



ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRESIVA DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

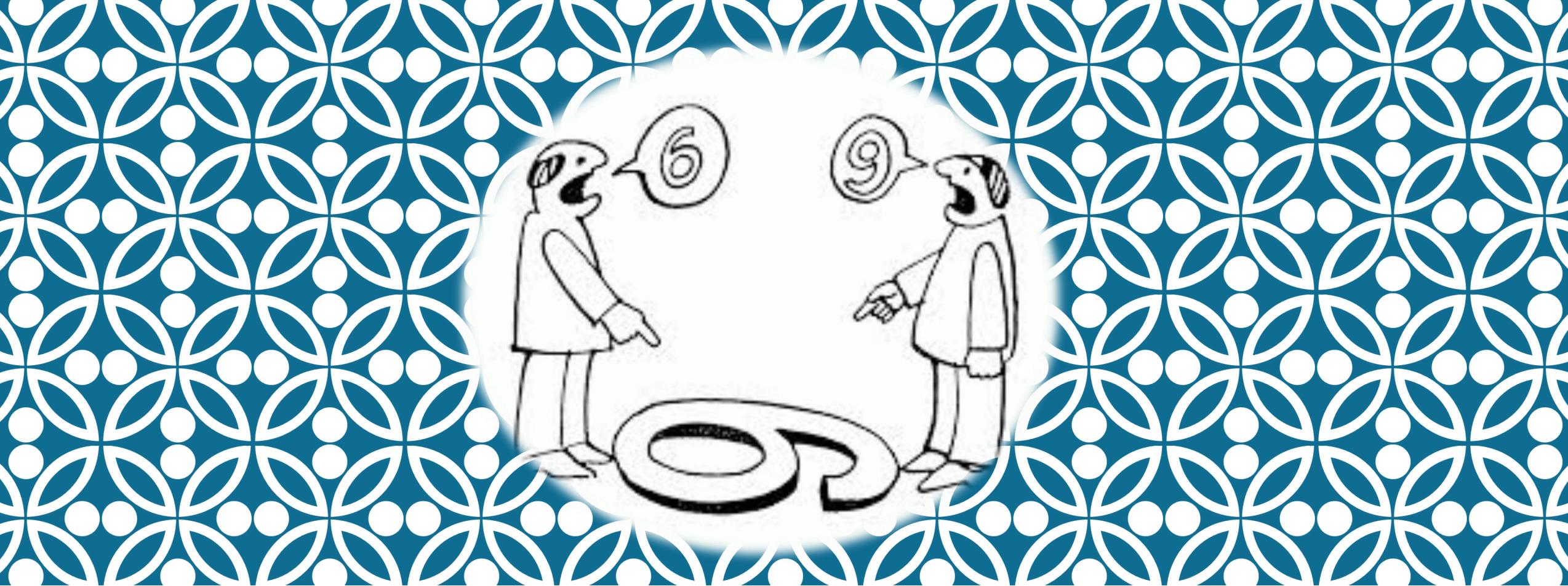
Alvaro Besoain Saldaña

Departamento de Kinesiología

Universidad de Chile

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- A) Describir conceptos básicos de la Lectura Comprensiva
- B) Describir e identificar los componentes lingüísticos de los artículos científicos
- C) Describir e identificar estrategias de lectura comprensiva de artículos científicos
- D) Aplicar estrategias de lectura comprensiva de artículos científicos en párrafos de textos originales.



¿QUÉ ES LA LECTURA COMPENSIVA? |

LECTURA COMPENSIVA: DEFINICIÓN

Leer

- Comprender e interpretar, participar (...) en un proceso activo de recepción.

Comprensión lectora / Reading comprehension

- “Leer, como actividad de **comprensión**, implica la **descodificación del texto**, pero también implica un proceso complejo de **interacción entre lector y texto** para interpretar, para desarrollar una lectura individual que **dirige y controla** el proceso de percepción”

LECTURA COMPRENSIVA: DEFINICIÓN

Literacy / Alfabetización

- Conocimientos y habilidades asociados a la lectura

Alfabetización en lectura

- La comprensión, el uso y la reflexión sobre textos escritos, con el fin de alcanzar las metas personales, desarrollar los propios conocimientos y potencialidades y participar en la sociedad (Pisa, 2001)

Comprensión Lectora

- Proceso específico que debe realizar el lector frente al texto (Pisa, 2001)

Se han identificado tres tipos de procesos de comprensión lectora, los que han sido previamente detallados por el proyecto Pisa (Pisa, 2001)

Localizar y extraer Información

- Habilidad de los lectores para localizar uno o más fragmentos de información en un texto

Interpretar un texto

- Distinguir entre las ideas claves y las ideas secundarias

Reflexionar y evaluar el contenido y la forma de un texto

- Relacionar la información encontrada en un texto con conocimientos procedentes de otras fuentes y de su propia experiencia

¿LECTURA EN KINESIOLOGÍA?

