



PAUTA DE EVALUACIÓN PROGRAMA TERAPÉUTICO Y ACTIVIDADES 2011

I. CONSIDERACIONES

El trabajo realizado consistió en una primera aproximación a la realización de un programa terapéutico y las actividades propuestas en dicho contexto. Se exigió sólo la incorporación de contenidos, su jerarquización y un planteamiento de objetivos adecuado y coherente. Se incorporó un ítem de puntaje adicional destinado a aquellos grupos que realizaron un trabajo adicional al exigido, elaborando un programa terapéutico más completo. En relación a las actividades se dio énfasis al respeto de la estructura básica, al cumplimiento de los objetivos y a la coherencia de lo presentado con los contenidos.

La nota final del trabajo se obtuvo del promedio de la nota del programa terapéutico (grupal) más la actividad propuesta por cada integrante. La cantidad de comentarios/ sugerencias no estuvo necesariamente relacionada con el puntaje asignado en cada aspecto evaluado.

II. SUGERENCIAS

La ausencia de comentarios (presencia de ticket) no significa necesariamente que el aspecto evaluado no requiera modificaciones futuras. Lo anterior se presenta en el contexto de las exigencias del actual trabajo (primera aproximación).

En futuras elaboraciones de programas terapéuticos deben incorporar la información del paciente unido a los hallazgos y antecedentes más relevantes. Recuerden que el programa es para ustedes, para organizar la terapia y anticiparse a los posibles logros y evolución del paciente. El programa se elabora en base a períodos acotados, no es lo mismo que el plan terapéutico, que corresponde a toda la terapia proyectada en relación al pronóstico (desde el inicio hasta el alta). El programa puede estar sujeto a modificaciones de acuerdo a la evolución del paciente y a posibles factores que se presenten durante la terapia que alteren las condiciones iniciales de la intervención.

Tendrán la posibilidad de elaborar nuevas actividades en otras asignaturas. Les recomiendo poner énfasis en el sistema de registro, el cual debe ser eficaz, eficiente, rápido y fácil de utilizar. Algunos de ustedes incorporaron varias sesiones en el sistema de registro (por ejemplo tablas resumen con columnas que incluyen el resultado de cada sesión). Considerando que las actividades, si son bien elaboradas (en base a las características del paciente), no serán superadas en un primer intento, lo anterior corresponde a una valiosa herramienta de uso habitual en la clínica. Dicho instrumento permite valorar el rendimiento del paciente en cada sesión, visualizando sus progresos.

Si utilizan las mismas actividades en el futuro:

Realicen los cambios pertinentes: consideren el planteamiento de objetivos con las recomendaciones entregadas en la corrección del programa, sistematicen las ayudas y consideren en cómo afectan en la valoración del rendimiento del paciente.

Recuerden que ayudas no son sinónimo de refuerzos.

La gradación de los estímulos es fundamental (permite complejizar la actividad o disminuir su exigencia durante la realización de la tarea). Toda actividad debe permitir cierto grado de flexibilidad para ser adaptada al rendimiento del paciente.

Es importante realizar el ejercicio, todas las veces que sea necesario, de canalizar sus ideas en un producto, con acciones concretas. Les sugiero llevar las actividades propuestas a la práctica (con familiares, amigos) para observar las dificultades que van surgiendo al utilizarlas. Recuerden que en la clínica, inicialmente, es altamente recomendable ser rigurosos en el registro y evaluación de los propios procedimientos terapéuticos para valorar su eficacia y realizar las modificaciones pertinentes.



CASO CLÍNICO GRUPO 1					
PROGRAMA TERAPÉUTICO					NOTA
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DE INTEGRANTES	Ptje	Nota (50%)
Contenidos	Corresponden a contenidos terapéuticos	Sugiero modificar "respirador oral" que es la condición por "respiración" que es el contenido. Algunos elementos incluidos en este ítem tales como: "Modificar la vía de ingreso del aire para la fonación (modo nasal)", "Asociar a actividades (habla automática, frases, conversación)", etc., corresponden a objetivos o acciones (revisen). Los contenidos serían, por ejemplo: "praxias" y su jerarquización de acuerdo a l orden presentado: "... de propiocepción; praxias de fuerza..." etc., de acuerdo a su criterio, "modo respiratorio", otro contenido, etc.	Díaz Migueles Benjamín Martínez Olivares Camilo Muñoz Pinilla Cristian Quezada Valdés Gustavo	1.2/1.5	
	Logra jerarquizar en forma lógica siguiendo un criterio identificable	✓		1.5/1.5	
Objetivos generales	Adecuado planteamiento/ redacción	✓		1/1	
Objetivos específicos	Adecuado planteamiento/ redacción	Sugiero unificar el tipo de redacción "que el menor" o bien "que el paciente" entre generales y específicos. Los específicos propios de cada fonema están bien planteados; sin embargo, cada uno de los que se derivan de ellos también deben estar redactados en relación al paciente o menor (Ej. "Que el menor logre producir el punto articulatorio...").		0.5/1	
	Coherentes en relación al objetivo general del cual derivan	✓		1/1	
	Son suficientes para el abordaje del cuadro	No son suficientes considerando los contenidos a abordar. Si el menor posee alteración de otras funciones que ustedes jerarquizaron y ubicaron en primera instancia, deben existir objetivos específicos para abordar estas deficiencias.		0.5/1	
Adicional	Se observa un aporte adicional del grupo que incluye mayor descripción del menor u otros aspectos complementarios	Bien el hecho de incorporar una sección de "trabajo específico". Faltó incorporar algunas de las sugerencias entregadas en la presentación del caso (por eso la puntuación adicional no es la máxima).		0.4/0.5 (adicional al puntaje de base)	
RESUMEN PROGRAMA				5.7+0.4	6.1



ACTIVIDADES					NOTA	PROMEDIO
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Díaz Migueles Benjamín	0.5/0.5		6.1
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25/0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓ "... fonema /s/ en posición inicial, medial y final de las sílabas dentro de una palabra" cuidado, la posición es dentro de la palabra. Eliminar "de las sílabas".		1/1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25/0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25/0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5/0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5/0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5/0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓ Toda actividad debe contener gradación, aunque sea dentro de límites de complejidad. Si la tarea es muy fácil para el niño y no posee gradación no podrá ser útil para el logro de los objetivos.		0.2/0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25/0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓ Bien pero deben ser especificadas (en concreto).		0.4/0.5		
	Presentan una gradación adecuada	Ausente		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓		0.5/0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5/0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓ (al final del ítem 9)		0.5/0.5		
				6.1	6.1	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Martínez Olivares Camilo	0.5/0.5		6.6
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25/0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓ Sugerencia: cambiar "ventilatorios" por "respiratorios" ya que en términos fisiológicos son conceptos distintos.		1/1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25/0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25/0.25		
Materiales	Pertinencia	✓ Sugiero especificar el contenido de las láminas.		0.5/0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5/0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5/0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5/0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓ No es aconsejable utilizar dulces u otros alimentos como refuerzo (alergias alimentarias u otras reacciones adversas, higiene dental, restricciones en la dieta, etc.). Resto bien.		0.25/0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓		0.5/0.5		
	Presentan una gradación adecuada	✓		0.5/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓		0.5/0.5		
	Es fácil de utilizar	✓ Sugiero modificar el formato ya que en la práctica el diseño podría no facilitar el registro.		0.5/0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓ Puntaje de "logro"		0.5/0.5		
				7.0	7.0	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Muñoz Pinilla Cristian	0.5		6.15 ≈ 6.2
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓ Sugiero cambiar "decir"		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓ Toda actividad debe contener gradación, aunque sea dentro de límites de complejidad. Si la tarea es muy fácil para el niño y no posee gradación no podrá ser útil para el logro de los objetivos. La presencia del fonema en distintas posiciones como se señala constituye un tipo de gradación pero hay que saber utilizarla (por esto se dio puntaje). Si fuese una actividad de generalización la gradación debería estar enfocada en otros aspectos: por ejemplo, uso en oraciones, conversación, etc.		0.3/0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓ Bien pero deben ser especificadas (en concreto).		0.4/0.5		
	Presentan una gradación adecuada	No hay gradación		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				6.2	6.2	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Quezada Valdés Gustavo	0.5		5.75 ≈ 5.8
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓ Mismos comentarios de redacción de objetivos entregados en revisión del programa.		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	Es motor		0.1/0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓ La actividad puede ser favorable, sin embargo hay que tener mucho cuidado si lo que se exige es mayor tiempo de presión... habría deglución en este período, lo cual generará oclusión (si hay patrón adulto) o al menos ascenso mandibular en cualquier caso, además de mayor presión lingual, poniendo en riesgo al menor.		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓ 5 "segundos" como máximo (escritura). Se sugiere que la gradación se use a favor de la actividad y posteriormente se traduzca en puntaje diferenciado.		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓ Sugiero especificar las ayudas (en concreto, acciones).		0.4/0.5		
	Presentan una gradación adecuada	No hay gradación.		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	No es eficaz, debido a que la tabla no incluye el puntaje y no es posible tener un resumen para visualizar el rendimiento del paciente.		0.25/0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	No lo incluye		0/0.5		
				5.4	5.4	



