

PROGRAMA  
**Habilidades  
para la Vida**



"Prácticas y estrategias de  
intervención en  
Programas Habilidades para la Vida"

*T.O Loreto Lecaros C.*

UN POCO

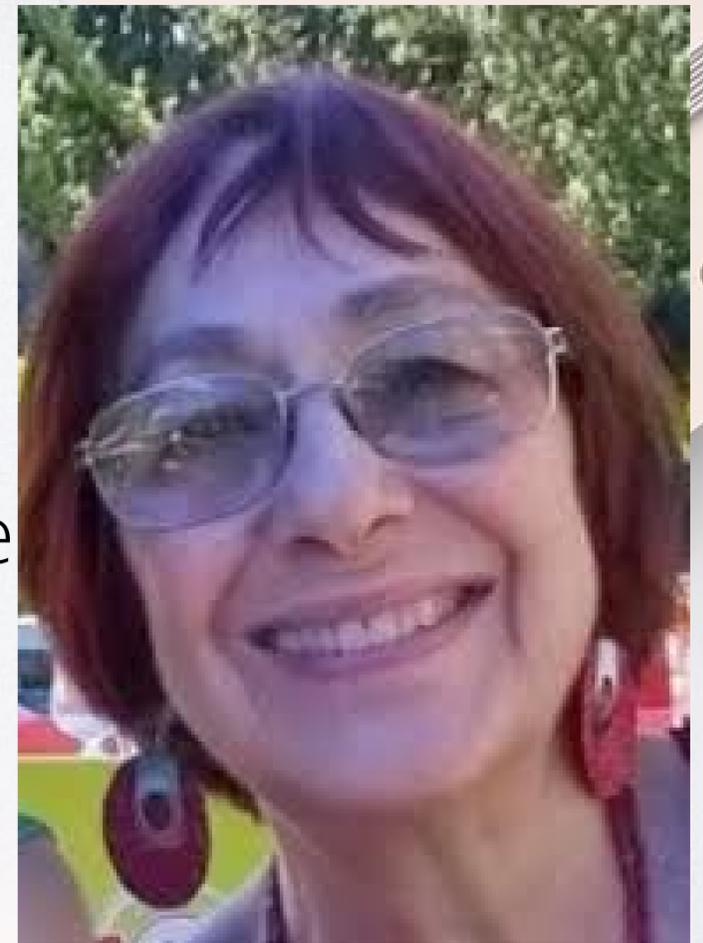
# Historia

YEARLY PLANNER

OCTOBER	NOVEMBER	DECEMBER	2019
		1	SUN
		2	MON
		3	TUE
1	4	5	WED
2	6	7	THR
	8	9	FRI
	10	11	SAT
	12	13	SUN
	14	15	MON
	16	17	TUE
		18	WED
		19	THR
		20	FRI
		21	SAT
		22	SUN
		23	MON
		24	TUE
		25	WED
		26	THR
		27	FRI
		28	SAT
		29	SUN
		30	MON
		31	TUE

# MYRIAM GEORGE

- Nace en **Chillán**
- En el año **1962**, entra a estudiar **psicología** en la Universidad de Chile
- En **1966**, comienza a trabajar en el **servicio de neuropsiquiatría** del hospital Roberto de Rí, específicamente en la escuelita hospitalaria.
- En **1970**, fue la **encargada de la Comisión Mixta de Salud y Educación** en el área norte de Santiago correspondiente al Roberto del Río
- En **1972**, gana un concurso público para estudiar en **Universidad de Ginebra** y a la Clínica Psiquiátrica Universitaria cuyo director era el psiquiatra Julián de Ajuriaguerra.
- De año 1973 a 1985 se radica en Suiza, Ginebra. **Participa del largo proceso que finalizó con la firma de la Convención de los Derechos del Niño en Ginebra.**



- Vuelta a Chile **1985**, llega a trabajar Fundación de Protección a la Infancia Dañada por los Estados de Emergencia, **PIDEE**.