La lectura es un proceso de comunicación interactivo y complejo, compartido por autor y lector. Para reconstruir el mensaje, el lector, cumpliendo un rol activo y participativo, debe saber leer las pistas que dejó el autor. En este proceso comprensivo las estrategias de lectura son fundamentales

(Parodi, Peronard & Ibañez, 2010).

LECTURA COMPRENSIVA:

En 1994, la Cepal entregaba la siguiente descripción sobre dichas competencias: (...) debería [la persona] ser capaz de buscar y seleccionar información, leer comprensivamente un texto, comunicarse eficazmente por escrito, describir y analizar el entorno, resolver problemas; desarrollar un pensamiento sistemático complejo, interpretar los mensajes de los medios de comunicación, participar en el diseño y ejecución de trabajo en equipo y responder a un entorno cambiante. (Medina, Gajardo, 2010, p. 23)

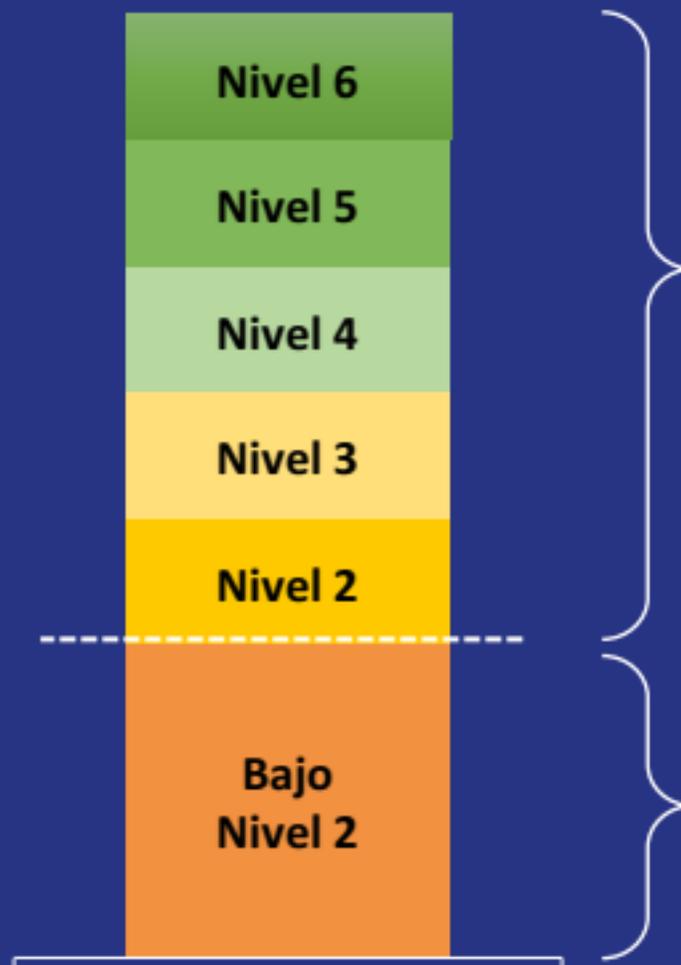
Chile en PISA



Resultados que entrega esta evaluación

Los resultados de PISA se reportan en:

- Puntaje promedio
- Niveles de desempeño



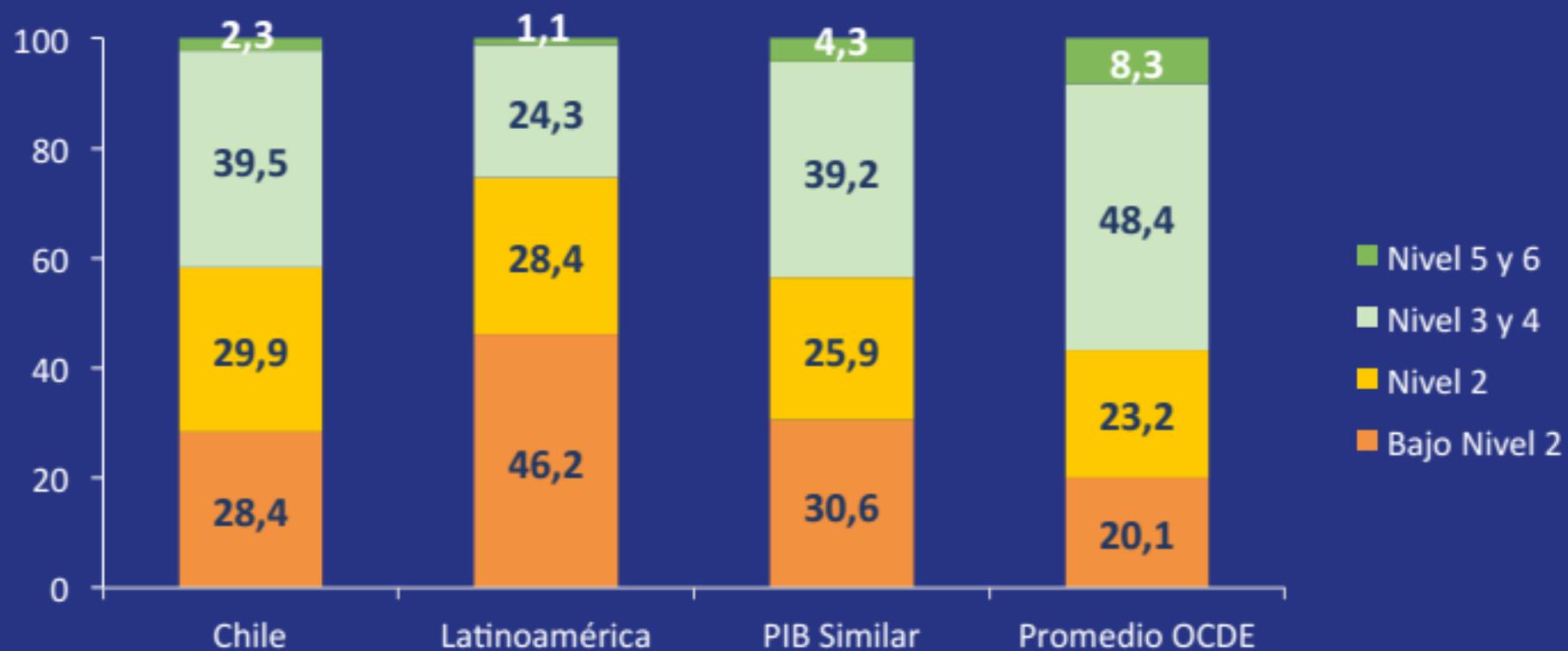
Los estudiantes que alcanzan el nivel 2 y los niveles superiores, **tienen las competencias mínimas requeridas** para participar completamente en una sociedad moderna.

Los estudiantes que se encuentran bajo el nivel 2, **no alcanzan las competencias mínimas** requeridas para participar completamente en una sociedad moderna.