CASO CLÍNICO GRUPO 2					
PROGRAMA TERAPÉUTICO					NOTA
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DE INTEGRANTES	Ptje	Nota (50%)
Contenidos	Corresponden a contenidos terapéuticos	✓	Carvajal Bárbara Guajardo Felipe Otheiza Thiare Ursic Natalia	1.5/1.5	
	Logra jerarquizar en forma lógica siguiendo un criterio identificable	No se especifica "contenidos y jerarquización". Si el orden de presentación es la jerarquización recomiendo revisar e incorporar el criterio. El orden propuesto no es el más adecuado en términos terapéuticos: para lograr la producción del punto articular, si se requiere abordar la tonicidad (porque está alterada) y praxias, ambas es más eficaz abordarlas previo al abordaje del punto. MHO deben ser lo primero en ser abordado (al menos con un criterio cronológico). Se desconoce si en este caso la tonicidad está aumentada o disminuida. Por la succión, dependiendo de cómo sea, podría estar aumentada pero es difícil saberlo sin evaluar al menor (ya que es succión de ropa). Si estuviese disminuida se requerirá de la realización de praxias de fuerza (aunque también se trabaja tonicidad mediante otras praxias, en menor medida).		0.8/1.5	
Objetivos generales	Adecuado planteamiento/redacción	✓		1/1	
Objetivos específicos	Adecuado planteamiento/redacción	En general bien. 1.4. incluye dos objetivos distintos: reconocer el punto (deben tener claro cómo se podrá evaluar dicho reconocimiento: en el terapeuta, a nivel propioceptivo, en láminas, etc.) y producir el punto. Separar ambos en objetivos individuales. 2.4. está bien planteado pero es difícil de lograr, quizás disminuir el grado de complejidad ("consolidar"): si es un objetivo terapéutico la idea es poder cumplirlo. Es un objetivo que podría lograrse mediante hábitos y a largo plazo. Los objetivos específicos deben ser breves y no poseer, en general, más de un verbo (si hay más de uno sospechar que se trata de dos objetivos distintos). Revisen 3.2 y 3.3. Sugiero revisar redacción en 3.2. "... logre ingresar el aire..."		0.8/1	
	Coherentes en relación al objetivo general del cual derivan	✓		1/1	
	Son suficientes para el abordaje del cuadro	✓		1/1	
Adicional	Se observa un aporte adicional del grupo que incluye mayor descripción del menor u otros aspectos complementarios	—		0.5/0.5 (adicional al puntaje de base)	
RESUMEN PROGRAMA				6.1	6.1



ACTIVIDADES					NOTA	
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓ Felicitaciones por la presentación. Buena idea incorporar un protocolo. Al realizar la actividad y con la experiencia clínica observarán qué tipo de protocolo es más útil.	Carvajal Bárbara	0.5		5.85 ≈ 5.9
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	Ausente. No es posible saber si será sólo auditivo o auditivo y visual.		0.1/0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	Ausente. Verbal y motora o sólo verbal. Mencionarlo.		0.1/0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓ Como es un ejercicio el elaborar la actividad, hacer explícita la gradación. Ej. Incluir una categoría de menor frecuencia de uso.		0.3/0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓		0.4/0.5		
	Presentan una gradación adecuada	No hay gradación, la cual debe reflejarse en la valoración de la actividad (si requiere más o menos ayudas)		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓ Sugiero cambiar la columna "logrado-no logrado" por una que incorpore la puntuación (niveles de logro). No es eficaz la tabla, debido a que al no incluir el puntaje no es posible tener el resumen del rendimiento del paciente. Bien el hecho de incorporar la segunda tabla que especifica la designación de puntaje.		0.3/0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓ Del nivel de logro y puntaje asociado hay que especificar cuánto se espera del paciente para dar por lograda la actividad <u>completa</u> (para ver si realmente le sirve al paciente; si rinde en un 95% no sería útil volver a utilizar la actividad, sería muy fácil para el paciente y no estaría "trabajando" en relación a sus dificultades).		0.4/0.5		
				5.6	5.6	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Guajardo Felipe	0.5		5.87 ≈ 5.9
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓ Es posible cumplirlo parcialmente o bien, el tipo de actividad, dificulta el logro del objetivo: una correcta articulación, la cual debido a que se exige velocidad es difícil de lograr.		0.8/1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	Está descrito pero no se especifica.		0.2/0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	Está descrito pero no se especifica.		0.2/0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓ Bien pero deben ser especificadas (en concreto).		0.4/0.5		
	Presentan una gradación adecuada	No hay gradación		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	El diseño de la tabla podría incorporar puntaje asociado a los logros. No es eficaz en términos de visualizar un resumen del rendimiento y poder determinar el logro (según el criterio).		0.25/0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓ Falta especificar criterio de logro de la actividad (global). Al no haber puntaje ni otro medio para objetivar la evaluación es menos factible valorar el rendimiento.		0.3/0.5		
				5.65	5.65	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Otheiza Thiare	0.5		5.8
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	Está descrito pero no se especifica.		0.2/0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	Está descrito pero no se especifica.		0.2/0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓ Hay gradación de acuerdo al contexto lingüístico (palabras/oraciones) pero no se especifica; tampoco entre estímulos (metría, posición del fonema, etc.).		0.2/0.5		
Refuerzos	Son adecuados	No se mencionan		0/0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	Se esbozan en la descripción general pero no se mencionan como parte de la actividad.		0.2/0.5		
	Presentan una gradación adecuada	No hay gradación		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				5.55	5.55	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Ursic Natalia	0.5		5.4
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	Está descrito pero no se especifica.		0.2/0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	Está descrito pero no se especifica.		0.2/0.25		
Materiales	Pertinencia	✓ Sugiero incorporar espejo; es útil el feedback.		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	Las praxias orofaciales en sí mismas poseen distintos grados de complejidad en su ejecución. Incorporar lo anterior para graduar los estímulos (quizás presentar primero un grupo de láminas de un tipo de praxia o grado de complejidad, luego el otro, etc.). No se especifica.		0.2/0.5		
Refuerzos	Son adecuados	No se mencionan		0/0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	Escaso esbozo en la descripción general pero no se mencionan como parte de la actividad.		0.2/0.5		
	Presentan una gradación adecuada	No hay gradación		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	No se presenta un sistema de registro sólo una tabla de valoración del nivel del logro (no incluye los estímulos). Previamente incluye el puntaje correspondiente. Falta una tabla u otro sistema para registrar los resultados.		0.3/0.5		
	Es fácil de utilizar	No aplica		0/0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓ Falta especificar criterio de logro de la actividad (global).		0.4/0.5		
				4.75	4.75	



CASO CLÍNICO GRUPO 3					
PROGRAMA TERAPÉUTICO				NOTA	
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DE INTEGRANTES	Ptje	Nota (50%)
Contenidos	Corresponden a contenidos terapéuticos	Cambiar la redacción: "Trabajar la dislalia de /rr/ a través de... (praxias)", "Afianzar patrones adquiridos en distintas situaciones comunicativas". El contenido sería: praxias. El segundo corresponde a un objetivo que se relaciona con la generalización. Faltan contenidos que deben ser bordados para el logro del punto articulatorio. Mencionan al final: "También es importante destacar que antes de comenzar la terapia de la dislalia, se debe tratar los problemas relacionados al tipo respiratorio y a la deglución infantil que aún presenta el menor". Estos deben estar redactados como contenidos al inicio de este ítem.	Correa Beatriz Grasset Nicole Magnere Natalia Navarrete Constanza	0.8/1.5	
	Logra jerarquizar en forma lógica siguiendo un criterio identificable	La jerarquización propuesta es adecuada sin embargo faltan contenidos por jerarquizar. Se recomienda especificar el criterio utilizado.		1.4/1.5	
Objetivos generales	Adecuado planteamiento/redacción	Revisar el planteamiento (redacción). "Que el menor logre..." (no el terapeuta). Luego incluyen más de un verbo. El desarrollo de la propiocepción, tonicidad, etc., debe ser redactado y considerado como objetivos específicos.		0.3/1	
Objetivos específicos	Adecuado planteamiento/redacción	No están redactados como objetivos. No incorporan sugerencias ampliamente entregadas durante la exposición de casos clínicos. Sugiero cambiar la idea de "aplicar" el punto articulatorio. Si el menor logra identificar el punto en un tercero no necesariamente logrará producirlo. Son objetivos distintos. Evitar incorporar, en general "para que..." en el planteamiento de objetivos, basta con lo que lo precede. 1.6 cada uno de ellos es un objetivo específico o bien podrían plantear un sólo objetivo específico que incluya la idea "en distintos contextos lingüísticos" y luego desglosarlo (1.6.1. "...sílabas"; 1.6.2 "... palabras")		0.3/1	
	Coherentes en relación al objetivo general del cual derivan	✓		1/1	
	Son suficientes para el abordaje del cuadro	Faltan contenidos y objetivos para lograr que el menor conozca el punto articulatorio y logre producirlo. Si el menor requiere abordaje del tipo respiratorio, por ejemplo, este debe estar incorporado en los objetivos. Lo anterior es independiente del abordaje directo/indirecto; lo que se observa no es suficiente para un abordaje eficaz.		0.5/1	
Adicional	Se observa un aporte adicional del grupo que incluye mayor descripción del menor u otros aspectos complementarios	—		0.5/0.5 (adicional al puntaje de base)	
RESUMEN PROGRAMA				4.3	4.3



