaluación y diagnóstico ocupacional para generar un programa basado en la ocupación de las personas, grupos y comunidades a lo largo del ciclo vital, en diversos contextos de desempeño.
Competencia:Competencia 3
Formular programas de terapia ocupacional en los diferentes niveles de intervención, basados en los fundamentos y saberes disciplinares promoviendo los principios de la autonomía, la participación social y los derechos de las personas, grupos y comunidades.
SubCompetencia: Subcompetencia 3.1
Seleccionando modelos y marcos teóricos coherentes a los fundamentos y saberes disciplinares, para formular programas de terapia ocupacional en los diferentes niveles de intervención.
SubCompetencia: Subcompetencia 3.2
Formulando objetivos realistas, coherentes a las necesidades observadas y los contextos de intervención, consensuando con las personas en la formulación de programas de terapia ocupacional en los diferentes niveles de intervención.
SubCompetencia: Subcompetencia 3.3
Planificando estrategias, métodos y técnicas de intervención (definir), para la formulación de



<b>Competencia</b>
programas de terapia ocupacional en los diferentes niveles de intervención.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 3.4</b>
Valorando la disponibilidad de recursos para la formulación de programas de terapia ocupacional en los diferentes niveles de intervención.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 3.5</b>
Construyendo un programa de intervención que articula, los modelos y marcos teóricos, objetivos, estrategias, métodos, técnicas y recursos, que favorecen la recuperación de la salud, la participación social y la calidad de vida de las personas.
<b>Competencia: Competencia 3</b>
Formular programas de terapia ocupacional en los diferentes niveles de intervención, basados en los fundamentos y saberes disciplinares promoviendo los principios de la autonomía, la participación social y los derechos de las personas, grupos y comunidades.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 3.1</b>
Seleccionando modelos y marcos teóricos coherentes a los fundamentos y saberes disciplinares, para formular programas de terapia ocupacional en los diferentes niveles de intervención.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 3.2</b>
Formulando objetivos realistas, coherentes a las necesidades observadas y los contextos de intervención, consensuando con las personas en la formulación de programas de terapia ocupacional en los diferentes niveles de intervención.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 3.3</b>
Planificando estrategias, métodos y técnicas de intervención (definir), para la formulación de programas de terapia ocupacional en los diferentes niveles de intervención.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 3.4</b>
Valorando la disponibilidad de recursos para la formulación de programas de terapia ocupacional en los diferentes niveles de intervención.
<b>SubCompetencia: Subcompetencia 3.5</b>
Construyendo un programa de intervención que articula, los modelos y marcos teóricos, objetivos, estrategias, métodos, técnicas y recursos, que favorecen la recuperación de la salud, la participación social y la calidad de vida de las personas.



### Resultados de aprendizaje

RA1. Comprender y analizar los fundamentos teóricos relacionados al origen de la Terapia Ocupacional Comunitaria en Chile y Terapia Ocupacional Social en Brasil, desde un enfoque socio histórico.

RA2. Analizar las problemáticas y determinantes sociales en salud que influyen en la participación ocupacional de personas con una condición de salud y/o situación de discapacidad/vulnerabilidad a lo largo del curso de vida, desde una mirada de salud comunitaria.

RA3. Aplicar y fundamentar estrategias de intervención de Terapia Ocupacional utilizando distintos enfoques y contemplando las etapas del curso de vida.

### Unidades

Unidad 1: Aproximaciones teóricas y socio históricas del trabajo e intervención comunitaria en Chile y su relación con la Terapia Ocupacional.

Encargado:

Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
<p>a) Describir y comprender el proceso histórico del desarrollo del trabajo comunitario en Chile y Brasil.</p> <p>b) Describir y comprender conceptualmente las diferencias entre trabajo comunitario e intervención comunitaria desde la Terapia ocupacional en Chile y Brasil.</p> <p>c) Reconocer el rol de la Terapia Ocupacional en la intervención comunitaria, desde diferentes áreas de intervención disciplinar.</p> <p>d) Identificar modelos de intervención y marcos de referencia utilizados en el trabajo desde la salud comunitaria en Chile y Brasil.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participar en clases teóricas expositivas presenciales y/o virtuales sincrónicas.</li> <li>2. Realizar revisión de audio clase, cápsulas, o videoclases (cuando sea pertinente).</li> <li>3. Realizar lectura personal y dirigida.</li> <li>4. Construir un ensayo en duplas.</li> <li>5. Recibir retroalimentación de docentes.</li> <li>6. Participar en foros.</li> </ol>

Unidad 2: Estrategias de intervención en salud comunitaria desde el trabajo de Terapia Ocupacional.

