



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE MEDICINA**

**PROGRAMA OFICIAL DE CURSO
FORMACIÓN EN INGLÉS**

Nombre del curso: Inglés Pre Intermedio (CEFL B1)*, Enfermería 2° año.

Código :

Semestre : Segundo

Año : 2014

Número de créditos: 3

Horas de trabajo presenciales y no presenciales: 90 (48 presenciales y 42 no presenciales)

Nº Alumnos estimado : 24

ENCARGADO/A DE CURSO: Prof. Yanet Díaz

Martes y viernes 14:30 – 16:00, Sede Norte

DOCENTES PARTICIPANTES	Unidad Académica	Nº de horas directas
Yanet Díaz	Formación Común, Inglés	48

* CEFL (Common European Framework for Languages), el nivel B1 corresponde al tercer nivel o pre-intermedio.

Propósito formativo:

El curso de Inglés Pre Intermedio CEF B1 se adscribe al compromiso formativo de la Facultad de Medicina de contribuir en la formación de profesionales con un sentido humanista, compromiso social y valoración de la diversidad. Este curso forma parte de la Formación Común y contribuye al desarrollo de la autoestima y la capacidad creciente de asumir y tomar responsabilidad y decisiones, tanto en forma individual como en equipo. Adicionalmente, el curso contribuye a desarrollar la comunicación efectiva en lengua inglesa, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y reflexivo en torno al aprendizaje de la lengua y la cultura extranjera. Además el curso se vincula con las asignaturas disciplinares a través de la lectura de artículos pertinentes, revisión en inglés de unidades de estudio de las disciplinas, presentaciones y escritura de resúmenes en base a artículos disciplinares.

Competencia(s) del curso

1. Desarrolla la habilidad de comprender las ideas principales de conversaciones, presentaciones, comentarios y otros intercambios comunicativos que ocurren en el ámbito laboral, académico y personal, así como la habilidad de comprender textos y extraer información relevante de textos orales y escritos relacionados con el área de la salud y del ámbito personal.
2. Establece comunicación en forma oral o escrita para expresar experiencias tanto del ámbito personal y/o académico, como aquellas relacionadas con el ámbito de la salud. Interactúa y expresa puntos de vista sobre aspectos académicos, sociales o personales.

Realización esperada como resultado de aprendizaje del curso:

1. Lleva a cabo presentaciones sobre temas científicos, disciplinares y de salud pública en inglés demostrando capacidad de comunicar con claridad y autonomía las ideas principales de su presentación en una secuencia lógica (introducción, desarrollo y conclusión) enfatizando elementos claves como: antecedentes, propósito, método, e importancia. Participa en discusiones e interacciones sobre temas generales y del área de la salud demostrando comprensión de las preguntas de su interlocutor, siendo capaz de responder oportunamente.
Se observa a través de presentaciones orales individuales e interacciones en pares con una ponderación de 25% y 20% respectivamente.
2. Elabora textos escritos en inglés a partir de la lectura crítica de artículos disciplinares, demostrando capacidad de comunicar en forma coherente las ideas principales y específicas del texto.
Se observa a través de la escritura de resúmenes y registros con una ponderación del 25% de la nota final.
3. Extrae y sintetiza las ideas principales de textos orales o escritos en lengua inglesa, evaluando su contenido y pertinencia en relación con su experiencia y disciplina,

demostrando actitud crítica y reflexiva.

Se observa en la evaluación de 2 actividades que integran la comprensión auditiva, lectora y aspectos gramaticales de la lengua con una ponderación del 30%.

