**P R O G R A M A C U R S O M I I M 2 ONLINE 2021**

|  |
| --- |
| **Unidad Académica: Formación Común/Dirección de Pregrado**  **Nombre del curso: Módulo** integrado Interdisciplinario Multiprofesional 2    **Código: MIO 4020505002-2**  **Carrera:** Enfermería, Fonoaudiología, Kinesiología, Medicina, Nutrición, Obstetricia, Tecnología Médica, Terapia Ocupacional  **Tipo de curso:** Obligatorio  **Área de formación:** Formación Común  **Nivel:** Cuarto y quinto año  **Semestre:** Octavo  **Año:** 2021  **Horario:** martes de 15:00 - 18:00  **Requisitos: MIIM I**  **Número de créditos**: 5 créditos (135 horas)  **Horas de trabajo sincrónicas:** 27 hrs  **Horas de trabajo asincrónicas:** 27 hrs  **Nº estudiantes: 680** |

|  |
| --- |
| **EQUIPO RESPONSABLE DEL PROGRAMA MINIM 2:**  Coordinadora Formación Común: Prof. Mónica Espinoza Barrios  Coordinadora General MIIM: Prof. Sandra Oyarzo Torres  Director de Extensión. Facultad de Medicina: Prof. Hernán Aguilera  Departamento de Atención Primaria y Salud Familiar: Prof. Claudia Muñoz  Departamento de Salud Cerro Navia: Prof. Alvaro Besoain  Coordinadora Universidad de Santander: Dra. Piedad Serpa, Coordinadora Estrategia EIP y Departamento de Gestión Clínica y Seguridad del Paciente, Universidad de Santander. Miembro y fundadora UNIRED EIP, Miembro ejecutivo REIP.  **Coordinador Dirigentes sociales de salud:** Sr. Juan Sancho. Presidente del Consejo de Salud. Área Norte  Presidente del Consejo de las organizaciones de sociedad civil (COSOC)del SSMN  Consejero Nacional COSOC del MINSAL.  Coordinador de ECOSS de Barrio.  Dirigente RM y nacional del Consejo de participación ciudadana. MINSAL.  **Coordinador Dirigentes Pudahuel**: Sr. Jorge Barrientos. Dirigente de Centros culturales medioambientales y JVV. Miembro de Consejos consultivos a nivel de consultorio. Servicio Occidente en Santiago y Metropolitano Nacional. Miembro del comité de ética de Servicio salud Occidente. Región Metropolitana.  Miembro de las redes de televisoras y radios comunitarias. Dirigente de salud y medioambiental en la provincia de Petorca.  **Coordinador Liceo Politécnico Chiloé / Fundación Galia Díaz Riffo:** Prof. Hector Díaz  **El Liceo Politécnico de Quellón**, promueve desarrollar educación Técnico-Profesional de calidad, con un proyecto que apunta a la formación integral de sus estudiantes, creando condiciones que les permitan descubrir su propia vocación y generar las herramientas necesarias para fomentar una educación centrada en la formación técnica, con fuerte énfasis en el desarrollo social y colaborativo entre sus estudiantes.  **Fundación Galia Díaz Riffo,** entidad dedicada al desarrollo cultural y especialmente enfocada a comunidades carentes de acceso a la cultura, sin fines de lucro.  **Secretaria Docente MIIM:** Camila Navarro camilanavarro@uchile.cl |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N° | **Nombre Profesor** | **Depto./ Escuela a la cual pertenece** | **N° Hrs** |
| 1 | Prof. Bernardo Jil Vargas | Departamento de Enfermería | 60 |
| 2 | Prof. Ximena Rivera | Departamento de Enfermería | 60 |
| 3 | Macarena Bowen | Departamento de Fonoaudiologia | 60 |
| 4 | Prof. Sussy Tapia Álvarez. | Depto. de Promoción de la Salud de la Mujer y del Recién Nacido | 60 |
| 5 | Prof. Paola Gaete Hermosilla. | Depto. de Promoción de la Salud de la Mujer y del Recién Nacido | 60 |
| 6 | Prof. Patricia Gálvez Espinoza. | Depto. De Nutrición | 60 |
| 7 | Prof. Tomás Hernández González. | Escuela de Kinesiología | 60 |
| 8 | Prof. Américo López Rivera. | Programa de Fisiología. ICBM | 60 |
| 9 | Prof. Mónica Espinoza Barrios. | Depto. de Educación en Ciencias de la Salud | 60 |
| 10 | Prof. Sandra Oyarzo Torres. | Depto. de Educación en Ciencias de la Salud | 60 |
| 11 | Prof. Hector Díaz | Liceo Politécnico de Quellón. Chiloé / Fundación Galia Díaz Riffo | 60 |
| 12 | Prof. Marcelo Vásquez León. | Depto. Atención Primaria y Salud Familiar | 60 |
| 13 | Prof. Claudia Muñoz Jofré. | Depto. Atención Primaria y Salud Familiar | 60 |
| 14 | Prof. María José Jorquera González. | Depto. Atención Primaria y Salud Familiar | 60 |
| 15 | Prof. Johnny Acevedo Ayala. | Depto. Atención Primaria y Salud Familiar | 60 |
| 16 | Prof. Eliana Espinoza Alarcón. | Depto. Atención Primaria y Salud Familiar | 60 |
| 17 | Prof. Javier Chacón Rivas. | Depto. Atención Primaria y Salud Familiar | 60 |
| 18 | Prof. Carlos Guida | Depto. Atención Primaria y Salud Familiar | 60 |
| 19 | Prof. Hernán Aguilera Martínez. | Dirección de Extensión | 60 |
| 20 | Prof. Álvaro Besoaín Saldaña. | Depto. Salud. CESFAM Cerro Navia | 60 |
| 21 | Prof. Claudia Goya | Dpto. Tecnología Médica | 60 |
| 22 | Prof. Germán Ebensperger Darrouy. | Programa de Fisiopatología ICBM | 60 |
| 23 | Prof. Vivian Luchsinger | Programa de Virología. ICBM | 60 |
| 24 | Prof. Sara Herbage | Depto. Tecnología Médica | 60 |
| 25 | Prof. Verónica Galleguillos  Prof. Tania Espinoza | Departamento de Enfermería | 60 |
| 26 | Prof. Pamela Soto | Depto. de Promoción de la Salud de la Mujer y del Recién Nacido | 60 |
| 27 | Prof. Yasnier Moreno | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 28 | Johana Carolina Caicedo Joyes | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 29 | Donny Johan Altamiranda Ieves | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 30 | Laura Yibeth Esteban Badillo | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 31 | Gustavo Adolfo Navarro Galvis | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 32 | Johanna Andrea Garcia Fajardo | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 33 | Solamlly Jahydive Mendoza Bautista | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 34 | Cindy Nathaly Martínez Osorio | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 35 | Ana Diosa Arévalo Arenas | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 36 | Ramon Emilio Moreno Pantoja | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 37 | Elkin Yesid Ortiz Mejia | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 38 | Juan Gabriel Muñoz Monsalve | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 39 | DIANA PATRICIA BETANCOURT GARCÍA | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 40 | LEIDY FAMIRE USCATEGUI MENDEZ | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 41 | DIANA CAROLINA LIZARAZO VEGA | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 42 | DIANA MARCELA PRADA SANABRIA | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 43 | JULIAN ANDRES JAIMES GRIMALDOS | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 44 | ELSA IRIDA NAVARRO RINCON | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 45 | SARITH MAYERLY LAYTON ULLOA | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 46 | SERGIO DAVID RICO MEDINA | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 47 | GLORIA STEFANY PACHECO SIERRA | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 48 | LIGIA FERNANDA CARVAJAL VILLAMIZAR | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 49 | SANDRA MILENA VARGAS CARDOZO | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 50 | ERIKA MARGARITA AGUIRRE CAMACHO | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 51 | ALEXANDER RUGELES ARGUELLO | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 52 | ERIKA TATIANA MANTILLA OROZCO | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 53 | JENNIFER KATHERINE CAMACHO EUGENIO | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 54 | LIGIA PATRICIA DURAN MORA | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 55 | WALLIS AUGUSTO REYES CASAS | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 56 | JOHANA BEATRIZ BRICEÑO FERREIRA | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 57 | MELISSA LLAIN MANZANO | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 58 | RUBEN DARIO RODRIGUEZ BUENAHORA | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 59 | ANA MILENA VEGA HERAZO | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 60 | MARIA ALEJANDRA ARENAS PINZON | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |
| 61 | ELSA JULIETH TAPIAS DEVIA | Universidad de Santander. Colombia (UNIRED EIP) | 60 |