Encargado:

Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
<p>a) Conocer y describir programas y políticas públicas desde un enfoque de salud comunitaria.</p> <p>b) Conocer estrategias de intervención en distintas etapas del curso de vida y poblaciones desde la salud comunitaria.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participar en clases teóricas expositivas presenciales y/o virtuales sincrónicas.</li> <li>2. Realizar lectura personal y dirigida.</li> <li>3. Realizar revisión de audio clase, cápsulas, o videoclases (cuando sea pertinente).</li> <li>4. Participar en actividades de discusión grupales.</li> </ol>



### Unidades

<p>c) Diseñar un diagnóstico situacional y diseño de intervención con pertinencia a una situación de salud, desde un enfoque comunitario en salud.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Realizar presentación oral y diseñar material explicativo sobre guías clínicas asociadas al trabajo desde la salud comunitaria.</li><li>6. Elaborar un diagnóstico situacional y diseño de intervención de Terapia Ocupacional.</li><li>7. Participar en foro/panel de expositores/as.</li></ol>
--	---



Estrategias de evaluación			
Tipo_Evaluación	Nombre_Evaluación	Porcentaje	Observaciones
Presentación individual o grupal	Construcción y presentación de material de difusión (video)	20.00 %	Consiste en la segunda evaluación para que las y los estudiantes puedan construir un video sobre la temática a ser desarrollada en contexto comunitario.
Presentación individual o grupal	Diagnóstico Situacional y Diseño de intervención (Grupos de hasta cuatro personas)	45.00 %	Instancia de diálogo, con énfasis al Diagnóstico Situacional por medio de casos ficticios en distintos contextos comunitarios, en los cuales se desempeñan en labor disciplinar.
Trabajo escrito	Ensayo escrito (dupla - dos estudiantes)	35.00 %	Responde a la primera evaluación de la primera unidad del curso, consiste en la construcción de un ensayo crítico, relacionando los conceptos y contenidos desarrollados en la primera unidad, desarrollando una interpretación creativa y crítica sobre lo trabajado en la unidad.
Suma (para nota presentación examen)		100.00%	



## Bibliografías

### Bibliografía Obligatoria

- Alfaro, J. , 1995 , Discusiones en Psicología comunitaria. , Universidad Diego Portales: Chile. , Español
- Guajardo, A., Recabarren, E. & Parraguez, V. , 2015 , Rehabilitación de base comunitaria. Diálogos, reflexiones y prácticas en Chile. , Servicio Nacional de la Discapacidad. , Español
- Werner, D. , 1994 , Aprendiendo a promover la salud: un libro de métodos, materiales e ideas para instructores que trabajan en la comunidad , Fundación Hesperian. México. , Español
- , GES: Revisión guías clínicas , Español
- Cohen MC, Castanho P. , 2021 , Impasses e potências: o matriciamento como dispositivo de cuidado , Interface (Botucatu) , Portugués , <https://doi.org/10.1590/interface.200462>
- Bianchi, P.C. & Malfitano, A.P.S. , 2017 , Formación en terapia ocupacional en América Latina: ¿avanzamos hacia la cuestión social? , World Federation of Occupational Therapists Bulletin , 1 , 73 , Español , 15 , DOI: 10.1080/14473828.2017.1293206
- Oyarzun, N., Zolezzi, R., Núñez, J., Palacios, M. , 2009 , Hacia la construcción de las prácticas comunitarias de terapeutas ocupacionales en Chile, desde una mirada socio histórica, desde 1972 hasta la actualidad , Revista chilena de Terapia Ocupacional , 9 , Español , 149
- Krause, M. , 2000 , Hacia una redefinición del concepto de comunidad , Revista de Psicología de la Universidad de Chile , 2 , 10 , Español , 49
- Carrasco, J. & Yuing, T. , 2014 , Lo biomédico, lo clínico y lo comunitario: Interfaces en las producciones de subjetividad. , Psicoperspectivas. , 2 , 13 , Español , 98 , DOI:10.5027/PSICOPERSPECTIVASVOL13-ISSUE2-FULLTEXT-415.
- Ministerio de Salud , 2017 , Modelo de gestión Centro de Salud Comunitaria. , Español
- Ministerio de Salud. (s.f.). , Orientaciones para la implementación del modelo de atención integral de salud familiar y comunitaria. , Español