ACTIVIDADES					NOTA	
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Correa Beatriz	0.5		46.5 ≈ 4.7
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓ Considerar sugerencias entregadas en el programa en relación al planteamiento de objetivos.		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	Las mencionadas corresponden a refuerzos, no ayudas. Las ayudas corresponden a elementos que faciliten la realización de la actividad cuando se presentan dificultades.		0/0.5		
	Presentan una gradación adecuada	No aplica		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato efectivo	La idea de la actividad era hacer el ejercicio de elaborar un sistema de registro y puntuación para la valoración de la tarea. En la ficha no se consignan los resultados de una actividad sino el rendimiento observado en relación a los contenidos abordados en la sesión. Puede y suele haber más de una actividad.		0/0.5		
	Es fácil de utilizar	No aplica		0/0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	La opinión clínica se construye en base a la experiencia en la realización de varias terapias. Sugiero siempre llevar un registro preciso. Lo anterior es además fundamental para la realización de evaluaciones transterapéuticas. La opinión es válida pero no es lo más recomendable; por otra parte es parte del ejercicio necesario para elaborar este trabajo.		0.5		
				5.0	5.0	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Grasset Nicole	0.5		5.47 ≈ 5.5
	Incluye duración de la actividad.	Ausente		0/0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓ Considerar sugerencias entregadas en el programa en relación al planteamiento de objetivos.		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	✓		0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	Es una buena práctica incorporar el registro de la misma actividad para varias sesiones, lo que permite valorar y visualizar los logros obtenidos/ progresos. Sugiero que la tabla incluya columnas destinadas a incorporar la puntuación propuesta para logrado, no logrado, etc., para poder registrar en forma más detallada y fácil lo obtenido en cada sesión.		0.4/0.5		
	Es fácil de utilizar	✓ Sugiero incorporar lo anteriormente mencionado. Facilitará su uso.		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				6.65	6.65	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Magnere Natalia	0.5		5.1
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓ Considerar sugerencias entregadas en el programa en relación al planteamiento de objetivos.		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	La modalidad es verbal.		0.15/0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓ Los estímulos se presentan adecuadamente. Buena idea incorporar lista de palabras y opciones en el juego.		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	No se mencionan		0/0.5		
	Presentan una gradación adecuada	No aplica		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				5.9	5.9	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Navarrete Constanza	0.5		5.4
	Incluye duración de la actividad.	Ausente		0/0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	✓ Detalles: "... permiten <i>varían</i> la posición..." (escritura). Sólo (acento).		0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	El diseño de la tabla podría incorporar puntaje o porcentaje obtenido. No es eficaz en términos de visualizar un resumen del rendimiento y poder determinar el nivel de logro sugerido.		0.3/0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓ Revisar los niveles de logro propuestos y sus porcentajes. Si se obtiene 0-30% significa que no produjo el fonema: ¿debe ocurrir frente a todos los estímulos/intentos?; si requirió ayuda una sola vez ¿se situará entre un 31-50%?. Se sugiere realizar la actividad y usar el sistema de registro, de esta forma se harán evidentes los cambios necesarios.		0.5		
				6.55	6.55	



CASO CLÍNICO GRUPO 4					
PROGRAMA TERAPÉUTICO					NOTA
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DE INTEGRANTES	Ptje	Nota (50%)
Contenidos	Corresponden a contenidos terapéuticos	Cambiar la redacción: "Trabajo de praxias"; el contenido sería sólo praxias. Dado que deben incluir jerarquización habría que especificar tipo de praxias y el orden de abordaje (dependiendo del criterio de jerarquización).	Berríos Paola Bertucci Ma. Teresa Munizaga Gabriela Úbeda Fernanda	1.2/1.5	
	Logra jerarquizar en forma lógica siguiendo un criterio identificable	✓ Muy bien		1.5/1.5	
Objetivos generales	Adecuado planteamiento/ redacción	✓		1/1	
Objetivos específicos	Adecuado planteamiento/ redacción	En el objetivo 1.4. "... para así introducirlo en el lenguaje repetido" se sugiere eliminarlo. En general los objetivos específicos deben ser breves, no incorporar cláusulas ni segundos verbos (como ocurre en 1.1., por ejemplo). Lo mismo ocurre en 1.6, hay más de un objetivo: <i>emitir</i> en oraciones, <i>introducir</i> en lenguaje repetido e <i>introducir</i> en lenguaje espontáneo. Sugiero cambiar "el fonema alterad", ya que una vez que estén trabajando en contextos lingüísticos la producción no debería estar alterada. El 1.3. plantea la producción del punto articulatorio pero al igual que los demás, hay que simplificarlo.		0.6/1	
	Coherentes en relación al objetivo general del cual derivan	El objetivo 1.1. deriva de un objetivo general destinado al menor. Deben incorporar otro objetivo general para que éste sea válido (uno que se plantee en relación a los padres, en este caso).		0.8/1	
	Son suficientes para el abordaje del cuadro	✓		1/1	
Adicional	Se observa un aporte adicional del grupo que incluye mayor descripción del menor u otros aspectos complementarios	—		0.5/0.5 (adicional al puntaje de base)	
RESUMEN PROGRAMA				6.1	6.1



ACTIVIDADES					NOTA	
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Berríos Paola	0.5		6.37≈ 6.4
	Incluye duración de la actividad.	Ausente		0/0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓ Considerar recomendaciones de planteamiento y redacción entregadas en relación al programa.		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	Lo redactado desde "ejemplificar cada..." hasta "... un buen rendimiento" da cuenta de las ayudas. No mezclar <i>refuerzos</i> con <i>ayudas</i> en la elaboración de la actividad.		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	No se especifica cómo se gradúan las ayudas, sí en términos de puntaje, lo cual está muy bien logrado.		0.4/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato efectivo	✓		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				6.65	6.65	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Bertucci Ma. Teresa	0.5		5.68≈ 5.7
	Incluye duración de la actividad.	Ausente		0/0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓ Considerar recomendaciones de planteamiento y redacción entregadas en relación al programa.		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓ Bien el hecho de incorporar el detalle de los estímulos.		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	"Utilizar dibujos... para que Cristóbal comprenda de mejor manera las oraciones..." no es una <i>ayuda</i> si es parte de los estímulos utilizados (ora modalidad de entrada adicional como la visual facilita la realización de la tarea pero corresponde a un estímulo, no una ayuda; es un elemento siempre presente)		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	No hay gradación. Especificar.		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	La idea de la actividad era hacer el ejercicio de elaborar un sistema de registro y puntuación para la valoración de la tarea. La idea no es errada, pero la elaboración era necesaria.		0/0.5		
	Es fácil de utilizar	No aplica.		0/0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				5.25	5.25	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Munizaga Gabriela	0.5		6.4
	Incluye duración de la actividad.	Ausente		0/0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓ Considerar recomendaciones de planteamiento y redacción entregadas en relación al programa.		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	✓		0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓ Bien; es simple y permite visualizar las respuestas y su valoración. Sugerencia: agregar una fila o columna para el cálculo del total. Dada la tabla superior, las tres columnas son innecesarias; basta una sola en la cual al poner "1" ya sabemos que corresponde a "correcta con ayuda".		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				6.75	6.75	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Úbeda Fernanda	0.5		6.18≈ 6.2
	Incluye duración de la actividad.	Ausente		0/0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓ Considerar recomendaciones de planteamiento y redacción entregadas en relación al programa.		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	No hay gradación. Una ayuda puede facilitar en menor o mayor medida el logro de la tarea; las que generan menos apoyo deberían generar menor disminución del puntaje o valoración de las respuestas.		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓ La tabla está bien, sin embargo, durante la realización de la actividad no se puede consignar, sólo al obtener el puntaje final. Se sugiere subdividir las columnas u otra forma que permita marcar cada respuesta correcta para luego facilitar la cuenta (basta con un espacio para consignar con un símbolo, ticket, etc).		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓ Bien.		0.5		
				6.25	6.25	