# Contexto Histórico del Programa MIIM:

El desarrollo del Proceso de Innovación Curricular llevado a cabo en la Facultad de Medicina desde el año 2007, implicó una etapa de levantamiento de necesidades formativas en las ocho carreras de la Salud, que permitió evidenciar la necesidad de establecer espacios curriculares comunes que permitieran el desarrollo de competencias genéricas transversales a las ocho carreras impartidas en la Facultad, y potenciará la integración de saberes, tanto a nivel interdisciplinar como multiprofesional. En este contexto, se acordó la construcción de un Programa de Formación Común, con un total de 36 créditos, al cual se incorporarán progresivamente todas las carreras de la salud, en la medida que implementaran su currículum basados en competencias. Este programa incluía 15 créditos de Formación General, 12 créditos de formación en idioma Inglés y 9 créditos para dos Módulos de Integración interdisciplinar multiprofesional (MIIM). Ambos módulos potenciarán el trabajo en equipo, el primero de ellos con un énfasis en la integración de los saberes de ciencias básicas y el segundo en Salud Pública. Se impartirán en el cuarto y octavo semestre respectivamente. Actualmente MIIM I se encuentra ubicado en el quinto semestre y MIIM II en el octavo semestre de 7 carreras y Medicina en el décimo semestre.

# Proceso de construcción del MIIMII:

El MIIM es una innovación docente que asume la Facultad a fin de proporcionar a sus estudiantes la doble oportunidad de aprender a trabajar en conjunto con estudiantes de otras profesiones del campo de la salud, y de movilizar los saberes ya adquiridos durante el tiempo que lleva en la Universidad.

Los supuestos curriculares se afirman en la idea de la integración curricular, ya que el currículum es un instrumento para la construcción de una identidad profesional. Ser competente implica seleccionar, movilizar y articular recursos de diverso origen y naturaleza para producir soluciones a problemas que son propios de la profesión. La integración es un rasgo clave del ejercicio profesional, por lo que debe considerarse como tal en la propuesta formativa.

En lo pedagógico, oportunidades tempranas de integración de los saberes permitirán a los estudiantes encontrar el sentido y la significación de los aprendizajes, particularmente los iniciales que no aparecen tan claramente vinculados a la profesión. A la vez, en el modelo MIIM no sólo aparece la integración en su perspectiva interdisciplinar sino que también en la relación saber-praxis profesional y entre las diferentes profesiones que están cursando los participantes.

**3.** **Fundamentación del curso MIIM de Educación Interprofesional en área de la salud**

En el año 2010 la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el marco de acción de la educación interprofesional y cuidado colaborativo, destacó la importancia de la educación interprofesional para promover modelos sustentables basados en trabajo en equipo interdisciplinario para los cuidados de las personas en salud.

La Educación interprofesional (EIP) apunta a mejorar la colaboración entre distintos tipos de profesionales de la salud y de la atención social para facilitar la colaboración y el cuidado de las personas. Según la definición de CAIPE (Centre for the Advancement of Interprofessional Education https://www.caipe.org) ésta se logra cuando: “estudiantes de dos o más profesiones aprenden con el otro, del otro y acerca del otro, para colaborar en la práctica profesional”

La Educación Interprofesional se ha introducido ampliamente como un tema importante a abordar desde diferentes perspectivas en la formación de profesionales de la salud, con la finalidad de poder brindar una atención integral y centrada en las personas, mejorando la calidad de vida de las comunidades. La incorporación de los modelos curriculares interprofesionales en los planes de formación de los estudiantes de la salud ha sido promovida como un importante avance para dar respuesta a las actuales demandas de los sistemas de salud y la comunidad.

La Universidad de Chile, en su permanente compromiso con los lineamientos de la OMS, respondió a la necesidad de implementar el aprendizaje colaborativo entre las ocho carreras de la salud en la Facultad de Medicina, mediante la creación de los Módulos Integrados Interdisciplinarios Multiprofesionales (MIIM 1 y MIIM 2). Estos cursos son obligatorios para todos los estudiantes de salud durante su tercer y cuarto año (7 carreras) quinto año ( carrera de Medicina) año de estudios específicos de disciplina. Durante estos cursos estudiantes de Obstetricia, Enfermería, Terapia Ocupacional, Kinesiología, Tecnología Médica, Fonoaudiología, Medicina y Nutrición deben trabajar juntos para lograr los objetivos del curso basados en el trabajo en equipo. Los módulos MIIM 1 y MIIM 2 en particular, representan un esfuerzo intercurricular que beneficia a los estudiantes y docentes de la Universidad de Chile involucrados en las profesiones de la salud.

4. **Experiencia colaborativa con de la Universidad de Santander (Colombia) y la Universidad de Chile**

Durante el desarrollo del curso MIIM2 de esta versión 2021, en el marco de la colaboración internacional a través de **UNIRED EIP (Red Académica de Educación Interprofesional en salud de la Américas)** contaremos con la participación de profesores y médicos en formación de la especialidad de Medicina Familiar, pertenecientes a la **Universidad Universidad de Santander. Colombia.**

UNIRED EIP, es una red de cooperación académica compuesta por instituciones de educación superior de Latinoamérica y el Caribe, a las que nos convoca el interés en contribuir al desarrollo de la Educación Interprofesional y práctica colaborativa (EIP y PC) en la región, compartiendo experiencias y desarrollando una serie de actividades conjuntas destinadas a favorecer su desarrollo a nivel institucional, de países y de Región.

