

PROPUESTA 13.

PROPUESTA DE SEMINARIO DE INVESTIGACION AÑO ACADEMICO 2012

TITULO

EVALUACIÓN DE HABILIDADES DE MEMORIA EN NIÑOS PREESCOLARES CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE

TUTOR PRINCIPAL

MARIANGELA MAGGIOLO

TUTOR(ES) ASOCIADO(S)

ZULEMA DE BARBIERI

PROPOSITO El propósito del trabajo es caracterizar el desempeño de un grupo de niños con TEL en cuanto a la memoria de trabajo e inmediata comparándolo con el de un grupo de niños con desarrollo típico del lenguaje.

FUNDAMENTO Existen evidencias acerca de las dificultades en habilidades de memoria que presentan los niños con TEL. En particular se han establecido dificultades en la memoria de trabajo y más recientemente se plantea un déficit en la memoria procedural que podría explicar muchas de las dificultades verbales de los niños con TEL, en particular las gramaticales. Desde una perspectiva neuropsicológica, la memoria constituye una habilidad esencial relacionada con el lenguaje y resulta un aspecto relevante de conocer cuando se intenta describir la sintomatología de los niños con TEL más allá de sus dificultades verbales. Existe un antecedente preliminar en nuestro medio con respecto al déficit de memoria que evidencian los niños con TEL cuando se les aplica una batería neuropsicológica, sin embargo es necesario aportar datos que complementen los existentes y así continuar la línea de trabajo. Así, es posible contribuir a una mayor conocimiento del TEL desde otra perspectiva, que a futuro permita disponer de mejores procedimientos de evaluación e intervención para estos niños.

MATERIAL Y METODO

Sujetos: Se seleccionarán 10 niños con TEL (grupo experimental) y 10 niños con desarrollo típico del lenguaje (grupo control) entre 4 y 6 años de edad pareados por edad, género y escolaridad.

Procedimientos: Los niños con TEL se seleccionarán de escuelas especiales de lenguaje y los niños con desarrollo típico de jardines infantiles. A los niños del grupo experimental se les aplicarán pruebas de desempeño gramatical, fonológico, narrativo además de los criterios de exclusión tradicionales. Los niños con desarrollo típico serán seleccionados a partir del informe escolar y de su rendimiento en las mismas pruebas de lenguaje que los niños con TEL. Como procedimiento de evaluación de la memoria a ambos grupos de niños se les aplicará el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN) que permitirá caracterizar su desempeño en habilidades de memoria y efectuar las comparaciones correspondientes.

Todos los participantes deberán consentir su participación voluntariamente, de acuerdo a los resguardos bioéticos de investigación con seres humanos.

CRONOGRAMA

	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago.	Sept	Oct	Nov	Dic.
Revisión bibliográfica	X	X								
Elaboración proyecto		X								
Marco teórico		X	X							
Instrumentos evaluación			X	X						
Pilotaje o entrenamiento		x								
Selección sujetos			X	X	X					
Evaluación sujetos				X	X	X	X	X		
Análisis resultados								X	X	
Elaboración informe								X	X	