### Bibliografía Complementaria

- Kronenberg, F., Simó, S. & Pollard, N. , 2007 , Terapia Ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de sobrevivientes , Madrid: Ed. Panamericana. , Español
- Carrasco, J. , 2015 , Una historia de la Salud Mental y Psiquiatría Comunitaria en Chile a partir de las transformaciones neoliberales en el periodo 1980 a 2010 , Tecnología, Psicología e Sociedade. Río de Janeiro , Español , 171
- Montero, M. , 2006 , Hacer para Transformar, El método de la Psicología Comunitaria , Argentina: Editorial Paidós. , Español
- Guajardo, A., Alburquerque, D. & Díaz, M , 2016 , Derechos Humanos y Discapacidad. Diálogos colectivos en torno a la autonomía de personas en situación de discapacidad. , Santiago: Universidad de Santiago de Chile. , Español
- Muñoz, C. , 2014 , Praxis del terapeuta ocupacional y su vínculo con la participación social: el ejercicio profesional en la realidad socio-sanitaria chilena , Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional , 1 , 2 , Español , <http://reto.ubo.cl/index.php/reto/article/view/10>.
- Marconi T., Juan. , 1973 , La revolución cultural chilena en programas de salud mental , Acta



### Bibliografías

Psiquiátrica y Psicológica de América Latina , 9 , Español , 17

- Galheigo, S.; Simó, S. Algado. , 2012 , Maestras de la Terapia Ocupacional: La poderosa emergencia de la Terapia Ocupacional Social. , Revista Terapia Ocupacional Galicia , 9 , 15 , Español

- Marconi, Juan. , 1976 , Política de salud mental en América Latina , Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina , 22 , 4 , Español , 112

- Silva, C. R. et al. , 2017 , La Terapia Ocupacional y la Cultura: miradas a la transformación social , Revista Chilena de Terapia ocupacional , 1 , 1 , Español , 105

- Marconi, Juan. , 1974 , Diseño de un programa integral de salud mental para la ciudad de Córdoba , Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina , 20 , 3 , Español , 240

- Marconi, Juan. , 1998 , Del asilo a la comunidad: 50 años de psiquiatría chilena, 1948-1998. Un testimonio personal, Santiago, documento inédito , (Mecanografiado). , Español

- Palma, D. , 1999 , La participación y la construcción de ciudadanía , Santiago: Universidad ARCIS, Departamento de Arte , Español



### Plan de Mejoras

Considerando las sugerencias de potenciar las actividades crítico-reflexivas en el curso, se proponen metodologías evaluativas como el ensayo, construcción del video y el desarrollo de un diseño de intervención que facilitan los aprendizajes asociados a estas competencias. Y además se incorporan contenidos del contexto latinoamericano, en particular de Brasil para aportar las similitudes y diferencias entre la Terapia Ocupacional Social (Brasil) y la Terapia Ocupacional Comunitaria (Chile) bajo un contexto sociohistórico. Todas las clases en idioma distinto a lo español (con invitadas extranjeras) serán facilitadas por la/el docente responsable de la asignatura.

Se proponen clases abiertas sobre temáticas esenciales y emergentes para toda la comunidad universitaria y/o otras personas que quieran participar.

Se considera dar continuidad a un aspecto reconocido y valorado por las/os estudiantes de la versión anterior en relación a la presentación de experiencias contemplando una diversidad de profesoras/es invitadas/os. Esto permite, entre otros aspectos, identificar estrategias de intervención desde distintas perspectivas y dar mayor dinamismo a las clases.

Se contemplan tiempos para la retroalimentación y apoyar el desarrollo de los trabajos.



Requisitos de aprobación y asistencia adicionales a lo indicado en decreto Exento N°23842 del 04 de julio de 2013.

Porcentaje y número máximo permisible de inasistencias que sean factibles de recuperar:

Según lo dispuesto en la reglamentación de la Facultad, en este curso la asistencia a clases sincrónicas es libre. La realización y presentación de las evaluaciones es obligatoria, no obstante se considerará el escenario actual del país evaluando las inasistencias caso a caso.

