



## PROGRAMA DE CURSO

Unidad académica: Escuela de Fonoaudiología

Nombre del curso: Psicología del Desarrollo en Adolescentes y Adultos

Código: FO04024

Carrera: Fonoaudiología

Tipo de curso: Básico

Área de formación: profesional

Nivel: II

Semestre: 4to semestre

Año: 2014

Requisitos: Curso "Psicología del Desarrollo Infantil"

Número de créditos: 4 créditos. 108 horas

Horas de trabajo presenciales y no presenciales: 3 horas de trabajo presencial y 3 horas de trabajo no presencial

Nº Estudiantes estimado: 50 estudiantes

Horario: Martes 9:30 a 11:45; Jueves 10:45 a 11:45

Sala: Farmacología 4

**ENCARGADO DE CURSO: PEC Prof. Virginia Varela M. (Fonoaudióloga. Psicóloga)**

COORDINADORES de unidades de aprendizaje

Unidad 1: Lgta. Carlos Alvarez (Lingüista)

Unidad 2: Flgo. Rodrigo Tobar (Fonoaudiólogo)

Unidad 3: Prof. Sara Tapia (Fonoaudióloga)

Docentes Participantes	Unidad Académica	Nº horas directas en aula
Prof. Virginia Varela	Escuela de Fonoaudiología	35 horas
Lgta. Carlos Alvarez	Escuela de Fonoaudiología	29 horas
Flgo. Rodrigo Tobar	Escuela de Fonoaudiología	4 horas
Prof. Sara Tapia	Escuela de Fonoaudiología	4 horas



### PROPÓSITO DEL CURSO

El propósito del curso Psicología del Desarrollo en el adolescente y adulto es que el estudiante reconozca los principales cambios cognitivos, físicos, socio-afectivos y de personalidad ocurridos desde la adolescencia y hasta la adultez mayor.

En relación a su ubicación en la malla, es un curso de formación básica en psicología. Como aprendizaje previo, debe haber realizado los cursos: "Sociedad, cultura y comunicación", "Psicología del Desarrollo Infantil" y "Fundamentos cognitivos de la comunicación".

Contribuye por estar en misma línea con los cursos: "Psiquiatría" e "Intervención fonoaudiológica y bioética aplicada", por lo que se hace necesario que el estudiante los realice de manera paralela.

### COMPETENCIAS DEL CURSO

**Este curso pertenece al Dominio de INTERVENCIÓN. Contribuye parcialmente a la 1ª competencia C1 INT. Que el estudiante:**

Explique e integre aspectos fundamentales del ser humano a lo largo del ciclo vital, para dar sustento a su actuar como profesional fonoaudiólogo.

**Este curso se hace cargo específicamente del logro parcial de las siguientes subcompetencias de este dominio. Que el estudiante:**

**SC1.2. INT 1.2.1.** Describe los cambios psicológicos (cognitivos y afectivos) en el sujeto, relacionados con la edad y contexto social.

**SC1.3 INT 1.3.2.** Describa el contexto situacional de un sujeto y/o de una comunidad.

**SC1.4. INT 1.4.2.** Relacione las dimensiones biológica, psicológica, social y cultural.

**El curso se hace cargo también del logro parcial en los dominios de INVESTIGACIÓN en las siguientes competencias y subcompetencias. Que el estudiante:**

**C1 INV:** Analice con juicio crítico y constructivo la información relacionada con el saber y quehacer de su disciplina.

**SC1.1 INV 1.1.1.** Realice búsquedas bibliográficas relacionadas con problemas específicos, accediendo a bases de datos y a otras fuentes de información científica validadas.

**SC1.1 INV 1.1.5.** Integre los resultados de la búsqueda bibliográfica en un marco teórico.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO:

Que el estudiante:

1. Identifique las principales características físicas, cognitivas, sociolingüísticas, socio-afectivas y de personalidad desde la adolescencia hasta la etapa del adulto mayor en sujetos con desarrollo típico.
2. Reconoce las dimensiones del desarrollo psicológico a través de la construcción y aplicación de una entrevista clínica en sujetos con desarrollo típico en los distintos rangos etarios.



