



**Escuela de Nutrición y Dietética**

**RÚBRICAS DE EVALUACIÓN INTERMEDIA PRÁCTICA PROFESIONAL  
EN NUTRICIÓN Y COMUNITARIA Y ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD  
DOCENTE ASISTENCIAL AÑO 2022**

**NOMBRE ESTUDIANTE:**

**NOMBRE DOCENTE ASISTENCIAL:**

**CESFAM:**

**NOTA INTERMEDIA:**

## 1. ASPECTOS GENERALES (20%)

INDICADORES DE ASPECTOS GENERALES	6	4	2	0	Puntaje
1. Comunicación	Se comunica siempre con equipo de salud, profesor y usuarios de manera oportuna, atenta y respetuosa.	Se comunica generalmente con equipo de salud, profesor y usuarios de manera oportuna, atenta y respetuosa.	Se comunica ocasionalmente con equipo de salud, profesor y usuarios de manera oportuna, atenta y respetuosa.	No se comunica con equipo de manera oportuna, atenta ni respetuosa.	
2. Puntualidad	Cumple siempre con los horarios de entrada, de colación y salida del centro. Recupera horarios cuando corresponde.	Cumple la mayoría de las veces con los horarios de entrada, de colación y salida del centro. Recupera horarios cuando corresponde.	Cumple parcialmente con los horarios de entrada, de colación, de salida y de recuperación en el centro.	No cumple con los horarios de entrada, de colación, de salida y/o de recuperación del centro.	
3. Normas del Centro de Salud	Cumple permanentemente con las normas vigentes en el centro de salud.	Cumple generalmente con las normas vigentes en el centro de salud.	Cumple ocasionalmente con las normas vigentes en el centro de salud.	No cumple con las normas vigentes en el centro de salud.	
4. Presentación personal	Se presenta siempre con su uniforme de práctica correspondiente, durante toda su permanencia en el Centro.	Se presenta generalmente con su uniforme de práctica correspondiente, durante toda su permanencia en el Centro.	Se presenta ocasionalmente con su uniforme de práctica correspondiente, durante toda su permanencia en el Centro.	No se presenta con su uniforme de Práctica Profesional durante su permanencia en el Centro	
5. Principios éticos	Conoce y actúa según los principios éticos (Veracidad, Fidelidad, Justicia, Autonomía, Beneficencia, Confidencialidad)	-	-	Actúa no respetando alguno o todos los principios éticos.	
6. Gestión de actividades	Gestiona todas las actividades de su Práctica Profesional de forma autónoma, oportuna y pertinente, generando redes de contacto con el equipo de salud para facilitar su trabajo.	Gestiona generalmente las actividades de su Práctica Profesional de forma autónoma, oportuna y pertinente, generando redes de contacto con el equipo de salud para facilitar su trabajo.	Gestiona parcialmente las actividades de su Práctica Profesional de forma autónoma, oportuna y pertinente, generando redes de contacto con el equipo de salud para facilitar su trabajo.	No gestiona las actividades de su Práctica Profesional con el equipo de salud del centro, no genera redes de contacto que permitan facilitar su trabajo.	
7. Uso del tiempo	Usa siempre el tiempo de manera eficiente, cumpliendo con lo solicitado por el Cesfam y la Universidad.	Usa generalmente el tiempo de manera eficiente, cumpliendo con lo solicitado por el Cesfam y la Universidad.	Usa el tiempo de manera parcial, cumpliendo con lo solicitado por el Cesfam o la Universidad.	Usa el tiempo de manera ineficiente, no logrando cumplir con lo solicitado por el Cesfam y la Universidad.	