Niveles de desempeño en contexto - Lectura

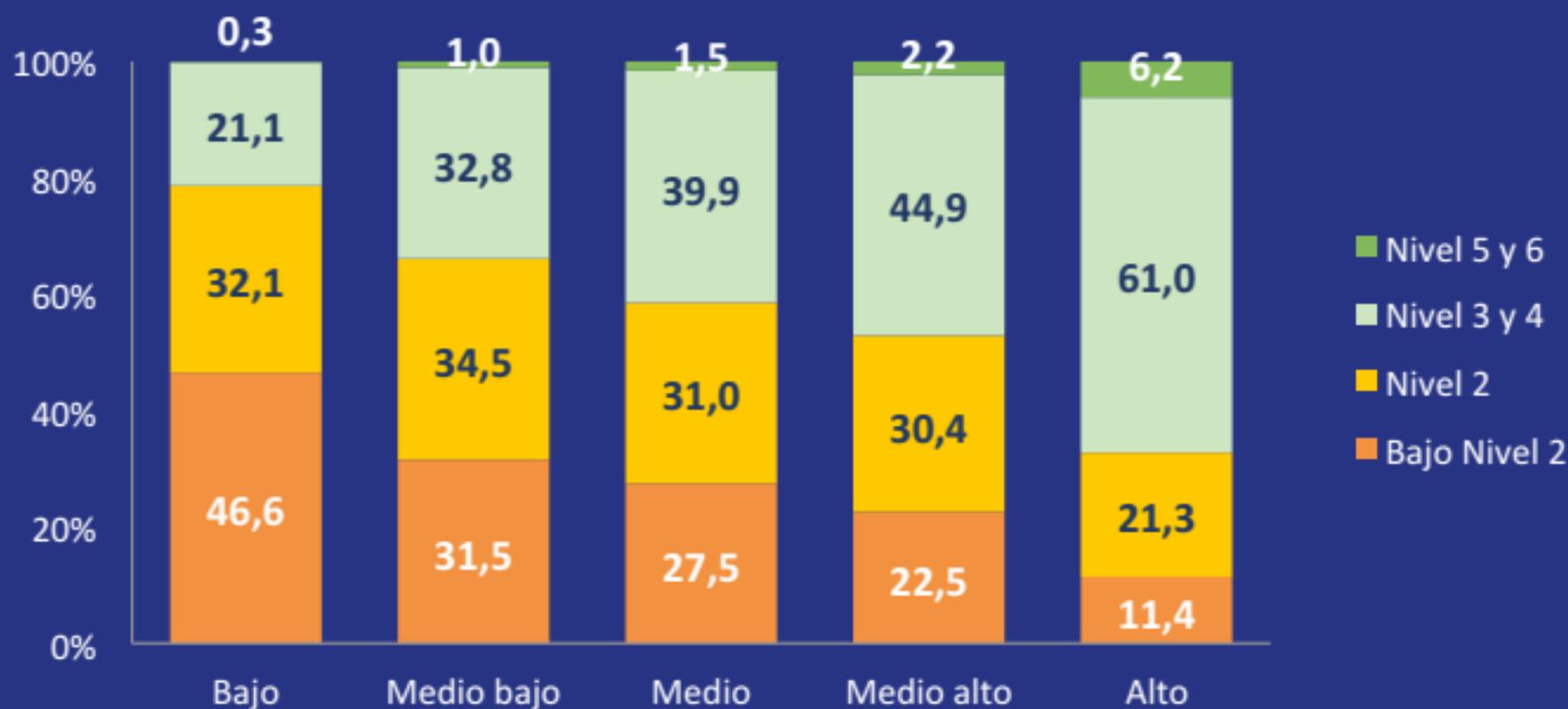


La proporción de estudiantes de Chile que alcanzan y superan el nivel 2, se asemeja a la del promedio de países con ingresos similares.



Niveles de desempeño según nivel socioeconómico – Lectura

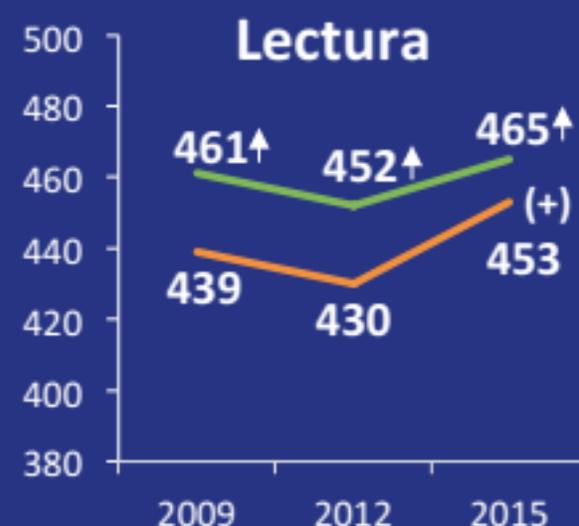