- En **1991** comienza a trabajar en el Ministerio de Salud, ya se había creado la **Unidad de Salud Mental**.

- Entre **1991 y 1992**, estudio **FONDECYT** (Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico).



**TOCA:** autor el epidemiólogo Sheppard Kellam, de la Universidad de Johns Hopkins



**PSC:** creado por el pediatra Michael Jelinek

- En el año **1997**, se publica en el Ministerio el documento: **“Salud Mental en la Escuela: Manual para la prevención, detección y manejo de problemas”**.

-En los años '90 y '91 se creó el **Programa de Salud Escolar** de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, hoy **Departamento de Salud del Estudiante**

## ...Así nace y comienza HPV...

Profesionales del Ministerio de Salud y JUNAEB, construyeron el nicho para desarrollar, más adelante, el Programa Habilidades Para la Vida.

- En el '98 **Junaeb** se "apropió", en justicia, del Programa que aún se llamaba **Salud Mental en la Escuela**.

La **Salud Mental** en Junaeb y el Programa Habilidades Para la Vida, se crearon juntos para completar una mirada integral de salud: salud mental, salud bucal, salud física y escuelas saludables con la promoción

# Salud Mental en la Escuela

El programa se enmarca dentro del área de salud de Junaeb, siendo el objetivo principal dentro de las escuelas participantes promocionar la salud mental de la comunidad escolar, para de esta manera, favorecer y fortalecer una convivencia escolar adecuada que permita lograr objetivos académicos estables en el tiempo.

# Objetivos del programa

## CORTO PLAZO

Desarrollar en la comunidad educativa con altos índices de vulnerabilidad económica y riesgo psicosocial, una respuesta sectorial estructurada que permita contribuir al éxito del desempeño escolar, traducida en altos niveles de aprendizaje, baja repetición y escaso abandono del sistema escolar

## LARGO PLAZO

Busca elevar el bienestar psicosocial, las competencias personales, es decir, lo afectivo, relacional y social, y disminuir daños en salud como depresión, suicidio, alcohol, drogas, entre otros.

Intervención Psicosocial que involucra a toda la escuela

Fortalecimiento de capacidades, recursos y competencias sociales, cognitivas y afectivas

**Adaptación  
Escolar**

*habilidades para la  
vida I*  
Ed. Parvulario - 4º EB

**Convivencia  
Escolar**

*habilidades para  
la vida II*  
5º - 8º EB

**Vinculación  
Escolar**

**Extensión enseñanza  
media**  
PARE PEEE  
7º EB - 4º EM

## Habilidades para la Vida I

Favorecer en niños y niñas una **adaptación exitosa durante la primera etapa de la vida escolar**, mediante un programa de intervención en salud mental escolar para el desarrollo competencias y habilidades sociales, cognitivas y afectivas inserto en las comunidades educativas