CASO CLÍNICO GRUPO 5					
PROGRAMA TERAPÉUTICO					NOTA
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DE INTEGRANTES	Ptje	Nota (50%)
Contenidos	Corresponden a contenidos terapéuticos	Sugiero cambios: eliminar "actividades dirigidas a...", ya que el contenido es en este caso <i>Punto articulatorio</i> . Masoterapia (si el menor será sometido a frenectomía especificarlo en el programa. Si bien no se exige en este trabajo lo anterior implica además organizar la terapia en relación a lo anterior considerando tiempos terapéuticos, frecuencia de las sesiones, etc.), conciencia del problema, punto articulatorio... y luego incluyen "articulación adecuada del fonema /rr/ en habla espontánea"; falta previamente la producción del fonema en contextos lingüísticos más simples. Si el menor presenta frenillo lingual corto o con inserción alterada deben ser incorporados muchos otros contenidos en la terapia del habla, previos al abordaje directo del punto articulatorio, dado el compromiso de otras funciones orofaciales (reposo, respiración, etc.).	Campos Consuelo Fuentes Carolina Navarrete Bárbara Vásquez Daniela	1.2/1.5	
	Logra jerarquizar en forma lógica siguiendo un criterio identificable	No se incluye la jerarquización ni el criterio utilizado. Si el orden de presentación de los contenidos corresponde a la jerarquía debe ser precisado (el orden es adecuado pero no es suficiente lo incorporado para el abordaje del caso).		1.0/1.5	
Objetivos generales	Adecuado planteamiento/redacción	Objetivo número 1: es adecuado. Cuidado con la presentación de los objetivos el enunciado dice "generales" pero incorporan específicos en el mismo plano. Sólo cambiar el enunciado. Objetivo 2: "decir" el fonema no es adecuado. Puede ser una adecuada producción del fonema, punto articulatorio, etc. Si el objetivo general de la terapia de habla es "decir" el fonema es insuficiente.		0.8/1	
Objetivos específicos	Adecuado planteamiento/redacción	Sugiero cambios en el planteamiento: revisen la redacción. El 2.2. Corresponde a enseñar el punto articulatorio (localizar) incluye conocer la ubicación correcta y la propiocepción al contactar dicho punto (dado que incluyen dentro de su cavidad oral). Localizar no implica que logre producir el punto en forma aislada ni en contextos lingüísticos diversos. Estos son incluidos en objetivos que se presentan posteriormente. Falta orden. El 2.2. Requiere de propiocepción, lo cual se plantea después. Los distintos tipos de praxia deben estar incluidos en objetivos individuales. El incluir materiales (espejo) o bien "alargando el sonido /rr/" son operacionalizaciones del objetivo específico y no deben incluirse a este nivel (son acciones, pueden ser redactadas dentro de objetivos operacionales, no específicos. Como se ha comentado en clases depende del criterio del fonoaudiólogo, sin embargo habitualmente no son incorporados los objetivos operacionales en el programa terapéutico dado que la evolución del paciente puede generar cambios en las actividades a realizar).		0.6/1	
	Coherentes en relación al objetivo general del cual derivan	✓		1/1	
	Son suficientes para el abordaje del cuadro	Considerando lo sugerido en el planteamiento de objetivos éstos no son suficientes.		0.8/1	
Adicional	Se observa un aporte adicional del grupo que incluye mayor descripción del menor u otros aspectos complementarios	—		0.5/0.5 (adicional al puntaje de base)	
RESUMEN PROGRAMA				5.4	5.4



ACTIVIDADES					NOTA	PROMEDIO
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓ "... complejizándolo con los distintos sonidos" sugiero cambiar redacción.	Campos Consuelo	0.5		6.05≈ 6.1
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	En relación al planteamiento, el "general" corresponde a un objetivo específico y los "específicos" propuestos son operacionales.		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	Es visual y auditivo.		0.2/0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	Refuerzo no es sinónimo de ayuda. El <i>refuerzo</i> , que para uso terapéutico es siempre positivo, corresponde a un incentivo que se le da al menor una vez que ha logrado parte de la tarea. Puede ser visual, verbal, obtener una recompensa, etc. Las <i>ayudas</i> son elementos facilitadores que son utilizados cuando el menor presenta dificultades en la generación de la respuesta esperada o en el logro de la tarea. En este caso no se mencionan refuerzos.		0/0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓ Redactado como "refuerzo" corresponde a ayudas		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	✓ Redactado como "refuerzo" corresponde a ayudas; la gradación es adecuada.		0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato efectivo	✓ Se sugiere elaborar una tabla de manera tal de poder visualizar el rendimiento obtenido no sólo en una sino en varias sesiones ya que se menciona que se piensa realizar la tarea a lo largo del tratamiento.		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				6.7	6.7	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓ "... complejizándolo con el número..." sugiero cambiar redacción.	Fuentes Carolina	0.5		5.95≈ 6.0
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓ "... el fonema /rr/ en la parte inicial, medial y final <u>de las sílabas</u> dentro de una palabra". La posición es dentro de la palabra no de las sílabas.		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	Falta gradación. Se mencionan las ayudas pero no queda claro si el orden de presentación es de menor a mayor ayuda; las ayudas no se traducen en cambios de puntaje.		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				6.5	6.5	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓ Excelente presentación.	Navarrete Bárbara	0.5		5.9
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓ No redactar objetivos tan largos; no deben tener dos verbos (sino sospechar de que hay 2 objetivos en 1)		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	"Lo importante es que sea capaz de realizarlos en una oración para lograr el habla espontánea con el fonema en cuestión incorporado". No se especifica cómo se graduarán las ayudas si esto no ocurre. La separación por versos se destina a "si no logra memorizar". Falta especificar ayudas.		0.2/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓ La tabla propuesta dificulta tener un resumen de las respuestas que permita visualizar el rendimiento del paciente en forma precisa. Sugiero modificarlo.		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	Lo mencionado corresponde al logro de pasos de la tarea en el momento de su realización. El criterio de logro es aquel a partir del cual la actividad completa se considere superada.		0.2/0.5		
				6.4	6.4	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Vásquez Daniela	0.5		5.98 ≈ 6.0
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	Sugiero modificar (acotar) el objetivo debido a que a través del juego no habrá fonoarticulación; sólo realización de un movimiento.		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	Propioceptivo y visual		0.15/0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	Motor		0.1/0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓ No olvidar que la gradación debe estar centrada en los estímulos, de diferente complejidad.		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	✓		0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	El diseño de la tabla podría incorporar puntaje o porcentaje obtenido. No es eficaz en términos de visualizar un resumen del rendimiento y poder determinar el nivel de logro sugerido.		0.3/0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				6.55	6.55	



CASO CLÍNICO GRUPO 6					
PROGRAMA TERAPÉUTICO					NOTA
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DE INTEGRANTES	Ptje	Nota (50%)
Contenidos	Corresponden a contenidos terapéuticos	Si bien corresponden a contenidos terapéuticos no son suficientes. Falta especificar el tipo de praxias lingüales a realizar y su jerarquización. La conciencia del problema debe estar referida a una dificultad en particular.	Olivares Francisca Pérez Macarena Rojas Iris Soto Jennipher	1.2/1.5	
	Logra jerarquizar en forma lógica siguiendo un criterio identificable	No es posible identificar un criterio de jerarquización. Impresiona que el orden de presentación corresponde al orden de abordaje. Al ser insuficientes los contenidos es muy básica esta jerarquización (la que se utilizaría para cualquier tratamiento, no éste en particular).		0.5/1.5	
Objetivos generales	Adecuado planteamiento/ redacción	"... adecuada articulación del fonema /rr/ acorde a su edad" no es un planteamiento adecuado. Sugiero, en general en términos de redacción (no en relación a un objetivo específico): "... articulación acorde a la edad" o bien incorporar una coma después de /rr/.		1/1	
	Adecuado planteamiento/ redacción	"... logre praxias" y "logre el punto...". En ambos casos falta incluir palabras tales como "producir el" o "realizar". No es errado utilizar "emisión" (ya que incluye articulación); sin embargo, es más adecuado utilizar "articulación" considerando el caso. Al igual que los distintos contextos lingüísticos, los distintos tipos de praxias deben estar redactados en objetivos específicos individuales.		0.8/1	
	Coherentes en relación al objetivo general del cual derivan	✓		1/1	
	Son suficientes para el abordaje del cuadro	✓		1/1	
	Se observa un aporte adicional del grupo que incluye mayor descripción del menor u otros aspectos complementarios	—		0.5/0.5 (adicional al puntaje de base)	
RESUMEN PROGRAMA				5.5	5.5



