



**Escuela de Nutrición y Dietética**

**RÚBRICAS DE EVALUACIÓN PRÁCTICA FINAL PROFESIONAL  
EN NUTRICIÓN Y COMUNITARIA Y ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD  
DOCENTE ASISTENCIAL 2021**

**NOMBRE ESTUDIANTE:**

**NOMBRE DOCENTE ASISTENCIAL:**

**CESFAM:**

**NOTA FINAL:**

## 1. ASPECTOS GENERALES (10%)

INDICADORES DE ASPECTOS GENERALES	6	3	0	Puntaje
1. Comunicación	Se comunica con equipo de salud, profesor y usuarios de manera atenta y respetuosa.	Se comunica con equipo de salud, profesor y usuarios de manera atenta o respetuosa.	No se comunica de manera respetuosa.	
2. Puntualidad	Cumple con los horarios de entrada, de colación y salida del centro.	Cumple parcialmente con los horarios de entrada, de colación y salida del centro.	No cumple con los horarios de entrada, de colación y/o de salida del centro.	
3. Normas del Centro de Salud	Cumple permanentemente con las normas vigentes en el centro de salud.	Cumple ocasionalmente con las normas vigentes en el centro de salud.	No cumple con las normas vigentes en el centro de salud.	
4. Presentación personal	Se presenta siempre con su uniforme de práctica correspondiente, durante toda su permanencia en el Centro.	Se presenta ocasionalmente con su uniforme de práctica correspondiente, durante toda su permanencia en el Centro.	No se presenta con su uniforme de Práctica Profesional completo.	
5. Principios éticos	Conoce y actúa según los principios éticos (Veracidad, Fidelidad, Justicia, Autonomía, Beneficencia, Confidencialidad)	-	Actúa no respetando alguno o todos los principios éticos.	
6. Gestión de actividades	Gestiona todas las actividades de su Práctica Profesional de forma autónoma, oportuna y pertinente, generando redes de contacto con el equipo de salud para facilitar su trabajo.	Gestiona parcialmente las actividades de su Práctica Profesional de forma autónoma, oportuna y pertinente, generando redes de contacto con el equipo de salud para facilitar su trabajo.	No gestiona las actividades de su Práctica Profesional con el equipo de salud del centro, no genera redes de contacto que permitan facilitar su trabajo.	
7. Uso del tiempo	Usa el tiempo de manera eficiente, cumpliendo con lo solicitado por el Cesfam y la Universidad.	Usa el tiempo de manera parcial, cumpliendo con lo solicitado por el Cesfam o la Universidad.	Usa el tiempo de manera ineficiente, no logrando cumplir con lo solicitado por el Cesfam y la Universidad.	
8. Iniciativa	Demuestra excelente iniciativa, interés y actitud participativa en el desempeño de sus actividades y tareas encomendadas en el CESFAM (Modificación o creación de pautas, afiches, entre otras).	Demuestra regular iniciativa, interés y/o actitud participativa en el desempeño de sus actividades y tareas encomendadas en el CESFAM (Modificación o creación de pautas, afiches, entre otras).	No demuestra iniciativa ni interés, solo realiza las tareas mínimas del internado.	
9. Creatividad	Realiza estrategias y actividades creativas e innovadoras, las que se reflejan en los trabajos, informes y/o materiales entregados.	Realiza estrategias y actividades parcialmente creativas e innovadoras, las que se reflejan en los trabajos, informes y/o materiales entregados	Sus trabajos, informes y/o materiales entregados no cumplen con ser creativos e innovadores.	
10. Cumplimiento de actividades	Cumple con todas las actividades definidas en el programa. Envía trabajos y documentos a los docentes, dentro de los plazos establecidos en el programa.	Cumple con la mayoría de las actividades definidas en el programa. Envía la mayoría de trabajos y documentos a los docentes, dentro de los plazos establecidos en el programa.	No envía trabajos ni documentos a los establecidos en el programa.	
11. Autonomía	Mantiene una claridad permanente de su labor en la práctica, sin necesidad de recordárselo. Ve acciones pendientes o mejorables y trabaja en ellas.	Mantiene una relativa claridad de su labor en la práctica, debiendo de recordárselo. Ve acciones pendientes o mejorables y trabaja en ellas.	Depende constantemente de lo que el/la nutricionista o el docente escuela le solicita realizar.	
12. Integración a equipo de trabajo	El estudiante se integra adecuadamente al equipo, generando dinamismo en la relación laboral.	El estudiante se integra parcialmente al equipo, generando dinamismo en la relación laboral.	No se integra a equipo de trabajo.	
13. Responsabilidad	Realiza actividades y tareas encomendadas de manera comprometida y responsable, evidenciándose en la calidad y actitud.	Realiza actividades y tareas encomendadas de manera relativamente comprometida y responsable, evidenciándose en la regular calidad y actitud.	No demuestra compromiso ni responsabilidad por las tareas encomendadas.	
14. Manejo del sistema operativo de registro	Se familiariza y maneja de manera efectiva el sistema operativo instaurado en el CESFAM, agilizando la consulta.	Se familiariza y maneja de manera parcial el sistema operativo instaurado en el CESFAM, agilizando poco la consulta.	No maneja sistema operativo instaurado en el CESFAM.	
15. Vocabulario técnico	Expresa sus ideas por medio de un lenguaje técnico y claro, acorde a su nivel académico.	Ocasionalmente expresa sus ideas por medio de un lenguaje técnico y claro, acorde a su nivel académico.	Al expresarse, su lenguaje carece de manejo técnico, claridad y utiliza modismos.	
16. Actividades Educativas	Planifica y ejecuta adecuadamente las actividades educativas y de trabajo con la comunidad, solicitados por el CESFAM.	Planifica y ejecuta parcialmente las actividades educativas y de trabajo con la comunidad, solicitados por el CESFAM.	No cumple con las actividades educativas y de trabajo con la comunidad, solicitados por el CESFAM.	