8. Iniciativa	Demuestra excelente iniciativa, interés y actitud participativa en el desempeño de sus actividades y tareas encomendadas en el CESFAM (modificación o creación de pautas, afiches, entre otras).	Demuestra buena iniciativa, interés y actitud participativa en el desempeño de sus actividades y tareas encomendadas en el CESFAM (modificación o creación de pautas, afiches, entre otras).	Demuestra regular iniciativa, interés y/o actitud participativa en el desempeño de sus actividades y tareas encomendadas en el CESFAM (modificación o creación de pautas, afiches, entre otras).	No demuestra iniciativa ni interés, solo realiza las tareas mínimas del internado.	
9. Creatividad	Realiza siempre estrategias y actividades creativas e innovadoras, las que se reflejan en los trabajos, informes y/o materiales entregados.	Realiza generalmente estrategias y actividades creativas e innovadoras, las que se reflejan en los trabajos, informes y/o materiales entregados.	Realiza ocasionalmente estrategias y actividades creativas e innovadoras, las que se reflejan en los trabajos, informes y/o materiales entregados	Las estrategias y actividades no cumplen con ser creativos e innovadores.	
10. Cumplimiento de actividades	Cumple con todas las actividades definidas en el programa y solicitadas por el Centro. Envía trabajos y documentos a los docentes, dentro de los plazos establecidos en el programa.	Cumple con la mayoría de las actividades definidas en el programa y solicitadas por el Centro. Envía la mayoría de los trabajos y documentos a los docentes, dentro de los plazos establecidos en el programa.	Cumple parcialmente con las actividades definidas en el programa y solicitadas por el Centro. Envía la mayoría de los trabajos y documentos a los docentes, dentro de los plazos establecidos en el programa.	No cumple con las actividades definidas en el programa y solicitadas por el Centro	
11. Autonomía	Mantiene una claridad permanente de su labor en la práctica, sin necesidad de recordárselo. Ve acciones pendientes o mejorables y trabaja en ellas.	Mantiene generalmente claridad de su labor en la práctica, sin necesidad de recordárselo. Ve acciones pendientes o mejorables y trabaja en ellas.	Mantiene una relativa claridad de su labor en la práctica, debiendo de recordárselo. Ve acciones pendientes o mejorables y trabaja en ellas.	Depende constantemente de lo que el/la nutricionista o el docente escuela le solicita realizar.	
12. Integración a equipo de trabajo	El estudiante se integra permanentemente al equipo, generando dinamismo en la relación laboral.	El estudiante se integra generalmente al equipo, generando dinamismo en la relación laboral.	El estudiante se integra parcialmente al equipo, generando dinamismo en la relación laboral.	No se integra a equipo de trabajo o lo hace de manera inapropiada.	
13. Responsabilidad	Realiza actividades y tareas encomendadas siempre de manera comprometida y responsable, evidenciándose en la calidad y actitud.	Realiza las actividades y tareas encomendadas generalmente de manera comprometida y responsable, evidenciándose en la calidad y actitud.	Realiza actividades y tareas encomendadas de manera relativamente comprometida y responsable, evidenciándose en la regular calidad y actitud.	No demuestra compromiso ni responsabilidad por las tareas encomendadas.	