## PLAN DE TRABAJO

Unidad 1:	Indicador de logro del aprendizaje	Acciones asociadas
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica las principales características del desarrollo físico, cognitivo, socio-afectivo y de la personalidad del adolescente.</li><li>2. Reconoce la problemática psico-social durante el desarrollo del adolescente.</li><li>3. Identifica las principales características morfosintácticas, semánticas, pragmáticas y discursivas del lenguaje de la adolescencia.</li><li>4. Distingue los principales factores (lingüísticos y extralingüísticos) que determinan la variación en el uso de la lengua del adolescente.</li><li>5. Reconoce la importancia de respetar y valorar la variación lingüística en el lenguaje del adolescente.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Participa en clase lectiva con diálogo dirigido acerca de las principales características de las distintas dimensiones del desarrollo en adolescentes.</li><li>1.2. Lee textos sobre el tema.</li><li>1.3. Participa en clases lectivas en las que se discute y profundiza los contenidos de los textos leídos.</li><li>1.4. Analiza con sus compañeros de grupo, el desarrollo cognitivo, socio-afectivo, sociolingüístico, psicosexual y de personalidad en la etapa de la adolescencia.</li><li>2.1. Analiza con sus compañeros de grupo los principales factores que inciden en problemas psicosociales que afectan a algunos adolescentes.</li><li>3.1. Participa en clase lectiva con diálogo dirigido acerca de las principales características morfosintácticas, semánticas, pragmáticas y discursivas del lenguaje de la adolescencia.</li><li>3.2. Lee textos sobre el tema.</li><li>3.3. Participa en clases lectivas en las que se discute y profundiza los contenidos de los textos leídos.</li><li>4.1. Lee textos sobre el tema.</li><li>4.2. Participa en sesiones grupales en las que se discute y profundiza los contenidos de los textos leídos.</li><li>5.1. Lee textos sobre el tema.</li><li>5.2. Participa en sesiones grupales en las que se discute y profundiza los contenidos de los textos leídos.</li></ol>
<b>Estrategias metodológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura de textos teóricos</li><li>- Sesiones grupales de discusión de las lecturas</li><li>- Clases lectivas</li><li>- Elaboración de informes grupales</li></ul>	
<b>Procedimientos evaluativos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 Prueba</li><li>• 1 taller grupal</li><li>• 1 control de lectura</li></ul>	



<b>Recursos</b>	<p><b>Bibliografía obligatoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Palacios, J; Marchesi, A; Coll, C. (2008). Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología evolutiva. España:Alianza Editorial.</li><li>• Berman, R. (Ed.) (2004). Language development across childhood and adolescence. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.</li></ul> <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Santrock, J. (2006) Psicología del Desarrollo. El ciclo vital. Editorial Mc Graw Hill. España</li><li>• De Bot, K. and Schrauf, R. (Eds.) (2009). Language development over the lifespan. New York: Routledge.</li><li>• Herschensohn, J. (2007). Language development and age. Cambridge: Cambridge University Press.</li><li>• Nippold, M. (2007). Later language development: School-age children, adolescents, and young adults (3rd ed.). Austin, TX: Pro-Ed.</li><li>• Trallero, Josep (2010) El adolescente y su mundo. Pirámide: Madrid</li></ul>