Puntaje Máximo: 96 / \_\_\_\_ puntos

Puntaje obtenido: \_\_\_\_ puntos

Nota: \_\_\_\_

## 2. CONSULTA NUTRICIONAL (50%)

INDICADORES HABILIDADES CONSULTA NUTRICIONAL	6	4	2	0	Puntaje
1. Información inicial (contexto)	Previo a la consulta, indaga información en ficha clínica para familiarizarse con la historia del usuario. Identifica posibles conflictos o antecedentes de interés. Revisa que tiene todos los instrumentos y materiales para iniciar la actividad.	Previo a la consulta, indaga información en ficha clínica para familiarizarse con la historia del usuario. Revisa qué tiene todos los instrumentos y materiales para iniciar la actividad.	Previo a la consulta, indaga de forma parcial información en ficha clínica para familiarizarse con la historia del usuario. No revisa qué tiene todos los instrumentos y materiales para iniciar la actividad.	Previo a la consulta, no indaga en ficha clínica antecedentes de interés del usuario. No revisa qué tiene todos los instrumentos y materiales para iniciar la actividad.	
2. Clima inicial con el usuario	Llama al usuario por su nombre. Saluda cordialmente, se presenta y presenta al docente. Invita a la persona a sentarse y sentirse cómoda. Expresa preguntas por estado general del usuario.	Llama al usuario por su nombre. Saluda y se presenta. Invita a la persona a sentarse. Expresa preguntas por estado general del usuario.	Llama al usuario por su nombre. Saluda. No se presenta. No expresa preguntas por estado general del usuario.	No llama al usuario por su nombre. No saluda, no se presenta ni invita a sentirse cómodo. No expresa preguntas para indagar estado general del usuario.	
3. Preguntas estratégicas iniciales	Realiza preguntas lógicas y estratégicas para indagar en el usuario: - Motivo de consulta o seguimiento del tratamiento (tto.). - Etapa de cambio al tto. o al cambio de conducta. - Factores que facilitan o dificultan el tto. o cambio conductual.	Realiza preguntas lógicas y estratégicas para indagar en el usuario 2 de los siguientes ítems: - Motivo de consulta o seguimiento al tto. - Etapa de cambio al tto. o al cambio de conducta. - Factores que facilitan o dificultan el tto. o cambio conductual.	Realiza preguntas lógicas y estratégicas para indagar en el usuario 1 de los siguientes ítems: - Motivo de consulta o seguimiento al tto. - Etapa de cambio al tto. o al cambio de conducta. - Factores que facilitan o dificultan el tto. o cambio conductual.	No realiza preguntas lógicas, estratégicas ni suficientes para indagar en el usuario: motivo de consulta o seguimiento al tto, Etapa de cambio, Factores que facilitan o dificultan el tto. o cambio conductual.	
4. Anamnesis social, familiar y clínica	Realiza preguntas cerradas para completar formulario de consulta. Realiza preguntas para indagar por antecedentes familiares, patologías previas, malestar, fármacos, digestión, actividad física, entre otros síntomas pertinentes. Indaga sobre indicadores sociales y familiares.	Realiza preguntas cerradas para completar formulario de consulta. Realiza preguntas generales para indagar por patologías, fármacos y síntomas pertinentes, actividad física. Indaga sobre indicadores sociales o familiares.	Realiza preguntas cerradas para completar formulario de consulta. Indaga a modo general sobre algunos indicadores clínicos, sociales y/o familiares.	No indaga sobre antecedentes sociales, familiares y clínicos. Sólo realiza preguntas generales para completar lo solicitado en ficha clínica.	
5. Anamnesis alimentaria nutricional	Pregunta por alergias alimentarias, intolerancias, preferencias, rechazos, apetito, trastornos del apetito.	Pregunta por 4 de los siguientes ítems: alergias alimentarias, intolerancias, preferencias, rechazos, apetito, trastornos del apetito.	Pregunta por 3 de los siguientes ítems: alergias alimentarias, intolerancias, preferencias, rechazos, apetito, trastornos del apetito.	No pregunta por antecedentes alimentario nutricionales.	
6. Estado nutricional (EN)	Pregunta por peso habitual y/o variaciones de peso. Realiza medición de talla, peso, c. de cintura o craneana, en puntos de medición correctos, de manera segura y respetuosa. Clasifica correctamente el EN de acuerdo a normas y criterios, con seguridad y lo comunica al usuario. Identifica RCV del usuario.	Pregunta por peso habitual y/o variaciones de peso. Realiza medición de manera insegura cometiendo error de indicaciones y/o en los puntos de medición. Clasifica correctamente el EN de acuerdo a normas y criterios y lo comunica al usuario. Identifica RCV del usuario.	No pregunta por peso habitual o variaciones del peso. Realiza medición de manera insegura cometiendo error de indicaciones y/o en los puntos de medición. Clasifica correctamente el EN, pero no lo comunica al usuario. No identifica RCV del usuario.	Evalúa el estado nutricional de manera errada. Realiza medición de manera insegura cometiendo errores de indicaciones y puntos de medición incorrectos. No comunica el EN o lo hace de forma incorrecta. No identifica el RCV del usuario.	