14. Manejo del sistema operativo de registro (Ej. Rayen)	Se familiariza y maneja de manera efectiva el sistema operativo instaurado en el CESFAM, agilizando la consulta.	Se familiariza y maneja generalmente de manera efectiva el sistema operativo instaurado en el CESFAM, agilizando la consulta.	Se familiariza y maneja de manera parcial el sistema operativo instaurado en el CESFAM, agilizando poco la consulta.	No maneja sistema operativo instaurado en el CESFAM.	
15. Vocabulario técnico	Siempre expresa sus ideas por medio de un lenguaje técnico y claro, acorde a su nivel académico.	Generalmente expresa sus ideas por medio de un lenguaje técnico y claro, acorde a su nivel académico.	Ocasionalmente expresa sus ideas por medio de un lenguaje técnico y claro, acorde a su nivel académico.	Al expresarse, su lenguaje carece de manejo técnico, claridad y utiliza modismos.	
16. Actividades Educativas	Planifica y ejecuta adecuadamente las actividades educativas y de trabajo con la comunidad, solicitados por el CESFAM.	-	Planifica y ejecuta parcialmente las actividades educativas y de trabajo con la comunidad, solicitados por el CESFAM.	No cumple con las actividades educativas y de trabajo con la comunidad, solicitados por el CESFAM.	
<p><b>Puntaje Máximo: 96 / ____ puntos      Puntaje obtenido: ____ puntos      Nota: ____</b></p>					

