UNIVERSIDAD DE CHILE FACULTAD DE MEDICINA PROGRAMA DE FORMACIÓN COMÚN

**MÓDULO DE INTEGRACIÓN INTERDISCIPLINAR MULTIPROFESIONAL 1**

**GUIA Y EVALUACIÓN DE REFLEXIÓN PERSONAL**

Nombre estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Carrera:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Condiciones de realización:**

Cada estudiante evidenciará sus aprendizajes individuales asociados a la Unidad III:  **INTEGRACIÓN DEL TRABAJO INTERPROFESIONAL Y SEGURIDAD EN LOS CUIDADOS DE SALUD** mediante una reflexión personal enviada a través de audio o video., orientada por las siguientes preguntas (Medina, 2013):

**DESCRIPCIÓN: ¿Qué ocurrió?** Describir la dinámica de trabajo en equipo que experimentó durante la segunda unidad.

**REFLEXIÓN: ¿Qué aprendí?** Realizar una reflexión en torno al proceso antes descrito, explicitando sus principales aprendizajes vinculados a comunicación, roles, manejo de conflicto, características y los desafíos de un buen trabajo en equipo interprofesional.

**TRANSFERENCIA: ¿Qué aspectos considero aplicables a mi práctica profesional?** Identificar aquellos aspectos abordados en la reflexión anterior que podrían ser aplicados efectivamente a su futuro desempeño profesional.

Se evaluará con la presente pauta, considerando los siguientes niveles de logro:

 **0:** No logra darse a comprender

 **1:** Logra darse a entender, se generan algunas dudas en la lectura

 **2:** Su forma de expresión permite la comprensión del texto

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicadores de logro | 0 | 1 | 2 |
| 1. Describe de manera clara la experiencia vivida para desarrollar el trabajo en equipo durante la Unidad III |   |   |   |
| 2. Describe aspectos relevantes de su participación en el período de planificación, desarrollo y ejecución de las actividades realizadas durante la Unidad III |   |   |   |
| 3. Da cuenta reflexivamente de sus principales aprendizajes vinculados a los aciertos y dificultades durante la Unidad III y que puedan ser aplicables a su práctica profesional.  |   |   |   |
| 4. Reflexionar junto a sus compañeros sobre la estrategia de EIP y práctica y su impacto en la disminución de los errores en los equipos de salud para promover la seguridad del paciente. |   |   |   |
| 5. Existe una secuencia de ideas clara, lógica, con hilo conductor y correctamente expresado en términos de ortografía y redacción. |   |   |   |
| PUNTAJE TOTAL |   |   |   |

**CÁLCULO DE NOTA: Regla de tres simple**

Puntaje obtenido: \_\_\_\_\_\_ Nota \_\_\_\_\_\_ Nombre Profesor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Documento elaborado con orientación de: Medina, JL. (2013). Guía para la introducción del diario reflexivo en la formación teórica y clínica. Universidad de Barcelona.