<b>7. Examen Físico (Infantil)</b>	Realiza examen físico completo, de acuerdo a la edad y norma vigente.	Realiza examen físico general, de acuerdo a la edad y norma vigente.	Realiza examen físico insuficiente, de acuerdo a la edad y norma vigente.	No realiza examen físico.	
<b>8. Encuesta R 24 horas</b>	Aplica R24H de manera adecuada, ordenada, cuantificando alimentos, cantidades, horarios, bebestibles. No induce las respuestas del usuario.	Aplica R24H de manera incompleta, olvidando detallar cantidades u horarios. No induce las respuestas del usuario.	Aplica R24 hrs de manera incompleta, olvidando detallar cantidades y horarios. Induce las respuestas del usuario.	No realiza R24H o lo hace de forma muy general y/o incorrecta.	
<b>9. Encuesta FCC</b>	Aplica encuesta de frecuencia de consumo modificada de manera adecuada, de acuerdo a patología o condición del usuario. No induce las respuestas del usuario.	Aplica FCC de manera correcta, sin hacer hincapié en alimentos relacionados a patología o condición del usuario. No induce las respuestas del usuario.	Aplica encuesta de FCC metodológicamente de forma incorrecta. No considera patología o condición del usuario. Induce las respuestas del usuario.	No aplica encuesta de FCC.	
<b>10. Estima requerimientos nutricionales</b>	Calcula requerimientos nutricionales, de acuerdo a condiciones individuales del paciente, de manera correcta y precisa.	Calcula requerimientos nutricionales, considerando algunas condiciones individuales del paciente, de manera correcta.	Calcula requerimientos nutricionales, sin considerar las condiciones individuales del paciente.	No calcula requerimientos del paciente, solo da un estimativo.	
<b>11. Análisis cualitativo y cuantitativo de la dieta</b>	Realiza un análisis cualitativo de la alimentación del usuario, relacionando alimentos de mayor consumo con patologías asociadas y riesgo de ECNT. Realiza análisis cuantitativo del R24H de manera correcta y precisa, asociándolo con patologías o condición del usuario.	Realiza un análisis cualitativo incompleto de la alimentación del usuario. Realiza un análisis cuantitativo del R24H de forma imprecisa y poco clara y lo asocia con patologías o condición del usuario.	Realiza un análisis cualitativo incorrecto de la alimentación del usuario, sin relacionar consumo con patologías o condición asociada. Realiza análisis cuantitativo incorrecto.	No realiza análisis cualitativo ni cuantitativo, al usuario.	
<b>DESARROLLO</b>					
<b>12. Escucha reflexiva con el usuario</b>	Utiliza técnicas de escucha atenta y reflexiva con el usuario, sin dirigir sus respuestas, sin interrumpir. Utiliza silencios, repetición, parafraseo. Pide aclarar en caso necesario.	Utiliza técnicas de escucha atenta con el usuario, dirige sus respuestas o interrumpe. Utiliza silencios, repetición, parafraseo. Pide aclarar en caso necesario.	Utiliza técnicas de escucha a modo general, dirige sus respuestas e interrumpe. No utiliza silencios, repetición y/o parafraseo en general. No pide aclarar en general.	No utiliza técnicas de escucha reflexiva con el usuario.	