## 2. CONSULTA NUTRICIONAL (50%)

INDICADORES HABILIDADES CONSULTA NUTRICIONAL	6	4	2	0	Puntaje
1. Contexto y clima inicial con el usuario	Previo a la consulta, indaga en detalle la información en ficha clínica, para familiarizarse con la historia del/la usuario/a. Llama al/la usuario/a por su nombre. Saluda cordialmente, se presenta y presenta al docente. Invita a la persona a sentarse y sentirse cómoda. Expresa preguntas por estado general del/la usuario/a.	Previo a la consulta, indaga de manera general la información en ficha clínica, para familiarizarse con la historia del/la usuario/a. Llama al/la usuario/a por su nombre. Saluda y se presenta. Invita a la persona a sentarse. Expresa preguntas por estado general del/la usuario/a.	Previo a la consulta, indaga de manera insuficiente la información en ficha clínica, para familiarizarse con la historia del/la usuario/a. Llama al/la usuario/a por su nombre. Saluda pero no se presenta. No expresa preguntas por estado general del/la usuario/a.	No indaga información en ficha clínica, previo a la consulta. No llama al/la usuario/a por su nombre. No saluda, no se presenta ni invita a sentirse cómodo. No expresa preguntas para indagar estado general del/la usuario/a.	
2. Preguntas estratégicas iniciales	Realiza preguntas lógicas y estratégicas para indagar en el/la usuario/a: - Motivo de consulta o seguimiento del tratamiento (tto.). - Etapa de cambio al tto. o al cambio de conducta. - Factores que facilitan o dificultan el tto. o cambio conductual.	Realiza preguntas lógicas y estratégicas para indagar en el/la usuario/a 2 de los siguientes ítems: - Motivo de consulta o seguimiento al tto. - Etapa de cambio al tto. o al cambio de conducta. - Factores que facilitan o dificultan el tto. o cambio conductual.	Realiza preguntas lógicas y estratégicas para indagar en el/la usuario/a 1 de los siguientes ítems: - Motivo de consulta o seguimiento al tto. - Etapa de cambio al tto. o al cambio de conducta. - Factores que facilitan o dificultan el tto. o cambio conductual.	No realiza preguntas lógicas, estratégicas ni suficientes para indagar en el/la usuario/a: motivo de consulta o seguimiento al tto, Etapa de cambio, Factores que facilitan o dificultan el tto. o cambio conductual.	
3. Anamnesis social, familiar y clínica	Realiza preguntas cerradas para completar formulario de consulta. Realiza preguntas para indagar por antecedentes familiares, patologías previas, malestar, fármacos, digestión, actividad física, entre otros síntomas pertinentes. Indaga sobre indicadores sociales y familiares.	Realiza preguntas cerradas para completar formulario de consulta. Realiza preguntas generales para indagar por patologías, fármacos y síntomas pertinentes, actividad física. Indaga sobre indicadores sociales o familiares.	Realiza preguntas cerradas para completar formulario de consulta. Indaga a modo general sobre algunos indicadores clínicos, sociales y/o familiares.	No indaga sobre antecedentes sociales, familiares y clínicos. Sólo realiza preguntas generales para completar lo solicitado en ficha clínica.	
4. Anamnesis alimentaria nutricional	Pregunta por alergias alimentarias, intolerancias, preferencias, rechazos, apetito, trastornos del apetito.	Pregunta por 4 de los siguientes ítems: alergias alimentarias, intolerancias, preferencias, rechazos, apetito, trastornos del apetito.	Pregunta por 3 de los siguientes ítems: alergias alimentarias, intolerancias, preferencias, rechazos, apetito, trastornos del apetito.	No pregunta por antecedentes alimentario nutricionales.	
5. Estado nutricional (EN)	Pregunta por peso habitual y/o variaciones de peso. Realiza medición de talla, peso, c. de cintura o craneana, en puntos de medición correctos, de manera segura y respetuosa. Clasifica correctamente el EN de acuerdo a normas y criterios, con seguridad y lo comunica al/la usuario/a.	Pregunta por peso habitual y/o variaciones de peso. Realiza medición de manera insegura cometiendo error de indicaciones y/o en los puntos de medición. Clasifica correctamente el EN de acuerdo a normas y criterios y lo comunica al/la usuario/a.	No pregunta por peso habitual o variaciones del peso. Realiza medición de manera insegura cometiendo error de indicaciones y/o en los puntos de medición. Clasifica correctamente el EN, pero no lo comunica al/la usuario/a.	Evalúa el estado nutricional de manera errada. Realiza medición de manera insegura cometiendo errores de indicaciones y puntos de medición incorrectos. No comunica el EN o lo hace de forma incorrecta.	
6. Examen Físico (Infantil)	Realiza examen físico completo, de acuerdo a la edad y norma vigente.	Realiza examen físico general, de acuerdo a la edad y norma vigente.	Realiza examen físico insuficiente, de acuerdo a la edad y norma vigente.	No realiza examen físico.	
7. Encuesta R 24 horas	Aplica R24H de manera adecuada, ordenada, cuantificando alimentos, cantidades, horarios, bebestibles.	Aplica R24H de manera incompleta, olvidando detallar cantidades u horarios. No induce las respuestas del/la usuario/a.	Aplica R24 hrs de manera incompleta, olvidando detallar cantidades y horarios. Induce las respuestas del/la usuario/a.	No realiza R24H o lo hace de forma muy general y/o incorrecta.	