Unidad 2:	Logros de aprendizaje	Acciones asociadas
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las principales características del desarrollo físico, cognitivo, socio-afectivo y de la personalidad del adulto joven e intermedio.</li> <li>2. Reconoce la problemática psico-social del desarrollo del adulto joven e intermedio.</li> <li>3. Identifica las principales características morfosintácticas, semánticas, pragmáticas y discursivas del lenguaje del adulto-joven e intermedio.</li> <li>4. Distingue los principales factores (lingüísticos y extralingüísticos) que determinan la variación en el uso de la lengua del adulto joven e intermedio.</li> <li>5. Reconoce la importancia de respetar y valorar la variación lingüística en el lenguaje del adulto joven e intermedio.</li> <li>6. Inicia la elaboración de trabajo grupal integrado sobre una entrevista clínica y descripción lingüística a una persona en etapa adolescente o adulta.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Participa en clase lectiva con diálogo dirigido acerca de las dimensiones mencionadas.</li> <li>1.2. Lee textos sobre el tema</li> <li>1.3. Participa en clases lectivas en las que se discute y profundiza los contenidos de los textos leídos.</li> <li>1.4. Analiza comparando el desarrollo físico, cognitivo, socioafectivo, sociolingüístico y de personalidad de la adultez joven con la adultez intermedia.</li> <li>2.1 Participa en dos talleres grupales en donde debe analizar situaciones de la vida diaria en donde debe rescatar los principales hitos que ocurren en estas etapas del ciclo vital.</li> <li>3.1. Participa en clase lectiva con diálogo dirigido acerca de las principales características morfosintácticas, semánticas, pragmáticas y discursivas del lenguaje del adulto joven e intermedio.</li> <li>3.2. Lee textos sobre el tema.</li> <li>3.3. Participa en clases lectivas en las que se discute y profundiza los contenidos de los textos leídos.</li> <li>4.1. Lee textos sobre el tema.</li> <li>4.2. Participa en sesiones grupales en las que se discute y profundiza los contenidos de los textos leídos.</li> <li>5.1. Lee textos sobre el tema.</li> <li>5.2. Participa en sesiones grupales en las que se discute y profundiza los contenidos de los textos leídos.</li> <li>6.1 Elabora en grupo un trabajo escrito de observación descripción y análisis del desempeño cognitivo, socioafectivo, de personalidad y lingüístico de una persona en etapa adolescente o adulta.</li> <li>6.2 Participa en tutorías grupales de orientación para la elaboración del informe escrito del trabajo.</li> </ol>
<b>Estrategias metodológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de textos teóricos</li> <li>- Sesiones grupales de discusión de las lecturas</li> <li>- Clases lectivas</li> <li>- Elaboración de informes grupales</li> </ul>	
<b>Procedimientos evaluativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Prueba</li> <li>• 1 control de lectura</li> <li>• 2 talleres grupales</li> </ul>	
<b>Recursos</b>		



**Bibliografía obligatoria**

- Palacios, J; Marchesi, A; Coll, C. (2008). Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología evolutiva. España:Alianza Editorial.
- De Bot, K. and Schrauf, R. (Eds.) (2009). Language development over the lifespan. New York: Routledge.

**Bibliografía complementaria**

- Santrock, J. (2006) Psicología del Desarrollo. El ciclo vital. Editorial Mc Graw Hill. España
- Herschensohn, J. (2007). Language development and age. Cambridge: Cambridge University Press.
- Yuste, Nazario; Rubio, Ramona; Aleixandre, Manuel.(2011) Introducción a la Psicogerontología. Pirámide: Madrid