<b>13. Empatía</b>	Permite al usuario expresar sus emociones, indaga si comprende y empatiza con su situación.	Permite en general al usuario expresar sus emociones, indaga si comprende y empatiza parcialmente con su situación.	Permite mínimamente al usuario expresar sus emociones, no indaga si comprende y empatiza mínimamente con su situación.	No permite al usuario expresar sus emociones. No empatiza con su situación.	
<b>14. Motiva al cambio de conducta</b>	Estimula al usuario a iniciar o persistir en el cambio conductual, apelando a la motivación intrínseca y extrínseca.	Estimula parcialmente al usuario a iniciar o persistir en el cambio conductual, apelando a la motivación intrínseca o extrínseca.	Estimula parcialmente al usuario a iniciar o persistir en el cambio conductual, sin apelar a la motivación intrínseca ni extrínseca.	No estimula al usuario a iniciar o persistir en el proceso de cambio conductual. No apela a la motivación intrínseca ni extrínseca.	
<b>15. Negocia y construye plan de acción</b>	Negocia el plan de acción con el usuario en cada meta o cambio de conducta. Pregunta sobre comodidad de horarios y factibilidad de incorporar/restringir alimentos, según patología o condición del usuario.	Negocia el plan de acción con el usuario a modo general. Pregunta sobre comodidad de horarios o factibilidad de incorporar/restringir alimentos, según patología o condición del usuario.	Negocia el plan de acción con el usuario a modo general. No pregunta sobre comodidad de horarios ni factibilidad de incorporar/restringir alimentos, sin considerar patología o condición del usuario.	No negocia ni consensua el plan de acción con el usuario. No considera patologías o condición del usuario.	
<b>16. Elabora metas factibles de cumplir</b>	Elabora metas factibles de cumplir en común acuerdo con el usuario, de acuerdo a su etapa de cambio.	Elabora metas factibles de cumplir en común acuerdo con el usuario, sin considerar etapa de cambio.	Elabora metas poco factibles de cumplir en común acuerdo con el usuario.	No elabora metas factibles de cumplir en acuerdo con el usuario. No considera etapa de cambio.	
<b>17. Indicaciones Alimentarias</b>	Entrega indicaciones alimentario-nutricionales, de manera correcta y adecuada, de acuerdo a la(s) patologías o condición del usuario. Entrega pauta alimentaria, en caso necesario.	Entrega indicaciones alimentario-nutricionales generales, de acuerdo a algunas patologías o condición del usuario. Entrega pauta alimentaria, en caso necesario.	Entrega indicaciones alimentario-nutricionales insuficientes, sin considerar las patologías o condición del usuario. No entrega pauta alimentaria, cuando es necesario.	No entrega indicaciones alimentario-nutricionales o lo hace de manera incorrecta.	

