

## PROGRAMA DE CURSO

**Unidad académica:** Escuela de Terapia Ocupacional

**Nombre del curso:** Práctica integrada III

**Código:** TO06036

**Carrera:** Terapia Ocupacional

**Tipo de curso:** Obligatorio

**Área de formación:** Especialidad

**Nivel:** Tercer año

**Semestre:** VI semestre

**Año:** 2016

**Requisitos:** Práctica Integrada II, Terapia Ocupacional y estrategias de Intervención V

**Número de créditos:** 6 (162 horas totales- 9 semanales)

**Horas de trabajo presenciales y no presenciales:** 45 horas presenciales/117 no presenciales

**Nº Estudiantes estimado:** 65

**ENCARGADO DE CURSO:** T.O. María José Poblete A.

**COORDINADORES de unidades de aprendizaje:** T.O. Constanza Briceño R.

Docentes	Unidad Académica	Nº horas directas
María José Poblete A.	Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación.	20
Constanza Briceño R.		4
Equipo de tutores (20)	Escuela de Terapia Ocupacional.	600

### **PROPÓSITO FORMATIVO**

Curso de carácter práctico, perteneciente al dominio profesional, que apunta a que el/la estudiante integre el razonamiento disciplinar realizando un proceso diagnóstico e interventivo de Terapia Ocupacional en las distintas etapas del ciclo vital, enfatizando aspectos psicosociales acordes al contexto de política global y local en situaciones reales de intervención.

En dicha experiencia práctica deberán aplicar estrategias de intervención integrando los aprendizajes de los cursos de Terapia Ocupacional y estrategias de intervención V y VI, vinculados a las líneas de desarrollo social y justicia.

Se relaciona con otros cursos del semestre como Ocupación y cultura, Sociología, aporta a los cursos Terapia Ocupacional y Estrategias de Intervención VII y Práctica Integrada IV.

Aporta al perfil de egreso permitiendo que desde la interacción de los/las estudiantes en equipos de trabajo, intervengan considerando las problemáticas de las personas en base a un razonamiento crítico y reflexivo que promueva la participación, el bienestar y calidad de vida.

### **COMPETENCIAS DEL CURSO**

#### **COMPETENCIA PROFESIONAL 2**

Realizar el diagnóstico ocupacional de las personas, grupos y comunidades, a lo largo del ciclo vital y en variados contextos de desempeño, promoviendo principios de autonomía, participación social y derecho.

##### **PRO 2.2**

Aplicando estrategias y técnicas de evaluación para el diagnóstico ocupacional de las personas, grupos y comunidades, a lo largo del ciclo vital, en diversos contextos de desempeño.

##### **PRO 2.3**

Sintetizando la información obtenida del proceso de evaluación y diagnóstico ocupacional para generar un programa basado en la ocupación de las personas, grupos y comunidades a lo largo del ciclo vital, en diversos contextos de desempeño.

#### **COMPETENCIA PROFESIONAL 3**

Formular programas de terapia ocupacional en los diferentes niveles de intervención, basados en los fundamentos y saberes disciplinares, promoviendo los principios de la autonomía, la participación social y los derechos de las personas, grupos y comunidades.

##### **PRO 3.1**

Seleccionando modelos y marcos teóricos coherentes a los fundamentos y saberes disciplinares, para formular programas de terapia ocupacional en los diferentes niveles de intervención.

##### **PRO 3.2**

Formulando objetivos realistas, coherentes a las necesidades observadas y los contextos de intervención, consensuando con las personas en la formulación de programas de terapia ocupacional en los diferentes niveles de intervención.

##### **PRO 3.3**

Planificando estrategias, métodos y técnicas de intervención para la formulación de programas de terapia ocupacional en los diferentes niveles de intervención.

#### **COMPETENCIA PROFESIONAL 4**

Ejecutar programas de terapia ocupacional, en los diferentes niveles de intervención para personas, grupos y comunidades, basados en los fundamentos y saberes disciplinares, promoviendo los principios de la autonomía, la participación social y los derechos de las personas, grupos y comunidades.

##### **PRO 4.1**

Ejecutando estrategias y técnicas terapéuticas en diferentes contextos, considerando diversos enfoques según los requerimientos del programa de intervención de terapia ocupacional.

##### **PRO 4.2**

Implementando un ambiente o setting terapéutico acorde a la planificación y las necesidades contingentes de las personas, grupos y comunidades expresadas en el programa de intervención de terapia ocupacional.

##### **PRO 4.3**

Realizando la intervención de manera pertinente, registrando los resultados del proceso de intervención de terapia ocupacional en forma sistemática.