ACTIVIDADES					NOTA	
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓ Respetar puntuación en la redacción.	Olivares Francisca	0.5		6.1
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	Dice "verbal y verbal" que sesión la redacción sería visual y verbal. El canal de entrada toma como referencia al destinatario de la actividad, por lo tanto sería: auditivo y visual.		0.15/0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	Cuidado con perder el objetivo: las ayudas están enfocadas en el logro de la oración, debería estar focalizadas en la articulación. No hay ayudas para posibles dificultades.		0.3/0.5		
	Presentan una gradación adecuada	✓ Dado lo anterior se sugiere especificar y aumentar el número de gradaciones.		0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato efectivo	✓ Se sugiere crear una sola tabla para todo el registro.		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓ Explicitar que el <i>porcentaje</i> en este caso se trata del criterio de logro		0.5		
				6.7		



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Pérez Macarena	0.5		4.8
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓ Considerar las sugerencias de redacción entregadas en relación al programa.		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	El canal de entrada toma como referencia al destinatario de la actividad, por lo tanto sería: auditivo y visual.		0.15/0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓ Falta especificar cómo es el material (juego)		0.4/0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	No son suficientes: "Posteriormente se le explicará en qué consiste la actividad del "Arranca Ratón" y las dificultades que podría tener al jugar, ya que tiene 3 niveles de dificultad (praxias, emisión en sílaba y emisión en palabras)". No están redactados los procedimientos propiamente tales.		0.3/0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓ Se sugiere especificar los verbales.		0.25		
Estrategias de apoyo/ayudas	Son pertinentes y adecuados	Ausente		0/0.5		
	Presentan una gradación adecuada	No aplica		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	La idea de la actividad era hacer el ejercicio de elaborar un sistema de registro y puntuación para la valoración de la tarea.		0/0.5		
	Es fácil de utilizar	No aplica		0/0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	Ausente		0/0.5		
				4.1	4.1	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Rojas Iris	0.5		5.9
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓ Sugiero cambiar "emisión"		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	Ausente		0/0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.2/0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.2/0.5		
Refuerzos	Son adecuados	Efectivamente algunos de los mencionados son refuerzos; cuidado de no confundir con ayudas.		0.2/0.25		
Estrategias de apoyo/ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	✓ Deben reflejarse en el puntaje si se utilizan.		0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	El diseño de la tabla inicial podría incorporar puntaje o porcentaje obtenido. Las siguientes especifican el puntaje. Sugiero unificarlas		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				6.35	6.35	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Soto Jennipher	0.5		6.1
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.2/0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.2/0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ayudas	Son pertinentes y adecuados	Falta especificar cuáles serán ("guiar, dar pistas...")		0.2/0.5		
	Presentan una gradación adecuada	No hay gradación		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				6.1	6.1	



CASO CLÍNICO GRUPO 7					
PROGRAMA TERAPÉUTICO					NOTA
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DE INTEGRANTES	Ptje	Nota (50%)
Contenidos	Corresponden a contenidos terapéuticos	"Malos Hábitos Orales" es un contenido (el único). Los dos siguientes son diagnósticos. Faltan contenidos.	Acevedo Llacolen Curihual Paula Muñoz Gabriela Ramírez Débora Zamorano Francisco	0.4/1.5	
	Logra jerarquizar en forma lógica siguiendo un criterio identificable	Existiendo un sólo contenido no existe jerarquización.		0/1.5	
Objetivos generales	Adecuado planteamiento/redacción	Están bien planteados. El objetivo general de abordaje de /r/ y /rr/ se repiten, sin embargo insertaron un elemento desfavorable en el caso de /rr/: "percepción de la articulación del fonema /rr/" (no es adecuado) y "producción de la articulación fonema /rr/" (es redundante).		0.9/1	
Objetivos específicos	Adecuado planteamiento/redacción	"Crear en Cristóbal conciencia..." este objetivo está planteado en relación al terapeuta y no al paciente. Sería "Que Cristóbal tome conciencia..." o similar. Sugerencias: 1. "realizar" un "mal hábito": es más adecuado "presentar", ya que el término hábito involucra una acción. 2. "... discriminar el fonema /r/ del fonema /l/" no es adecuada la redacción, salvo excepciones en las que "discriminar" actúa como sujeto de la oración, no debería utilizarse "discriminar" acompañada de la preposición "de". 3. Objetivo 3.2: separar en objetivos individuales los distintos contextos lingüísticos. 4. Nuevamente, en 4.2, no se "discrimina la articulación" sino el sonido. Por último el énfasis debe estar dado en el punto articulatorio (en relación al abordaje directo), no en <i>lograr</i> que <i>articule</i> .		0.8/1	
	Coherentes en relación al objetivo general del cual derivan	✓		1/1	
	Son suficientes para el abordaje del cuadro	Falta antes de articular en contextos lingüísticos, que produzca el punto articulatorio.		1/1	
Adicional	Se observa un aporte adicional del grupo que incluye mayor descripción del menor u otros aspectos complementarios	—		0.5/0.5 (adicional al puntaje de base)	
RESUMEN PROGRAMA				4.1	4.1



ACTIVIDADES					NOTA	
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓ Muy bien.	Acevedo Llacolen	0.5		5.18 ≈ 5.2
	Incluye duración de la actividad.	Ausente		0/0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓ Se sugiere señalar cuáles serán en concreto.		0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuadas	✓		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	No hay gradación (hay una sola ayuda)		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato efectivo	✓		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				6.25	6.25	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Curihual Paula	0.5		4.6
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	El canal de entrada toma como referencia al destinatario de la actividad, por lo tanto sería: auditivo y visual.		0.15/0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓ Se mencionan. Se sugiere entregarlos a los padres en forma explícita.		0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓		0.2/0.5		
	Presentan una gradación adecuada	No hay gradación pero en este caso no aplica.		0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	La idea de la actividad era hacer el ejercicio de elaborar un sistema de registro y puntuación para la valoración de la tarea. En este caso también se puede llevar un registro en cada sesión.		0/0.5		
	Es fácil de utilizar	No existe sistema de registro.		0/0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	Debe incluirlo.		0/0.5		
				5.1	5.1	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Muñoz Gabriela	0.5		4.58 ≈ 4.6
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓ Cambiar redacción "producción de la articulación"		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	El canal de entrada toma como referencia al destinatario de la actividad, por lo tanto sería: auditivo y visual.		0.15/0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.2/0.5		
Refuerzos	Son adecuados	No se mencionan. Lo que está redactado son ayudas. El refuerzo sirve para incentivar y dar significación al logro de una parte de la tarea que se está realizando.		0/0.25		
Estrategias de apoyo/ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓ Están redactadas como refuerzos.		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	No hay gradación		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	Se describe puntuación pero no hay un sistema para registrar. La idea de la actividad era hacer el ejercicio de elaborar un sistema de registro y puntuación para la valoración de la tarea.		0.2/0.5		
	Es fácil de utilizar	No existe sistema de registro.		0/0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				5.05	5.05	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Ramírez Débora	0.5		4.65 ≈ 4.7
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓ Considerar sugerencias de redacción entregadas en la corrección del programa.		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	El canal de entrada toma como referencia al destinatario de la actividad, por lo tanto sería auditivo en vez de oral. En vez de perceptivo se sugiere "propioceptivo"		0.15/0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓ Sugiero llevar a cabo esta actividad con precaución debido a posible escape posterior de la bolita utilizada (atoro)		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	Falta gradación de los estímulos propuestos.		0.3/0.5		
Refuerzos	Son adecuados	No se mencionan		0.25		
Estrategias de apoyo/ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	No está graduado adecuadamente lo siguiente: una bolita más pequeña implica mayor dificultad.		0.3/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	Se describe puntuación pero no hay un sistema para registrar. La idea de la actividad era hacer el ejercicio de elaborar un sistema de registro y puntuación para la valoración de la tarea.		0.2/0.5		
	Es fácil de utilizar	No existe sistema de registro.		0/0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓ Sugerencia: un 60% es muy poco para ser considerado como logrado: en este caso el paciente aún presenta dificultades en realizar la actividad; aún le sirve continuar ejecutándola.		0.5		
				5.2	5.2	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓ Se sugiere ampliarla. Muy favorable elaborar una actividad de evaluación. Sugiero cambiar la palabra "Test"; quizás sería una buena idea como proyecto de investigación (ayudantía), por ejemplo, ampliar esta "prueba", elaborarla con detalle y estandarizarla.	Zamorano Francisco	0.5		4.95 ≈ 5.0
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	El canal de entrada toma como referencia al destinatario de la actividad, por lo tanto sería auditivo en vez de verbal.		0.15/0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓ Bien.		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	Si bien son todos bisílabos deben graduarse los estímulos, por ejemplo, incorporar pares de mayor o menor complejidad en la distinción de sus rasgos inherentes (por oposición).		0.2/0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ayudas	Son pertinentes y adecuados	El cambio de tarjetas no ayuda; es una buena estrategia dejarlas para más tarde siempre y cuando en ese momento se entreguen las ayudas necesarias.		0.2/0.5		
	Presentan una gradación adecuada	No hay gradación		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				5.8	5.8	