<b>18. Educación alimentaria nutricional al usuario</b>	Explica al usuario de manera clara, con lenguaje simple la relación entre alimentos que debe consumir o restringir con patologías o condición del usuario. Explica patologías o condición de salud al usuario, en caso necesario.	Explica al usuario de manera confusa la relación entre alimentos que debe consumir o restringir con patologías o condición del usuario. Explica patología o condición de salud al usuario, en caso necesario.	Explica al usuario de manera confusa y general la relación entre alimentos que debe consumir o restringir con patologías o condición del usuario. No explica patología o condición de salud al usuario, cuando es necesario.	No explica al usuario la relación entre alimentos que debe consumir o restringir con patologías o condición de salud del usuario.	
<b>19. Material de apoyo</b>	El estudiante utiliza material de apoyo (tazas, medidas, ej. de alimentos), de forma adecuada, para agilizar y aumentar comprensión del usuario.	El estudiante utiliza material de apoyo (tazas, medidas, ej. de alimentos), de forma regular, para agilizar o aumentar comprensión del usuario.	El estudiante utiliza material de apoyo (tazas, medidas, ej. de alimentos), de forma inadecuada y confusa.	El estudiante no utiliza material de apoyo (tazas, medidas, ej. de alimentos).	
<b>20. Programas alimentarios</b>	El estudiante, cuando corresponda: - Indaga si el usuario es beneficiario del programa alimentario. - Indaga sobre retiro de productos de programas alimentarios. - Motiva y entrega recomendaciones para su consumo. - Informa sobre los beneficios del consumo de los productos. - Ingresa al usuario al programa alimentario si es beneficiario.	El estudiante, cuando corresponda, realiza 3 de los siguientes ítems: - Indaga si el usuario es beneficiario del programa alimentario. - Indaga sobre retiro de productos de programas alimentarios. - Motiva y entrega recomendaciones para su consumo - Informa sobre los beneficios del consumo de los productos. - Ingresa al usuario al programa alimentario si es beneficiario.	El estudiante, cuando corresponda, realiza 2 de los siguientes ítems: - Indaga si el usuario es beneficiario del programa alimentario. - Indaga sobre retiro de productos de programas alimentarios. - Motiva y entrega recomendaciones para su consumo - Informa sobre los beneficios del consumo de los productos. - Ingresa al usuario al programa alimentario si es beneficiario.	El estudiante, cuando correspondía, no indaga si usuario es beneficiario, sobre retiro y consumo de productos, no motiva su consumo, no informa sobre beneficios ni ingresa al usuario cuando es beneficiario.	
<b>CIERRE</b>					
<b>21. Solicitud de exámenes</b>	Solicita exámenes de acuerdo a necesidades patológicas y/o control, si es necesario.	-	-	No solicita exámenes o no logra justificar la no solicitud.	
<b>22. Recomendaciones de ejercicio/actividad física</b>	Entrega recomendaciones prácticas de ejercicio/AF acorde al usuario y conciliando su realización.	Entrega recomendaciones prácticas de ejercicio/AF, sin conciliar su realización	Indica ejercicio.	No entrega recomendaciones de ejercicio o actividad física.	
<b>23. Resolución de dudas</b>	Responde a todas las preguntas del usuario sobre su tratamiento, de forma clara, suficiente y sencilla.	Responde a las preguntas del usuario sobre su tratamiento, de forma clara, y general.	Responde a las preguntas del usuario sobre su tratamiento de forma confusa.	No responde a las preguntas del usuario, o lo hace erróneamente.	
<b>24. Resume y refuerza indicaciones</b>	Pregunta al usuario si comprende su tratamiento y las metas acordadas. Resume acuerdos e indicaciones.	Pregunta al usuario si comprende su tratamiento o las metas acordadas. Resume acuerdos o refuerza indicaciones.	Pregunta al usuario por las metas acordadas. Resume algunos acuerdos, sin reforzar indicaciones.	No pregunta al usuario si comprende su tratamiento. No resume acuerdos ni refuerza indicaciones.	
<b>25. Deriva y cita cuando corresponda</b>	Deriva a especialista de acuerdo a necesidades propias del usuario expuestas en la consulta en común acuerdo con el usuario. Cita a próximo control indicando pasos a seguir para tal efecto.	Deriva a especialista de acuerdo a necesidades propias del usuario expuestas en la consulta. Cita a próximo control, sin mencionar pasos a seguir.	Deriva a usuario solo acorde al flujo normal de derivación.	No deriva al usuario ni por necesidades propias o por flujo constituido. No cita a próximo control.	
<b>Puntaje Máximo: 150 / ____ puntos      Puntaje obtenido: ____ puntos      Nota: ____      70%: ____</b>					