#### **COMPETENCIA GENÉRICA 4**

Comprender de manera empática y crítica, los problemas que inciden en la calidad de vida y bienestar de las personas y la sociedad.

##### **GEN 4.2**

Contribuyendo a resolver los problemas que inciden en la calidad de vida y bienestar de las personas y grupos, en forma participativa y desde la perspectiva de las necesidades prioritarias de nuestro país.

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO:**

1. Analizar las problemáticas sociales que afectan la participación ocupacional de los sujetos de intervención, que presentan una condición de salud, situación de discapacidad y/o vulneración de derechos, para realizar el abordaje situado de Terapia Ocupacional.
2. Seleccionar y aplicar evaluaciones específicas, enfoques y modelos teóricos argumentando su validez y pertinencia a las necesidades ocupacionales de los sujetos de intervención, al marco institucional y socio histórico, para la elaboración de un diagnóstico situacional.
3. Diseñar y ejecutar propuestas metodológicas coherentes con el diagnóstico situacional, considerando diversos enfoques, con la finalidad de promover la salud y el bienestar.

Para los Resultados de aprendizaje anteriores se trabajará de manera transversal:

Realizar la práctica integrada respetando en la relación con otros la cotidianeidad y, los principios éticos y bioéticos del quehacer profesional.

## PLAN DE TRABAJO

Unidades de Aprendizaje	Indicadores de logro de Aprendizaje	Acciones Asociadas
<p>1.- Aspectos éticos de la intervención social</p> <p><b>Horas totales: 32</b></p> <p>Horas presenciales: 10 Horas no presenciales: 22</p>	<p>-Analiza dilemas del quehacer profesional, considerando la ética y bioética como disciplina guía para la toma de decisiones.</p> <p>-Elabora informes incorporando nociones de ética fundamental y principios de la bioética.</p> <p>-Diseña consentimientos informados acordes a los distintos contextos de desempeño profesional.</p>	<p>-Asiste a clases teórico prácticas de ética.</p> <p>- Realiza aprendizaje basado en problemas.</p> <p>-Elabora consentimiento informado.</p>
<p>2.- Práctica integrada</p> <p><b>Horas totales: 94</b></p> <p>Horas presenciales:35 Horas no presenciales: 59</p>	<p>-Conoce el marco institucional del centro de práctica</p> <p>-Participa en talleres, instancias de acompañamiento cotidiano, actividades terapéuticas o entrevistas de ingreso.</p> <p>-Aplica instrumentos de evaluación conocidos y/o aquellos utilizados en la institución.</p> <p>-Profundiza en entrevista individual o evaluación grupal.</p> <p>-Evalúa en contextos cotidianos (domicilio o comunidad).</p> <p>-Identifica redes de apoyo social disponibles.</p> <p>-Diseña un diagnóstico situacional y una propuesta metodológica.</p> <p>-Ejecuta al menos una propuesta de intervención.</p> <p>-Actúa respetando los aspectos bioéticos de la profesión.</p>	<p>-Asiste a clases expositivas de ética.</p> <p>- Realiza aprendizaje basado en problemas.</p> <p>-Realiza revisión bibliográfica.</p> <p>-Asiste a centro de práctica.</p> <p>-Elabora de diseños de intervención.</p> <p>-Implementa al menos una intervención.</p> <p>-Participa en tutorías colectivas.</p>
<p>3.- Diagnóstico participativo</p> <p><b>Horas totales: 11</b></p> <p>Horas presenciales: 6 Horas no presenciales: 5</p>	<p>-Analiza los problemas, necesidades, recursos y oportunidades de las prácticas de Terapia Ocupacional en contextos comunitarios.</p> <p>-Identifica los actores sociales y sus redes en estos contextos.</p> <p>-Propone acciones plasmadas en un plan de trabajo.</p>	<p>-Asiste a clases expositivas.</p> <p>-Presenta las experiencias de prácticas al curso.</p> <p>-Elabora diagnóstico participativo.</p>

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El curso se inicia con clases de inducción en donde se presentará el programa de curso y la descripción de cada unidad de aprendizaje. Como estrategias metodológicas incluye:

**Clases expositivas:** Sesiones sobre nociones de ética fundamental, bases y principios de la bioética, guiadas por el profesor, que estarán apoyadas por textos y medios audiovisuales. Por otro lado, se realizará una instancia para entregar las herramientas que permiten la elaboración de un diagnóstico participativo.

**Aprendizaje basado en problemas:** Se reúnen en grupos pequeños de estudiantes en donde se buscará resolver un problema diseñado especialmente para la aplicación de los principios éticos.

