



EDUCACIÓN EN SALUD I - 2022 GUÍA FORMATO PROGRAMA EDUCATIVO

Con esta actividad usted logrará:

- Elaborar un programa educativo que considera propósito, objetivos y temas, a partir de un diagnóstico en contexto simulado.
- Establecer sesiones para dar cuenta de los objetivos, a través de la incorporación de diversas metodologías y recursos didácticos, así como también evaluación correspondiente.

Acciones asociadas:

- 1) En plataforma u-cursos encontrará el archivo en el cual ha sido distribuido el curso previamente. Hay que recordar que, en esta ocasión, los grupos se fusionan. Revisar archivo Excel "EQUIPOS ESI 2022", 2º hoja.
- 2) Deben contactarse con su tutor docente para programar tutorías una vez que ya hayan iniciado el trabajo. Las tutorías con docente serán evaluadas formativa y sumativamente, en base a los avances que vaya teniendo en el desarrollo de éstas. Recuerden que no deben llegar a una tutoría sin desarrollo, ya que las tutorías son espacios para resolver dudas y no para iniciar el trabajo.
- 3) Se sugiere realizar las tutorías en el horario destinado al curso, tal como aparece en el plan de clases, no obstante, puede haber modificaciones previo acuerdo entre grupo y tutor/a respectiv@.
- 4) Las tutorías podrán ser presenciales o asincrónicas, previa organización entre grupo y tutor/a respectiv@.
- 5) Considerar documentos Taxonomía de Bloom y Normas Vancouver.
- 6) Revisar clase "Programas Educativos" en u-cursos.



GUÍA FORMATO PROGRAMA EDUCATIVO

Este documento tiene por objetivo dirigir al estudiante en la preparación de programas de Educación grupal en Salud.

1. PORTADA.

2. INFORMACIÓN GENERAL.

TEMA:

COMUNA:

GRUPO OBJETIVO:

N° PARTICIPANTES:

LUGAR:

N° SESIONES:

FECHA: Desde XXX Hasta XXX (estimado).

HORARIO:

RESPONSABLES:

PRESUPUESTO: (en el caso que lo amerite).

3. INTRODUCCIÓN.

Refiere a la justificación del PE.

Breve descripción del enfoque del programa, considerando la información obtenida mediante el instrumento diagnóstico aplicado (se pueden incluir los datos más relevantes), así como también los problemas de salud de la población a intervenir.

Se sugiere la presencia del fundamento respecto al por qué se realizará el programa en este lugar y con este grupo, el número de sesiones.

Incluir marco teórico breve asociado al tema.

Extensión: 1-2 páginas.

4. PROPÓSITO.

Es la meta a mediano plazo. Debe estar formulado desde la visión del **educador**, por ejemplo, Favorecer, Promover, Lograr, etc.

5. OBJETIVO GENERAL.

Es la meta para lograr con el desarrollo del PE.

Usar verbo en infinitivo, medible y en relación con el **educando**, no del educador.

Ej.: *Analizar aspectos del embarazo adolescente (Analizar significa descomponer algo en sus partes para comprender el todo).*



6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Son las metas que se desean lograr al término de cada sesión, en función del **educando**, no del educador. Usar verbo en infinitivo. Se enuncian en directa relación con el objetivo general.

Ejemplos:

Definir embarazo adolescente.

Señalar los riesgos del embarazo adolescente.

Describir consecuencias biológicas, psicológicas y sociales del embarazo adolescente.

7. CONTENIDOS EDUCATIVOS.

Son los temas de cada sesión, los cuales deben estar en concordancia con los objetivos específicos.

Ejemplo:

OE: Señalar los riesgos del embarazo adolescente.

Contenido: Riesgos del embarazo adolescente.

8. METODOLOGÍA.

Al estar en contexto de contingencia sanitaria, tendrá relevancia la inclusión de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) para el desarrollo del PE, en la medida que lo consideren necesarios.

a) Cronograma:

Se debe utilizar el siguiente formato, mencionando el nombre de la actividad y especificando el tiempo asignado para cada una de éstas.

ACTIVIDAD	NOMBRE	TIEMPO
Bienvenida.	"Un nuevo día para conocernos más"	1-2 minutos
Caldeamiento.	"Simón dice"	2 minutos
Formación de grupo. (puede ser opcional, dependiendo de la sesión)	"El zoológico"	2 minutos
Integración del grupo. (puede ser opcional, dependiendo de la sesión)	"Te regalo"	5 minutos
Desarrollo de contenidos.	"Explorando mi sexualidad"	15-20 minutos
Evaluación.	"¿Cual es lo correcto?"	10 minutos
Autoevaluación.	"Ponme nota"	2-3minutos



b) Descripción de las actividades:

Describir cada una de las actividades propuestas, enunciadas en el cronograma.

La idea es que toda persona sea capaz de reproducir cada una de las técnicas, por lo que se deben describir paso a paso, como si fueran instrucciones de un juego.

c) Recursos:

Nombrar los materiales a utilizar en cada sesión,

Ejemplo: Dípticos, Cartel, Papelógrafo, Rotafolio, Afiche, Mural, Tijeras, Pegamento, 2 Cartulinas rojas, verde y amarillo, 6 pliegos de goma eva de distintos colores, Modelos de guagua, Dildos, Zoom, Mentimeter, etc.

9. INDICADORES DE EVALUACIÓN.

Se deben evaluar los objetivos específicos para cada sesión del PE, mencionando el indicador correspondiente.

Deben desarrollar los siguientes indicadores de evaluación, según ustedes lo estimen conveniente y acorde a su PE:

- Indicador Evaluación Formativa (¿Cómo se está haciendo?).
- Indicador Evaluación Sumativa (¿Cuán bien se está haciendo?).
- Además, deben generar un indicador/es de Evaluación de Impacto o Final de Resultados para su PE (¿Se modificó la salud de las personas?).

Se pueden utilizar diversos instrumentos y/o técnicas participativas (para ésta últimas, por ejemplo, nublado – despejado; carita feliz – carita triste; dedo hacia arriba – dedo hacia abajo, etc.), según lo consideren necesario.

Ejemplo:

Se utilizará la técnica de Carita Feliz – Carita Triste.

La metodología consiste en llamar a formar un círculo dentro de los grupos ya formados, para pasar a realizar la autoevaluación de dicha sesión, a través del uso de una máscara hecha por ellos, con una cara feliz y otra con una cara triste. La cara feliz representa que la sesión fue del agrado de la persona y les entregó aspectos positivos a ellos, ocurriendo esto en un ambiente propicio. Por otro lado, la cara triste representa que la sesión no fue lo que la persona esperaba, el ambiente no fue el apropiado, o simplemente, se cree que la sesión requiere de algunos aspectos a mejorar (en estos casos, para cada una de las respuestas, se puede solicitar justificación, con el fin de comprender mejor).



10. CONSIDERACIONES ÉTICAS.

Mencionar aspectos éticos asociados al PE, por ejemplo, uso de consentimientos, asentimientos, solicitud de cartas de autorización, etc.

11. CONCLUSIÓN GRUPAL.

Reflexión grupal asociada al desarrollo de un PE en contexto de pandemia.

12. BIBLIOGRAFÍA.

Utilizar normas Vancouver.

FBT-CCA/2022.