Misión:

Poner en marcha acciones desde la academia y el trabajo colaborativo que favorezcan el avance de la estrategia de la EIP y PC, para contribuir a la transformación en la educación del talento humano en salud y lograr los mejores resultados en pacientes, familias y comunidades de la región.

Visión:

Lograr la sostenibilidad de la EIP y PC en la región y generar la evidencia científica necesaria para la toma de decisiones en la formación del talento humano en salud, políticas públicas y calidad en la atención de pacientes, familias y comunidades.

Valores:

UNIRED EIP comparte los valores de Trabajo en equipo, Transparencia, Imparcialidad, Unidad, Respeto, Disciplina, Solidaridad y Responsabilidad Social.

Objetivos:

1. Establecer lineamientos generales para el desarrollo de la EIP y PC.
2. Desarrollar proyectos conjuntos que fortalezcan la EIP desde las funciones esenciales declaradas por las diversas instituciones de educación superior que adscriben a UNIRED EIP.
3. Intercambiar ideas, experiencias y visiones sobre acciones en EIP y PC.
4. Promover acciones que fortalezcan la formación de formadores en EIP y PC.
5. Contribuir a la generación y transferencia de evidencia científica en EIP y PC.
6. Facilitar la movilidad académica de los diversos integrantes de la comunidad universitaria.
7. Brindar asesoría técnica en EIP y PC.
8. Interlocutor con entidades gubernamentales, no gubernamentales, comunidad, entre otras interesadas en la EIP y PC.
9. Favorecer el desarrollo de la sostenibilidad de las acciones de EIP y PC a nivel regional

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISTRIBUCIÓN EQUIPOS MIIM 2 2021** | | | | | |
| **DIRIGENTE SOCIAL** | **ORGANIZACIÓN** | **COMUNA** | **FONO** | **PROFESOR Y CORREO** | **GRUPOS** |
| Verónica Belmar de la Fuente | Confirmada  Huaquén | Huerquen- la Ligua  Comunidad El Bosque de Huerquén  ( Mujeres) | +569 9386 4848 | Prof. Bernardo Gil Vargas.  Prof Johana Carolina Caicedo Joyes | **1 Grupo** |
| Carlos Felipe Villa. | Confirmado | Paredones | F: +569 34184212 | Prof. Verónica Galleguillos  Prof. Tania Espinoza  Donny Johan Altamiranda Ieves | **1 Grupo** |
| Carlos Felipe Villa. | Confirmado | Paredones | F: +569 34184212 | Prof. Verónica Galleguillos  Prof. Tania Espinoza  Laura Yibeth Esteban Badillo | **1 Grupo** |
| María Eugenia Chadwick | Confirmado | Lo Espejo | +569 36385281 | Prof. Paola Gaete Hermosilla  Solamlly Jahydive Mendoza Bautista | **1 Grupo** |
| María Eugenia Chadwick | Confirmado | Lo Espejo | +569 36385281 | Prof. Paola Gaete Hermosilla  Cindy Nathaly Martínez Osorio | **1 Grupo** |
| Dennisse Palacios | Por Confirmar | Conchalí | F: 569 66116384 | Prof. Mónica Espinoza Barrios  Prof. Yasnier Moreno | **1 grupo** |
| Bárbara Astudillo Artificio  Valeria Altamirano | Confirmado  Cabildo y Petorca | Petorca | +569 3684 3916 | Prof. Mónica Espinoza Barrios  Prof. Yasnier Moreno | **1 grupo** |
| Jano Marín | Confirmado | Pudahuel | +569 3869 1873 | Prof. Sandra Oyarzo Torres  GLORIA STEFANY PACHECO SIERRA | **1 grupo** |
| Paz Barrientos | Confirmado | Pudahuel | +569 9960 8433 | Prof. Sandra Oyarzo Torres  GLORIA STEFANY PACHECO SIERRA | **1 grupo** |
| María Eugenia Chadwick | Confirmado | Lo Espejo | +569 36385281 | Prof. Hernán Aguilera  Ramon Emilio Moreno Pantoja | **1 grupo** |
| Ciro Erba Coloma | Confirmado | San Joaquín | +56981929982 | Prof. Hernán Aguilera  LIGIA FERNANDA CARVAJAL VILLAMIZAR | **1 grupo** |
| Programa MAS | Confirmado | Cerro Navia | +56987413712  +56981575766  [oscar.medina@cmcerronavia.cl](mailto:oscar.medina@cmcerronavia.cl) | Prof. Alvaro Besoain/Oscar Medina Silva  Prof.Elkin Yesid Ortiz Mejia | **1 grupo** |
| Programa MAS | Confirmado | Cerro Navia | +56961255613  +56957397084  [oscar.medina@cmcerronavia.cl](mailto:oscar.medina@cmcerronavia.cl) | Prof. Alvaro Besoain/Oscar Medina Silva  Prof.Juan Gabriel Muñoz Monsalve | **1 grupo** |
| Programa MAS | Confirmado | Cerro Navia | +56987413712  +56981575766  [oscar.medina@cmcerronavia.cl](mailto:oscar.medina@cmcerronavia.cl) | Prof. Alvaro Besoain/Oscar Medina Silva  Prof. DIANA PATRICIA BETANCOURT GARCÍA | **1 grupo** |
| Programa MAS | Confirmado | Cerro Navia | +56961255613  +56957397084  [oscar.medina@cmcerronavia.cl](mailto:oscar.medina@cmcerronavia.cl) | Prof. Alvaro Besoain/Oscar Medina Siva  Prof. DIANA MARCELA PRADA SANABRIA | **1 grupo** |