Unidad 3:	Logros de aprendizaje	Acciones asociadas
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica las principales características del desarrollo físico, cognitivo, socio-afectivo y de la personalidad del adulto mayor.</li><li>2. Reconoce la problemática psico-social del desarrollo del adulto mayor.</li><li>3. Identifica las principales características morfosintácticas, semánticas, pragmáticas y discursivas del lenguaje del adulto mayor.</li><li>4. Distingue los principales factores (lingüísticos y extralingüísticos) que determinan la variación en el uso de una lengua en el adulto mayor.</li><li>5. Reconoce la importancia de respetar y valorar la variación lingüística en el lenguaje del adulto mayor.</li><li>6. Finaliza la elaboración de trabajo grupal integrado sobre una entrevista clínica y descripción lingüística a una persona en etapa adolescente o adulta.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Participa en clase lectiva con diálogo dirigido acerca de las dimensiones mencionadas.</li><li>1.2. Lee textos sobre el tema</li><li>1.3. Participa en clases lectivas en las que se discute y profundiza los contenidos de los textos leídos.</li><li>1.4. Analiza comparando el desarrollo físico, cognitivo, socioafectivo, sociolingüístico y de personalidad de la adultez joven con la adultez intermedia.</li><li>2.1 Participa en dos talleres grupales en donde debe analizar situaciones de la vida diaria en donde debe rescatar los principales hitos que ocurren en estas etapas del ciclo vital.</li><li>3.1. Participa en clase lectiva con diálogo dirigido acerca de las principales características morfosintácticas, semánticas, pragmáticas y discursivas del lenguaje del adulto mayor.</li><li>3.2. Lee textos sobre el tema.</li><li>3.3. Participa en clases lectivas en las que se discute y profundiza los contenidos de los textos leídos.</li><li>4.1. Lee textos sobre el tema.</li><li>4.2. Participa en sesiones grupales en las que se discute y profundiza los contenidos de los textos leídos.</li><li>5.1. Lee textos sobre el tema.</li><li>5.2. Participa en sesiones grupales en las que se discute y profundiza los contenidos de los textos leídos.</li><li>6.1 Realiza en grupo una presentación oral sobre el trabajo desarrollado en el semestre.</li></ol>
<b>Estrategias metodológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura de textos teóricos</li><li>- Sesiones grupales de discusión de las lecturas</li><li>- Clases lectivas</li><li>- Elaboración de informes grupales</li></ul>	
<b>Procedimientos evaluativos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 prueba escrita</li><li>• 1 control de lectura</li><li>• 2 talleres grupales</li><li>• 1 Presentación oral del trabajo grupal</li><li>• 1 informe escrito trabajo grupal</li></ul>	



<b>Recursos</b>	<b>Bibliografía obligatoria</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Palacios, J; Marchesi, A; Coll, C. (2008). Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología evolutiva. España:Alianza Editorial.</li><li>• Berman, R. (Ed.) (2004). Language development across childhood and adolescence. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.</li></ul> <b>Bibliografía complementaria</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Santrock, J. (2006) Psicología del Desarrollo. El ciclo vital. Editorial Mc Graw Hill. España</li><li>• De Bot, K. and Schrauf, R. (Eds.) (2009). Language development over the lifespan. New York: Routledge.</li><li>• Herschensohn, J. (2007). Language development and age. Cambridge: Cambridge University Press.</li><li>• Nippold, M. (2007). Later language development: School-age children, adolescents, and young adults (3rd ed.). Austin, TX: Pro-Ed.</li><li>• Trallero, Josep (2010) El adolescente y su mundo. Pirámide: Madrid</li><li>• Yuste, Nazario; Rubio, Ramona; Aleixandre, Manuel.(2011) Introducción a la Psicogerontología. Pirámide: Madrid</li></ul>
-----------------	--

#### RESUMEN DEL PROCEDIMIENTO

##### EVALUATIVO FINAL (Corresponde a la nota de presentación a examen)

3 PRUEBAS 15% CADA UNA = 45%

3 CONTROLES = 15%

6 TALLERES = 10%

1 PRESENTACIÓN ORAL DEL TRABAJO GRUPAL= 15%

1 INFORME ESCRITO = 15%

#### Respecto del examen final

- **A los alumnos que obtengan nota de presentación 5,5 o superior y no hayan obtenido nota inferior a 4,0 en ninguna de las pruebas, controles o talleres durante el semestre, se les ofrecerá mantener su nota o bien modificarla dando el examen. Los exámenes serán de modalidad teórica escrita. No se borra ninguna nota**
- **El estudiante tiene derecho a revisar su evaluación escrita sólo durante 3 días posterior a la publicación de la nota. Podrá solicitarle al profesor que revise alguna pregunta o duda de manera personal, previo acuerdo con el docente a través de su correo.**  
No se permiten correcciones posteriores a esta instancia.

Las ponderaciones al rendir examen son las siguientes:

- Nota de presentación a examen : 70%
- Nota de examen : 30%

#### REQUISITOS DE APROBACIÓN

Reglamentación de la Facultad

Art. 24\* El rendimiento académico de los estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7. La nota mínima de aprobación de cada una de las actividades curriculares para todos los efectos será 4,0, con aproximación.