	No induce las respuestas del/la usuario/a.				
<b>8. Encuesta Tendencia Consumo Modificada</b>	Aplica encuesta de tendencia de consumo modificada de manera adecuada, de acuerdo a patología o condición del/la usuario/a. No induce las respuestas del/la usuario/a.	Aplica encuesta de tendencia de consumo modificada de manera correcta, sin hacer hincapié en alimentos relacionados a patología o del/la usuario/a.. No induce las respuestas del/la usuario/a.	Aplica encuesta de tendencia de consumo modificada metodológicamente de forma incorrecta. No considera patología o condición del/la usuario/a. Induce las respuestas del/la usuario/a.	No aplica encuesta de tendencia de consumo modificada	
<b>9. Análisis cualitativo y cuantitativo de la dieta</b>	Realiza un análisis cualitativo de la alimentación del/la usuario/a, relacionando alimentos de mayor consumo con patologías asociadas y riesgo de ECNT. Realiza análisis cuantitativo del R24H de manera correcta y precisa, asociándolo con patologías o condición del/la usuario/a.	Realiza un análisis cualitativo incompleto de la alimentación del/la usuario/a. Realiza un análisis cuantitativo del R24H de forma imprecisa y poco clara y lo asocia con patologías o condición del/la usuario/a.	Realiza un análisis cualitativo incorrecto de la alimentación del/la usuario/a, sin relacionar consumo con patologías o condición asociada. Realiza análisis cuantitativo incorrecto.	No realiza análisis cualitativo ni cuantitativo, al usuario.	
<b>DESARROLLO</b>					
<b>10. Escucha reflexiva con el usuario y empatía</b>	Utiliza técnicas de escucha atenta y reflexiva con el/la usuario/a, sin dirigir sus respuestas, sin interrumpir y permitiendo que exprese sus emociones y empatiza con su situación.	Utiliza técnicas de escucha atenta con el/la usuario/a, dirige sus respuestas o interrumpe. Permite que exprese sus emociones y empatiza con su situación.	Utiliza técnicas de manera insuficiente, dirige sus respuestas e interrumpe. No permite que exprese sus emociones y/o no empatiza con su situación	No utiliza técnicas de escucha reflexiva y empatía con el usuario o lo hace de manera incorrecta.	
<b>11. Motiva al cambio de conducta</b>	Estimula al/la usuario/a a iniciar o persistir en el cambio conductual, apelando a la motivación intrínseca y extrínseca.	Estimula parcialmente al/la usuario/a a iniciar o persistir en el cambio conductual, apelando a la motivación intrínseca o extrínseca.	Estimula parcialmente al/la usuario/a a iniciar o persistir en el cambio conductual, sin apelar a la motivación intrínseca ni extrínseca.	No estimula al/la usuario/a a iniciar o persistir en el proceso de cambio conductual. No apela a la motivación intrínseca ni extrínseca.	
<b>12. Negocia y construye plan de acción/metás</b>	Negocia el plan de acción y metas con el/la usuario/a, considerando la etapa de cambio de conducta. Pregunta sobre comodidad de horarios y factibilidad de incorporar/restringir alimentos, según patología o condición del/la usuario/a.	Negocia el plan de acción y metas con el/la usuario/a a modo general, considerando la etapa de cambio de conducta. Pregunta sobre comodidad de horarios o factibilidad de incorporar/restringir alimentos, según patología o condición del/la usuario/a.	Negocia el plan de acción con el/la usuario/a de modo insuficiente, sin considerar la etapa de cambio de conducta. No pregunta sobre comodidad de horarios ni factibilidad de incorporar/restringir alimentos, sin considerar patología o condición del/la usuario/a.	No negocia ni consensua el plan de acción con el/la usuario/a. No considera patologías o condición del/la usuario/a.	
<b>13. Indicaciones Alimentarias</b>	Entrega indicaciones alimentario-nutricionales, de manera correcta y adecuada, de acuerdo a la(s) patologías o condición del/la usuario/a.	Entrega indicaciones alimentario-nutricionales generales, de acuerdo a algunas patologías o condición del/la usuario/a.	Entrega indicaciones alimentario-nutricionales insuficientes, sin considerar las patologías o condición del/la usuario/a.	No entrega indicaciones alimentario-nutricionales o lo hace de manera incorrecta.	
<b>14. Educación alimentaria nutricional al usuario</b>	Explica al/la usuario/a de manera clara, con lenguaje simple la relación entre alimentos que debe consumir o restringir con patologías o condición del/la usuario/a. Explica patologías o condición de salud al/la usuario/a, en caso necesario.	Explica al/la usuario/a de manera general, la relación entre alimentos que debe consumir o restringir con patologías o condición del/la usuario/a. Explica patología o condición de salud al/la usuario/a, en caso necesario.	Explica al/la usuario/a de manera insuficiente la relación entre alimentos que debe consumir o restringir con patologías o condición del/la usuario/a. No explica patología o condición de salud al/la usuario/a, cuando es necesario.	No explica al/la usuario/a la relación entre alimentos que debe consumir o restringir con patologías o condición de salud del/la usuario/a.	
<b>15. Material de apoyo y educativo</b>	El estudiante utiliza de forma adecuada el material de apoyo para la encuesta R24 y educación alimentaria (tazas, medidas, cucharas, etc). Entrega pauta alimentaria cuando es necesario o material educativo, para agilizar y aumentar comprensión del/la usuario/a.	El estudiante utiliza de forma general el material de apoyo para la encuesta R24 y educación alimentaria (tazas, medidas, cucharas, etc). Entrega pauta alimentaria cuando es necesario o material educativo, para agilizar y aumentar comprensión del/la usuario/a.	El estudiante utiliza de forma insuficiente y confusa el material de apoyo para la encuesta R24 y educación alimentaria (tazas, medidas, cucharas, etc), No entrega pauta alimentaria cuando es necesario o no entrega material educativo para agilizar y aumentar comprensión del/la usuario/a.	El estudiante no utiliza material de apoyo para la encuesta R24 y educación alimentaria (tazas, medidas, ej. de alimentos) o lo hace de manera errada. No entrega pauta alimentaria ni material educativo, cuando corresponde.	