| Nayedeth Tapia | Confirmada | Pichicuy | +569 90129540 | Prof. Américo López  Prof. ELSA IRIDA NAVARRO RINCÓN | **1 grupo** |
| Jacqueline Torres | Confirmado | El Mirador de la Ligua | +569 8155 5947 | Prof. Américo López  Prof. ELSA IRIDA NAVARRO RINCÓN | **1 grupo** |
| Mario Aedo | Confirmado | Recoleta | +569 9085 6535 | Prof. Claudia Muñoz  Prof. María Jorquera  SANDRA MILENA VARGAS CARDOZO | **1 grupo** |
| Mabel Ramírez | Confirmado | Recoleta | F: +569 95766822 | Prof. María Jorquera  Prof. Claudia Muñoz  ERIKA MARGARITA AGUIRRE CAMACHO | **1 grupo** |
| Tiene Comunidad | Confirmado | Depto APS y Salud Familiar. U de Chile |  | Prof. Jhonny Acevedo  ALEXANDER RUGELES ARGUELLO | **1 grupo** |
| Tiene Comunidad | Confirmado | Depto APS y Salud Familiar. U de Chile |  | Prof. Javier Chacon  ERIKA TATIANA MANTILLA OROZCO | **1 grupo** |
| María Eugenia Chadwick | Confirmado | Lo Espejo | +569 36385281 | Prof. Marcelo Vasquez  Eliana Espinoza  JENNIFER KATHERINE CAMACHO EUGENIO | **1 Grupo** |
| Thais Olguin SEREMI |  | C.A.M. Años dorados de Blanquillo  Zapallar | 56974981684 | Carlos Guida  LIGIA PATRICIA DURAN MORA | **1 Grupo** |
| Mitalia Sepúlveda | Confirmado | Conchalí | +569 7778 2098 | Prof. Patricia Gálvez  WALLIS AUGUSTO REYES CASAS | **1 grupo** |
| Mitalia Sepúlveda | Confirmado | Conchalí | +569 7778 2098 | Prof. Patricia Gálvez  WALLIS AUGUSTO REYES CASAS | **1 grupo** |
| Marcos Cruz Olavarría | Confirmado | Conchalí | +569 7666 1174 | Prof. Tomás Hernández  MELISSA LLAIN MANZANO | **1 grupo** |
| Catalina Aliste | Confirmado | Conchalí | +569 7141 7939 | Prof. Tomás Hernández  MELISSA LLAIN MANZANO | **1 grupo** |
| Thais Olguin SEREMI | Confirmado | Agrupación cultural, artístico ambiental Pichicuy | 56974981684 | Prof. Ximena Rivera  ANA MILENA VEGA HERAZO | **1 grupo** |
| Mario Aedo | confirmado | Recoleta | +569 9085 6535 | Prof. Ximena Rivera  ANA MILENA VEGA HERAZO | **1 grupo** |
| Javiera Espinoza y Jacqueline Clark | Confirmado | Lampa:\* | 569 39529037  569 30916421 | Prof. Sussy Tapia  ELSA JULIETH TAPIAS DEVIA | **1 grupo** |
| Javiera Espinoza y Jacqueline Clark | Confirmado | Lampa:\* | 569 39529037  569 30916421 | Prof. Sussy Tapia  ELSA JULIETH TAPIAS DEVIA | **1 grupo** |
| Thais Olguin SEREMI | Confirmado | Longotoma  JJVV Casas Viejas de Longotoma.La Ligua | 56974981684 | Prof. Macarena Bowen  Ana Diosa Arévalo Arenas | **1 grupo** |
| Javiera Espinoza y Jacqueline Clark | Confirmado | Lampa:\* | 569 39529037  569 30916421 | Prof. Macarena Bowen  Ana Diosa Arévalo Arenas | **1 grupo** |
| Pía Villa | Confirmada | Huaquén, Los Molles | +569 8968 1574 (sólo llamadas)  +569 9891 6708 (sólo whatsapp) | Prof Claudia Goya  Prof. SARITH MAYERLY LAYTON ULLOA | **1 grupo** |
| Susana Hernández | Confirmado | La Florida | +569 5703 7757 | Prof. Claudia Goya  Prof. SARITH MAYERLY LAYTON ULLOA | **1 grupo** |
| Encargada de la coordinación, Romina López F:. | Confirmado | San Miguel | +569 57988147  rlopez@corporacionsanmiguel.cl | Prof. Vivian Luchsinger  JOHANA BEATRIZ BRICEÑO FERREIRA | **1 grupo** |
| Andrea Bastías Tadeo Sierra F: | Confirmado Andrea, Tadeo ok | Quilicura | 569 85188491 y  +569 63266844. | Prof. Pamela Soto  RUBEN DARIO RODRIGUEZ BUENAHORA | **1 grupos** |
| Thais Olguin SEREMI |  | Cabildo  Sector Cerro negro  Centro de madres Las Guías. | 56974981684 | Prof. Pamela Soto  RUBEN DARIO RODRIGUEZ BUENAHORA | **1 grupo** |
| Dafne Concha F: . | Confirmado | Santiago | +569 97442407 | Prof. Sara Herbage  MARIA ALEJANDRA ARENAS PINZON | **2 grupos** |
| Alejandra Rodriguez  Encargada /Hector Díaz | Confirmado | Quellón - Chiloé  Encargada UTP Liceo Politécnico de Quellón / Fundación Galia Díaz Riffo | 56977790591 | Prof. Hector Díaz  Prof. Julian Jaimes Grimaldos | **2 grupo** |
| Con Dirigente | Confirmado | comunidad ok |  | Prof. Germán Ebensperger  Prof. Sergio Rico Medina | **1 grupo** |
| Con Dirigente | Confirmado | comunidad ok |  | Prof. Germán Ebensperger  Johanna Andrea Garcia Fajardo | **1 grupo** |
| Thais Olguin SEREMI | Confirmado | Programa de discapacidad Pullally.Papudo | 56974981684 | Prof Mónica Espinoza B | **1 grupo** |
| Thais Olguin SEREMI | Confirmado | **Comité de adelanto Villa Catapilco**  Zapallar Catapilco | 56974981684 | Prof. Sandra Oyarzo T | **1 grupo** |