CASO CLÍNICO GRUPO 8						
PROGRAMA TERAPÉUTICO					NOTA	
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DE INTEGRANTES	Ptje	Nota (50%)	
Contenidos	Corresponden a contenidos terapéuticos	Es más adecuado considerar "funciones" como contenido. Luego para jerarquizar señalar reposo: posición lingual; deglución: patrones de deglución, deglución atípica u otro.	Beltrán Judith Riquelme Madeleine Sánchez María Paz	1.2/1.5		
	Logra jerarquizar en forma lógica siguiendo un criterio identificable	✓		1.5/1.5		
Objetivos generales	Adecuado planteamiento/redacción	Cuidado con la redacción faltan artículos (Ej. "... logre posición lingual")		1/1		
Objetivos específicos	Adecuado planteamiento/redacción	En general muy bien. El objetivo 3.2. puede ser considerado operacional sugiero modificar redacción.		1/1		
	Coherentes en relación al objetivo general del cual derivan	✓		1/1		
	Son suficientes para el abordaje del cuadro	✓		1/1		
Adicional	Se observa un aporte adicional del grupo que incluye mayor descripción del menor u otros aspectos complementarios	—		0.5/0.5 (adicional al puntaje de base)		
RESUMEN PROGRAMA				6.7	6.7	



ACTIVIDADES					NOTA	
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓ Buena actividad.	Beltrán Judith	0.5		6.7
	Incluye duración de la actividad.	Ausente.		0/0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓ Excelente.		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓ Muy bien detallado.		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	✓		0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato efectivo	✓ Se sugiere incorporar un espacio para registrar al mismo tiempo el porcentaje (el puntaje ya está incorporado en la tabla y eso es lo que se busca; esto servirá para comparar el rendimiento entre sesiones)		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓ Bien, pero debes incorporar el criterio mediante el cual la actividad completa se considere lograda (superada).		0.5		
				6.75	6.75	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Riquelme Madeleine	0.5		6.85 ≈ 6.9
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓ Bien, pero debes incorporar además ayudas que permitan facilitar la articulación en caso de haber dificultades.		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	✓		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				7.0	7.0	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Sánchez María Paz	0.5		6.85 ≈ 6.9
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓ Bien, pero debes incorporar además ayudas que permitan facilitar la articulación en caso de haber dificultades.		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	✓		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				7.0	7.0	



CASO CLÍNICO GRUPO 9					
PROGRAMA TERAPÉUTICO					NOTA
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DE INTEGRANTES	Ptje	Nota (50%)
Contenidos	Corresponden a contenidos terapéuticos	"Trabajo de conciencia..." sugiero eliminar "trabajo de" ya que el contenido es lo que sigue. Debido a que incluye jerarquización especificar el tipo de praxias linguales. Lo que incluyen al final es producción del fonema en distintos contextos lingüísticos. "Trabajo con..." no son contenidos.	Godoy Constanza Guerra Andrea Olivares Constanza Sepúlveda María Paz	1/1.5	
	Logra jerarquizar en forma lógica siguiendo un criterio identificable	✓ Se sugiere especificar el criterio utilizado.		1.5/1.5	
Objetivos generales	Adecuado planteamiento/redacción	✓		1/1	
Objetivos específicos	Adecuado planteamiento/redacción	El objetivo 1.5. debe ser separado (cada contexto lingüístico) en objetivos individuales. Falta que el menor logre producir el punto articulatorio (sólo se menciona la conciencia de éste y luego la producción en logotomas...). Sugiero cambiar "utilice" por "produzca".		0.8/1	
	Coherentes en relación al objetivo general del cual derivan	✓		1/1	
	Son suficientes para el abordaje del cuadro	Falta antes de articular en contextos lingüísticos, que produzca el punto articulatorio.		1/1	
Adicional	Se observa un aporte adicional del grupo que incluye mayor descripción del menor u otros aspectos complementarios	—		0.5/0.5 (adicional al puntaje de base)	
RESUMEN PROGRAMA				6.3	6.3



ACTIVIDADES					NOTA	
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓ Se pedía sólo una actividad. Se valora el trabajo realizado por lo tanto corrijo ambas (actividad 1: A1, actividad 2: A2)	Godoy Constanza	0.5		6.7
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓ Se sugiere ampliar y precisar.		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	A1 Sólo se menciona "visual". Se debe explicitar las ayudas y su gradación, la cual además se expresa en la valoración (Ptje). A2 lo mismo.		0.2/0.5		
	Presentan una gradación adecuada	A1 Ausente. Si hay una sola ayuda (visual) no hay gradación. A2 bien pero hacerlas explícitas		0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato efectivo	✓ Se sugiere incluir una columna o fila para el total.		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				6.7	6.7	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Guerra Andrea	0.5		6.15 ≈ 6.2
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	Falta explicitar (Ej. Motor y auditivo)		0/0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	Falta explicitar.		0/0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓ Bien.		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓ Bien, pero debes incorporar además ayudas que permitan facilitar la articulación en caso de haber dificultades.		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	Ausente		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				6.0	6.0	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Olivares Constanza	0.5		5.9
	Incluye duración de la act.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	Es posible cumplirlo pero debe aumentarse el énfasis en el objetivo. Frente a la exigencia de articular el fonema se pierde el objetivo y puede generar ansiedad.		0.6/1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	Lo "verbal" es "auditivo" ya que se piensa en el destinatario de la actividad (como recibe la información). El resto bien.		0.2/0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓ La actividad es positiva pero hay elementos imposibles de llevar a cabo: realizar el fonema por imitación. El niño consulta por no poder articular el sonido, por lo que no podrá llevar a cabo lo anterior sin previa enseñanza y práctica del punto articulatorio.		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓ Incluye pasos innecesarios e inadecuados para abordar la conciencia del problema		0.3/0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ayudas	Son pertinentes y adecuados	Bien en la teoría. Como se mencionó previamente parte importante de la actividad incluye articulación. Las ayudas en este caso deben estar enfocadas a la conciencia del problema que es el objetivo y eliminar la tarea de articular el fonema.		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	✓		0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	Puede ser útil desde un punto de vista cualitativo pero el trabajo consistía justamente en elaborar un sistema de valoración. Si hubiese sido cualitativo estaría bien siempre y cuando fuera preciso, con niveles y criterio de logro.		0.2/0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	Ausente		0/0.5		
				5.55	5.55	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓ Se valora el trabajo realizado. Se corrigen ambas actividades. Muy buen trabajo.	Sepúlveda María Paz	0.5		6.5
	Incluye duración de la actividad.	Ausente		0/0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓ Excelente. Se nota la dedicación.		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	✓		0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓ Es más útil el de "trabajo del fonema /rr/ en palabras" ya que permite cuantificar mejor las respuestas al haber mayores opciones de logro-valoración.		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				6.75	6.75	



CASO CLÍNICO GRUPO 10					
PROGRAMA TERAPÉUTICO					NOTA
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DE INTEGRANTES	Ptje	Nota (50%)
Contenidos	Corresponden a contenidos terapéuticos	"coarticulación" no incluye la producción del fonema en distintos contextos lingüísticos, un contenido necesario de abordar en el tratamiento del habla.	Aldunate Antonia Canales Patricio Sepúlveda Yasna Vélez Camila Vidal Pamela	1.4/1.5	
	Logra jerarquizar en forma lógica siguiendo un criterio identificable	Se sugiere especificar el criterio de jerarquización utilizado. La jerarquización es adecuada.		1.5/1.5	
Objetivos generales	Adecuado planteamiento/redacción	El objetivo 1.2. debe ser dividido en objetivos individuales (cada tipo de praxia) ya que si el menor no logra una pero otras sí, este aspecto debe ser reevaluado para cambiar las estrategias terapéuticas. 1.3. debe ser redactado en relación al menor.		0.8/1	
Objetivos específicos	Adecuado planteamiento/redacción	✓		1/1	
	Coherentes en relación al objetivo general del cual derivan	✓		1/1	
	Son suficientes para el abordaje del cuadro	✓		1/1	
Adicional	Se observa un aporte adicional del grupo que incluye mayor descripción del menor u otros aspectos complementarios	Felicitaciones por incluir información adicional del caso. Lo redactado al inicio del archivo correspondería a un informe fonoaudiológico de evaluación (similar). Se reconoce el esfuerzo por realizar en excelente programa. Si se pudiera asignar mayor puntaje en esta sección lo tendrían. Muy buen trabajo.		0.5/0.5 (adicional al puntaje de base)	
RESUMEN PROGRAMA				6.7+0.5	7.0