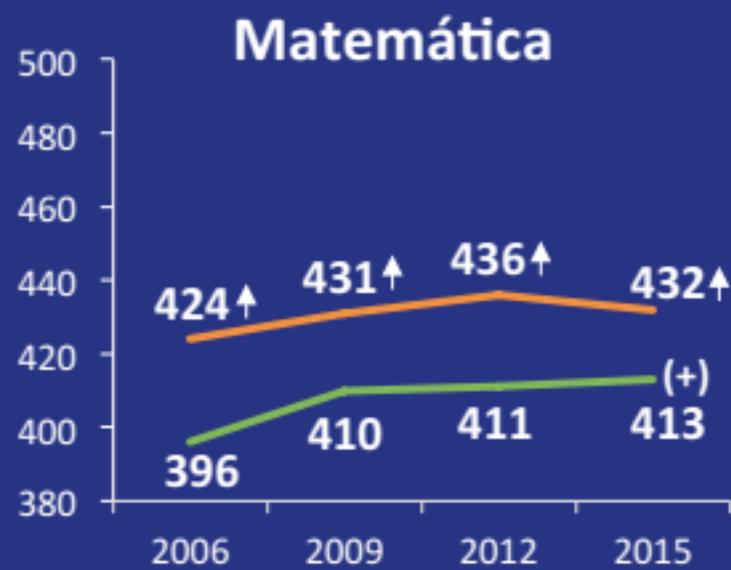
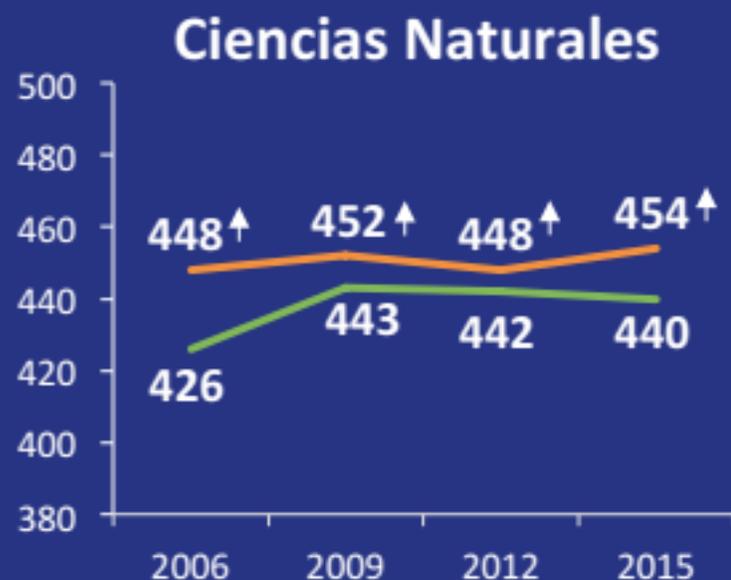
Un 47% de los estudiantes del grupo socioeconómico bajo no ha desarrollado las competencias mínimas en Lectura frente a un 11% del grupo alto. Un grupo reducido de estudiantes del grupo alto se ubica en los niveles más avanzados (6%).