<p>Resultados de aprendizaje esperados</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Los estudiantes habrán desarrollado las habilidades para realizar presentaciones orales, debates e interacciones en inglés sobre temas científicos, de salud pública, disciplinares y relativos al autocuidado, demostrando empatía y capacidad de responder a preguntas y observaciones.</p> <p>Demostrarán capacidad de interactuar y participar en discusiones sobre temas científicos, de salud pública, disciplinares y relativos al autocuidado dando opiniones y ejerciendo una actitud crítica y responsable.</p> <p>Los estudiantes serán capaces de identificar, reorganizar y sintetizar ideas en un abstract en inglés, así como expresar opinión y pensamiento crítico respecto de temas relativos a temas científicos, de salud pública, disciplinares de autocuidado, entre otros.</p>
<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>El curso implementa un enfoque comunicativo que involucra al alumno en diversas actividades interactivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos de roles ➤ Presentaciones individuales y grupales ➤ Discusiones y dinámicas grupales ➤ Análisis de textos
<p>Procedimientos evaluativos (ponderación)</p>	<p>Se evaluarán:</p> <p>1 control integrado 20%</p> <p>1 prueba de escritura académica 25%</p> <p>1 Presentación oral 25%</p> <p>1 prueba final 30%</p> <p><u>Tomado del Art. 29 :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la prueba final es de carácter obligatorio y reprobatorio. Si la nota es igual o mayor a 4.0 el estudiante tendrá derecho a dos oportunidades de evaluación final. 2. Si la nota de presentación a evaluación final está entre 3.50 y 3.94 (ambas incluidas), el estudiante sólo tendrá una oportunidad de evaluación final. 3. Si la nota de presentación es igual o inferior a 3.44, el estudiante pierde el derecho a evaluación final, reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación. 4. Para eximirse de la evaluación final, la nota de presentación no debe ser inferior a 5.45.

	<p><u>Tomado del art. 30:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (Respecto del) examen, se obtendrá del siguiente modo: nota de presentación al examen 70% y nota de examen 30%. 2. La evaluación final o examen tendrá carácter reprobatorio. <p>No podrán tomar examen de segunda oportunidad los estudiantes que tengan nota inferior a 3.5 en el examen de primera oportunidad, quienes reprobarán automáticamente y deberán cursar nuevamente la asignatura.</p>
<p>Recursos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Textos de Estudio referenciales: <ol style="list-style-type: none"> a. Dellar, H. & Walkley, A. (2006). Innovations Pre-Intermediate Part 2 (Units 11 to 20). Thomson Learning. b. McCarter, S. (2008). Medicine 1. Oxford University Press. c. Glendinning, E. & Howard, R. (2007). Professional English in Use: Medicine. Cambridge University Press 2. Sitio Web de la Reforma del pregrado www.plataforma.uchile.cl 3. Linkografía: <ul style="list-style-type: none"> http://www.bbc.co.uk/health/treatments/healthy_living/ http://www.beyondbasicsphysicaltherapy.com/childbearing.shtml http://kidshealth.org/parent/pregnancy_newborn/pregnancy/midwives.html http://caring4you.net/ Medline Plus: http://medlineplus.gov/ All Nurses.com: http://allnurses.com/ WebMD: http://www.webmd.com/ Nursing Center: http://www.nursingcenter.com/home/index.asp <p>Online dictionaries:</p> <ul style="list-style-type: none"> http://www.yourdictionary.com/ http://www.wordreference.com <p>English learning websites:</p> <ul style="list-style-type: none"> http://www.saberingles.com.ar/lists/health.html http://www.ompersonal.com.ar http://www.englishmedialab.com/beginnervideos.html http://esl.about.com/od/englishformedicalpurpose/a/nursing_vocabulary.htm

	<p> http://esl.about.com/od/engilshvocabulary/ig/Visual-Dictionary---Work/Nursing.htm http://www.theenglishvocabulary.com/vocabulary.php?lang=3&topic=115 http://www.englishclub.com/english-for-work/medical-vocabulary.htm http://www.livingspanish.com/doctor-situation-guide.htm http://www.multimedia-english.com/contenido/ficha/hospital-vocabulary/1036 http://www.tefl.net/esl-lesson-plans/esl-worksheets-tp.htm www.multimedia-english.com/contenido/ficha/thats-english-at-the-doctors-3/2295 www.esllab.com http://text-to-speech.imtranslator.net/speech.asp?url=WM </p> <p> 4. <i>Artículos disciplinares y científicos</i> 5. <i>Guías de trabajo</i> 6. Salas de clases 7. Docentes 8. Equipos multimedia </p>
--	---

Requisitos de asistencia:

El requisito mínimo de asistencia es 80%. El alumno(a) que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0) (Art. 25). La nota mínima de aprobación es de 4,0, obtenida con una escala de 60% en todas las evaluaciones realizadas.

PLAN DE CLASES / SYLLABUS

**UNIVERSIDAD DE CHILE
ENGLISH PROGRAMME
FACULTY OF MEDICINE**

Pre-Intermediate – Enfermería 2º año, martes y viernes 14:30-16:00, Sede Norte.