16. Programas alimentarios	El/la estudiante, cuando corresponda: - Indaga si el/la usuario/a es beneficiario/a del programa alimentario. - Indaga sobre retiro de productos de programas alimentarios. - Motiva y entrega recomendaciones para su consumo. - Informa sobre los beneficios del consumo de los productos.	El/la estudiante, cuando corresponda, realiza 3 de los siguientes ítems: - Indaga si el/la usuario/a es beneficiario/a del programa alimentario. - Indaga sobre retiro de productos de programas alimentarios. - Motiva y entrega recomendaciones para su consumo - Informa sobre los beneficios del consumo de los productos.	El/la estudiante, cuando corresponda, realiza 2 de los siguientes ítems: - Indaga si el/la usuario/a es beneficiario/a del programa alimentario. - Indaga sobre retiro de productos de programas alimentarios. - Motiva y entrega recomendaciones para su consumo - Informa sobre los beneficios del consumo de los productos.	El/la estudiante, cuando correspondía, no indaga si el/la usuario/a es beneficiario, sobre retiro y consumo de productos, no motiva su consumo, no informa sobre beneficios ni ingresa al/la usuario/a cuando es beneficiario/a.	
<b>CIERRE</b>					
17. Solicitud de exámenes	Solicita exámenes de acuerdo a necesidades patológicas y/o control, si es necesario.	-	-	No solicita exámenes o no logra justificar la no solicitud.	
18. Recomendaciones de ejercicio/actividad física	Entrega recomendaciones prácticas de ejercicio/AF, detallando frecuencia y cantidad según recomendaciones de la OMS, acorde a la edad del/la usuario/a.	-	Indica recomendaciones generales de ejercicio/AF, sin detallar frecuencia ni cantidad.	No entrega recomendaciones de ejercicio o actividad física o lo hace de manera incorrecta.	
19. Resolución de dudas	Responde a todas las preguntas del/la usuario/a sobre su tratamiento, de forma clara, suficiente y sencilla.	Responde a las preguntas del/la usuario/a sobre su tratamiento, de forma clara, y general.	Responde a las preguntas del/la usuario/a sobre su tratamiento de forma confusa.	No responde a las preguntas del/la usuario/a, o lo hace incorrectamente.	
20. Resume y refuerza indicaciones	Pregunta al/la usuario/a si comprende su tratamiento y las metas acordadas. Resume acuerdos e indicaciones.	Pregunta al/la usuario/a si comprende su tratamiento o las metas acordadas. Resume acuerdos o refuerza indicaciones.	Pregunta al/la usuario/a por las metas acordadas. Resume algunos acuerdos, sin reforzar indicaciones.	No pregunta al/la usuario/a si comprende su tratamiento. No resume acuerdos ni refuerza indicaciones.	
21. Deriva y cita cuando corresponda	Deriva a otros profesionales o programas de salud de manera correcta cuando es necesario, en común acuerdo con el/la usuario/a. Cita a próximo control indicando pasos a seguir para tal efecto.	Deriva a otros profesionales o programas de salud cuando es necesario, sin acordarlo con el/la usuario/a. Cita a próximo control, sin mencionar pasos a seguir.	Deriva a usuario/a solo acorde al flujo normal de derivación, sin considerar la necesidad de intervención de otros profesionales o programas de salud. No cita a próximo control.	No deriva al/la usuario/a ni por necesidades propias o por flujo constituido o lo hace de manera incorrecta. No cita a próximo control.	
<b>Puntaje Máximo: 126/ _____ puntos      Puntaje obtenido: _____ puntos      Nota: _____      70%: _____</b>					