Tendencia según género

Las brechas de género se mantienen en el tiempo.

Las mujeres mejoran en **Matemática** entre 2006 y 2015 y los hombres en **Lectura** entre 2009 y 2015.



— Mujeres — Hombres

↑ Diferencia en el año entre mujeres y hombres es significativa. (+) Variación para el género es significativa en el período considerado.

LECTURA COMPRENSIVA: ¿CÓMO ESTAMOS EN CHILE?

Localizar y extraer Información

- Los lectores mostraron mayor dificultad cuando aumenta el número de fragmentos a ubicar en el texto; el número de criterios involucrados en la información; y el grado de explicitación de los contenidos afecta el rendimiento de los lectores, como también la necesidad de discriminar información contrapuesta.

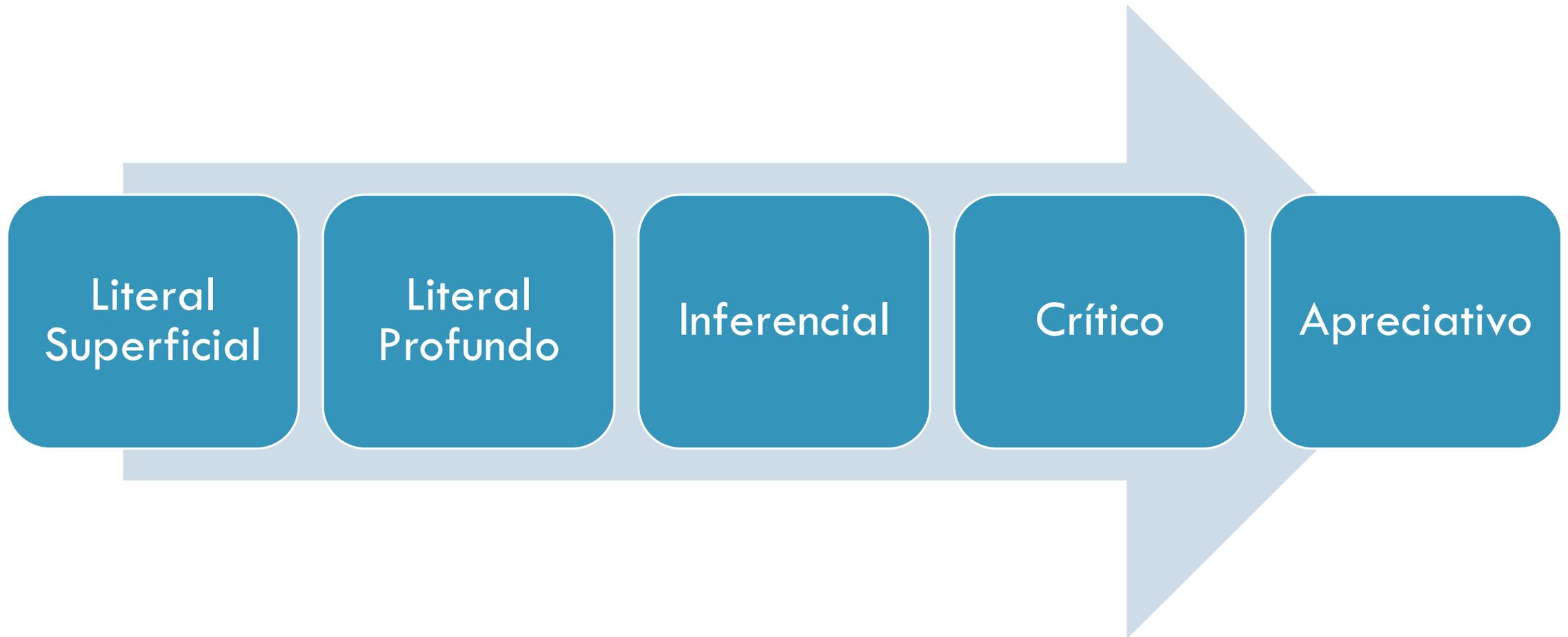
Interpretar un texto

- Los lectores mostraron mayor dificultad frente a preguntas que requerían la relación de un número considerable de elementos y en consideración a lo explícita de la información.
- El proceso de discriminación de información en competencia se vio afectado por la cantidad de elementos que debían ser considerados por el lector al momento de plantear una hipótesis de lectura

Reflexionar y evaluar el contenido y la forma de un texto

- Las preguntas asociadas a esta tarea se vieron afectadas por la naturaleza de las relaciones que se pedían identificar o evaluar a los lectores. Además, influyeron en el rendimiento las características del conocimiento externo requerido, aquellas preguntas relacionadas con experiencias o saberes propios de la vida cotidiana resultaron más accesibles para los lectores que las vinculadas a conocimientos especializados o referidos a aspectos formales o retóricos de los textos.

NIVELES DE COMPRENSIÓN



ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Los procesos de metacognición son esenciales en la utilización de estrategias de lectura, dado que le permiten al lector reconocer que un nivel superficial de comprensión no es suficiente para aprender (Kintsch, 2009).

Los lectores comprenden y aprenden mejor a partir de un texto escrito cuando monitorean su comprensión y usan estrategias de lectura como, por ejemplo, efectuar una lectura previa, predecir, generar inferencias, aprovechar su conocimiento previo y hacer resúmenes (Best, Ozuru & McNamara, 2004; McNamara, 2004a, 2010 O'Reilly & McNamara, 2002).

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

“Procedimientos cognitivos y lingüísticos que un lector realiza con el fin de cumplir un determinado objetivo cuando enfrenta una tarea de lectura” (Parodi et al., 2010).

“Se trata de aquellas acciones conscientes que se llevan a cabo en una situación de comprensión difícil para el lector, en la que debe acudir a un procesamiento de tipo top-down” (McNamara & Magliano, 2009).

No solo permiten cumplir un objetivo, sino que también se utilizan para re-direccionar o re-organizar un plan de lectura al constatar que este no tiene éxito (Parodi et al., 2010; Peronard, 2002).

Particularmente necesarias cuando hay problemas, por ejemplo, cuando el conocimiento del lector es insuficiente o el texto tiene algunas ambigüedades (Bereiter & Bird, 1985).

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Estrategias de búsqueda de coherencia y de explicación: A medida que avanzan en la lectura, los buenos lectores intentan conectar (a través de inferencias puente) las oraciones nuevas que van apareciendo, tanto con el contenido de las partes del texto ya leídas como con su conocimiento previo sobre el tema.

Auto-explicación: Los buenos lectores se inclina más a preguntarse por qué en lugar de dónde, cómo o cuándo (Graesser, 2007). Esta estrategia consiste en que el lector explique un texto a medida que lo va leyendo (McNamara, 2004b).

Otras estrategias (Pressley y Afflerbach, 1995): Tomar notas, parafrasear parte del texto, predecir contenidos y/o la estructura del texto y verificar dichas predicciones, ajustar las expectativas iniciales de acuerdo con la información nueva, adecuar las metas de lectura de acuerdo con el contenido del texto, buscar palabras clave, inferir los significados de las palabras, inferir los significados connotativos, relacionar conocimientos previos con la información contenida en el texto, generar la idea principal, releer el texto o partes de él, construir interpretaciones, entre otras.

