**Rúbrica de evaluación de ficha de lectura 3**

**Curso Ciencias Sociales y Salud 2015**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Estudiante:** |  | | | | |
| **Ítem evaluado** | **Puntaje obtenido** | | | | **Puntaje** |
| ***Excelente 3*** | ***Bueno 2*** | ***Regular 1*** | ***Malo 0*** |  |
| ***Ortografía y aspectos formales*** | 0 faltas, 1 página | 1 falta, 1 página | 2 faltas, más de 1 página | 3 o más faltas, más de 1 página |  |
| ***Número de conceptos*** | El número de conceptos es adecuado para expresar sintéticamente las ideas centrales del texto (aproximadamente entre 20 y 30 conceptos) |  |  | La cantidad de conceptos es excesiva o insuficiente en relación con las ideas centrales del texto (menos de 20 o más de 30 conceptos) |  |
| ***Organización jerárquica de los conceptos*** | Todos los conceptos se ubican siguiendo el orden jerárquico propio de la técnica de mapas conceptuales (general-particular; abstracto-concreto) | La mayoría de los conceptos se ubican siguiendo un orden jerárquico | Algunos conceptos se ubican siguiendo un orden jerárquico | La mayoría de los conceptos no se ubican siguiendo el jerárquico propio de la técnica. |  |
| ***Palabras de enlace*** | Se utilizan palabras de enlace en todas las relaciones entre conceptos | Se utilizan palabras de enlace en la mayoría de las relaciones entre conceptos | Se utilizan palabras de enlace en algunas de las relaciones entre conceptos | No se utilizan palabras de enlace en las relaciones entre conceptos |  |
| ***Coherencia lógica de las proposiciones*** | La totalidad de las proposiciones del mapa conceptual son lógicas y corresponden con aspectos centrales del texto | La mayoría de las proposiciones son lógicas y corresponden con aspectos centrales del texto | Algunas de las proposiciones son lógicas y corresponden con aspectos centrales del texto | Ninguna de las proposiciones son lógicas y corresponden con aspectos centrales del texto |  |
|  | **Puntaje total:** | | | |  |

**Nota:**

**Formato: Documento Word**

**Distribución de temas y textos por grupo:** cada estudiante deberá elaborar en forma individual el mapa conceptual correspondiente al texto asignado a su grupo para la unidad 3, a saber:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema** | **Grupos** | **Texto Base** |
| 1. Construcción sociocultural del cuerpo | 2 - 4 - 6 – 8 - 10 | Barreiro, A. M. (2004). La construcción social del cuerpo en las sociedades contemporáneas.  Papers, 73, 127-152. |
| 2. Construcción sociocultural del concepto de salud- la enfermedad | 1 - 3 - 5 – 7 – 9 - 11 | Viveros Vigoya, M. (2013). La problemática de la representación social y su utilidad para los estudios  de salud y enfermedad. |