**Revisión bibliográfica:** En este método, el/la estudiante deberá adquirir, autónoma e individualmente, conocimientos y habilidades sobre estrategias de intervención en contextos específicos con la ayuda de textos programados, para luego ser relacionado al trabajo desempeñado en las prácticas y al diseño de intervención.

**Práctica:** La PEC, en conjunto con el/la delegado/a dividirán en grupos de tres estudiantes al curso. Los centros de práctica serán asignados al azar.

Cada grupo estará a cargo de un tutor quién los acompañará a los centros de práctica. El tutor podrá ser un/a terapeuta ocupacional que trabaja en el centro o un/a externo/a.

La actividad práctica se desarrollará en un ciclo de 9 sesiones de tres horas cronológicas cada una, pudiendo ser del área de desarrollo social (incluye justicia), o del área de salud (desde una perspectiva social de la terapia ocupacional).

**Discusión guiada:** Procedimiento interactivo desde el cual la PEC y el/la estudiante dialogan sobre las experiencias en las prácticas (tutorías colectivas) y el diseño de intervención desarrollado. En este caso la PEC actuará como mediadora de la discusión colectiva, entregando pautas e interrogantes.

**Diagnóstico participativo:** Proceso participativo de estudiantes que busca obtener información y generar un plan de trabajo acerca de los problemas, necesidades, recursos y oportunidades de las prácticas de Terapia Ocupacional en de desarrollo social y justicia.

### PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS

- Diseño de intervención 25%
- Evaluación de desempeño práctico 30%
- Módulo de bioética 20%
- Diagnóstico participativo 25%

Este curso no contempla examen, por lo que la nota final (100%) del curso corresponderá a las calificaciones obtenidas en el proceso de la práctica integrada.

## BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

### Obligatoria

Navarrete, E., Cantero, P., Guajardo, A., Sepúlveda, R., Moruno, P. (2015) *Terapia Ocupacional y Exclusión social: Hacia una praxis basada en los derechos humanos*. Charleston, SC: Ed. Segismundo.

Guajardo, A., Recabarren, E., Parraguez, V. (2014). *Rehabilitación de base comunitaria. Diálogos, reflexiones y prácticas en Chile*. Santiago, Chile: SENADIS- Universidad Andrés Bello

Poblete, M. (2014). *Identificación delictual juvenil: Una propuesta de intervención ocupacional*. Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 14 (1) pp. 45- 52.

Kronenberg, F., SimóAlgado, S., Pollard, N. (2007). *Terapia Ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid, España: Ed. Panamericana.

Huenchuan, S. (2011) *Los derechos de las personas mayores. Materiales de estudio y divulgación. Módulo 1*. Santiago, Chile: CELADE- CEPAL.

Paganizzi, L. (2014) *Terapia Ocupacional Psicosocial: Escenarios clínicos y comunitarios*. Editorial Polemos

Steultjens, E. M. J., Dekker, J., Bouter, L. M., Jellema, S., Bakker, E. B., & van den Ende, C. H. M. (2004). *Occupational therapy for community dwelling elderly people: A systematic review*. *Age and Ageing*, 33(5), 453–460. <http://doi.org/10.1093/ageing/afh174>

### Complementaria

Geilfus F. 80 *Herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación*. San Jose, Costa Rica; 2009.

Cifuentes, R., Molina, P., & Moya, P. (2014). *La Casa de los sueños: ocupación, actividad transgresora y construcción de identidad*, 14, 231–244.

Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile A.G. (2013). *Cincuenta años de Terapia Ocupacional en Chile: prácticas, epistemologías y realidades locales, tomo I*. Santiago, Chile: Ediciones OnDemand.

Da Rocha, M. (2008). *Terapia Ocupacional: un enfoque epistemológico y social*. Santa Fe, Argentina: Universidad Nacional del Litoral.

## REQUISITOS DE APROBACIÓN

Reglamentación de la Facultad

**Art. 24:** El rendimiento académico de los estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7. La nota mínima de aprobación de cada una de las actividades curriculares para todos los efectos será 4,0, con aproximación.

Las calificaciones parciales se colocarán con centésima. La nota final de la actividad curricular

se colocará con un decimal para las notas aprobatorias, en cuyo caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y el menor a 0,05 al dígito inferior.

**Art. 26:** La calificación de la actividad curricular se hará sobre la base de los logros que evidencie el estudiante en las competencias establecidas en ellos.

La calificación final de los diversos cursos y actividades curriculares se obtendrá a partir de la ponderación de las calificaciones de cada unidad de aprendizaje. **Para este curso no se contempla examen.**

La nota de aprobación mínima es de 4,0 y cada programa de curso deberá explicitar los requisitos y condiciones de aprobación previa aceptación del Consejo de Escuela.