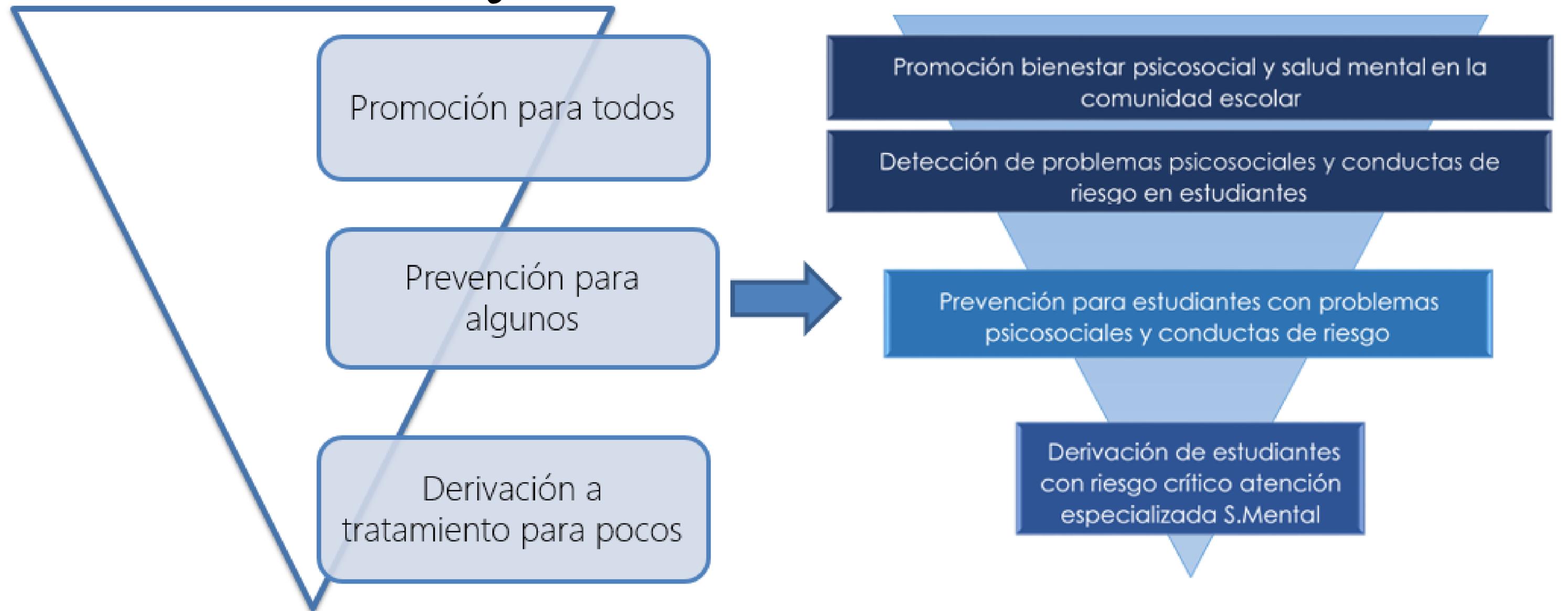
## Habilidades para la Vida II

Favorecer el logro de una **buena convivencia escolar y bienestar psicosocial** en los y las estudiantes de quinto a octavo básico, mediante un programa de intervención en salud mental escolar para el desarrollo competencias y habilidades sociales, cognitivas y afectivas en las comunidades educativas

## PARE: Enriquecimiento de las Experiencias educativas

Promover el bienestar subjetivo de los estudiante y su comunidad educativa, favoreciendo relaciones positivas al interior de la escuela que fortalezcan la **confianza, los vínculos pedagógicos y compromiso hacia la escuela.**

# Modelo de Intervención Habilidades para la Vida



Modelo OMS, 1994

# Modelo de Intervención Habilidades para la Vida

Red de Apoyo Local a la salud mental escolar

Promoción bienestar psicosocial y salud mental en la comunidad escolar

Detección de problemas psicosociales y conductas de riesgo en estudiantes

Prevención para estudiantes con problemas psicosociales y conductas de riesgo

Derivación de estudiantes con riesgo crítico atención especializada S.Mental

Evaluación y seguimiento

# Unidades Programa Habilidades para la Vida I: contribuciones hacia padres, madres y apoderados



# Unidades Programa Habilidades para la Vida II: contribuciones hacia padres, madres y apoderados

## PROMOCIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA

MONITOREO DE LA  
CONVIVENCIA  
ESCOLAR

AUTOCUIDADO  
PROFESIONAL:  
DOCENTE - DIRECTIVOS

ACOMPAÑAMIENTO  
TRABAJO AULA

ACOMPAÑAMIENTO  
PROMOCIÓN PADRES Y  
APODERADOS

ACOMPAÑAMIENTO A  
COMUNIDAD CURSO PARA  
BUENA CONVIVENCIA

## DETECCIÓN CONDUCTAS DE RIESGO

(6° - 8° EB)

APLICACIÓN PSC-Y  
CON ESTUDIANTES

APLICACIÓN TOCA-  
RR-CL CON  
DOCENTES

DIGITACIÓN,  
ANÁLISIS Y  
PLANIFICACIÓN

DEVOLUCIÓN  
RESULTADOS

## PREVENCIÓN

TALLERES  
PREVENTIVOS CON  
ESTUDIANTES

REUNIONES CON  
PADRES DE  
ESTUDIANTES EN  
T.P.