De faltar a una de estas instancias, el/la estudiante deberá presentar justificación médica y/o social en un plazo máximo de cinco días hábiles a contar de la fecha en que se ausentó a la actividad. El/la estudiante deberá informar a través de la plataforma del link <http://dpi.med.uchile.cl/estudiantes>.

El/la estudiante deberá acordar con el PEC la forma en que recuperará la actividad en que no asistió. El estudiante que sobrepase el máximo de inasistencias permitido figurará como "Pendiente" en el Acta de Calificación Final de la asignatura, siempre que a juicio del PEC, o el Consejo de Nivel o el Consejo de Escuela, las inasistencias con el debido fundamento, tengan causa justificada. Si las inasistencias por su naturaleza o cuantía son irrecuperables, el/la estudiante debe cursar la asignatura en su totalidad en el próximo período académico, en calidad de Pendiente o Reprobado, según corresponda.

Resolución N°1466 "Norma operativa sobre inasistencia a actividades curriculares obligatorias para los estudiantes de pregrado de las Carreras de la Facultad de Medicina. 16 de octubre de 2008.

Las modalidades de recuperación de actividades obligatorias y de evaluación:

A coordinar con PEC

Condiciones adicionales para eximirse:

Curso no posee exención de examen.

El examen final podría no ser reprobatorio pero dependerá de la nómina oficial de cursos administrada por cada Escuela en concordancia con lo estipulado por la Dirección de Pregrado.



## ANEXOS

### Requisitos de aprobación.

Artículo 24: El rendimiento académico de los(las) estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7. La nota mínima de aprobación de cada una de las actividades curriculares para todos los efectos será 4,0, con aproximación. Las calificaciones parciales, las de presentación a actividad final y la nota de actividad final se colocarán con centésima. La nota final de la actividad curricular se colocará con un decimal para las notas aprobatorias, en cuyo caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y el menor a 0,05 al dígito inferior.

Artículo 25: El alumno(a) que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Artículo 26: La calificación de la actividad curricular se hará sobre la base de los logros que evidencie el(la) estudiante en las competencias establecidas en ellos. La calificación final de los diversos cursos y actividades curriculares se obtendrá a partir de la ponderación de las calificaciones de cada unidad de aprendizaje y de la actividad final del curso si la hubiera. La nota de aprobación mínima es de 4,0 y cada programa de curso deberá explicitar los requisitos y condiciones de aprobación previa aceptación del Consejo de Escuela.

Artículo 27: Los profesores o profesoras responsables de evaluar actividades parciales dentro de un curso deberán entregar los resultados a los(as) estudiantes y al(la) Profesor(a) Encargado(a) en un plazo que no exceda los 15 días hábiles después de la evaluación y antes de la siguiente evaluación. En aquellos cursos que contemplan Examen Final, la nota de presentación a éste deberá estar publicada como mínimo 3 días hábiles antes del examen y efectuarlo será responsabilidad del(la) Profesor(a) Encargado(a) del Curso.

Artículo 28: Al finalizar el curso, o unidad de aprendizaje podrán existir hasta dos instancias para evaluar los logros de aprendizaje esperados en el(la) estudiante, debiendo completarse el proceso de calificación en un plazo no superior a 15 días continuos desde la fecha de rendición del examen de primera oportunidad.

Artículo 29: Aquellos cursos que contemplan una actividad de evaluación final, el programa deberá establecer claramente las condiciones de presentación a esta.

1. Será de carácter obligatoria.
2. Si la nota es igual o mayor a 4.0 el estudiante tendrá derecho a dos oportunidades de evaluación final.
3. Si la nota de presentación a evaluación final está entre 3.50 y 3.94 (ambas incluidas), el estudiante sólo tendrá una oportunidad de evaluación final.
4. Si la nota de presentación es igual o inferior a 3.49, el estudiante pierde el derecho a evaluación final, reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación.
5. Para eximirse de la evaluación final, la nota de presentación no debe ser inferior a 5,0 y debe estar especificado en el programa cuando exista la eximición del curso.

Reglamento general de los planes de formación conducentes a las Licenciaturas y títulos profesionales otorgados por la Facultad de Medicina, Decreto Exento N° 23842 del 04 de julio de 2013.



## Norma operativa de inasistencia a actividades obligatorias y evaluaciones, en contexto de pandemia.

### ACTIVIDADES OBLIGATORIAS:

Todos los cursos deben explicitar en su programa, y en la sesión inaugural, las actividades que son obligatorias y que requieren un porcentaje de asistencia sin ser evaluaciones; si estas son recuperables o no y los respectivos mecanismos de recuperación.