Las calificaciones parciales, las de presentación a actividad final y la nota de actividad final se colocarán con centésima. La nota final de la actividad curricular se colocará con un decimal para las notas aprobatorias, en cuyo caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y el menor a 0,05 al dígito inferior.

Art. 26\* La calificación de la actividad curricular se hará sobre la base de los logros que evidencie el estudiante en las competencias establecidas en ellos.

La calificación final de los diversos cursos y actividades curriculares se obtendrá a partir de la ponderación de las calificaciones de cada unidad de aprendizaje y de la actividad final del curso si la hubiera.

La nota de aprobación mínima es de 4,0 y cada programa de curso deberá explicitar los requisitos y condiciones de aprobación previa aceptación del Consejo de Escuela.

\*Reglamento general de planes de formación conducentes a licenciaturas y títulos profesionales otorgados por la Facultad de Medicina, D.U. 003625, de 27 de enero del 2009

#### REGLAMENTO DE ASISTENCIA

- ACTIVIDADES TEÓRICAS (T)

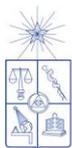
Las clases teóricas son de asistencia libre; sin embargo, se recomienda a los estudiantes que asistan regularmente.

- ACTIVIDADES EVALUATIVAS (E)

En el caso que la inasistencia se produjese a una actividad de evaluación, la presentación de justificación debe realizarse en un **plazo máximo de cinco días hábiles** a contar de la fecha de la inasistencia (con certificado) a la coordinación de pregrado. El estudiante deberá avisar por la vía más expedita posible (telefónica - electrónica) dentro de las 24 horas siguientes a la PEC de la asignatura. (Prof. Virginia Varela M. [vvarela@med.uchile.cl](mailto:vvarela@med.uchile.cl))

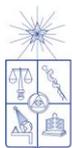
Si la justificación se realiza en los plazos estipulados y la PEC acoge la justificación, la actividad de evaluación deberá ser recuperada en fecha calendarizada y será de carácter acumulativo. Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante debe ser calificado con la nota mínima (1.0) en esa actividad de evaluación.

Resolución N° 14 66 "Norma operativa sobre inasistencia a actividades curriculares obligatorias para los estudiantes de pregrado de las Carreras de la Facultad de Medicina



## PLAN DE CLASES

SEMANA	FECHAS	HORARIO	ACTIVIDADES PRINCIPALES	PROFESOR
<b>UNIDAD 1</b>				
1	Clase 1	Martes 29 de julio	Presentación de la asignatura. Entrega de lecturas a delegada (o). Características generales de la etapa de la adolescencia. Desarrollo físico y cognitivo	V.Varela Clase lectiva
1	Clase 2	Jueves 31 de julio	Características generales de la etapa de la adolescencia. Desarrollo físico y cognitivo	V.Varela Clase lectiva
2	Clase 3	Martes 5 de agosto	Caracterización lingüística en la adolescencia	C. Alvarez
2	Clase 4	Jueves 7 de agosto	Caracterización lingüística en la adolescencia	C. Alvarez
3	Clase 5	Martes 12 de agosto	Caracterización lingüística en la adolescencia	C. Alvarez
3	Clase 6	Jueves 14 de agosto	Caracterización lingüística en la adolescencia	C. Alvarez
4	Clase 7	Martes 19 de agosto	Desarrollo cognitivo, socioemocional y de la personalidad en la adolescencia <b>Control de lectura 1</b>	V. Varela <b>Asistencia obligatoria</b>
4	Clase 8	Jueves 21 de agosto	Desarrollo cognitivo, socioemocional y de la personalidad en la adolescencia	V. Varela
5	Clase 9	Martes 26 de agosto	Problemas psicosociales en la adolescencia	V. Varela
5	Clase 10	Jueves 28 de agosto	<b>Fin del módulo 1</b> <b>Sesión plenaria</b>	V. Varela <b>Asistencia obligatoria</b>