34

|  |
| --- |
| **PROPÓSITO FORMATIVO:**  Este curso pretende desarrollar en los y las estudiantes habilidades para el trabajo cooperativo e interprofesional, a través de intervenciones educativas en salud tendientes a satisfacer las necesidades de la comunidad, potenciando el desarrollo de competencias vinculadas al: compromiso social, inclusión, respeto por la diversidad, enfoque de género y derechos, en el trabajo junto a los Líderes comunitarios.  Es la segunda instancia de trabajo en educación interprofesional, que le permite al estudiante reconocerse como parte de un equipo de salud, en un ambiente de trabajo respetuoso que promueva una atención de salud centrada en las personas.  Durante este año 2021, debido a la pandemia Covid 19, todas las actividades se desarrollarán en modalidad de trabajo virtual, con el fin de resguardar la salud de las/los estudiantes, docentes y comunidad.  Se relaciona curricularmente con MIIM I del Quinto semestre |
| **COMPETENCIAS ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA A LAS QUE TRIBUTA MIIM II**  **Comp.3.**Utilizar herramientas de aproximación a las personas de acuerdo con sus características individuales, a su contexto grupal y social para interactuar de manera pertinente a la situación y para obtener la información necesaria que permita decidir las acciones a desarrollar en su ámbito profesional.  **SC 3.1** Utilizando eficazmente la comunicación verbal, corporal y escrita.  **COMPETENCIAS ESCUELA DE NUTRICIÓN A LAS QUE TRIBUTA MIIM II**  **Comp.3** Abordar los problemas alimentario-nutricionales de individuos, colectivos y comunidades, en el marco de las políticas públicas de salud y otras políticas de protección social, con un enfoque humanista e interdisciplinario, considerando la disponibilidad local, el acceso a los alimentos y los determinantes sociales de la salud, facilitando la participación activa de la comunidad, en un territorio determinado respetando principios éticos y bioéticos.  **SC. 11 Desarrollando habilidades y actitudes que posibiliten abordar de manera efectiva los problemas de alimentación, nutrición y Salud, con un enfoque colectivo y comunitario, con énfasis en el desarrollo de los territorios.**  **Comp .5** **Ejecutar, monitorear y evaluar programas de educación y comunicación alimentaria y nutricional, orientados a contribuir a una mejor salud de la población, teniendo presente la edad, diversidad socioeconómica y cultural de las audiencias objetivo y respetando principios éticos y bioéticos.**  **SC. 5.2 Implementando en equipo de trabajo, un proyecto de intervención comunitaria en Alimentación Nutrición y Salud previamente planificado, respetando principios éticos.**  **SC. 5.3 Evaluando en equipo de trabajo, un proyecto de intervención comunitaria en Alimentación Nutrición y Salud previamente planificada, respetando principios éticos.**  **COMPETENCIAS ESCUELA DE OBSTETRICIA A LAS QUE TRIBUTA MIIM II**  **Comp 4 Trabajar en equipo**, **identificando las potencialidades y delimitando las responsabilidades propias como las del resto del grupo, priorizando los intereses del colectivo antes de los propios, para el logro de una tarea común, en los términos, plazos y condiciones fijados en los diversos contextos de su formación.**  SC 4.1 I**ncorporando elementos del desarrollo personal que le permitan integrarse al trabajo en equipo.**  SC 4.2 **Reconociendo características personales que le permitan desarrollar un liderazgo transversal en los equipos de trabajo**.  SC 4.3 Potenciando **sus características personales, que le permitan convertirse en un/a líder positivo/en los equipos de salud.**  Comp.3 Desarrollar acciones que evidencien el compromiso ciudadano con la finalidad de favorecer la construcción de una sociedad mejor, entendida como aquella en la que tiene un protagonismo la responsabilidad individual y de los grupos sociales, para la detección de necesidades y la elaboración de propuestas e intervenciones que contribuyan al bien común.  **SC *3.* Identificando el impacto que tienen las acciones del equipo de salud en la comunidad.**  **COMPETENCIAS ESCUELA DE TERAPIA OCUPACIONAL A LAS QUE TRIBUTA MIIM II**  ***Competencias:***  Comp.6 Establecer relaciones profesionales e interpersonales asertivas, empáticas, y honestas con las personas y grupos, en forma creativa y con liderazgo en diferentes contextos y ambientes.  **SC 6.1 Comprendiendo los distintos elementos involucrados en el trabajo profesional y las relaciones interpersonales en la intervención terapéutica con personas y grupos.**  **SC 6.4 Colaborando activamente y priorizando los intereses del colectivo antes de los propios, para el logro de una tarea común.**  **COMPETENCIAS ESCUELA DE KINESIOLOGÍA A LAS QUE TRIBUTA MIIM II**  **3º Competencia.**  **3.2. Se desempeña de manera proactiva y efectiva en equipo**.  **COMPETENCIAS ESCUELA DE FONOAUDIOLOGÍA A LAS QUE TRIBUTA MIIM II**  **C2:** Integra equipos de trabajo, con el fin de desarrollar acciones que contribuyan a la comprensión y solución de situaciones fonoaudiológicas.  **SC2.1:** Actuando comprometidamente en los equipos de trabajo.  **SC2.2:** Fortaleciendo el entendimiento y construyendo acuerdos entre los diferentes actores  **COMPETENCIAS ESCUELA DE ENFERMERÍA A LAS QUE TRIBUTA MIIM II**  **SC.1.1.15:** Integrándose activamente (con diferentes actores del equipo de salud) en equipos de salud multiprofesionales y equipos multisectoriales en la solución de las necesidades de salud individuales, familiares y comunitarios.  **DOMINIO EDUCACIÓN**  **C.4.2** Participar en el desarrollo de Programas educativos multiprofesionales y multidisciplinarios para construir respuestas frente a las necesidades de salud, desde un enfoque integral en las diversas áreas de desempeño.  **SC 4.2.2** Incorporándose a los equipos de trabajo desde el saber profesional en desarrollo de proyecto comunitario de salud.  **COMPETENCIAS ESCUELA DE MEDICINA A LAS QUE TRIBUTA MIIM II**  **2. DOMINIO ÉTICO- SOCIAL**  **COMPETENCIA 1**  C1. Se comunica efectivamente con personas de toda edad y condición, ya sean pacientes, integrantes del equipo de trabajo o la comunidad, destacando su capacidad de escucha activa, asertividad, empatía y la disposición de ayudar, para mejorar o preservar las condiciones de salud.  .   * Subcompetencia 1.3 Establece una relación empática, cordial y de confianza con el paciente, su familia, el equipo de salud y la población en general. * Subcompetencia 1.4 Participa en la enseñanza del paciente, familia, comunidad y del equipo de salud, compartiendo y poniendo en práctica sus conocimientos y habilidades.   **COMPETENCIA 2**  C2. Integra equipos de trabajo ejerciendo liderazgo participativo y colaborativo, con flexibilidad y adaptabilidad a los cambios, con una actitud permanente de servicio y compromiso en los diversos ámbitos en los que se desempeña.   * Subcompetencia 2.1 Contribuye al crecimiento y superación de las debilidades, y potencia las fortalezas tanto personales, como del equipo de salud y la comunidad, que influyen directa o indirectamente en la situación de salud. * Subcompetencia 2.2 Contribuye activamente con flexibilidad y adaptabilidad para resolver situaciones de conflicto e incertidumbre generadas en el equipo de salud, buscando la solución en forma participativa y colaborativa.   **COMPETENCIA 6**  C6. Participa en la formulación y promoción de soluciones frente a diversas necesidades de la comunidad en todos los ámbitos en los que se desempeña, que inciden directa o indirectamente en el estado de salud de los grupos socialmente vulnerables, buscando el bienestar general.   * Subcompetencia 6.1 Propone intervenciones a partir de las evaluaciones de las diversas necesidades de salud de la comunidad en estado de vulnerabilidad social.   **4. DOMINIO SALUD PÚBLICA**  **COMPETENCIA 2**  C2 Realiza diagnóstico de situación de salud poblacional a nivel local, tomando en consideración la información local, regional y nacional ya existente o generándola en caso necesario.   * Subcompetencia 2.1 Utiliza fuentes de información relacionadas con el nivel de salud poblacional, considerando sus ventajas y limitaciones, para describir una situación de salud. * Subcompetencia 2.2 Recolecta información secundaria sobre los determinantes de salud, para describir la situación de salud a nivel local. * Subcompetencia 2.3 Construye e interpreta indicadores del nivel de salud. * Subcompetencia 2.4 Aplica el modelo de descripción epidemiológica al estudio de los problemas de salud de su comunidad, utilizando las variables de lugar, tiempo y persona. * Subcompetencia 2.7 Sistematiza la información atingente expresándola en un diagnóstico de situación de salud.   **5. DOMINIO GENÉRICO TRANSVERSAL**  **COMPETENCIA 2**  Subcompetencia 2.1 Evalúa de manera crítica y reflexiva su quehacer y el de otros en diferentes áreas de desempeño, en base a criterios teóricos, metodológicos e ideológicos.  Subcompetencia 2.2 Genera estrategias destinadas a implementar acciones de mejoramiento o resolución de problemas en distintas áreas del desempeño profesional. |
| **RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL CURSO**:   1. Realiza proyecto educativo en salud de manera online, en conjunto con líderes comunitarios a partir de las necesidades educativas detectadas en la población a intervenir, formando parte de un equipo interprofesional de estudiantes que trabaja de manera cooperativa con la comunidad asignada. 2. Realiza Informe escrito que incluya el proyecto realizado en sus diferentes etapas de la comunidad asignada a su equipo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLAN DE TRABAJO** | | |
| **PROYECTO DE INTERVENCIÓN DE**  **EDUCACIÓN EN SALUD** | 1. Determinar necesidades educativas en salud en un grupo objetivo comunitario. | 1.2 Participa con su equipo de trabajo en la detección de necesidades educativas de la comunidad asignada, para considerar en la intervención educativa en salud. |
| 2. Realizar revisión bibliográfica o de evidencia para fundamentar la intervención educativa en salud. | 2.1 Participa con su equipo de trabajo de la búsqueda de información y elaboración de marco teórico de las temáticas educativas a tratar |
| 3. Planificar la intervención educativa en salud en respuesta al diagnóstico realizado. | 3.1 Define con su equipo de trabajo: el propósito, los objetivos generales y específicos y las temáticas de la intervención educativa en salud, coherente con el diagnóstico realizado.  3.2 Construye con su equipo de trabajo las metodologías a utilizar en el desarrollo de la intervención educativa en salud, fundamentando tales decisiones.  3.3 Define los recursos necesarios para el desarrollo de la intervención educativa en salud.  3.4 Establece con su equipo de trabajo, el tipo de evaluación que será utilizada de acuerdo a los objetivos planteados. |
| 4. Ejecutar la intervención educativa de necesidades educativas en salud. | 4.1 Realiza las sesiones junto a su equipo de trabajo, con metodologías pertinentes al grupo objetivo y sus características de contexto, aportando desde sus saberes profesionales.  4.2 Instala comunicación efectiva, en el marco de trabajo virtual con personas y grupos en los difer entes ámbitos de la intervención, respetando los principios éticos y bioéticos en su actuar. |
| 5. Evaluar la intervención educativa en salud realizada | 5.1 Realiza evaluación de las distintas dimensiones de la intervención educativa en salud, considerando la participación de todos los actores en este proceso. |
| 6. Fundamentar su intervención educativa en salud de manera coherente con el diagnóstico realizado y las características del contexto | 6.1 Presenta informe acerca del trabajo realizado por escrito. |