INDICADORES CONOCIMIENTOS CONSULTA NUTRICIONAL	6	4	2	0	Puntaje
1. Factores condicionantes	Analiza de forma completa, lógica y causal los factores condicionantes biológicos, psicológicos y sociales implicados en la patología o condición del usuario, cambio conductual y desarrollo de hábitos.	Analiza de forma general factores condicionantes biológicos, psicológicos y sociales implicados en la patología o condición del usuario, cambio conductual y desarrollo de hábitos.	Analiza de forma parcial factores condicionantes biológicos, psicológicos y sociales implicados en la patología o condición del usuario, cambio conductual y desarrollo de hábitos.	No analiza factores condicionantes biológicos, psicológicos o sociales implicados en la patología o condición del usuario, cambio conductual y desarrollo de hábitos.	
2. Etapa de cambio	Identifica correctamente etapa de cambio, fundamentado en información entregada por el usuario.	Identifica correctamente etapa de cambio, sin fundamentar en base a información entregada por el usuario.	Identifica parcialmente etapa de cambio del usuario.	No identifica correctamente etapa de cambio del usuario.	
3. Diagnóstico nutricional integrado (ingesta, gasto, estado nutricional (EN) global)	Fundamenta de forma correcta y completa el dg. nutricional integrado, utiliza una referencia adecuada para evaluar EN y se apoya en exámenes de laboratorio, cuando corresponda. Relaciona correctamente con ingesta y estimación de gasto energético.	Fundamenta parcialmente diagnóstico nutricional integrado indicando estado nutricional global de manera correcta. Relaciona parcialmente con ingesta energética y estimación de gasto energético.	Fundamenta de forma regular diagnóstico nutricional integrado, sin utilizar referencia adecuada para evaluar EN y/o sin apoyarse en exámenes de laboratorio. Relaciona parcialmente con ingesta energética y estimación de gasto energético.	Fundamenta diagnóstico nutricional integrado de manera incorrecta. No relaciona con ingesta energética ni con estimación de gasto energético.	
4. Cálculo de requerimientos nutricionales	Fundamenta cálculo de requerimientos nutricionales de acuerdo a edad, patología, EN y nivel de AF de manera correcta, uso de lenguaje técnico.	Fundamenta cálculo de requerimientos nutricionales, considerando 3 de los aspectos mencionados.	Fundamenta cálculo de requerimientos nutricionales considerando solo dos de los aspectos mencionados.	No fundamenta cálculo de requerimientos nutricionales de manera correcta.	
5. Prescripción dietética y modificaciones a la dieta normal	Fundamenta de manera correcta y con lenguaje técnico la prescripción dietética, indicando modificaciones de la dieta normal, acorde a los procesos fisiopatológicos y/o fisiológicos del usuario.	Fundamenta de forma regular la prescripción dietética. Indica parcialmente modificaciones de la dieta normal, acorde a los procesos fisiopatológicos y/o fisiológicos del usuario de forma regular.	Fundamenta la prescripción dietética de forma parcial. Indica insuficientemente las modificaciones de la dieta normal, acorde a los procesos fisiopatológicos y/o fisiológicos del usuario.	No fundamenta prescripción dietética ni modificaciones de la dieta normal, o lo hace incorrectamente.	
6. Programa de salud	Fundamenta de forma correcta el programa de salud al cual le corresponde ser parte al usuario, mencionando objetivos, población beneficiaria y prestaciones del nutricionista en el programa. Conoce las metas de compensación del usuario, según RCV.	Fundamenta de forma regular el programa de salud al cual le corresponde ser parte al usuario, mencionando parcialmente objetivos, población beneficiaria y prestaciones del nutricionista en el programa. Conoce parcialmente las metas de compensación del usuario, según RCV.	Fundamenta de insuficientemente el programa de salud al cual le corresponde ser parte al usuario, sin mencionar objetivos, población beneficiaria o prestaciones del nutricionista en el programa. No conoce las metas de compensación del usuario, según RCV.	No fundamenta el programa de salud al cual le corresponde ser parte al usuario o lo hace de forma incorrecta. No conoce las metas de compensación del usuario, según RCV.	
7. Programa Alimentario	Responde correctamente las preguntas realizadas sobre programas alimentarios.	Responde parcialmente las preguntas realizadas sobre programas alimentarios.	Responde insuficientemente las preguntas realizadas sobre programas alimentarios.	Responde incorrectamente las preguntas realizadas sobre programas alimentarios.	
<b>Puntaje Máximo: 42 / ____ puntos      Puntaje obtenido: ____ puntos      Nota: ____      30%: ____      Nota final (70% + 30%): ____</b>					