<b>INDICADORES CONOCIMIENTOS CONSULTA NUTRICIONAL</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Puntaje</b>
<b>1. Factores condicionantes</b>	Analiza de forma completa, lógica y causal los factores condicionantes biológicos, psicológicos y sociales implicados en la patología o condición del/la usuario/a, cambio conductual y desarrollo de hábitos.	Analiza de forma general factores condicionantes biológicos, psicológicos y sociales implicados en la patología o condición del/la usuario/a, cambio conductual y desarrollo de hábitos.	Analiza de forma parcial factores condicionantes biológicos, psicológicos y sociales implicados en la patología o condición del/la usuario/a, cambio conductual y desarrollo de hábitos.	No analiza factores condicionantes biológicos, psicológicos o sociales implicados en la patología o condición del/la usuario/a, cambio conductual y desarrollo de hábitos.	
<b>2. Etapa de cambio</b>	Identifica correctamente etapa de cambio, fundamentado en información entregada por el/la usuario/a.	Identifica correctamente etapa de cambio, sin fundamentar en base a información entregada por el/la usuario/a.	Identifica parcialmente etapa de cambio del/la usuario/a.	No identifica correctamente etapa de cambio del/la usuario/a.	
<b>3. Diagnóstico nutricional integrado</b> (ingesta, gasto, estado nutricional (EN) global)	Fundamenta de forma correcta y completa el dg. nutricional integrado, utiliza una referencia adecuada para evaluar EN. Relaciona correctamente con ingesta y estimación de gasto energético.	Fundamenta parcialmente diagnóstico nutricional integrado indicando estado nutricional global de manera correcta. Relaciona parcialmente con ingesta energética y estimación de gasto energético.	Fundamenta de forma regular diagnóstico nutricional integrado, sin utilizar referencia adecuada para evaluar EN y/o sin apoyarse en exámenes de laboratorio. Relaciona parcialmente con ingesta energética y estimación de gasto energético.	Fundamenta diagnóstico nutricional integrado de manera incorrecta. No relaciona con ingesta energética ni con estimación de gasto energético.	
<b>4. Cálculo de requerimientos nutricionales</b>	Fundamenta cálculo de requerimientos nutricionales de acuerdo a edad, patología, EN y nivel de AF de manera correcta, uso de lenguaje técnico.	Fundamenta cálculo de requerimientos nutricionales, considerando 3 de los aspectos mencionados.	Fundamenta cálculo de requerimientos nutricionales considerando solo dos de los aspectos mencionados.	No fundamenta cálculo de requerimientos nutricionales de manera correcta.	
<b>5. Prescripción dietética y modificaciones a la dieta normal</b>	Fundamenta de manera correcta y con lenguaje técnico la prescripción dietética, indicando modificaciones de la dieta normal, acorde a los procesos fisiopatológicos y/o fisiológicos del/la usuario/a.	Fundamenta de forma regular la prescripción dietética. Indica parcialmente modificaciones de la dieta normal, acorde a los procesos fisiopatológicos y/o fisiológicos del/la usuario/a de forma regular.	Fundamenta la prescripción dietética de forma parcial. Indica insuficientemente las modificaciones de la dieta normal, acorde a los procesos fisiopatológicos y/o fisiológicos del/la usuario/a.	No fundamenta prescripción dietética ni modificaciones de la dieta normal, o lo hace incorrectamente.	
<b>6. Programa de salud</b>	Fundamenta de forma correcta el programa de salud al cual le corresponde ser parte al/la usuario/a, mencionando objetivos, población beneficiaria, prestaciones del nutricionista e información técnica del programa.	Fundamenta de forma regular el programa de salud al cual le corresponde ser parte al/la usuario/a, mencionando parcialmente objetivos, población beneficiaria y prestaciones del nutricionista en el programa.	Fundamenta de insuficientemente el programa de salud al cual le corresponde ser parte al/la usuario/a, sin mencionar objetivos, población beneficiaria o prestaciones del nutricionista en el programa.	No fundamenta el programa de salud al cuál le corresponde ser parte al/la usuario/a o lo hace de forma incorrecta.	
<b>7. Programa Alimentario</b>	Responde correctamente las preguntas realizadas sobre programas alimentarios.	Responde parcialmente las preguntas realizadas sobre programas alimentarios.	Responde insuficientemente las preguntas realizadas sobre programas alimentarios.	Responde incorrectamente las preguntas realizadas sobre programas alimentarios.	
<b>Puntaje Máximo: 42 / _____ puntos      Puntaje obtenido: _____ puntos      Nota: _____      30%: _____      Nota final (70% + 30%): _____</b>					