|  |
| --- |
| **METODOLOGÍA**: Propuesta Metodologías para el trabajo en comunidad  ● Trabajo pequeños grupos  ● Entrevistas on line  ● Grupos focales on line  ● Árbol de problemas  ● Lluvia de ideas  ● Infografías  ● Sesiones sincrónicas educativas  ● Videos  ● Información a través de audios  TICS |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN DEL CURSO**   |  |  | | --- | --- | | Los estudiantes deberán conocer las rúbricas de evaluación desde el Inicio del curso y su evaluación final previo al envío del Acta de Curso  **Trabajo en equipo**  Rúbrica trabajo en equipo  **35%**  (Entr  **Intervención comunitaria**  Rúbr Rúbrica intervención educativa en salud **50%**  **Informe Final**  **15%**  Rúbrica Informe    **Inte** |  | |  |  |   En este curso no se realizará el examen final. |

|  |
| --- |
| **BIBLIOGRAFÍA**  **Bibliografía Básica:**   1. Vásquez. M, Acevedo. J, Olave. V, Aguilera. H, Sandoval . D, Ahlers. I, Jorquera. M, Muñoz.C. Guía para el desarrollo de intervenciones educativas en salud en la comunidad. APSF. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. 2016. 2. López. L, Covarrubias. S. MINSAL. Manual de Trabajo Comunitario. Postas de Salud Rural. 2010. 3. Aedo Tapia, M., Barrios Troncoso, C., Besoaín-Saldaña., Erba Coloma, C., González Ruiz, C., Martínez Sepulveda, R., Martínez Escobar, V., Moretti García, A., Muñoz Ñancupil, C., Rebolledo Sanhueza, J., Sepulveda Rojas, M. y Ureta Maldonado, Y. (2020). Salud popular desde la mirada de líderes comunitarios : visiones y experiencias . Disponible en<https://libros.uchile.cl/1088>   4. OPS. Promoción de la Salud y Determinantes Sociales [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\_content&view=article&id=14096:health-promotion-and-social-determinants-unit&I](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14096:health-promotion-and-social-determinants-unit&Itemid=39853&lang=es) 5. Familia, Promoción de la Salud y Curso de Vida (FPL)  <https://www.paho.org/es/familia-promocion-salud-curso-vida>  6. MINSAL.Manual de apoyo a la incorporación de agentes comunitarios en salud en los equipos de los CECOSF.2020  [https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/01/Manual-Apoyo-incorporación-ACS-en-Cecosf.pdf](https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/01/Manual-Apoyo-incorporaci%C3%B3n-ACS-en-Cecosf.pdf)  **Bibliografía Complementaria**   1. Oliver Gröne, MilaGarcia-Barbero. Integrated Care. *International Journal of Integrated Care*. Vol. 1. 1 – 10. 2001 2. WHO. The solidFacts. Social Determinants of Health. 2003 3. Ivy Lynn Bourgeault; GillianMulvale. Collaborative Healthcare Teams in Canada and the USA: Con- fronting the structural embeddedness of medical dominance. *Health SociologyReview;* 15, 5*.* 2006 4. [www.senama.gob.cl/ciudades-amigables](http://www.senama.gob.cl/ciudades-amigables) 5. Abu-Rish E., Kim S., Choe L., Varpio L., Malik E., White A.A., Zierler B. (2012). Current Trends in interprofessional education of health sciences students: a literature review*. Journal of Interprofessional Care*, *26* (6), 444-51. 6. Hogden A., Greenfield D.,Nugus P., Kiernan MC. (2012). Engaging in patient decision-making in multidisciplinary care for amyotrophic lateral sclerosis: the views of health professionals. *PatientPreference and Adherence*, *6*, 691-701. 7. IOM [Institute of Medicine], (2015). *Measuring the impact of interprofessional education collaborative practice and patient outcomes*. Washington, DC.: The NationalAcademiesPress. 8. Reeves S., Perrier L., Goldman J., Freeth D., &Zwarenstein M. (2013). Interprofessional education: Effects On Professional practice and healthcare outcomes (update) (Review). *The Cochrane Library*, Issue 3. DOI: 10.1002/14651858.CD002213.pub3. 9. Rodríguez D., Berenguera A., Pujol-Ribera E., Capella J., Peray J.L., & Roma J. (2013). *Identificación de las competencias actuales y futuras de los profesionales de la salud pública*. Gaceta Sanitaria, *27* (5), 388-97. 10. Joseph, S., Diack, L., Garton, F., and Haxton, J. (2012). *Interprofessional education in practice*. ClinTeach 9, 27-31 11. Thistletwaite, J. (2012) *Interprofessional education: a review of context, learning and the research agenda*. Medical Education 46: 58–70. 12. [Olson, R](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Olson%20R%5BAuthor%5D&cauthor=true&cauthor_uid=24528458). [Bialocerkowski, A](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Bialocerkowski%20A%5BAuthor%5D&cauthor=true&cauthor_uid=24528458). (2014) *Interprofessional education in allied health: a systematic*review.[Med Educ.](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24528458)48(3):236-46. doi: 10.1111/medu.1229 13. [Reeves, S](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Reeves%20S%5BAuthor%5D&cauthor=true&cauthor_uid=23543515)., [Perrier, L](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Perrier%20L%5BAuthor%5D&cauthor=true&cauthor_uid=23543515)., [Goldman, J](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Goldman%20J%5BAuthor%5D&cauthor=true&cauthor_uid=23543515)., [Freeth, D](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Freeth%20D%5BAuthor%5D&cauthor=true&cauthor_uid=23543515)., [Zwarenstein, M](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Zwarenstein%20M%5BAuthor%5D&cauthor=true&cauthor_uid=23543515). (2013) *Interprofessional education: effects on professional practice and healthcare outcomes*. [Cochrane DatabaseSyst Rev.](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23543515)28;(3): CD002213. doi: 10.1002/14651858.CD002213.pub3. 14. Interprofessional Education CollaborativeExpert Panel. (2011). Core Competencies for interprofessional collaborative practice: Report of an expert panel. Washington, D.C.: Interprofessional Education Collaborative.Downloaded 21 december 2013 from   <https://www.aamc.org/download/186750/data/core_competencies.pdf>   1. OPS. Salud en Chile 2010. Panorama de la situación de salud y del sistema de salud en Chile. 2011 2. Julio Frenk\*, Lincoln Chen\*, Zulfiqar A Bhutta, Jordan Cohen, Nigel Crisp, Timothy Evans, Harvey Fineberg, Patricia Garcia, Yang Ke, Patrick Kelly,Barry Kistnasamy, Afaf Meleis, David Naylor, Ariel Pablos-Mendez, Srinath Reddy, Susan Scrimshaw, Jaime Sepulveda, David Serwadda,Huda Zurayk. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. *The lancet*. Vol 376:1923 – 1958. 2010 3. *Schejter, Virginia1; Selvatici, Laura2; Cegatti, Julia3; De Raco, Paula Paulette4; Ugo, Florencia5; Je- siotr, Malena6.* IMAGINARIZAR EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO EN SALUD. Vol XIII: 195 – 200. 2005 4. OMS.Educación para la salud : Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud .OMS 5. MINSAL. Manual de apoyo a la incorporación de agentes comunitarios en salud en los equipos de los CECOSF. 2016 6. MINSAL. PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN ATENCIÓN PRIMARIA Un aporte al desarrollo del Modelo de Atención Integral de Salud familiar y comunitario y la satisfacción usuaria.2016 |

|  |
| --- |
| **REQUISITOS DE APROBACIÓN**  **Artículo 24:** El rendimiento académico de los estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7. La nota mínima de aprobación de cada una de las actividades curriculares para todos los efectos será 4,0, con aproximación.  Las calificaciones parciales, las de presentación a actividad final y la nota de actividad final se colocarán con centésima. La nota final de la actividad curricular se colocará con un decimal para las notas aprobatorias, en cuyo caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y el menor a 0,05 al dígito inferior.  **Artículo 26:** La calificación de la actividad curricular se hará sobre la base de los logros que evidencie el estudiante en las competencias establecidas en ellos. La calificación final de los diversos cursos y actividades curriculares se obtendrá a partir de la ponderación de las calificaciones de cada unidad de aprendizaje y de la actividad final del curso si la hubiera.  La nota de aprobación mínima es de 4,0 y cada programa de curso deberá explicitar los requisitos y condiciones de aprobación previa aceptación del Consejo de Escuela.  **Dada la Situación particular de Pandemia se tomó la decisión para este año 2020,** aplicable a los cursos con examen final.  El examen no tiene carácter reprobatorio, es decir, si alumno (a) tiene nota de presentación suficiente para rendir examen y obtiene nota inferior a 4 en él, pero pondera sobre 4,0 aprueba el curso.  Reglamento general de los planes de formación conducentes a las Licenciaturas y títulos profesionales otorgados por la Facultad de Medicina, D.U. Nº003625 de 27 de enero de 2009. |

|  |
| --- |
| **REGLAMENTO DE ASISTENCIA**  **Actividades obligatorias**  Las inasistencias debidamente justificadas a estas actividades deberán recuperarse de acuerdo con la disponibilidad de tiempo, docentes y campo clínico. Si ellas, por su naturaleza o cuantía, son irrecuperables, el alumno debe cursar la asignatura en su totalidad en el próximo período académico, en calidad de Pendiente o Reprobado, según corresponda.  a) El estudiante que sobrepase el máximo de inasistencias permitido, figurará como “Pendiente” en el Acta de Calificación Final de la asignatura, siempre que a juicio del PEC, o el Consejo de Nivel o el Consejo de Escuela, las inasistencias con el debido fundamento, tengan causa justificada (Ej, certificado médico comprobable, informe de SEMDA, causas de tipo social o familiar acreditadas por el Servicio de Bienestar Estudiantil.  b) El estudiante que sobrepase el máximo de inasistencias permitido, y no aportó elementos de juicio razonables y suficientes que justificaran el volumen de inasistencias, figurará como “Reprobado” en el Acta de Calificación Final de la Asignatura con nota final 3.4.  **Evaluaciones**  La inasistencia a una evaluación deberá ser comunicada por la vía más expedita (telefónica – electrónica) en un plazo máximo de 24 horas, posterior a la fecha de la actividad programada.  La justificación de las inasistencias deberá ser presentada en la Secretaría de la Escuela dentro del plazo de 5 días hábiles, contados desde la fecha de la inasistencia, certificada por los Servicios autorizados de la Facultad: Servicio Médico y Dental de los Alumnos; Servicio de Bienestar Estudiantil y Dirección de la Escuela.  Si la justificación se realiza en los plazos estipulados y su PEC acoge la justificación, la actividad deberá ser recuperada preferentemente en forma oral frente a comisión y de carácter acumulativo.  Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante debe ser calificado con la nota mínima (1,0) en esa actividad de evaluación.  Reglamento General de Estudios de las Carreras de la Facultad de Medicina, D.E. Nº 0010109 de 27 agosto de 1997.  Resolución N°1466 “Norma operativa sobre inasistencia a actividades curriculares obligatorias para los estudiantes de pregrado de las Carreras de la Facultad de Medicina. 16 de octubre de 2008. |

