

PROGRAMA DE CURSO

UNIDAD ACADÉMICA: FORMACIÓN COMÚN

NOMBRE DEL CURSO: PRÁCTICAS NO SEXISTAS PARA EL AUTOCUIDADO Y LA PROMOCIÓN EN SALUD.

CÓDIGO: FG00000502390-1

TIPO DE CURSO: FORMACIÓN GENERAL

ÁREA DE FORMACIÓN: COMPROMISO CIUDADANO

SEMESTRE: 2

AÑO: 2021

CRÉDITOS: 2 (54 HRS 27 PRESENCIALES/27 NO PRESENCIALES)

ENCARGADA DE CURSO: Daniela González Aristegui

Docentes Participantes	Unidad Académica	N° horas directas Actividades
Daniela Gonzalez Aristegui	Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente (CEMERA)	4,5
Rosa Sáez Silva	Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente (CEMERA)	1,5
Isidora Paiva	Docente invitada	1,5
Daniela Lillo Muñoz	Docente invitada	1,5
Belén Tapia de la Fuente	Docente invitada	1,5
Cynthia Zárate	Docente invitade	1,5

PROPÓSITO FORMATIVO

Este curso propone una revisión crítica de los aspectos que subyacen al sexismo, desde una perspectiva feminista, interseccional y de género, para favorecer una identificación oportuna de nuestros sesgos como profesionales de la salud, la entrega de herramientas para su abordaje y la elaboración de estrategias comunitarias pertinentes centradas en el bienestar. Se intencionará la revisión de contenidos, material audiovisual, y la realización de actividades de reflexión conjunta para evidenciar la importancia de la construcción de espacios de atención respetuosos, seguros e inclusivos en términos de género, para las personas con quienes nos vinculamos en los distintos niveles de atención en salud.

COMPETENCIAS DE LA LÍNEA A LA QUE TRIBUTA EL CURSO

Establecer una relación empática, asertiva y honesta con las personas, considerando su particular nivel de desarrollo, etnia, cultura y religión, en las diversas situaciones que debe enfrentar en su formación profesional.

RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL CURSO:

Una vez finalizado el curso se espera que quienes participen:

- Reconozcan aspectos que subyacen al sexismo como conducta discriminadora y excluyente
- Identifiquen sus propios sesgos sexistas para evitar que incidan en la atención que brindan como profesionales de la salud
- Identifiquen la importancia de generar un espacio respetuoso, seguro e inclusivo en términos de género en la atención en salud.
- Propongan estrategias de promoción de salud libre de estereotipos sexistas.

PLAN DE TRABAJO

Unidades de aprendizaje	Logros de aprendizaje	Acciones asociadas
<p>I. Herramientas para la identificación de prácticas sexistas (aclara y des-aprende!)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prácticas sexistas en la atención en salud 2. Estereotipos de género y su incidencia en la atención en salud. 3. Género y justicia social 4. Niñez, adultocentrismo e interseccionalidad. 5. Reflexiones feministas sobre lo común para la atención en salud 6. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de material en u-cursos Participación de taller sincrónico 2. Revisión de material en u-cursos Participación de taller sincrónico 3. Revisión de material en u-cursos 4. Participación de taller sincrónico 5. Revisión de material en u-cursos Participación de taller sincrónico
<p>II. Estrategias no sexistas en la atención en salud (actúa!)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Autocuidado y promoción en salud. 8. Degenerar el lenguaje en la atención en salud. 9. Entrevista clínica inclusiva 10. Educación sexual integral fuera del aula 11. Estrategias no sexistas en la atención en salud 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Revisión de material en u-cursos Participación de taller sincrónico 7. Revisión de material en u-cursos Participación de taller sincrónico 8. Revisión de material en u-cursos Participación de taller sincrónico 9. Revisión de material en u-cursos 10. Participación de taller sincrónico