Elements of the
**SCIENTIFIC
PAPER**
A Step-by-Step Guide
For Students and Professionals



¿QUÉ ES UN ARTÍCULO CIENTÍFICO? |



Adam, J.M. (1992): Les textes: types et prototypes. Récit, description, argumentatio, explication et dialogue.París, Nathan.

Dominios sociales de comunicación	Tipología Capacidades lingüísticas dominantes	Ejemplos de géneros orales y escritos
Cultura literaria y de ficción	NARRAR	El cuento Las fábulas Las leyendas La novela de aventuras La novela de ciencia-ficción El relato de intriga
Documentación y memorización de acciones	RELATAR	Experiencias vividas Relatos de viajes Curriculum vitae Diarios Anécdotas Reportajes Crónicas deportivas Biografías
Discusión de problemas sociales controvertidos	ARGUMENTAR	Artículo de opinión Cartas al director Reclamaciones Instancias Debates
Transmisión y construcción de conocimientos	EXPONER	Conferencias Entrevista a un experto Toma de notas Resumen de textos expositivos o explicativos. Informe de ciencias
Instrucciones y prescripciones	DESCRIBIR ACCIONES	Receta Reglamentos Reglas de un juego Instrucciones de empleo

Dolz, J; Noverraz,M; Schneuwly, B. (2001):
S'exprimer en français,pg. 19, De Boeck, Bruselas,
(Traducción del francés de Ana Martínez Mongay

TEXTOS EXPOSITIVOS

Finalidad: Transmisión y construcción de conocimientos

Características que dificultan su comprensión:

*Énfasis en el tema + Descontextualización del entorno inmediato y de la realidad del alumno + Lenguaje objetivo con un léxico preciso y específico + Estructura abierta.
(Cassany et al, 1994)*

CARACTERÍSTICAS DE LOS TEXTOS EXPOSITIVOS

Tipográfica

- Se aprecian marcas no lingüística como letras, números, guiones, etc. Los signos de puntuación tienen gran importancia a la hora de separar párrafos o de dar sentidos distintos o complementarios a las ideas que se enuncian en los textos (usos del punto y coma y de los dos puntos)

Estructura

- **Respuesta o problema/solución:** Los contenidos se organizan en relación con dos categorías básicas (problema y solución).
- **Causal:** Se relaciona con las categorías de antecedente y consecuente.
- **Comparación:** Mediante ella se confrontan dos ideas o fenómenos para hacer notar sus diferencias y semejanzas.
- **Descripción:** Los contenidos se agrupan en función de rasgos, atributos o características.
- **Secuencia temporal:** Descripción de procesos.
- **Enumeración:** Se presentan una serie de hechos, detalles o componentes relacionados con un tema sin jerarquizar

Lingüística

- Predominan las oraciones explicativas, así como la abundancia de ejemplos

Tiempos verbales

- Presente: Introducción + Discusión // Pasado: Método + Resultados

LENGUAJE CIENTÍFICO

Precisión

- Cada término responde unívocamente a un concepto

Neutralidad

- Es más una tendencia u objetivo del lenguaje científico, que una meta conseguida.
- Cáncer Vs IL-6
- Impersonalidad de su exposición

Universalidad

- El lenguaje científico es utilizado por la comunidad científica internacional

Concisión

- Braquilogía o abreviación (bit por binary digit)
- Reducción de expresiones enteras a una sola palabra, (jacobiano por determinante de Jacobi)
- Siglas que se convierten en sustantivos (LÁSER)



Poor Diabetics Suffer More Amputations

Patients in low-income zip codes were up to 10 times more likely to lose a leg or foot than diabetic patients in more affluent zip codes. Dina Fine Maron reports.



Aug 12, 2014 | By Dina Fine Maron



Download MP3

Diabetics who live in poor areas in California are far more likely to suffer an amputation than are diabetics in wealthier neighborhoods. So finds an analysis in the journal *Health Affairs*. [Carl D. Stevens et al, Geographic Clustering Of Diabetic Lower-Extremity Amputations In Low-Income Regions Of California]

More 60-Second Health

Heat Fells More Distance Runners Than Do Hearts
7/31/14

Prescription Refill Appearance Change Puts Patients off Meds
7/24/14

Subscribe via RSS iTunes

MIND »



Classics »



DIGITAL »



Latest News

Most Read

Poor Diabetics Suffer More Amputations

Asian Tiger Mosquito Could Expand Painful Caribbean Virus into U.S.