REUNIÓN CON  
DOCENTES DE  
ESTUDIANTES EN  
T.P.

## DERIVACIÓN A ATENCIÓN PROBLEMAS SALUD MENTAL

SELECCIÓN Y  
DERIVACIÓN SEGÚN  
PSC-Y CRÍTICO Y  
EMERGENTES

SEGUIMIENTO  
ADMINISTRATIVO  
ATENCIÓN

REUNIONES DE  
COORDINACIÓN CON  
EQUIPO TRATANTE

## DESARROLLO RED DE APOYO LOCAL

DIAGNÓSTICO  
SITUACIONAL

JORNADAS  
ARTICULACIÓN RED

DIFUSIÓN

REUNIONES  
CON EGE

COORDINACIÓN CON  
EQUIPO DE  
CONVIVENCIA

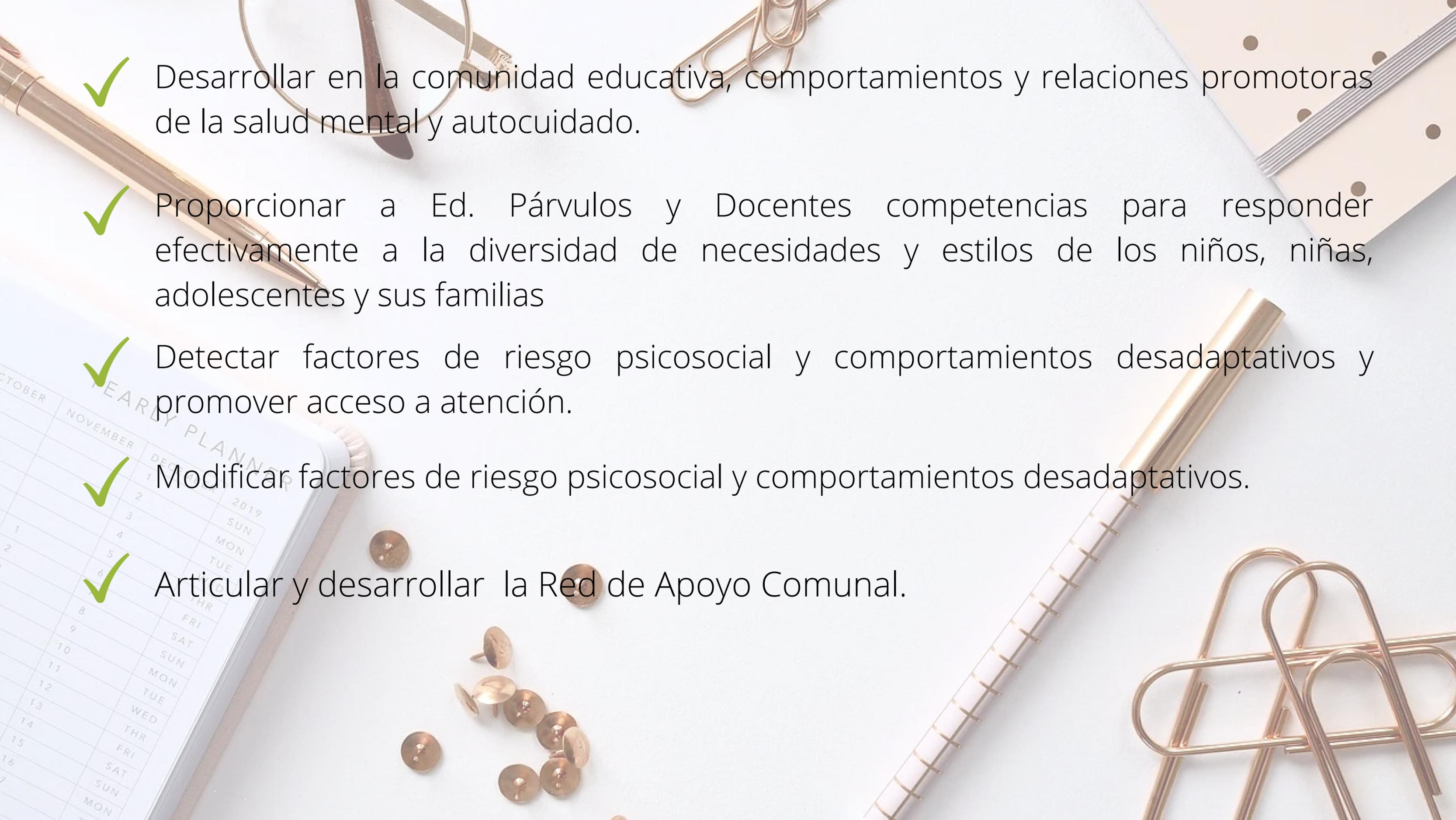
## EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