6	Clase 11	Martes 2 de septiembre	<b>PRUEBA 1</b>	V. Varela C. Alvarez <b>Asistencia obligatoria</b>
<b>UNIDAD 2</b>				
6	Clase 12	Jueves 4 de septiembre	Etapa de la juventud o adulto joven. Desarrollo físico y cognitivo	Prof. Virginia Varela
7	Clase 13	Martes 9 de septiembre	Etapa de la juventud o adulto joven. Desarrollo socioemocional en la juventud.	Prof. Virginia Varela
7	Clase 14	Jueves 11 de septiembre	<b>Control de lectura 2</b>	VVarela <b>Asistencia obligatoria</b>
VACACIONES DE FIESTAS PATRIAS				
8	Clase 15	Martes 23 de septiembre	Etapa del adulto medio, intermedia o etapa de la madurez. Desarrollo físico y cognitivo .	V. Varela
8	Clase 16	Jueves 25 de septiembre	Etapa del adulto medio, intermedia o etapa de la madurez. Desarrollo socioemocional	V. Varela
9	Clase 17	Martes 30 de septiembre	Principales características del lenguaje en el adulto joven y medio	C. Alvarez
9	Clase 18	Jueves 2 de octubre	Principales características del lenguaje en el adulto joven y medio	C. Alvarez
10	Clase 19	Martes 7 de octubre	Acercamiento al adulto joven y medio	R. Tobar <b>Asistencia Obligatoria</b>
10	Clase 20	Jueves 9 de octubre	Acercamiento al adulto joven y medio	R. Tobar <b>Asistencia Obligatoria</b>
11	Clase 21	Martes 14 de octubre	<b>PRUEBA 2</b>	VVarela CAvarez <b>Asistencia</b>



				<b>obligatoria</b>
<b>UNIDAD 3</b>				
11	Clase 22	Jueves 16 de octubre	Etapa del adulto mayor o etapa de la vejez. Desarrollo cognitivo , físico	V. Varela
12	Clase 23	Martes 21 de octubre	Etapa del adulto mayor tardío o etapa de la vejez. Desarrollo socioemocional en la vejez. <b>Control de lectura 3</b>	V. Varela
12	Clase 24	Jueves 23 de octubre	Duelo y muerte	V. Varela
13	Clase 25	Martes 28 de octubre	Características del lenguaje en el adulto mayor	C. Alvarez
13	Clase 26	Jueves 30 de octubre	Características del lenguaje en el adulto mayor	C. Alvarez
14	Clase 27	Martes 4 de noviembre	Características del lenguaje en el adulto mayor	C. Alvarez
14	Clase 28	Jueves 6 de noviembre	<b>Sesión plenaria Módulo 2 y 3</b>	V. Varela C. Alvarez R. Tobar S. Tapia
15	Clase 29	Martes 11 de noviembre	Acercamiento hacia el adulto mayor	S. Tapia <b>Asistencia obligatoria</b>
15	Clase 30	Jueves 13 de noviembre	Acercamiento hacia el adulto mayor	S. Tapia <b>Asistencia obligatoria</b>
16	Clase 31	Martes 18 de noviembre	<b>Prueba 3 Adulto Mayor</b>	V. Varela C. Alvarez S. Tapia <b>Asistencia</b>



				<b>obligatoria</b>
16	Clase 32	Jueves 20 de noviembre	<b>Presentaciones orales</b>	V. Varela C. Alvarez <b>Asistencia obligatoria</b>
17	Clase 33	Martes 25 de noviembre	<b>Presentaciones orales</b>	V. Varela C. Alvarez <b>Asistencia obligatoria</b>
17	Clase 34	Jueves 27 de noviembre	<b>Presentaciones orales</b>	V. Varela C. Alvarez <b>Asistencia obligatoria</b>
18	Clase 35	Martes 2 de diciembre	<b>Primer examen</b>	V. Varela C. Alvarez
18	Clase 36	Jueves 18 de diciembre	<b>Segundo examen</b>	V. Varela C. Alvarez