Test Catches Fraudulent Coffee Ingredients

Genius, Suicide and Mental Illness: Insights into a Deep Connection

An Unusual Cure for Not Enough Sleep

Precisión

Neutralidad

Universalidad

Concisión

**BUSQUE UNA NOTICIA EN UN DIARIO COMO “EMOL”,
¿CUMPLE CON LOS SIGUIENTES CRITERIOS?**

Precisión

Neutralidad

Universalidad

Concisión



**¿QUÉ ESTRATEGIAS UTILIZAR PARA
COMPRENDER UN ARTÍCULO CIENTÍFICO?**

ELEMENTOS RELEVANTES

Monitorear
la
comprensión

Meta
cognición

Organización
gráfica y
semántica

Preguntas

Reconocer
estructuras

Resúmenes

Estrategias de Comprensión Lectora

Previa y
durante
la lectura

Durante
la lectura

Posterior
y durante
la lectura

PREVIA Y DURANTE LA LECTURA

- Conocer elementos generales sobre lo que se va a leer
- Identificar y entender ilustraciones, títulos y subtítulos
- Integrar Conocimientos previos sobre el tema
- Establecer una o varias predicciones sobre la lectura

DURANTE LA LECTURA

- Formular predicciones sobre el texto que se va a leer
- Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Resumir las ideas del texto.

POSTERIOR Y DURANTE LA LECTURA

A) Identificación de la idea principal

- Tema

Aquello de lo que trata un texto y puede expresarse mediante una palabra o sintagma

- Idea principal

Informa del enunciado o enunciados más importantes que el escritor utiliza para explicar el tema

B) Elaboración de resúmenes

POSTERIOR Y DURANTE LA LECTURA

C) Formulación y Respuestas a Preguntas.

→ Preguntas de respuesta literal.

Preguntas cuya respuesta se encuentra literal y directamente en el texto.

→ Preguntas de piensa y busca.

Preguntas cuya respuesta es deducible, pero que requiere que el lector relacione diversos elementos y realice inferencias.

→ Preguntas de elaboración personal.

Toman como referente el texto, pero la respuesta no se puede deducir del mismo, sino que exigen la intervención del conocimiento o la opinión del lector

EJEMPLO 1

Rehabilitación respiratoria en pediatría (Homero Puppo Gallardo)

Resumen

La rehabilitación respiratoria se ha consolidado como parte fundamental del manejo y tratamiento de muchos enfermos pulmonares crónicos en edad adulta. La literatura reporta constante información de los múltiples beneficios que tiene el ejercicio practicado de manera sistemática, tanto en sujetos enfermos como sanos, sean estos niños o adultos; siempre considerando una acabada evaluación que permita detectar aquellos en quienes el ejercicio produzca efectos deletéreos en su salud. En nuestro país, el concepto de rehabilitación respiratoria en pediatría está escasamente desarrollado.

Sólo existen esfuerzos aislados, que solucionan problemas individuales y no colectivos. El Programa Nacional de Asistencia Ventilatoria no Invasiva en Domicilio (AVNI), es probablemente el primer esfuerzo sistemático en aplicar los principios de la rehabilitación pulmonar en pediatría, en donde un equipo trans-disciplinario le ofrece a los pacientes pediátricos portadores de una patología neuromuscular un enfoque integral que mejore su condición de calidad de vida. Este artículo resume algunos conceptos en torno a los principios de entrenamiento muscular en niños, el concepto de presión inspiratoria y la introducción de válvulas de entrenamiento.

Palabras Claves: *Rehabilitación respiratoria, músculos respiratorios, presión inspiratoria máxima, válvula umbral.*

EJEMPLO 2

“...The purposes of this clinical commentary are (1) to describe the diagnostic examination of the acute hamstring strain injury with emphasis on tests and measures that have prognostic value, (2) to present a comprehensive rehabilitation guide based on existing evidence aimed at minimizing both the convalescent period and risk of injury recurrence, and (3) to suggest future directions for research into injury mechanisms and recovery, with the goal of developing better prevention and more individualized rehabilitation programs...”

EJEMPLO 3

“... Although MIS (Minimally invasive surgical) approaches to THA (Total hip arthroplasty) have clinical advantages over conventional procedures, their relative functional merits are controversial. Our study was designed to begin to resolve that controversy. We found no significant differences in gait recovery patterns between the two surgical groups when the full year of recovery was considered. Our results complement recent findings reported in the literature (Krych et al., 2009; Meneghini et al., 2008; Pagnano et al., 2008) ...”



GRACIAS POR SU COMPRENSIÓN |