<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Considerando la metodología de aula invertida, se propone una metodología mixta, es decir una modalidad remota que considera actividades sincrónicas y asincrónicas.</p> <p><u>Se consideran actividades asincrónicas:</u> Revisión de contenidos propuestos por cada uno de los docentes participantes, en la plataforma u-cursos para la preparación de una sesión sincrónica remota.</p> <p><u>Se consideran actividades asincrónicas:</u> A partir de la revisión de contenidos previa en modalidad asincrónica, se realizarán ejercicios reflexivos, juegos de roles y revisión de casos, promoviendo la participación activa de le estudiante.</p>
<p>Procedimientos Evaluativos</p>	<p><u>Evaluación formativa:</u></p> <p>Al finalizar cada actividad sincrónica, cada estudiante registrará por escrito una “idea fuerza” respecto a la experiencia de aprendizaje vivida, para la recopilación de herramientas para una atención no sexista en salud. Este registro permitirá que la docente a cargo pueda monitorear el proceso formativo y generar las instancias de retroalimentación pertinentes. Al cierre del curso se socializarán las herramientas recopiladas por cada estudiante a modo de evidencias de aprendizaje.</p> <p><u>Evaluaciones sumativas:</u></p> <p>Unidad I: Ensayo escrito individual (40%). Reflexión en base a los contenidos abordados en esta unidad que permitan identificar a modo de auto reflexión y como profesionales de la salud, los sesgos sexistas que cada uno tiene arraigados identificando como podrían incidir en la atención en este ámbito. Se entregará una rúbrica que describe los aspectos específicos que serán evaluados.</p> <p>Unidad II: Diseño grupal de campaña por una atención no sexista en salud (60%). A través de medios audiovisuales y expresiones creativas se diseñará una propuesta que permita sensibilizar a la comunidad universitaria de la Facultad respecto de la importancia de realizar una atención no sexista en salud. Se entregará una rúbrica que describe los aspectos específicos que serán evaluados.</p>

Bibliografía de apoyo	<p>“Mujeres, salud y poder” (2011) Carme Valls-Llobet</p> <p>“Mi Cuerpo Me Pertenece Reclamar el derecho a la autonomía y la autodeterminación” UNFPA (2021)</p> <p>“El feminismo es para todo el mundo” bell hooks (1998)</p> <p>“Vivir una vida feminista” Sara Ahmed (2018)</p>
Bibliografía complementaria	A definir por cada docente

Plan de Clases

<i>Fecha</i>	<i>Horario</i>	<i>Lugar</i>	<i>Actividad Principal</i>	<i>Profesora</i>
22/09/21	18:30 a 20:00 hrs	Sincrónica vía zoom	Presentación del curso. Taller: Prácticas sexistas en la atención en salud.	T.S Daniela González A.
29/09/21	Asincrónica U-cursos		Revisión de material: Concepto de Sexismo e Interseccionalidad	T.S Daniela González A.
06/10/21	18:30 a 20:00 hrs	Sincrónica vía zoom	Taller: Estereotipos de género y su incidencia en la atención en salud	T.S Daniela González A.
13/10/21	Asincrónica U-cursos		Revisión de material: Género y justicia social	Prof. Daniela Lillo Muñoz

20/10/21	18:30 a 20:00 hrs	Sincrónica vía zoom	Taller: Niñez, adultocentrismo e interseccionalidad	Prof. Daniela Lillo Muñoz
27/10/21	Asincrónica U-cursos		Revisión de material determinado por docente a cargo del próximo taller.	P.S. Belén Tapia de la Fuente
03/11/21	Pausa académica			
10/11/21	18:30 a 20:00 hrs	Sincrónica vía zoom	Taller: Reflexiones feministas sobre lo común para la atención en salud	P.S. Belén Tapia de la Fuente
15/11/21 Entrega ensayo individual (40%)				
17/11/21	Asincrónica U-cursos		Revisión de material determinado por docente a cargo del próximo taller.	Mat. Rosa Sáez Silva
24/11/21	18:30 a 20:00 hrs	Sincrónica vía zoom	Taller: Autocuidado y promoción en salud.	Mat. Rosa Sáez Silva
01/12/21	Asincrónica U-cursos		Revisión de material determinado por docente a cargo del próximo taller.	P.S Cynthia Zárate
15/12/21	18:30 a 20:00 hrs	Sincrónica vía zoom	Taller: Degenerar el lenguaje en la atención en salud	P.S Cynthia Zárate
22/12/21	Asincrónica U-cursos		Revisión de material determinado por docente a cargo del próximo taller.	P.S Isidora Paiva

29/12/21	18:30 a 20:00 hrs	Sincrónica vía zoom	Taller: Entrevista clínica inclusiva	P.S Isidora Paiva
05/01/22	Asincrónica U-cursos		Revisión de material: Educación sexual integral fuera del aula	T.S Daniela González A.
12/01/22	18:30 a 20:00 hrs	Sincrónica vía zoom	Exposiciones Evaluación final: Campañas por una atención no sexista en salud. Cierre del curso. Nuestras herramientas para una atención no sexista en salud	T.S Daniela González A.