REGISTRO  
SISTEMATIZACIÓN  
ELABORACIÓN  
INFORMES

AUTODUIDADO  
PROFESIONAL:  
EQUIPOS

# Rol del Terapeuta Ocupacional

- ✓ Trabajo en la implementación de diversas estrategias que potencien el desarrollo integral de niños y niñas de enseñanza básica
- ✓ Apoyo y fortalecimiento de acciones de promoción y prevención de la repitencia y deserción escolar.
- ✓ Responsable de la Psicoeducación, estructuración de rutinas y hábitos en entrenamiento de las actividades de la vida diaria básicas.
- ✓ Responsable de la orientación e inserción en actividades prosociales (talleres deportivos, taller de mosaico, mándalas, y teatro), a través de los distintos dispositivos comunales.
- ✓ Evaluaciones, planificación de talleres para niños, niñas y adolescentes con factores de riesgo social, así como la planificación y realización de charlas para padres y docentes.

- 
- A top-down view of a desk with various office supplies. A gold-colored pen lies diagonally across the top left. A pair of gold paper clips is at the top center. A white calendar with gold text is on the left, showing months from October to December 2019. Several gold buttons are scattered in the lower center. Another pair of gold paper clips is at the bottom right. The background is a light-colored surface.
- ✓ Desarrollar en la comunidad educativa, comportamientos y relaciones promotoras de la salud mental y autocuidado.
  - ✓ Proporcionar a Ed. Párvulos y Docentes competencias para responder efectivamente a la diversidad de necesidades y estilos de los niños, niñas, adolescentes y sus familias
  - ✓ Detectar factores de riesgo psicosocial y comportamientos desadaptativos y promover acceso a atención.
  - ✓ Modificar factores de riesgo psicosocial y comportamientos desadaptativos.
  - ✓ Articular y desarrollar la Red de Apoyo Comunal.

# CONSULTAS DUDAS



# Bibliografía

**JUNAEB. (s. f.). JUNAEB. Recuperado 6 de enero de 2021, de [https://www.junaeb.cl/wp-content/uploads/2012/12/Libro-HPV-Edici%C3%B3n-2020\\_.pdf](https://www.junaeb.cl/wp-content/uploads/2012/12/Libro-HPV-Edici%C3%B3n-2020_.pdf)**

**JUNAEB. (s. f.-b). Términos de Referencias Administrativos y Técnicos para la presentación y continuidad del Programa Habilidades para la Vida. JUNAEB.**