Según el contexto actual, la cantidad de actividades obligatorias que no son evaluaciones debe representar un mínimo del programa y debe estar debidamente justificadas en su pertinencia para la formación. Asimismo, el porcentaje máximo de inasistencias, claramente definido en el programa, debe responder a criterios de flexibilidad y posibilidades de recuperación.

Frente a inasistencias a estas actividades, se deberán seguir los siguientes pasos:

### NORMAS PARA ACTIVIDADES OBLIGATORIAS QUE NO SON EVALUACIONES

1. La justificación de inasistencias a evaluaciones puede presentarse mediante una justificación fundada, reconociendo también en este aspecto la salud mental y las situaciones derivadas de infección por COVID-19 del o la estudiante o del cuidado de personas con quienes conviven. Así mismo, se entregarán facilidades de justificación ante eventualidades como: falta de conexión a internet, corte de luz, duelo por familiar, enfermedad de estudiante o familiar; los cuáles podrán ser presentados con su debida justificación.
2. Si un estudiante se aproxima o sobrepasa el número máximo de inasistencias, el Profesor Encargado de Curso debe presentar el caso al Coordinador de Nivel, quien verifica si las inasistencias se producen en otros cursos del nivel respectivo. A su vez lo presenta al Consejo de Escuela respectiva, instancia que, basada en los antecedentes, califica y resuelve la situación.
3. Las inasistencias debidamente justificadas a estas actividades, deberán recuperarse de acuerdo a lo indicado en el programa de curso.
4. El estudiante que sobrepase el máximo de inasistencias permitido, figurará como "Pendiente" en el Acta de Calificación Final de la asignatura, siempre que a juicio del PEC, o el Consejo de Nivel o el Consejo de Escuela, las inasistencias con el debido fundamento, tengan causa justificada (Ej, certificado médico comprobable, informe de SEMDA, causas de tipo social o familiar acreditadas por el Servicio de Bienestar Estudiantil).
5. El estudiante que sobrepase el máximo de inasistencias permitido, y no aportó elementos de juicio razonables y suficientes que justificaran el volumen de inasistencias, figuraba como "Reprobado" en el Acta de Calificación Final de la Asignatura con nota final 3.4.
6. Dado el contexto sanitario, en caso de que un estudiante, por los motivos antes señalados, no pudiese asistir a la fecha de recuperación, contará con una oportunidad adicional de fijar una nueva fecha, cumpliendo con todos los pasos anteriores, En caso de una nueva inasistencia, se procederá según el punto 4 y 5.
7. La inasistencia a una actividad deberá ser comunicada vía solicitud al sistema en línea de justificación de inasistencias provisto para los y las estudiantes en el [Portal de Estudiantes](#) e informada directamente a la coordinación de nivel por la vía disponible para cada estudiante.



Norma operativa de inasistencia a actividades obligatorias y evaluaciones, en contexto de pandemia.

NORMAS PARA ACTIVIDADES OBLIGATORIAS DE EVALUACIÓN

1. La justificación de inasistencias a evaluaciones puede presentarse mediante una justificación fundada, reconociendo también en este aspecto la salud mental y las situaciones derivadas de infección por COVID-19 del o la estudiante o del cuidado de personas con quienes conviven. Así mismo, se entregarán facilidades de justificación ante eventualidades como: falta de conexión a internet, corte de luz, duelo por muerte de cercan- enfermedad de estudiante o familiar; los cuáles podrán ser presentados sin justificativo médico o psicosocial.
2. La inasistencia a una evaluación deberá ser comunicada vía solicitud al sistema en línea de justificación de inasistencias provisto para los y las estudiantes en el [Portal de Estudiantes](#), en un plazo máximo de 5 días, e informada directamente a la coordinación de nivel por la vía disponible para cada estudiante.
3. Las inasistencias debidamente justificadas a estas actividades, deberán recuperarse de acuerdo a lo indicado en el programa de curso.
4. Si la justificación se realiza en los plazos estipulados y el PEC acoge la justificación, la actividad deberá ser recuperada según la forma y plazos informados en el programa.
5. Dado el contexto sanitario, en caso de que un estudiante, por los motivos antes señalados, no pudiese asistir a la fecha de recuperación, contará con una oportunidad adicional de fijar una nueva fecha de evaluación, cumpliendo con todos los pasos anteriores. En caso de presentarse una nueva inasistencia a la evaluación recuperativa, se procederá según el punto 6.
6. Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante debe ser calificado con la nota mínima (1,0) en esa actividad de evaluación.