### 3. GESTIÓN DE PROGRAMAS ALIMENTARIOS (20%)

INDICADORES DE GESTIÓN DE PROGRAMAS ALIMENTARIOS (PA)	6	4	2	0	Puntaje
1. Supervisión bodega de alimentos	Realiza supervisión completa de la ejecución de los PA, de manera diaria o con la frecuencia solicitada por el Docente Asistencial. Realiza correctamente conteo de productos y revisión de tarjeteros.	Realiza supervisión general de la ejecución de los PA, de manera diaria o con la frecuencia solicitada por el Docente Asistencial. Realiza conteo de productos y revisión de tarjeteros con dificultad.	Realiza supervisión parcial de la ejecución de los PA, de manera diaria o con la frecuencia solicitada por el Docente Asistencial. No realiza conteo de productos y/o revisión de tarjeteros.	No realiza supervisión de la ejecución de los PA, según frecuencia solicitada por el Docente Asistencial. No realiza o lo hace incorrectamente, el conteo de productos y revisión de tarjeteros.	
2. Entrega de productos	Acude a la bodega de alimentos para apoyar en la distribución de productos a la población beneficiaria, en caso de ser requerido. Entrega los productos de forma correcta y segura.	-	-	No acude a la bodega de alimentos para apoyar en la distribución de productos a la población beneficiaria, cuando es necesario. Tampoco entrega productos de forma correcta.	
3. Productos de los programas alimentarios	Describe de forma clara y precisa los productos entregados en los PA, la población beneficiaria y sus características nutricionales.	Describe de forma general los productos entregados en los PA, la población beneficiaria y sus características nutricionales.	Describe de forma poco clara y confusa los productos entregados en los PA, la población beneficiaria y sus características nutricionales.	No describe los productos entregados en los PA, la población beneficiaria ni sus características nutricionales.	
4. Resumen estadístico mensual	El estudiante participa interesada y activamente en la elaboración de los Resúmenes Estadísticos Mensuales (REM).	-	-	No participa en la elaboración de los Resúmenes Estadísticos Mensuales (REM).	
5. Pedido de productos	Participa en la solicitud oportuna y suficiente de los recursos necesarios para la correcta ejecución de los PA.	-	-	No participa en la solicitud de los recursos necesarios para la correcta ejecución de los PA.	
6. Capacitación del equipo	Participa de la coordinación y capacitación del equipo local de PA, para el correcto cumplimiento de sus funciones, en caso que sea necesario o requerido por el profesional a cargo.	-	-	No participa de la coordinación y capacitación del equipo local de PA.	
7. Difusión de los productos	Realiza difusión local de los productos y recomienda su consumo a la población beneficiaria, con enfoque en los productos de baja adherencia.	-	-	El estudiante no realiza difusión local de los productos. Tampoco recomienda su consumo a la población beneficiaria.	
8. Análisis de la información	Realiza, cuando sea necesario, análisis de la información relativa a la distribución, cobertura, población objetivo y otros, para establecer acciones que permitan mejorar la ejecución de los PA.	Realiza de forma regular análisis de la información relativa a la distribución, cobertura, población objetivo y otros.	Realiza de forma insuficiente análisis de la información relativa a los PA, considerando sólo algunos de los siguientes aspectos: distribución, cobertura, población objetivo y otros.	No realiza análisis de la información relativa a la distribución, cobertura, población objetivo y otros.	
<p><b>Puntaje Máximo: 48/_____ puntos      Puntaje obtenido: _____ puntos      Nota: _____</b></p>					

#### 4. PRESENTACIÓN ESTUDIO DE FAMILIA (20%)

INDICADORES PRESENTACIÓN	6	4	2	0	Puntaje
1. Claridad	Estudiante expone con claridad y precisión.	Expone con regular claridad y precisión.	Expone con poca claridad y precisión.	No expone con claridad ni precisión.	
2. Capacidad de síntesis	Presenta y rescata aspectos más importantes durante toda la presentación.	-	-	No respeta el tiempo máximo de duración (15 minutos)	
3. Tipografía y diagramación	Elabora presentación clara, con letra legible y diagramación adecuada.	Elabora presentación poco clara, con letra legible pero diagramación inadecuada.	Elabora presentación poco clara, con letra legible pero diagramación inadecuada.	No elabora presentación clara, con letra legible ni diagramación adecuada.	
4. Vocabulario	Utiliza vocabulario técnico durante toda la presentación.	Utiliza vocabulario técnico regularmente.	Utiliza vocabulario técnico la menor parte del tiempo.	No utiliza vocabulario técnico.	
<b>Puntaje Máximo: 24/_____ puntos      Puntaje obtenido: _____ puntos      Nota: _____      20%: _____</b>					