ACTIVIDADES					NOTA	
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓ Es muy buena la actividad y el nombre motivante. Cuidado con un detalle: la "flaca" muestra "lo correcto"; es posible que esa idea no sea bienvenida por la familia o el menor. Quizás sería prudente cambiar este aspecto: quizás dos imágenes correctas y dos incorrectas, ambas con "gorda" y "flaca" usándolas al azar.	Aldunate Antonia	0.5		6.88 ≈ 6.9
	Incluye duración de la actividad.	Ausente		0/0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓ Quedó un error en el pdf (objetivo específico 1.2): irrelevante.		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	✓		0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato efectivo	✓		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				6.75	6.75	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓ Excelente, en general.	Canales Patricio	0.5		6.88 ≈ 6.9
	Incluye duración de la actividad.	Ausente		0/0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	✓		0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato efectivo	✓		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				6.75	6.75	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓ El punto g. puede generar frustración en algunos niños. Sólo como consideración. Es buena la idea.	Sepúlveda Yasna	0.5		6.2
	Incluye duración de la actividad.	Ausente		0/0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓ Bien. Sugiero modificar algunas imágenes de praxias que no quedan muy claras. Es buen ejercicio mostrarlas a un menor para evaluar si se entienden antes de usarlas en la terapia. La mayoría bien logradas.		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	Debe existir gradación, la cual está en los estímulos no en la metodología (por ejemplo, praxias que para el menor generen mayor dificultad o sean más complejas v/s más simples).		0.2/0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓ Se sugiere explicitar los verbales.		0.25		
Estrategias de apoyo/ayudas	Son pertinentes y adecuados	Ausentes (explicitar las ayudas)		0/0.5		
	Presentan una gradación adecuada	Ausente		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				5.45	5.45	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Vélez Camila	0.5		6.6
	Incluye duración de la actividad.	Ausente		0/0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.2/0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓ Se sugiere explicitar refuerzos verbales.		0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓ Se sugiere agregar ayudas enfocadas en el punto articulatorio.		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	Se sugiere generar una gradación que se exprese en puntajes distintos (valoración).		0.3/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				6.25	6.25	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Vidal Pamela	0.5		6.6
	Incluye duración de la actividad.	Ausente		0/0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓ Se sugiere agregar ayudas enfocadas en el punto articulatorio.		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	No hay gradación de ayudas		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				6.25	6.25	



CASO CLÍNICO GRUPO 11						
PROGRAMA TERAPÉUTICO					NOTA	
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DE INTEGRANTES	Ptje	Nota (50%)	
Contenidos	Corresponden a contenidos terapéuticos	Sugerencia: Los contenidos deben ser redactados como tales sin incorporar la alteración. Por ejemplo: "Posición descendida de la lengua", el contenido es en ese caso <i>Posición lingual</i> . Lo mismo ocurre con: Cierre labial ausente, Modo de respiración oral, Tipo <u>de</u> respiratorio alto. Pese a lo anterior está bien en el contexto de las funciones como contenidos. Cuidado: "Modificar la vía de ingreso del aire", "Enseñar nueva zona de tensión corporal en el ingreso de aire" y "Asociar a actividades (habla automática, frases, conversación)" no corresponden a contenidos sino a objetivos terapéuticos.	Catalán Elgueda Fernanda Muñoz Fernández Christian Maureira Cifuentes Mauricio Santibáñez Palma Andrea	1.3/1.5		
	Logra jerarquizar en forma lógica siguiendo un criterio identificable	✓		1.5/1.5		
Objetivos generales	Adecuado planteamiento/redacción	Si el objetivo especifica "producción fonoarticulatoria" y no sólo articulación debería incluir el abordaje de la fonación. Es preferible utilizar "articulación" que es lo que se está trabajando.		0.8/1		
Objetivos específicos	Adecuado planteamiento/redacción	✓ Se sugiere especificar "punto articulatorio del fonema..."		1/1		
	Coherentes en relación al objetivo general del cual derivan	✓		1/1		
	Son suficientes para el abordaje del cuadro	✓		1/1		
Adicional	Se observa un aporte adicional del grupo que incluye mayor descripción del menor u otros aspectos complementarios	Incorporan mayor información del caso. Muy bien organizado y presentado.		0.5/0.5 (adicional al puntaje de base)		
RESUMEN PROGRAMA				6.6 + 0.5	7.0	



ACTIVIDADES					NOTA	PROMEDIO
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Catalán Elgueda Fernanda	0.5		7.0
	Incluye duración de la actividad.	✓		0/0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	✓		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato efectivo	✓		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				7.0	7.0	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓ Cuidado con el uso del elástico, ya que al "desprenderse" podría ser tragado por el menor. Sólo como consideración.	Muñoz Fernández Christian	0.5		7.0
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	✓		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				7.0	7.0	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓ Cuidado con la redacción "... busca tanto que el menor fortaleza tanto..."	Maureira Cifuentes Mauricio	0.5		7.0
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	✓		0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				7.0	7.0	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Santibáñez Palma Andrea	0.5		68
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓ El objetivo 1.2 (logro del cierre labial) no se cumple mediante esta actividad en la cual se interpone la lengua entre arcadas (praxia lingual extraoral). El trabajo es lingual, no labial (el movimiento puede lograrse sin participación labial). 1.5 y 1.6 se abordan indirectamente.		0.6/1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	✓		0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓ Incluye movimientos labiales como parte del logro. Replantear este aspecto.		0.5		
				6.6	6.6	



CASO CLÍNICO GRUPO 12					
PROGRAMA TERAPÉUTICO					NOTA
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DE INTEGRANTES	Ptje	Nota (50%)
Contenidos	Corresponden a contenidos terapéuticos	El contenido 4 revisar redacción. Eliminar "logro de...". Se sugiere "punto articulatorio" y "producción en distintos contextos lingüísticos".	Quintana Myriam Rivas Rayen Sierra Francisco Wolf Valentina	1.4/1.5	
	Logra jerarquizar en forma lógica siguiendo un criterio identificable	✓ Muy bien incluir el criterio.		1.5/1.5	
Objetivos generales	Adecuado planteamiento/redacción	✓		1/1	
Objetivos específicos	Adecuado planteamiento/redacción	Buen planteamiento. Cuidado con 4.3: corresponde a un objetivo operacional.		0.9/1	
	Coherentes en relación al objetivo general del cual derivan	Me parece bien incluir objetivos dirigidos al terapeuta, es decisión del fonoaudiólogo, respetable; sin embargo, este objetivo al igual que otros que incluyen a los padres, derivan de objetivos generales destinados al menor. Este punto debe ser corregido en el futuro realizando objetivos generales destinados a los padres y/o terapeuta, según corresponda.		0.5/1	
	Son suficientes para el abordaje del cuadro	✓		1/1	
Adicional	Se observa un aporte adicional del grupo que incluye mayor descripción del menor u otros aspectos complementarios	Felicitaciones por incluir información adicional del caso. Lo redactado al inicio del archivo correspondería a un informe fonoaudiológico de evaluación. La redacción y organización es adecuada, sin embargo, en el caso de tratarse de un abordaje real se requiere completar el ítem de antecedentes de otros profesionales e indagar especialmente en relación a aspectos audiológicos al tratarse de un trastorno de articulación, entre otros. Recuerden que las derivaciones no son "sugerencias" sino "indicaciones" que son necesarias para llevar a cabo el abordaje. Deben hacer explícitas las sugerencias a los padres o a quien esté destinado el informe. Sugiero revisar redacción "además" al inicio de los últimos párrafos del ítem de procedimientos (redundante). Los felicito por su trabajo.		0.5/0.5 (adicional al puntaje de base)	
RESUMEN PROGRAMA				6.3 + 0.5	6.8