|  |
| --- |
| **POLÍTICA DE CORRESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA CONCILIACIÓN DE LAS RESPONSABILIDADES FAMILIARES Y LAS ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS**  Con el fin de cumplir con los objetivos de Propender a la superación de las barreras culturales e institucionales que impiden un pleno despliegue, en igualdad de condiciones, de las mujeres y hombres en la Universidad y el país; Garantizar igualdad de oportunidades para la participación equitativa de hombres y mujeres en distintos ámbitos del quehacer universitario; Desarrollar medidas y acciones que favorezcan la corresponsabilidad social en el cuidado de niñas y niños y permitan conciliar la vida laboral, estudiantil y familiar; y, Desarrollar un marco normativo pertinente a través del estudio y análisis de la normativa universitaria vigente y su eventual modificación, así como de la creación de una nueva reglamentación y de normas generales relativas a las políticas y planes de desarrollo de la Universidad; se contempla cinco líneas de acción complementarias:  Línea de Acción N°1: proveer servicios de cuidado y educación inicial a hijos(as) de estudiantes, académicas(os) y personal de colaboración, facilitando de este modo el ejercicio de sus roles y funciones laborales o de estudio, mediante la instalación de salas cunas y jardines infantiles públicos en los diversos campus universitarios.  Línea de Acción N°2: favorecer la conciliación entre el desempeño de responsabilidades estudiantiles y familiares, mediante el establecimiento en la normativa universitaria de criterios que permitan a los y las estudiantes obtener la necesaria asistencia de las unidades académicas en el marco de la corresponsabilidad social en el cuidado de niñas y niños.  Línea de Acción N°3: garantizar equidad de género en los procesos de evaluación y calificación académica, a través de la adecuación de la normativa| universitaria respectiva, con el fin de permitir la igualdad de oportunidades entre académicas y académicos en las distintas instancias, considerando los efectos de la maternidad y las responsabilidades familiares en el desempeño y la productividad tanto profesional como académico, según corresponda. |

|  |
| --- |
| **POLÍTICA UNIVERSITARIA DE INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD FUNCIONAL**  **Ámbito de acción C: Accesibilidad Universal**  La Universidad debe resguardar la accesibilidad universal en todo evento y espacio físico y virtual, de manera que todos los miembros de la comunidad universitaria puedan acceder y participar activamente de todas las oportunidades que nuestra institución ofrece.  Se debe considerar que parte de la accesibilidad universal tiene que ver con la instalación adecuada de señaléticas y la habilitación de servicios higiénicos accesibles en todos los espacios donde deben permanecer o deben transitar las personas en situación de discapacidad.  En las principales actividades oficiales de la Universidad se debe contar con interprete en lengua de señas que permita la participación de forma libre y sin discriminación a aquellos estudiantes y miembros de la comunidad universitaria que se encuentren en situación discapacidad auditiva.  a) INFRAESTRUCTURA: Tanto en la nueva infraestructura como en la ya construida y en la patrimonial, se debe resguardar la accesibilidad para todas las personas que necesiten o deseen participar de las actividades que allí́ se realizan, resguardando que ninguna de ellas impida arbitrariamente el acceso y participación de las personas.  b) INFORMACIÓN: La información emanada desde la Universidad debe ser accesible para todas las personas, contemplando posibilidades de lecturas específicas para personas con discapacidad auditiva o visual. Del mismo modo, las plataformas comunicacionales y formativas deberán diseñarse o adaptarse bajo la perspectiva del diseño y la accesibilidad universal.  c) FORMACIÓN: Aunque inicialmente en un proceso de transformación para la inclusión de personas en situación de discapacidad son necesarias las adaptaciones y adecuaciones (estructurales, virtuales, educativas), se debe tender a la formación en la perspectiva del Diseño Universal, tanto de infraestructura como de plataformas comunicacionales y de estrategias para el aprendizaje. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CALENDARIO DE ACTIVIDADES MIIM 2 ON LINE 2021** | | | | |
| 1 | 21 de Septiembre | 15:00 -18:00 hrs | **Trabajo con PEC**  Primer contacto con PEC. Introducción Programa de curso MIIM 2 y sistema de evaluación. | Equipo Docente  Equipos MIIM2 |
| 2 | 28 de Septiembre | 15:00 -18:00 hrs | **Trabajo con PEC y Dirigente Social**  Primer contacto con Dirigente Social, PEC y estudiantes | Equipo Docente  Equipos MIIM2 |
| 3 | 5 de Octubre | 15:00 -18:00 hrs | **Trabajo con PEC Dirigente Social** | Equipo Docente  Equipos MIIM2 |
| 4 | 12 de Octubre | 15:00 -18:00 hrs | **Trabajo con PEC Dirigente Social** | Equipo Docente  Equipos MIIM2 |
| 5 | 19 de Octubre | 15:00 -18:00 hrs | **Trabajo con PEC Dirigente Social** | Equipo Docente  Equipos MIIM2 |
| 6 | 26 de Octubre | 15:00 -18:00 hrs | **Trabajo con PEC Dirigente Social** | Equipo Docente  Equipos MIIM2 |
|  | 1 al 5 Noviembre |  | **Pausa Académica** |  |
| 7 | 9 de Noviembre | 15:00 -18:00 hrs | **Trabajo con PEC Dirigente Social** | Equipo Docente  Equipos MIIM2 |
| 8 | 16 de Noviembre | 15:00 -18:00 hrs | **Trabajo con PEC Dirigente Social** | Equipo Docente  Equipos MIIM2 |
| 9 | 23 de Noviembre | 15:00 -18:00 hrs | **Trabajo con PEC Dirigente Social** | Equipo Docente  Equipos MIIM2 |
| 10 | 30 de Noviembre | 15:00 -18:00 hrs | **Trabajo con PEC Dirigente Social** | Equipo Docente  Equipos MIIM2 |
| 11 | 7 de Diciembre | 15:00 -18:00 hrs | **Trabajo con PEC Dirigente Social** | Equipo Docente  Equipos MIIM2 |
| 12 | 14 de Diciembre | 15:00 -18:00 hrs | **Trabajo con PEC Dirigente Social** | Equipo Docente  Equipos MIIM2 |
| 13 | 28 de Diciembre | 15:00 -18:00 hrs | **Trabajo con PEC Dirigente Social** | Equipo Docente  Equipos MIIM2 |
| 14 | 4 de Enero | 15:00 -18:00 hrs | **Trabajo con PEC Dirigente Social Evaluación final en cada equipo** | Equipo Docente  Equipos MIIM2 |
| 15 | 11 de Enero | 15:00 -18:00 hrs | **Trabajo con PEC Dirigente Social Evaluación final en cada equipo** | Equipo Docente  Equipos MIIM2 |