### 3. GESTIÓN DE PROGRAMAS ALIMENTARIOS (30%)

INDICADORES DE GESTIÓN DE PROGRAMAS ALIMENTARIOS (PA)	6	4	2	0	Puntaje
1. Supervisión bodega de alimentos	Realiza supervisión completa de la ejecución de los PA, de manera diaria o con la frecuencia solicitada por el/la Docente Asistencial. Realiza correctamente conteo de productos y revisión de tarjeteros.	Realiza supervisión general de la ejecución de los PA, de manera diaria o con la frecuencia solicitada por el/la Docente Asistencial. Realiza conteo de productos y revisión de tarjeteros con dificultad.	Realiza supervisión parcial de la ejecución de los PA, de manera diaria o con la frecuencia solicitada por el/la Docente Asistencial. No realiza conteo de productos y/o revisión de tarjeteros.	No realiza supervisión de la ejecución de los PA, según frecuencia solicitada por el/la Docente Asistencial. No realiza o hace incorrectamente el conteo de productos y revisión de tarjeteros.	
2. Entrega de productos	Acude siempre a la bodega de alimentos para apoyar en la distribución de productos a la población beneficiaria, cuando se le solicita. Entrega los productos de forma correcta y segura.	Acude generalmente a la bodega de alimentos para apoyar en la distribución de productos a la población beneficiaria, cuando se le solicita. Entrega los productos de forma correcta.	Acude ocasionalmente a la bodega de alimentos para apoyar en la distribución de productos a la población beneficiaria, cuando se le solicita. Entrega los productos con algunos errores.	No acude a la bodega de alimentos para apoyar en la distribución de productos a la población beneficiaria, cuando se le solicita. Entrega productos de forma incorrecta.	
3. Productos de los programas alimentarios	Describe de forma clara y precisa los productos entregados en los PA, la población beneficiaria y sus características nutricionales.	Describe de forma general los productos entregados en los PA, la población beneficiaria y sus características nutricionales.	Describe de forma poco clara y confusa los productos entregados en los PA, la población beneficiaria y sus características nutricionales.	No describe los productos entregados en los PA, la población beneficiaria ni sus características nutricionales o lo hace de manera incorrecta.	
4. Resumen estadístico mensual (REM)	Participa siempre interesada y activamente en la elaboración de los Resúmenes Estadísticos Mensuales (REM), cuando corresponde.	Participa generalmente interesada y activamente en la elaboración de los Resúmenes Estadísticos Mensuales (REM), cuando corresponde.	Participa ocasionalmente en la elaboración de los Resúmenes Estadísticos Mensuales (REM), cuando corresponde.	No participa en la elaboración de los Resúmenes Estadísticos Mensuales (REM), cuando corresponde hacerlo o lo hace de manera incorrecta.	
5. Pedido de productos	Participa siempre en la solicitud oportuna y suficiente de los productos necesarios para la correcta ejecución de los PA.	Participa generalmente en la solicitud oportuna de los productos necesarios para la correcta ejecución de los PA.	Participa ocasionalmente en la solicitud de los productos necesarios para la correcta ejecución de los PA.	No participa en la solicitud de los recursos necesarios para la correcta ejecución de los PA o lo hace de manera incorrecta.	
6. Capacitación del equipo	Participa activa y eficientemente en la coordinación y capacitación del equipo local de PA, para el correcto cumplimiento de sus funciones, en caso que sea necesario o requerido por el/la profesional a cargo.	Participa de manera general en la coordinación y capacitación del equipo local de PA, para el correcto cumplimiento de sus funciones, en caso que sea necesario o requerido por el/la profesional a cargo.	Participa de manera regular en la coordinación y capacitación del equipo local de PA, para el correcto cumplimiento de sus funciones, en caso que sea necesario o requerido por el/la profesional a cargo.	No participa de la coordinación y capacitación del equipo local de PA, cuando le corresponde hacerlo o lo hace de manera incorrecta.	
7. Difusión de los productos	Realiza correcta difusión local de los productos y recomienda su consumo a la población beneficiaria, con enfoque en los productos de baja adherencia.	Realiza de manera general, la difusión local de los productos y recomienda su consumo a la población beneficiaria, con enfoque en los productos de baja adherencia.	Realiza de manera insuficiente, la difusión local de los productos y recomienda su consumo a la población beneficiaria, sin considerar los productos de baja adherencia.	El estudiante no realiza difusión local de los productos. Tampoco recomienda su consumo a la población beneficiaria o lo hace de manera incorrecta.	
8. Análisis de la información	Realiza, cuando sea necesario, el análisis de la información relativa a la distribución, cobertura, población objetivo y otros, para establecer acciones que permitan mejorar la ejecución de los PA.	Realiza de forma regular el análisis de la información relativa a la distribución, cobertura, población objetivo y otros.	Realiza de forma insuficiente el análisis de la información relativa a los PA, considerando sólo algunos de los siguientes aspectos: distribución, cobertura, población objetivo y otros.	No realiza análisis de la información relativa a la distribución, cobertura, población objetivo y otros o lo hace de manera incorrecta.	
<p><b>Puntaje Máximo: 48/_____ puntos      Puntaje obtenido: _____ puntos      Nota: _____</b></p>					

**Comentarios:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**(NO COMPLETAR)**

<b>Evaluación Intermedia Docente Asistencial</b>	<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Nota</b>	<b>Ponderación</b>
	• Aspectos generales (20%)		
	• Consulta nutricional (50%)		
	• Gestión programas alimentarios (30%)		
		<b><i>Nota Final</i></b>	