Si un estudiante con fundamento y causa justificada, no puede dar término a las actividades finales de un curso inscrito, analizados los antecedentes, por el Consejo de Nivel y/o Consejo de Escuela, el PEC puede dejar pendiente el envío de Acta de Calificación Final, por un periodo máximo de 20 días hábiles a contar de la fecha de cierre de semestre establecida en el calendario académico de la Facultad. Transcurrido este periodo, es responsabilidad del PEC enviar el Acta de Calificación Final (Art. 20 D.E. N°23842/2013).

La Dirección de Escuela debe estar en conocimiento e informar oportunamente a Secretaría de Estudios.



Norma operativa de inasistencia a actividades obligatorias y evaluaciones, en contexto de pandemia.

DISPOSICIONES FINALES:

1. Cualquier situación no contemplada en esta normativa, debe ser evaluada en Consejos de Escuelas respectivos. Lo anterior, teniendo en consideración las disposiciones de reglamentación universitaria vigente.
2. Es responsabilidad de las Direcciones de Escuela, poner en conocimiento de los Coordinadores de Nivel, Profesores Encargados de Curso (PEC), académicos y estudiantes la presente normativa.
3. Las fechas destinadas a actividades de recuperación, deben ser previas al examen final del curso. El estudiante tendrá derecho a presentarse al examen final sólo con sus inasistencias recuperadas.
4. En el caso de cursos que no contemplen examen final, las actividades recuperativas deben ser realizadas antes de la fecha definida semestralmente para el cierre de actas.
5. En caso de inasistencia a cualquier actividad obligatoria, se sugiere que, adicionalmente, el estudiante comunique su inasistencia por la vía más expedita (correo, teléfono, delegada de curso, coordinación de nivel, etc.) a su PEC. Esto puede complementar el ingreso de justificación a la plataforma, favorece la comunicación directa según exista la necesidad de aportar mayores antecedentes para resolver el caso o planificar acciones de acompañamiento futuro.



### Política de corresponsabilidad social en la conciliación de las responsabilidades familiares y las actividades universitarias.

Con el fin de cumplir con los objetivos de propender a la superación de las barreras culturales e institucionales que impiden un pleno despliegue, en igualdad de condiciones, de las mujeres y hombres en la Universidad y el país; Garantizar igualdad de oportunidades para la participación equitativa de hombres y mujeres en distintos ámbitos del quehacer universitario; Desarrollar medidas y acciones que favorezcan la corresponsabilidad social en el cuidado de niñas y niños y permitan conciliar la vida laboral, estudiantil y familiar; y, Desarrollar un marco normativo pertinente a través del estudio y análisis de la normativa universitaria vigente y su eventual modificación, así como de la creación de una nueva reglamentación y de normas generales relativas a las políticas y planes de desarrollo de la Universidad; se contempla cinco líneas de acción complementarias:

Línea de Acción N°1: proveer servicios de cuidado y educación inicial a hijos(as) de estudiantes, académicas(os) y personal de colaboración, facilitando de este modo el ejercicio de sus roles y funciones laborales o de estudio, mediante la instalación de salas cunas y jardines infantiles públicos en los diversos campus universitarios.

Línea de Acción N°2: favorecer la conciliación entre el desempeño de responsabilidades estudiantiles y familiares, mediante el establecimiento en la normativa universitaria de criterios que permitan a los y las estudiantes obtener la necesaria asistencia de las unidades académicas en el marco de la corresponsabilidad social en el cuidado de niñas y niños.

Línea de Acción N°3: garantizar equidad de género en los procesos de evaluación y calificación académica, a través de la adecuación de la normativa universitaria respectiva, con el fin de permitir la igualdad de oportunidades entre académicas y académicos en las distintas instancias, considerando los efectos de la maternidad y las responsabilidades familiares en el desempeño y la productividad tanto profesional como académico, según corresponda.

Para más detalles remitirse al Reglamento de corresponsabilidad social en cuidado de hijas e hijos de estudiantes. Aprobado por Decreto Universitario Exento N°003408 de 15 de enero 2018.