\*Reglamento general de planes de formación conducentes a licenciaturas y títulos profesionales otorgados por la Facultad de Medicina, D.U. 003625, de 27 de enero del 2009

#### **REGLAMENTO DE ASISTENCIA**

Las clases teóricas son de asistencia libre; sin embargo se recomienda a los/as estudiantes asistir regularmente.

Las actividades obligatorias requieren de un 100% de asistencia.

Son consideradas actividades obligatorias: aprendizajes basados en problemas, tutorías, actividades en centros de práctica y la elaboración del diagnóstico participativo.

En este curso el/la estudiante **podrá faltar a una actividad obligatoria presentando justificación médica y/o social.**

En el caso de inasistencia, la presentación de justificación debe realizarse en un plazo máximo de cinco días hábiles a contar de la fecha en que se ausentó a la actividad. El/la estudiante deberá informar por la vía más expedita posible a la PEC del curso (correo electrónico) dentro de las 24 horas siguientes. Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el/la estudiante debe ser calificado con la nota mínima (1.0) en la evaluación asociada a la unidad. En el caso de la práctica la nota mínima corresponderá a la evaluación de desempeño.

El/la estudiante deberá recuperar en acuerdo con la PEC y/o el centro de práctica según corresponda.

Resolución N°1466 "Norma operativa sobre inasistencia a actividades curriculares obligatorias para los estudiantes de pregrado de las Carreras de la Facultad de Medicina. 16 de octubre de 2008.

## PLAN DE CLASES

FECHA	HORARIO	LUGAR	ACTIVIDADES PRINCIPALES	PROFESOR	HP	HNP
Semana 1	14.30-16.45hrs.	Sala prácticos de kineterapia	Introducción a la Práctica integrada	MJ Poblete	2	2,5
	14.30-16.45hrs.	Sala prácticos de kineterapia	Revisión Paradigmas, enfoques y modelos de intervención	MJ Poblete	2	2,5
Semana 2	14.30-16.45hrs.	Sala prácticos de kineterapia	Aspectos éticos de la intervención social	Constanza Briceño	2	4,5
	14.30-16.45hrs.	_____	Aspectos éticos de la intervención social	Constanza Briceño		2,5
<b>SEMANA DE FIESTAS PATRIAS</b>						
Semana 3	14.30-16.45hrs.	Sala prácticos de kineterapia	Aspectos éticos de la intervención social	Constanza Briceño	2	4,5
	14.30-16.45hrs.	_____	Aspectos éticos de la intervención social	Constanza Briceño		2,5
Semana 4	14.30-16.45hrs.	Sala prácticos de kineterapia	Habilidades para el autocuidado y trabajo en equipo Conformación de grupos	MJ Poblete	2	3
	14.30-16.45hrs.	Sala prácticos de kineterapia	Distribución de centros de práctica Coordinación con tutores	MJ Poblete	2	2
Semana 5	14.30-16.45hrs.	Centro de práctica	Intervención 1	Tutores	3	6
Semana 6	14.30-16.45hrs.	Centro de práctica	Intervención 2	Tutores	3	6
Semana 7	14.30-17.30hrs.	Centro de práctica	Intervención 3	Tutores	3	6
<b>ENETO</b>						
Semana 8	14.30-17.30hrs.	Centro de práctica	Intervención 4	Tutores	3	6
Semana 9	14.30-17.30hrs.	Centro de práctica	Intervención 5	Tutores	3	4
	14.30-17.30hrs.	POR CONFIRMAR	Tutorías colectivas	MJ Poblete	2	
Semana 10	14.30-17.30hrs.	Centro de práctica	Intervención 6	Tutores	3	6
Semana 11	14.30-17.30hrs.	Centro de práctica	Intervención 7	Tutores	3	6
Semana 12	14.30-17.30hrs.	Centro de práctica	Intervención 8	Tutores	3	6
Semana 13	14.30-17.30hrs.	Centro de práctica	Intervención 9 Entrega de Diseño de intervención	Tutores	3	6

			Evaluación de tutores y centros de práctica			
Semana 14	14.30-17.30hrs.	POR CONFIRMAR	Presentación Diseño de intervención	MJ Poblete	2	2,5
	14.30-17.30hrs.	POR CONFIRMAR	Presentación Diseño de intervención	MJ Poblete	2	2,5
Semana 15	14.30-17.30hrs.	POR CONFIRMAR	Dg. participativo	MJ Poblete	2	5
	14.30-17.30hrs.	POR CONFIRMAR	Dg. participativo	MJ Poblete	2	
Semana 16	14.30-16.45hrs	POR CONFIRMAR	Cierre del curso	MJ Poblete	2	