INDICADORES DE CONTENIDO	6	4	2	0	Puntaje
1. Motivo y justificación de estudio de familia	Identifica de manera adecuada el o los motivos para realizar estudio de familia y justifica correctamente la necesidad de éste.	Identifica de manera general el o los motivos para realizar estudio de familia y justifica la necesidad de éste.	Identifica de manera parcial el o los motivos para realizar estudio de familia y no justifica la necesidad de éste.	No identifica el motivo ni justifica la necesidad del estudio de familia o lo hace de manera errónea.	
2. Identificación grupo familiar	Describe correctamente los integrantes del grupo familiar, nombre, edad, domicilio, parentesco con caso índice, escolaridad, ocupación, estado civil, religión, entre otros.	Describe 6 de los siguientes aspectos: integrantes del grupo familiar, nombre, edad, domicilio, parentesco con caso índice, escolaridad, ocupación, estado civil, religión, entre otros.	Describe 5 o menos de los siguientes aspectos: integrantes del grupo familiar, nombre, edad, domicilio, parentesco con caso índice, escolaridad, ocupación, estado civil, religión, entre otros.	No identifica los integrantes del grupo familiar.	
3. Antecedentes familiares relevantes	Describe completamente los antecedentes hereditarios, enfermedades agudas y crónicas, historia familiar y crisis familiares (normativas y no normativas). Señala correctamente el tipo familia y etapa de ciclo vital familiar e individual.	Describe de manera general los antecedentes hereditarios, enfermedades agudas y crónicas, historia familiar y crisis familiares (normativas y no normativas). Señala correctamente el tipo familia y etapa de ciclo vital familiar e individual.	Describe de manera incompleta los antecedentes hereditarios, enfermedades agudas y crónicas, historia familiar y crisis familiares (normativas y no normativas). Señala con errores el tipo familia y etapa de ciclo vital familiar e individual.	No describe los antecedentes familiares relevantes.	
4. Análisis estructura familiar	Aplica de forma correcta 2 instrumentos de evaluación de estructura familiar (genograma, línea de vida o ecomapa) y los interpreta adecuadamente.	Aplica con algunos errores los 2 instrumentos de evaluación de estructura familiar (genograma, línea de vida o ecomapa) y los interpreta de forma general.	Aplica de forma regular los 2 instrumentos de evaluación de estructura familiar o aplica sólo 1 instrumento correctamente (genograma, línea de vida o ecomapa) y los interpreta inadecuadamente.	No aplica los instrumentos de evaluación de estructura familiar o lo realiza de manera incorrecta.	
5. Análisis dinámica familiar	Aplica de forma correcta y completa 2 instrumentos de evaluación de dinámica familiar (genograma, APGAR familiar o círculo familiar) y los	Aplica con algunos errores los 2 instrumentos de evaluación de dinámica familiar (genograma, APGAR familiar o círculo familiar) y los	Aplica de forma regular los 2 instrumentos de evaluación de dinámica familiar o aplica sólo 1 instrumento correctamente	No aplica los instrumentos de evaluación de dinámica familiar o lo realiza de manera incorrecta.	

	interpreta adecuadamente.	interpreta de forma general.	(genograma, APGAR familiar o círculo familiar) y no los interpreta adecuadamente.		
<b>6. Identificación de factores de riesgo y protectores para salud familiar</b>	Identifica todos los factores de riesgo (menores, intermedios y mayores) para la salud familiar y todos los factores protectores (estructurales y funcionales).	Identifica la mayoría de los factores de riesgo (menores, intermedios y mayores) para la salud familiar y de los factores protectores (estructurales y funcionales).	Identifica parcialmente los factores de riesgo (menores, intermedios y mayores) para la salud familiar y los factores protectores (estructurales y funcionales).	No identifica los factores de riesgo y protectores para la salud familiar.	
<b>7. Diagnóstico de problemas familiares y jerarquización</b>	Interpreta y analiza correctamente la información previamente recopilada para diagnosticar los problemas familiares. Jerarquiza adecuadamente los problemas identificados.	Interpreta y analiza de manera general la información previamente recopilada para diagnosticar los problemas familiares. Jerarquiza los problemas identificados.	Interpreta y analiza de forma regular la información previamente recopilada para diagnosticar los problemas familiares. No jerarquiza adecuadamente los problemas identificados.	No diagnostica ni jerarquiza los problemas familiares identificados o lo hace de manera incorrecta.	
<b>8. Plan de trabajo</b>	Propone un plan de manejo integral adecuado, con metas a corto, mediano y largo plazo factibles de realizar por el equipo de salud.	Propone un plan de manejo integral general, con metas a corto, mediano y largo plazo factibles de realizar por el equipo de salud.	Propone un plan de manejo integral regular, con metas a corto, mediano y largo plazo poco factibles de realizar por el equipo de salud.	No propone un plan de manejo integral o lo hace de manera errónea.	
<p><b>Puntaje Máximo: 48/_____ puntos      Puntaje obtenido: _____ puntos      Nota: _____      80%: _____</b></p> <p><b>Nota Final Presentación (20% + 80%): _____</b></p>					

Comentarios:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(NO COMPLETAR)

<b>Evaluación Final Docente Asistencial</b>	<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Nota</b>	<b>Ponderación</b>
	• Aspectos generales (10%)		
	• Consulta nutricional (50%)		
	• Gestión programas alimentarios (20%)		
	• Presentación estudio de familia (20%)		
		<b>Nota Final</b>	