TABLE OF CONTENTS: 2014 – 1st TERM. Prof.: Yanet Díaz

DATE	WEEK/LESSON	CONTENTS
12 ago	1.1	Course Introduction / Background: <ul style="list-style-type: none"> • Overview, Methodology • www.plataforma.uchile.cl, Health Related Websites, UNIT 1 - Review <ul style="list-style-type: none"> • Ice breaker: Questionnaire to get to know each other better. • Classroom language • Parts of the body (material to be reviewed at home) DIAGNOSTIC TEST
15 ago	1.2	RELIGIOUS HOLIDAY
19 ago	2.1	UNIT 2 - Communication skills for HC professionals : <ul style="list-style-type: none"> • Communication skills exercise: <i>Personal and medical information form</i> (Anamnesis) • Eating too many hot-dogs: video + handout • EXTRA: Congress application role-play: ask for/give information; form-filling
22 ago	2.2	UNIT 3 - Past Tense and Present Perfect <ul style="list-style-type: none"> • Past tense review • Simple past vs. Present perfect exercises
26 ago	3.1	UNIT 3 - Past Tense and Present Perfect <ul style="list-style-type: none"> • Mr. Hudson's doctor's appointment • Regular verbs pronunciation (not in booklet)
29 ago	3.2	UNIT 4 – Expressing opinions <ul style="list-style-type: none"> • Expressing opinion expressions
2 sep	4.1	UNIT 4 - Expressing opinions The right to die (not in booklet)
5 sep	4.2	UNIT 4 - Expressing opinions <ul style="list-style-type: none"> • Examples of sentences to express opinions
9 sep	5.1	INTEGRATED QUIZ
12 sep	5.2	UNIT 5 - Passive voice <ul style="list-style-type: none"> • Hey Fever, grammar; exercises; Reiki for mind, body, and spirit, support for cancer

		patients
23 sep	6.1	UNIT 5 - Passive voice <ul style="list-style-type: none"> Administer intramuscular injections video
26 sep	6.2	UNIT 6 - ACADEMIC WRITING <ul style="list-style-type: none"> Academic writing introduction and exercises Parts of an abstract Parts of an abstract (proenium, not in the booklet, home material)
30 sep	7.1	UNIVERSITY OLYMPIC GAMES No se pueden realizar evaluaciones. Alumnos autorizados pueden ausentarse a partir de las 12:00. UNIT 6 - ACADEMIC WRITING <ul style="list-style-type: none"> Capitalization Subject-verb agreement Connectors
3 oct	7.2	UNIVERSITY OLYMPIC GAMES No se pueden realizar evaluaciones. Alumnos autorizados pueden ausentarse a partir de las 12:00. UNIT 6 - ACADEMIC WRITING <ul style="list-style-type: none"> A paragraph
7 oct	8.1	ACADEMIC WRITING TEST (UNIT 6)
10 oct	8.2	UNIT 7 - Modal Verbs <ul style="list-style-type: none"> Modal verbs exercises Role-play doctor/patient
14 oct	9.1	UNIT 7 - Modal Verbs <ul style="list-style-type: none"> Tips for an exchange student in Chile Modal Verbs in academic writing (home material)
17 oct	9.2	FACULTY WEEK
21 oct	10.1	UNIT 8 Conference presentations <ul style="list-style-type: none"> Model Presentation Conference presentations (proenium, not in booklet, home material) Presentations do's and don'ts How to give a presentation video
24 oct	10.2	UNIT 8 Conference presentations <ul style="list-style-type: none"> Jessica Green's video Class presentation practice Presentation prep
28 oct	11.1	UNIT 8 Conference presentations <ul style="list-style-type: none"> Presentation prep
31 oct	11.2	RELIGIOUS HOLIDAY
4 nov	12.1	Students' Presentation
7 nov	12.2	Students' Presentation

11 nov	13.1	Final Review
14 nov	13.2	Final written test
18 nov	14.1	PET practice
21 nov	14.2	Students' Presentation Feedback
25 nov	15.1	Pending cases
28 nov	15.2	Final feedback
2 dic		First exam
5 dic		Course evaluation and marks

ASSESSMENT

TEST	TYPE	PERCENTAGE OF FINAL MARK %
1	Integrated Quiz	20%
2	Academic Writing Test	25%
3	Oral presentation	25%
4	Final written test	30%

Actividades no presenciales (42 horas de trabajo individual del estudiante)	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos • Revisión de vocabulario • Trabajo de revisión y consolidación de cada unidad temática en internet, con el sitio web del programa de inglés: www.plataforma.uchile.cl • Tareas y trabajos asignados durante el curso
--	--