ACTIVIDADES					NOTA	
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Quintana Myriam	0.5		5.98 ≈ 6.0
	Incluye duración de la actividad.	Ausente		0/0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓ Los niveles 0 y 1 no se relacionan con el objetivo de la actividad (no permiten valorar la producción de l fonema en contextos lingüísticos; más bien evalúan aspectos atencionales u otros). La gradación debería ser de los estímulos utilizados: no confundir con valoración de la actividad.		0.2/0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓ No confundir ayudas con refuerzos. No propone ayudas.		0/0.5		
	Presentan una gradación adecuada	Ausente		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato efectivo	✓		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓ Es complejo, no el uso, sino la forma de presentar la utilidad de la tabla de registro. Las tablas deben ser autoexplicativas. La columna "articulación" es innecesaria porque en esta se consigna el tipo de error articulatorio que por definición es siempre el mismo.		0.2/0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓ (corrigiendo lo mencionado)		0.5		
				5.15	5.15	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Rivas Rayen	0.5		6.5
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.2/0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	"dejar ganar..." no es una ayuda. "Sin uso de bombilla" es la única ayuda real.		0.2/0.5		
	Presentan una gradación adecuada	Faltan ayudas y gradación		0.3/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓ Sugiero agregar a la tabla los porcentajes.		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				6.2	6.2	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓ Buena la idea de incorporar gradación por rasgo de sonoridad. La actividad incluye realizar onomatopeyas: difícilmente a los 6 años 7 meses a un(a) niña(o) le gustará ese aspecto.	Sierra Francisco	0.5		6.6
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados			0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	Sólo se menciona repetir. No hay ayudas descritas.		0.1/0.5		
	Presentan una gradación adecuada	No aplica. Es necesario que las ayudas se traduzcan en puntaje diferenciado al valorar la actividad.		0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓ Sugiero unir ambas tablas y agregar porcentajes. No es eficaz el diseño (debe facilitar el registro y permitir visualizar el rendimiento)		0.3/0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				6.4		



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓ Ampliar la descripción previo a presentar objetivos y materiales.	Wolf Valentina	0.5		6.5
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	✓		0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ayudas	Son pertinentes y adecuados	La repetición (realizar un segundo intento) es la única ayuda. "Dejar ganar" no es una ayuda porque no permite facilitar el logro de la tarea.		0.2/0.5		
	Presentan una gradación adecuada	No hay gradación de ayudas.		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓ Sugerencia: 66,6% es aún un puntaje muy bajo para dar por lograda una actividad ya que aún genera dificultad al paciente (y por lo tanto es útil seguir utilizándola)		0.5		
				6.2	6.2	



CASO CLÍNICO GRUPO 13					
PROGRAMA TERAPÉUTICO					NOTA
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DE INTEGRANTES	Ptje	Nota (50%)
Contenidos	Corresponden a contenidos terapéuticos	✓	Aguilera Sandra Castro Constanza Rivas María José Rubio Camila	1.5/1.5	
	Logra jerarquizar en forma lógica siguiendo un criterio identificable	✓ Muy bien incorporar el criterio utilizado.		1.5/1.5	
Objetivos generales	Adecuado planteamiento/redacción	Cuidado: la funcionalidad de las estructuras (OFA) no es sinónimo de funciones orofaciales (por ej., funcionalidad del músculo buccinador). Los objetivos específicos 1.1. y 1.2 derivados de éste tienen relación con MHO, los cuales no son funciones.		0.5/1	
Objetivos específicos	Adecuado planteamiento/redacción	" Consiéntase" no significa adquirir consciencia; lo utilizan varias veces. 1.4. "... patrón deglutorio adecuado" ¿cuál? Deben especificar el adulto. "... logré una adecuada articulación del fonema /s/ según su edad"; en más de un objetivo errores de acentuación. En éste lo adecuado sería el logro del punto articulatorio, "según su edad" no es necesario. En 2.4 especificar cuáles "contextos de habla"; cuidado, los contextos son lingüísticos, si se trata de habla se involucran otros factores, como los considerados, por ejemplo, en relación a la inteligibilidad, o bien factores pragmáticos, etc.		0.6/1	
	Coherentes en relación al objetivo general del cual derivan	MHO no se relacionan con funcionalidad.		0.8/1	
	Son suficientes para el abordaje del cuadro	✓		1/1	
Adicional	Se observa un aporte adicional del grupo que incluye mayor descripción del menor u otros aspectos complementarios	—		0.5/0.5 (adicional al puntaje de base)	
RESUMEN PROGRAMA				5.9	5.9



ACTIVIDADES					NOTA	
ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓ Bien. Revisar redacción.	Aguilera Sandra	0.5		6.4
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	El canal de entrada toma como referencia al destinatario de la actividad, por lo tanto sería: auditivo (en vez de verbal u oral).		0.15/0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓ Ingenioso		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓ Sugiero incorporar un "canal" para guiar el movimiento de la pelota (es un material muy ligero con superficie curva lo que dificulta que siga su curso pese a la adecuada dirección del aire)		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓ Bien. Puede ocurrir (bastante probable) que el niño se distraiga con los refuerzos. Sugiero usar refuerzos verbales y al finalizar entregar este "premio" (puede juntar "puntos" para ganarse el premio).		0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	✓ Bien. Incorporar las ayudas en la puntuación-valoración.		0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato efectivo	✓		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	El criterio incorporado (en ese ítem) sirve para valorar la respuesta del paciente, no la actividad. Está bien lo incluido en "consignación"; es lo que evalúo.		0.5		
				6.9	6.9	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Castro Constanza	0.5		6.0
	Incluye duración de la actividad.	Ausente		0/0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓ Revisar planteamiento: un sólo verbo.		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	El canal de entrada toma como referencia al destinatario de la actividad, por lo tanto sería: auditivo (en vez de verbal), visual (espejo, modelo en terapeuta, ojo de lince), además de propioceptivo (contacto con bajalenguas).		0.15/0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	Es oral (o verbal) pero también motor.		0.2/0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓		0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓ Bien.		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	✓ Bien.		0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	Bien lo propuesto pero es necesario, para sistematizar y facilitar el registro, tener un sistema de tablas u otro que permita valorar el rendimiento de toda la actividad fácilmente.		0.25/0.5		
	Es fácil de utilizar	Se considera lo propuesto. Requiere cambios.		0.3/0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	✓		0.5		
				6.15	6.15	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓	Rivas María José	0.5		5.8
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	El canal de entrada toma como referencia al destinatario de la actividad, por lo tanto sería: auditivo (en vez de verbal) y visual.		0.15/0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	✓ Al igual que lo propuesto por Sandra: bien. Verificar si no es un elemento distractor.		0.25		
Estrategias de apoyo/ayudas	Son pertinentes y adecuados	Repetir no es suficiente; hay que facilitar el logro. No confundir ayudas (facilitadores) con refuerzos (incentivos).		0.2/0.5		
	Presentan una gradación adecuada	Ausente		0/0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	✓		0.5		
	Es fácil de utilizar	✓		0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	El criterio incorporado sirve para valorar la respuesta del paciente, no la actividad. Se estima un porcentaje de corte a partir del cual la actividad ha sido superada.		0.1/0.5		
				5.7	5.7	



ASPECTO EVALUADO	INDICADOR/ ACCIONES ASOCIADAS	COMENTARIOS	NOMBRE DEL INTEGRANTE	Ptje	Nota (50%)	Nota Final individual
Descripción general	Da a entender en forma clara en qué consiste la actividad	✓ Bien. Revisar redacción.	Rubio Camila	0.5		5.85 ≈ 5.9
	Incluye duración de la actividad.	✓		0.25		
Objetivo	Es posible cumplirlo a través de la actividad	✓		1.0		
Modalidad	Canal de entrada corresponde al propuesto	El canal de entrada toma como referencia al destinatario de la actividad, por lo tanto sería auditivo (en vez de verbal u oral)		0.15/0.25		
	Canal de salida corresponde al propuesto.	✓		0.25		
Materiales	Pertinencia	✓		0.5		
Procedimientos	Redacta en forma clara los pasos que contiene la actividad	✓		0.5		
	Incluye la totalidad de los pasos necesarios para ejecutar la actividad	✓		0.5		
Gradación de estímulos	Es acorde a la complejidad de los contenidos/ aspectos abordados	✓		0.5		
Refuerzos	Son adecuados	No se mencionan		0/0.25		
Estrategias de apoyo/ Ayudas	Son pertinentes y adecuados	✓ Muy bien.		0.5		
	Presentan una gradación adecuada	✓ Incorporar las ayudas a la valoración del rendimiento (puntaje u otro)		0.5		
Sistema de registro/ puntuación	Presenta un formato eficaz	Bien lo propuesto pero es necesario, para sistematizar y facilitar el registro, tener un sistema de tablas u otro que permita valorar el rendimiento de toda la actividad fácilmente. En este caso es simple recordar los resultados, pero parte del trabajo era hacer el ejercicio de elaborar este sistema.		0.25/0.5		
	Es fácil de utilizar	Se considera lo propuesto. Requiere cambios.		0.3/0.5		
Criterio (logro)	Incluye el criterio de logro en la actividad	El criterio incorporado sirve para valorar la respuesta del paciente, no la actividad. Se estima un porcentaje de corte a partir del cual la actividad ha sido superada.		0.1/0.5		
				5.8		